

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 27»**

606400, Нижегородская область, город Балахна,
улица ЦКК, дом 33

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от « 30 » 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27»



Т.Ю. Лизун

Приказ № 24
от « 30 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С 6 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 27»**

Авторы-составители:
Воспитатель: Боголепова Д.А.

г. Балахна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27»..... 3
2. Учебный план6
3. Содержание образовательной деятельности 8
4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы18
5. Тематическое планирование образовательной деятельности32

Приложение 1. Карты педагогической диагностики

Приложение 2. Планирование образовательной деятельности

Приложение 3. Программа социального партнерства с семьей

1. Планируемые результаты освоения Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27»

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде *целевых ориентиров*.

В соответствии с ФГОС ДО *целевые ориентиры дошкольного образования* определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. К *целевым ориентирам дошкольного образования* (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

– ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

– у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте с 6 лет представлены следующими направлениями:

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Ребёнок называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст; пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине; различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; при необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Ребёнок проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; знает герб, флаг, гимн России, столицу, может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России; может назвать некоторые достопримечательности родного города; имеет представления о Космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых; усвоил количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5); составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками; знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой; называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение, умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое; знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ребёнок знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности; создаёт модели одного и того же предмета из разных видов</p>

	<p>конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции; создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги; умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ребёнок внимательно слушает взрослого, может действовать по образцу, правильно оценивать результат; знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе; может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображённым; может определить базовые эмоции в том числе на иллюстрации, эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей; имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор; договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет; оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры; следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Ребёнок знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать; называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; выполняет общеразвивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в 3 -4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся, отбивает и ловит мяч.</p>

Планируемые результаты освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» определяются тремя критериями: содержательным, операционно-деятельностным, мотивационным.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Критерии		
содержательный	операционно-деятельностный	мотивационный
<p>- Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;</p> <p>- Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно на рынке, а в магазине;</p> <p>- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</p> <p>- Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия;</p> <p>- Знаком с понятием «банк». Назначением банка;</p> <p>- Знает несколько новых профессий. Содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и пр.);</p> <p>- Знает и называет различные виды рекламы (печатная. Радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)</p>	<p>- Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении;</p> <p>- Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить чужую и свою оплошность;</p> <p>- Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;</p> <p>- Бережно, рационально. Экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий;</p> <p>- Следует правилу «не выбрасывай вещь, если ей можно продлить жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её другому человеку»;</p> <p>- С удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от этого.</p>	<p>- Проявляет интерес к экономической жизни взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам);</p> <p>- Объясняет состояние бедности и богатства; осознаёт смысл базисных качеств экономики;</p> <p>- Осознаёт смысл базисных качеств экономики;</p> <p>- Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек;</p> <p>- Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относиться к природе;</p> <p>- С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.</p>

2. Учебный план для групп компенсирующей направленности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности первые три недели сентября, - отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки Программы. В течение этого времени организованная образовательная деятельность осуществляется согласно расписанию, за исключением подгрупповых занятий с учителем-логопедом, занятий по развитию ФЭМП.

Базовый вид деятельности	Дети с 6 лет
I Основная часть	
ОО «Познавательное развитие»: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2
ОО «Познавательное развитие»: <i>Экологическое воспитание</i>	0,5
ОО «Речевое развитие»: <i>Подгрупповые логопедические занятия с учителем-логопедом</i>	4
ОО «Речевое развитие»: <i>Ознакомление с детской литературой</i>	1
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность</i>	2
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	2
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура на воздухе</i>	1
ОО «Физическое развитие»: <i>ЗОЖ</i>	0,5

Социально-коммуникативное также развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Игровая деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю

Формирование предпосылок финансовой грамотности	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

III Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

3. Содержание образовательных областей программы.

Система коррекционной работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная	Обеспечивается во всех видах образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, а также во время индивидуальной работы по заданию

	программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 87	учителя-логопеда (см. п.2.2. АООП)
--	---	------------------------------------

3.1.2 Ознакомление с детской литературой

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 115	1. ООД: Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – Детство-пресс, 2018; с. 8; 13; 19; 27; 29; 31; 36; 41; 45; 48; 53; 59; 64; 69; 74; 78; 83; 89; 94; 100; 106; 111; 116; 121; 125; 132; 138; 141; 147; 151; 157; 164; 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.2.1 Формирование элементарных математических представлений

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 97	ООД: 1. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – Спб.: Детство-пресс, 2017; с. 17; 28; 36; 46; 52; 60; 67; 74; 81; 91; 96; 104; 113; 121; 129; 137; 143; 150; 158; 164; 172; 178; 186; 192; 200; 208; 215; 223; 232; 239; 246; 252; 260; 268; 274; 282; 289; 295; 301; 308;

	- 98	314; 321; 327; 335; 342; 348; 355; 360; 370; 375; 381; 389; 396; 403; 409; 415; 422; 428; 436; 443; 450 Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – Спб.: Детство-пресс, 2017
--	------	---

3.2.2 Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 96 - 97	ООД: 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 323; 327; 329; 335; 338; 340; 343; 347; 351; 353; 356; 359; 360; 365; 368; 374; 376; 381; 385; 387; 389; 393; 401; 406; 412; 417; 420; 422; 425; 430; 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе (6-7 лет) ДОО. ФГОС. – Спб.: Детство-пресс, 2019; 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.3.1 Изобразительная деятельность

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 5 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного	ООД: Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие в подготовительной к школе

<p>образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – СПб.: Детство-пресс, 2016</p>	<p>группе ДОУ.</p> <p>Перспективное планирование, конспекты. - СПб.; Детство – пресс. 2018</p>
	<p>Сентябрь: 1 неделя: рисование – с. 65, лепка – с.165; 2 неделя: рисование – с.68; аппликация – с.200; 3 неделя: рисование – с.70; лепка – с.167; 4 неделя – рисование – с.73; аппликация – с.202</p>
	<p>Октябрь: 1 неделя: рисование - с. 76; лепка - с. 169; 2 неделя: рисование – с.82; аппликация – с. 204; 3 неделя; рисование – с. 85; лепка – с.173; 4 неделя: рисование – с.91; аппликация: с.205</p>
	<p>Ноябрь: 1 неделя: рисование – с.92; лепка – с. 174; 2 неделя: рисование – с.94; аппликация – с.207; 3 неделя: рисование – с. 97; лепка – 176; 4 неделя: рисование – с.101; аппликация – с.209;</p>
	<p>Декабрь: 1 неделя: рисование – с. 102; лепка – с.177; 2 неделя; рисование – с.106; аппликация; с.211; 3 неделя: рисование – с.110; лепка – с.179; 4 неделя: рисование – с.112; аппликация с.212</p>
	<p>Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя: рисование – с.114; лепка – с.181; 3 неделя: рисование – с.117; аппликация – с.214; 4 неделя: рисование – с.119; лепка – с.183</p>
	<p>Февраль: 1 неделя: рисование – с.122; аппликация – с.216; 2 неделя: рисование – с.125; лепка – 186; 3 неделя: рисование – с.127; аппликация – с.218; 4 неделя: рисование – с.129; лепка – с.188</p>
	<p>Март: 1 неделя: рисование – с.132; аппликация – с.220; 2 неделя: рисование – с.134; лепка – с.190; 3 неделя: рисование – с.136; аппликация – с.222; 4 неделя: рисование – 140; лепка – с.192</p>
	<p>Апрель: 1 неделя: рисование – с.144; аппликация – с.223; 2 неделя: рисование – с.147; лепка – с.194; 3 неделя: рисование – 150; аппликация – с. 225; 4 неделя: рисование – с.152; лепка – с.195</p>
	<p>Май: 1 неделя: рисование – с.154; аппликация – с.226; 2 неделя: рисование –</p>

		с.158; лепка – с.196 3 неделя: рисование – с.160; аппликация – с.228; 4 неделя: рисование- с.162; лепка – с.192
--	--	---

3.3.2 Конструктивно-модельная деятельность

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 115	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019;

3.3.3 Музыкальная деятельность

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 117	1. ООД: Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детьми с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет); с. 161; 168; 174; 179; 185; 190; 196; 201; 207; 213; 218; 223; 228; 232; 237; 245; 250; 255; 259; 265; 270; 275; 279; 283; 288; 292; 296; 300; 304; 308; 2. ООД: Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - Спб.: Детство-пресс, 2017; с. 136; 144; 152; 157; 164; 171; 175; 181; 186; 189; 194; 199; 204; 207

3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 105	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016;

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.5.1 Физическая культура

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 125 - 127	<p>1. ООД: Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС;</p> <p>Сентябрь: 1 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 46, п/и с. 10-12; 2 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 110, п/и с. 13-16; 3 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 48, п/и с. 16-20; 4 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 111, п/и с. 20-23;</p> <p>Октябрь: 1 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 50, п/и с. 24-26; 2 неделя: ОВД с.72-73, ОРУ с.112, п/и с. 27-30; 3 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 52, п/и с. 30-34; 4 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 113, п/и с. 34-37;</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 54,</p>

		п/и с. 38-41; 2 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с.114, п/и с. 41-45; 3 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 56, п/и с. 45-48; 4 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 115, п/и с. 49-52;
		Декабрь: 1 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 18, п/и с. 54-58; 2 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с.117, п/и с. 58-61; 3 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 61, п/и с. 61-64; 4 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 118, п/и с. 65-68;
		Январь: 1 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 63, п/и с. 69-72; 2 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с.119, п/и с. 73-76; 3 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 65, п/и с. 77-80; 4 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 120, п/и с. 65-68;
		Февраль: 1 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с.67, п/и с. 85-88; 2 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с.121, п/и с. 88-91; 3 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 70, п/и с. 92-94; 4 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 122, п/и с. 95-97;
		Март: 1 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 73, п/и с. 100-103; 2 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с.124, п/и с. 104-107; 3 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 75, п/и с. 107-110; 4 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 125, п/и с. 110-114;
		Апрель: 1 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 77, п/и с. 115-119; 2 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с.126, п/и с. 119-123; 3 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 80, п/и с. 123-126; 4 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 127, п/и с. 127-131;
		Май: 1 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 82, п/и с. 132-135; 2 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 129 п/и с. 136-139; 3 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 84, п/и с. 140-143; 4 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 130, п/и с. 144-148. Кириллова Ю.А. Парциальная программа «Физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». – Спб.: Детство-пресс, 2017
		2. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС

3.5.2 Формирование основ здорового образа жизни

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная	ООД: Здоровьесбережение в коррекционной

	<p>программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – изд. 3-е. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 127 - 128</p>	<p>образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – Спб.: Детство-пресс, 2018; с. 118; 121; 124; 127; 129; 133; 137; 140; 141; 143; 145; 148; 151; 153; 155; 158; 163.</p>
--	---	---

3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности

Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников реализуется в различных видах взаимодействия взрослых с детьми. Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд – продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

Содержание образовательной деятельности по экономическому воспитанию

«Труд – продукт (товар)»

<i>содержание</i>	<p>Труд – основная деятельность человека, источник его существования.</p> <p>Каждый человек имеет свою профессию, своё дело (врач, строитель, педагог, космонавт и т.д.). Современные профессии (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент, программист и др.).</p> <p>Знакомство с людьми разных профессий – воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть своё собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Результат труда людей – продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, создаёт рекламу и т.п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут служить много лет, дольше чем живут люди. Красивая вещь – это искусство, которым восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.п.</p> <p>Продукты труда – это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится товаров, тем лучше будут жить и, взрослые и дети. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие, так как взрослые могут купить всё, что необходимо детям.</p>
<i>основные понятия</i>	<p>труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место. Рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы</p>

	труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей данной группы детского сада; - добиваться уважения людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности
«Деньги, цена (стоимость)»	
<i>содержание</i>	<p>Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег.</p> <p>В каждой стране свои деньги. В России – рубли. Деньги дальнего зарубежья (доллар, евро, юань, фунт стерлингов и др.). Деньги ближнего зарубежья – тенге (Казахстан), гривна (Украина), лари (Грузия), манаты (Азербайджан) и др.</p> <p>Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Просто так деньги никому не дают.</p> <p>Все взрослые, которые трудятся, получают зарплату, пожилые, больные люди, инвалиды – пенсию; студенты – стипендию; дети – специальное пособие.</p> <p>Деньги нужны людям, чтобы жить и оплачивать расходы.</p> <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Его формальное выражение в планировании доходов и расходов на определённый период времени, исходя из постоянных платежей: квартирной платы, платы за детский сад, электроэнергию, газ, одежду; расходы на питание; расходы на питание членов семьи, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.</p> <p>Бюджет, из чего он складывается (все деньги, которые получают члены семьи, если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки и детское пособие, - это всё вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу всё, что хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от её бюджета: что можно купить сейчас, - а что – в следующий раз (рациональность). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» и др.</p> <p>Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эти вещи приобретают.</p> <p>Деньги можно копить в сбербанке. Понятие «проценты», откуда</p>

	<p>они берутся; почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.</p> <p>Ведущая нравственная идея данного блока – помочь детям понять, что деньги просто так никто никому не даёт.</p>
<i>основные понятия</i>	<p>деньги, валюта, монеты, купюры; цена дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.</p>
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран); - формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны; - воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи; - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей
«Реклама: желания и возможности»	
<i>содержание</i>	<p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается (на улице, в рекламных роликах, телевидении, на досках объявлений и т.п.), рекламные листки (реклама игрушек, парфюмерии, автомашин, косметики и т.д.), бесплатные рекламные газеты, которые опускаются в почтовые ящики, реклама на обложках журналов и т.д.</p> <p>Беседы о рекламе, запомнившейся детям.</p> <p>Знакомство детей с процессом создания рекламы на примере «Рекламного агентства». Производителя рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент; что такое рекламное агентство; какие профессии необходимы для работы в области рекламы и т.д.</p> <p>Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, стихах, прозе и пр.) на следующие темы «Если бы у меня было своё дело...», «Народные промыслы» и т.п.</p> <p>Художественные возможности рекламы.</p>
<i>основные понятия</i>	<p>реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов)</p>
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о рекламе, её назначении; -поощрять у детей объективное отношение к рекламе;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать разумные потребности; - учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай. Нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию»).
«Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	
<i>содержание</i>	<p>Хороший хозяин – тот, кто умеет правильно, в интересах семьи использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье – одно из условий её благополучия.</p> <p>Правильное распределение семейных доходов – искусство, которому люди учатся всю жизнь. Формирование умений экономить. Делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что – позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т.д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников.</p> <p>Воспитание у детей полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).</p> <p>Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность, жадность, воровство, ложь, а достойным считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность сочувствовать (на примере народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок).</p>
<i>основные понятия</i>	бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный. Запасливый и др.
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их – недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие помогать тем, кто нуждается в помощи и т.п.); - формировать представления о том, что предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. И к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

Методическое обеспечение парциальной программы

1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015;
2. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/>;
3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/>

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников.

Ведущая социальная потребность	вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности	Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает детей замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создаёт в группе <i>ситуации гуманистической направленности</i> , побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать <i>стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения.</i>
потребность в активном познании и информационном обмене	Дети используют разные способы познания: <i>наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.</i> Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых

	<p>явлений, используют разные способы проверки: <i>опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.</i></p> <p><i>Детское экспериментирование</i> важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать <i>создание мини-музея в группе.</i> Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.</p> <p>Развитию познавательных интересов способствует использование <i>метода проектов.</i> Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.</p> <p>Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются <i>разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.</i> Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.</p>
<p>потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: <i>сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.</i> Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство»,</p>

	<p>«Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность <i>презентации продуктов своей деятельности</i> (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).</p>
<p>потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</p>	<p>В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребёнка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В <i>совместной игре</i> появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребёнка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».</p> <p>Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. <i>Равноправное общение со взрослым</i> поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.</p>
<p>потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со</p>	<p>Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и</p>

<p>стороны взрослых и сверстников</p>	<p>поступки. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры.</p> <p>Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется приём совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребёнком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).</p> <p>Развитию инициативы способствует также использование технологии «Квест».</p>
---------------------------------------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление	Формы	Способы	Методы	Средства (минимум)
<i>Дети с 6 лет</i>				
<i>Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	– игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др.; – выставки, конкурсы, смотры; – праздники, фестивали, экскурсии, целевые, прогулки, походы на природу, в музеи, библиотеку; – разновозрастное сотрудничество; – участие в социальных акциях; – участие в проектах; – коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом; – детская журналистика;	– атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Космос», «Мастерская»; – куклы (большие, средние, маленькие, бумажные); – кукольный дом; – наручные куклы; – набор персонажей для плоскостного театра; – наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; – солдатики; – набор чайной посуды (мелкой, средней, крупной); – весы, касса, клавиатура; – транспорт разного назначения (мелкий, средний); – игрушки-трансформеры; – ширмы; предметы-

				<p>заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контейнер с мелкими предметами; – макет микрорайона, детского сада; – альбомы и наборы открыток города; – российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); – глобус; – тематические книги; – фотоальбомы «Моя семья», «Наши праздники».
<p><i>Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> – самообслуживание; – хозяйственно-бытовая деятельность, участие в уборке территории, уход за растениями. – выставки, конкурсы, смотры; – экскурсии, целевые, прогулки; – участие в проектах; – поручения, дежурства. 	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»; – тематические книги; – алгоритм умывания, одевания на прогулку, дежурства по столовой; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, тряпочки, тазик); – природный и бросовый материал для ручного труда; паспорт растений.
<p><i>Формированию у детей основ собственной безопасности</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – разыгрывание ситуаций; – чтение литературных 	<ul style="list-style-type: none"> – макет автомобильной и железной дороги; – служебные автомобили;

и безопасности окружающег о мира			произведений; – просмотр мультфильмов; – рассматривани е иллюстраций, плакатов; – встречи с работниками экстренных служб; – экскурсии, целевые прогулки.	– различные виды транспорта; – дидактичес кое пособие «Правила дорожного движения»; – альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»; – дидактичес кие игры на тему «Безопасность»; – набор дорожных знаков; – светофор.
---	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Формы	Способы	Методы	Средства (минимум)
<i>Дети с 6 лет</i>				
<i>Образовательная деятельность по овладению детьми познавательной исследовательской деятельностью</i>	Организованная образовательная деятельность (ознакомление с предметным миром; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений) Образовательная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	– опыты; – эксперименты; – наблюдения; – поиск информации в литературе; – реализация проектов; – коллекционирование; – создание мини-музеев; – дидактические игры; – игры-загадки; – проблемные ситуации; – викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; – просмотр компьютерных презентаций;	– календарь природы; – дидактические игры по экологии; – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); – коллекция минералов; – комнатные растения, инструменты для ухода; – художественная литература природоведческого содержания; – макеты «Лес», «Луг», «Пустыня»;

	<p>деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> – развивающие интерактивные игры; – квесты; экскурсии, целевые прогулки. 	<p>«Северный полюс» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, животные жарких стран, Арктики и Антарктики, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь, российская армия и т.д.); – фотоальбом «Нижний Новгород», «Приокский район»; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – демонстрационные материалы к опытам; – дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д. – набор геометрических фигур для группировки; – мозаика, кубики; – цветные счетные палочки; – набор карточек с изображением цифр от 0 до 9;
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> – математические раскраски; – касса цифр; – танграмм, колумбово яйцо; – оборудование для экспериментирования.
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Формы	Способы	Методы	Средства (минимум)
<i>Дети с 6 лет</i>				
<i>Образовательная деятельность по овладению детьми речью как средством общения и культуры</i>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – ситуативный разговор; – моделирование речевых ситуаций; – составление и отгадывание загадок; – сюжетно-ролевые игры; – игры с правилами; – словесные игры; – игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; – совместное рассказывание; – пластические этюды; – инсценировки; – развивающие интерактивные игры; – викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы сюжетных картинок; – набор картин для составления описаний; – альбомы с тематическими картинками; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц; – мнемотаблицы; – алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука; – набор предметных картинок на определение звука в словах.
<i>Образовательная деятельность по</i>	Образовательная деятельность в режимных		<ul style="list-style-type: none"> – чтение; – рассказывание; – прослушивание; 	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература (стихи, сказки, рассказы);

<p>обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественн ой литературы и фольклора</p>	<p>моментах</p> <p>Самостоятель ная деятельность</p>		<p>ние аудиозаписей; – просмотр сказок и мультфильмов; – обсуждение- беседа; – разучивание; – театрализац я; – сочинение собственных сказок, историй; – сюжетные игры по мотивам произведений; – продуктивна я деятельность; – дидактическ ие игры; – работа с мнемотаблицами; – создание альбомов, иллюстрирование; – прогнозир ование возможных действий героев книг.</p>	<p>– различные виды театров; – иллюстраци и к произведениям; – игрушки для обыгрывания произведений; – портреты детских писателей.</p>
--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Формы	Способы	Методы	Средства (минимум)
<i>Дети с 6 лет</i>				
<p>Образовательн ая деятельность по овладению детьми изобразительн ой и продуктивной деятельность ю</p>	<p>Организованн ая образователь ная деятельность</p> <p>Образователь ная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятель ная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгруппова я</p> <p>Индивидуаль ная</p>	<p>– творческие мастерские; – дизайн- студии; – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно- модельная деятельность); – экскурсии в музеи, посещение выставок; – исследовател ьская и практическая</p>	<p>– альбомы по народным промыслам; – картины и репродукции известных художников; – альбомы по скульптуре, архитектуре; – наборы карандашей (12 – 24 цветов); – мелки восковые; – фломастер ы;</p>

			<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фольклорные фестивали народного творчества; – календарно-обрядовые праздники; – беседы о красоте в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве; – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); – создание мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> – трафареты ; – бумага для рисования; – тонированная бумага; – гуашь, кисти; – акварель; – печатки, штампы; – стаканчик и-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин; – доски для лепки; – салфетки из ткани; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – цветная бумага; – ватман для коллективных работ; – портреты художников.
<p><i>Образовательная деятельность по овладению детьми конструктивно-модельной деятельностью</i></p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> – конструирование из строительного материала; – конструирование из бумаги; – конструирование из природного материала; – конструирование из бросового материала; – детский дизайн; – рукоделие. 	<ul style="list-style-type: none"> – конструктор мелкий типа Lego; – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор металлический; – схемы построек; – строительный материал; – игрушки для обыгрывания; – природны

				<p>й материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); – фольга; – нитки шерстяные, нитки мулине, канва, иглы с тупым концом.
<p><i>Образовательная деятельность по овладению детьми музыкальной деятельностью и театрализованной деятельностью</i></p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> – песенное творчество; – слушание музыкальных произведений; – музыкальное рисование; – игры на музыкальных инструментах; – театрализованные игры; – игры-драматизации; – игры-импровизации; – творческие мастерские; – фольклорные фестивали народного творчества; – музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; – инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; – музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> – звучащие инструменты; – дидактические музыкальные игры; – детские музыкальные инструменты; – звучащие игрушки-заместители; – набор масок, шапочек; – атрибуты для режиссерских игр; – ширмы; – разные виды театра; – портреты композиторов.

			ритмические движения; – проекты; – компьютерные презентации.	
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Формы	Способы	Методы	Средства (минимум)
<i>Дети с 6 лет</i>				
<i>Образовательная деятельность по овладению детьми двигательной деятельностью</i>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>– подвижные игры;</p> <p>– спортивные игры;</p> <p>– утренняя гимнастика;</p> <p>– гимнастика после сна;</p> <p>– физкультурные минутки;</p> <p>– спортивные и физкультурные развлечения и праздники;</p> <p>– соревнования, олимпиады;</p> <p>– походы;</p> <p>– самостоятельная двигательная деятельность;</p> <p>– участие во всероссийском проекте «Игры 4 D».</p>	<p>– обручи;</p> <p>– набор кеглей;</p> <p>– скакалки;</p> <p>– массажные дорожки;</p> <p>– мячи большие, средние, малые;</p> <p>– гантели пластмассовые;</p> <p>– гимнастические палки;</p> <p>– веревочки, ленточки, флажки, кубики;</p> <p>– султанчики;</p> <p>– кольцоброс;</p> <p>– бадминтон;</p> <p>– лыжи;</p> <p>– клюшка хоккейная, шайба;</p> <p>– иллюстрации и о видах спорта;</p> <p>– атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>– нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
<i>Образовательная деятельность по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>– ежедневная зарядка;</p> <p>– закаливание;</p> <p>– двигательная деятельность;</p> <p>– подвижные игры;</p> <p>– беседы;</p> <p>– чтение художественной литературы;</p>	<p>– см. раздел «Образовательная деятельность по овладению детьми двигательной деятельностью»;</p> <p>– альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – проекты; – компьютерные презентации; – викторины; – психогимнастика; – встречи с медсестрой; – проблемные ситуации. 	питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
--	--	--	--	---

5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (с 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь, 1-3 неделя	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт, карт индивидуального развития	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	День учителя. Выставка поделок «Осенний урожай»
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла

			«Четыре времени года».
Ноябрь, неделя	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, неделя	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, неделя	4	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». День матери
Декабрь, неделя	1	Зима. Зимующие Зима. Зимние месяцы.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь, неделя	2	Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Экскурсия в зимний парк. Наблюдение за его обитателями.
Декабрь, неделя	3	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь, неделя	4	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь, неделя	1		Прощание с ёлкой.
Январь, неделя	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3неделя		Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, неделя	4	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль неделя	1	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
Февраль неделя	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Выставка рисунков «Животные Африки»

Февраль, неделя	3	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник День защитника Отечества. Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
Февраль, неделя	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Просмотр видеофильма о морских обитателях.
Март, неделя	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Праздник 8 марта.
Март, неделя	2	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
Март, неделя	3	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март, неделя	4	Наш родной город	Составление альбома «Мой родной город» (совместно с родителями).
Апрель, неделя	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха.
Апрель, неделя	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. День космонавтики
Апрель, неделя	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Акция «Мы полечим книжку».
Апрель, неделя	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Конкурс чтецов.
Май, неделя	1-2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». День Победы
Май, неделя	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май, неделя	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек