**Консультация для воспитателей.**

**Экологическое воспитание в ДОУ.**

Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Ребенок должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.

**Что же такое - экология?**

**Экология - *это наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой.***

Посмотрите, как подчас легкомысленно, пренебрегая элементарными нормами поведения, мы можем выбросить пластиковую бутылку, стаканчики. И так делают многие, причем все это происходит на глазах у детей. А ведь нам надо воспитывать экологическую культуру поведения у дошкольников, пробудить их экологическое сознание. **Экологическая культура**поведения формируется на основе знаний, практических навыков, эстетических переживаний. Дошкольник должен научиться сопереживать живым существам: живому больно, его надо любить, убивать животное нельзя, мы не имеем право уничтожать то, что создала природа. Нам нужно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем.

За последнее время были созданы программы двух типов: комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциональные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития. Комплексные: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «Кроха». Парциональные (экологические): «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом – природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Мы», «Юный эколог».

**Задачи экологического воспитания и образования детей:**

1. Освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенных;
2. Формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
3. Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умения делать выводы;
4. Воспитание самостоятельности через общение с природой;
5. Воспитание эстетических чувств;
6. Воспитание любви к природе, родине;
7. Развитие воображения, мышления, внимания, речи.

Вся работа по экологическому образованию и воспитанию строится по 3-м блокам:

* специально организованное обучение в форме занятий;
* совместная деятельность взрослого с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы по экологическому воспитанию и образованию:**

Проведение экологических праздников.

Наблюдения на прогулках,

Занятия. Календари природы.

**Формы работы.**

Художественная литература, игровая деятельность, музыкальная, труд в уголке природы.

Организация исследовательской деятельности.

Экскурсии в природу. Художественная деятельность.

**Занятия по экологии бывают:**

* занятия-наблюдения за животными и растениями;
* занятия по классификации представлений о природе;
* занятия по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;
* занятия по составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы;
* занятия-исследования;
* занятия по ознакомлению с трудом взрослых в природе;
* комплексные занятия.

На занятиях могут быть использованы разнообразные приемы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе:

* решение проблемных ситуаций;
* элементарное экспериментирование;
* работа с моделями;
* моделирование;
* игры;
* наблюдение;
* постановка проблемных вопросов;
* участие детей в уходе за растениями;
* выполнение заданий из рабочих тетрадей и т. д.

**В детском саду применяются следующие виды игр:**

1. **Дидактические игры**для уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных.
2. **Предметные игры**( с листьями, семенами, цветами ) – «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Вершки и корешки».
3. **Настольно-печатные игры**с целью систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы
4. **Словесные игры**«Кто летает, бегает, прыгает», «В воздухе, в воде, на земле», «Четвертый лишний».
5. **Игровые упражнения**на определение различных предметов по качествам и свойствам, развитие наблюдательности: «Найди по листочку дерево», «Принеси желтый листочек» и т. д.
6. **Подвижные игры**с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Земля, вода, огонь, воздух» и т. д.
7. **Творческие игры**с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни ( сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и т. д.
8. **Игры-задания**проводятся как итог наблюдений:

сказки-кроссворды о животных; отгадай загадки и узнай героев; найди ошибки у художника, поэта; может так быть или нет.

**Словесные методы:**

**Чтение художественной литературы***:* В детской литературе природа отображается различными художественными средствами. Будучи научной по своему содержанию, природоведческая для детей должна быть одновременно и художественной. В этом ее особенность.

Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе.

Основоположниками советской детской природоведческой книги являются В. В. Бианки и М. М. Пришвин. Интересны сказки В. В. Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Хвосты» и др.

***Литература для чтения и рассказывания детям:***

Н. Акимушкин «Это все кошки»;

Н. Акимушкин «Это все собаки»;

В. Бианки «Рыбий дом»;

В. Бианки «Наши птицы»;

Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;

Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;

М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»;

А. Михайлов «Вот так куколка!»;

Н. Осипов «В воде и у воды»;

Н. Павлова «Бабочки»;

Е. Пермяк «Чижик-пыжик»;

М. М. Пришвин «Золотой луг»;

Е. Серова «Наши цветы»;

Н. Сладков «Грачи прилетели»;

Н. Сладков «Пестрые крылья»;

Н. Сладков «Солнцеворот»

Г. Скребицкий «Четыре художника»;

К. Д. Ушинский «Четыре желания»;

Г. Снегирев «Кто сажает лес»;

Пословицы, поговорки, загадки, стихи о природе.

***Рассказ воспитателя:***

Решая определенные образовательные задачи, воспитатель строит рассказ с учетом опыта и интереса дошкольников, адресует его детям конкретной возрастной группы. В этом его преимущество в сравнении с чтением художественной литературы. Восприятие рассказа для детей является достаточно сложной умственной деятельностью. Ребенок должен уметь слушать и слышать речь взрослого, по ходу рассказа осмысливать его, на основе словесного описания активно воссоздавать достаточно яркие образы, устанавливать и понимать те связи и зависимости, о которых говорит воспитатель, соотнести новое в содержании рассказа со своим прежним опытом. Рассказ воспитателя о природе должен строиться с учетом этих требований.

Знания, сообщаемые в рассказе, должны отвечать требованиям достоверности, научности. Воспитатель, прежде чем сообщать о чем-то детям, проверяет правильность фактов. Рассказ должен быть занимательным, иметь яркий динамический сюжет, быть эмоциональным. Бессюжетные рассказы, большие описания не привлекают внимания ребят, не запоминаются. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинами, диафильмами. Без наглядности интерес к рассказу снижается, он хуже воспринимается детьми. Продолжительность рассказа для детей старшего взрослого возраста должна быть не более 10 – 15 мин.

**Беседа**

Исходя из дидактических задач выделяют 2 вида бесед: предварительную и итоговую. Предварительная беседа используется воспитателями перед наблюдением, экскурсией. Цель такой беседы – уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение. Эти беседы по содержанию могут быть разного уровня: одни беседы проводятся после наблюдения за узким кругом наблюдаемых объектов (например, беседа о перелетных птицах, о зимовке в лесу и др.) другие, затрагивающие более широкий круг явлений (например, беседы о сезонах), для систематизации знаний детей о явлениях неживой природы, о жизни растений, о животных, о труде людей.

Для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. Это обязывает педагогов строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом (путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира). В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе.

**Можно классифицировать по разным принципам:**

**1.***По характеру объектов, используемых в экспериментах и в наблюдениях:*

- с растениями;

- с животными;

- с объектами неживой природы;

- объектом которых является человек.

**2.***По месту проведения опытов и наблюдений:*

- в групповой комнате;

- на участке.

**3.** *По количеству детей:*

- индивидуальные (1 – 4 ребенка);

- групповые (5 - 10 детей);

- коллективные (вся группа).

**4.** *По причине их проведения:*

- случайные;

- запланированные;

- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

**5.** *По характеру включения в педагогический процесс:*

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);

- систематические.

**6.** *По продолжительности:*

- кратковременные (от 5 до 15 минут);

- длительные (свыше 15 минут).

**7.** *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:*

*-*однократные;

- многократные, или циклические.

**8.** *По месту в цикле:*

- первичные;

- повторные;

- заключительные и итоговые.

**9.** *По характеру мыслительных операций:*

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

**10.** *По характеру познавательной деятельности детей:*

*-*иллюстративные (детям все известно, и наблюдение, и эксперимент только подтверждают знакомые факты);

- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);

- решение экспериментальных задач.

**11.** *По способу применения:*

*-* демонстрационные;

- фронтальные.

*Демонстрационными* называются наблюдения и эксперименты, при которых имеется всего один объект, и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам проводит опыт («демонстрирует его»), а дети следят за ходом и результатами.

*Фронтальными* называются такие наблюдения и эксперименты, при которых имеется много объектов, и они находятся в руках у детей.

**Работа с родителями**

Большое место в системе экологического образования в детском саду должно уделяться в совместной деятельности детей и их родителей:

* проведение родительских собраний экологической направленности (КВН, викторины, «Поле чудес» и др.;
* выезды с детьми на природу;
* участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
* совместное озеленение территории детского сада;
* тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет;
* наглядная информация;
* С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его реально осуществления в семье необходимо проводить анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские собрания для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

**Литература:**

Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012.

Иванова А. А. Программа экологического образования дошкольников Живая экология. – М.: Сфера, 2009. Иванова А. И. Мир растений: Экологическиенаблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2010.Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.:  АРКТИ, 2005.

Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа . – М.: Гном, 2013.

Материалы интернетсайтов

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2009. - 227 с.

**Конспект родительского собрания в средней группе по экологическому воспитанию "Природа глазами ребенка"**

**Форма проведения:** деловая игра

**Участники:** родители, педагог

**Цель:**

Повышение уровня экологической компетентности родителей; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

**Задачи:** обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

*Вступление. Воспитатель.*

Сказка и прекрасная природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А.Алексеев).

Осень – это удивительное время, хочется гулять, путешествовать, время увлекательных походов. И сегодня мы с Вами отправимся в «путешествие». Мы будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботится о ней.

*Игра с родителями«Походная разминка»*

*( звучит любая ритмичная музыка)*

1. «Надеваем рюкзаки» — круговые движения рук у плеча вперед и назад.

2. «Определим погоду» — поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, то вправо.

3. «Собери ветки для костра» — наклоны влево и право.

4. «Завяжи шнурки на кедах» — наклоны то к правой, то к левой ноге.

5. «Перепрыгни через кочку» — прыжки вперед, назад, влево, вправо.

6. «Идем в поход» — ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.

**Остановка первая: «Назови и расскажи"» (на столах  карточки с изображением животных и птиц).**

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу и рассказать коротко всё, что они о нем знают. За лучший рассказ — звание «Знатока природы».

**Остановка 2: «Проблемные ситуации».**

Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли». Под музыкальное сопровождение «Журавленок», родителям раздаются «листочки» с короткими вопросами по теме собрания. Дается время для ответа (1-3 минуты).

*Вопросы:*

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя» и другие.

**Остановка 3: «Загадки о лекарственных растениях».**

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, Нужно только научиться. Находить в лесу растения, Что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет… (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

**Чайная пауза.** *Родителям предлагается фиточай из трав нашего региона и памятки как использовать лекарственные травы. Музыкальный фон «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди.*

**Остановка 4: «Игровая».**

**Пальчиковая игра "Осенний лист"**

Смотрите, смотрите падает лист,

А воздух осенний прозрачен и чист.

Весной разрывая мелкие почки,

На ветках взрывались хлопушки - листочки.

Смотрите, смотрите падает лист,

Желтый, сухой, он теперь неказист.

Листья писали мазками теней

Портреты июльских солнечных дней.

Смотрите, смотрите падает лист,

И лес пожелтевший не так голосист.

Деревья уснули и спят до весны.

Им снятся спокойные зимние сны.

**Игра малой подвижности "Природа".**

Мы природу уважаем, бережем и сохраняем.

Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению, паучки терпению.

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Отражение в воде учит нас правдивости,

Солнце учит доброте, ласке, справедливости.

Нас деревья всех пород учат крепкой дружбе.

У природы круглый год обучаться нужно.

**ОКНО – очень короткие новости:**

SOS новости:

Кострище не зарастает 5-7 лет;

Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год;

Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока.

Занимательные новости:

чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;

крокодил обладает самым сильным голосом;

змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;

крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди;

у улитки около 25 000 зубов;

животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей.

**Остановка 5: «Поможем природе»**

Жили люди на планете, мамы, папы и их дети. Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой. Беседа с родителями о том, как они отдыхают в лесу, на реке и как убирают за собой территорию, на которой отдыхали; чему можно научить детей во время отдыха.

*Предлагается игра.*

***Слово – эстафета.****Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание:*

«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я……»). При этом родители передают друг другу еловую или сосновую шишку.

             Мастер - класс по экологии с родителями "Сделаем планету чистой".

Изготовление необычных украшений для дома - рыбок, которые сделаны из бумажных салфеток.

**Подведение итогов**

Воспитатель: «Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л.Сорокин)

На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание.

**Решение родительского собрания:**

- Считать воспитание у детей любви к природе важнейшим направлением совместной деятельности педагогов и родителей.

- Родителям вместе с детьми принимать активное участия во всех мероприятиях группы и сада по воспитанию экологически грамотного гражданина нашей станы.

Цель: 1.Создать условия для сотрудничества воспитанников и их родителей, для их эмоционального и психологического сближения. 2.Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом. Повестка: 1. Вступительное слово 2. Блиц опрос 3. Практическая часть (экологические игры) 4. Рефлексия 5. Обсуждение. Принятие решений. Ход собрания: 1.Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Мы, педагоги, призываем Вас к сотрудничеству, к взаимодействию. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей. Времена года... Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве - о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни. А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны... Одним словом, мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы. В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально-волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой. Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и Вы родители должны определить для себя цели воспитания, каким бы Вы хотели видеть своего ребёнка. Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности экологического мировоззрения всех людей. Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней. Экологическое воспитание что это? (Ответы родителей). Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение. Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом. Что, прежде всего нам поможет? (Ответы родителей). Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы. Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного. Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях? (Бережное, заботливое, гуманное). Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (зимой — подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев). Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать как больше тайн живой и неживой природы. Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе. 2. Блиц-опрос. Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации? (Высказывания родителей). Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становиться нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям. Вот как писал Б. Рябинин в своей книге «О любви к живому»: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его бояться, и вот тут-то, как говориться, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла». Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой. Подвести к пониманию родителей то, что в первую очередь родители сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию. 3. Практическая часть. Экологические игры. Ну, теперь дорогие наши давайте с вами разомнёмся. «Загадки о лекарственных растениях». Воспитатель: Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, нужно только научиться. Находить в лесу растения, что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях. -Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь). — Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях). — Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы). — Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет… (Медуница) — Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет). Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля). Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе. А теперь дорогие родители мы предлагаем вам травяной чай .(угадай на вкус) SOS новости: Кострище не зарастает 5-7 лет; Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год; Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока. Чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков; Крокодил обладает самым сильным голосом; Змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи; Крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди; У улитки около 25 000 зубов; Животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей. «Пословицы о природе» (на ковре) Предложить родителям собрать пословицу из 2х частей В осеннее ненастье-семь погод на дворе. Где снег-там след. Без воды - земля пустырь. В зимний холод-всякий молод. Февраль богат снегом - апрель водою. Солнце встанет - так утро настанет. Без корня - и полынь не растёт Зимой снег глубокий – летом хлеб высоки .(Фото) Игра (Чудесный мешочек) Родители вытаскивают загадку и отгадывают ее. Игра «Ромашка» Вам предлагается цветок ромашка, на лепестках которой размещены загадки о явлениях природы, ваша задача поочередно отрывать лепестки и загадывать соперникам загадку. Загадки: а) Ежегодно приходят к нам гости: один седой, другой молодой, третий скачет, четвертый плачет, (времена года) б) На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой, (год) в) Ветви белой краской разукрашу, брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра, а меня прогонят со двора. (Зима) г) Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь, (снег) е) Он вошел - никто не видел, он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, а на окнах вырос лес. (мороз) ж) В белом бархате деревня, и заборы, и деревья. А как ветер нападет, этот бархат опадет. (иней) з) Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду - упадет не вода, а лед. Даже птице не летится, от мороза стынет птица. Повернуло солнце к лету. Что, скажи, за месяц это? (январь) и) Она приходит с ласкою и со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет, (весна) к) Дует теплый южный ветер, солнышко все ярче светит, снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (март) л) Солнце печет, липа цветет, рожь колоситься, золотиться пшеница. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (летом) м) Жаркий, знойный, душный день. Даже куры ищут тень. Началась косьба хлебов, время ягод и грибов. Дни его - вершина лета. Что, скажи, за месяц это? (июль) н) Громко стучит, звонко кричит, а что говорит - никому не понять и мудрецам не узнать? (гром) о) Нашумела, нагремела, все промыла и ушла. И сады, и огороды всей округи полила, (гроза) п) Что за чудо красота. Расписные ворота показались на пути, в них ни въехать, ни войти (Радуга) р) Искры небо прожигают, а до нас не долетают? (метеориты) с) Он и летом и зимой между небом и землей. Хоть всю жизнь к нему иди — он все будет впереди? (горизонт) т)Если ясной ночью выйдешь, над собою ты увидишь ту дорогу. Днем она не видна.(млечный путь) у)Бежал по тропинке луговой - кивали маки головой; бежал по речке голубой - речка сделалась рябой.(ветер) ф)Что за конь над водой трясет гривой золотой, (северное сияние) 5. «Народная мудрость» Мы вам будем предлагать начало русской народной поговорки, а ваша задача вспомнить вторую ее часть. Сломать дерево не долго \ растить годы Много леса не губи \ мало леса береги Зима морозная, лето жаркое \ зима снежная, лето дождливое В поле свез навоз \ с поля хлеба воз Подкорми птиц зимой \ они отплатят летом добром Не нужна соловью золотая клетка, \ а нужна зеленая ветка Весной дождь растит, \ а осенью гноит Весна красна цветами, \а осень хлебами Рощи да леса \ родного края краса. 6. «Защита экологических проектов» Вам было дано домашнее задание разработать экологический проект от группы и сочинить (оформить экологическую сказку). Подведение итогов конкурса и вручение дипломов. Нашу встречу хочется закончить словами К. Станисловского «Прекраснее всего сама природа. В нее — то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность.. .обращайтесь к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к прекрасному. 4. Заключительная часть. Рефлексия Творчество родителей Рисование плаката «Как мы можем сберечь природу на уровне дома, семьи, быта» 5. Обсуждение. Принятие решений. Решение родительского собрания: Прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой. Учить заботливому, бережному отношению ко всему окружающему. В процессе наблюдений развивать и обогащать речь, внимание, память, что послужит основным показателем психологической готовности ребенка к школе. Совместная семейная деятельность сближает родителей и детей, способствует установлению тесных контактов между ними. Родителям предлагается - анкетирование. «Ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте». Сухомлинский.

Цель: 1.Создать условия для сотрудничества воспитанников и их родителей, для их эмоционального и психологического сближения. 2.Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом. Повестка: 1. Вступительное слово 2. Блиц опрос 3. Практическая часть (экологические игры) 4. Рефлексия 5. Обсуждение. Принятие решений. Ход собрания: 1.Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Мы, педагоги, призываем Вас к сотрудничеству, к взаимодействию. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей. Времена года... Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве - о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни. А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны... Одним словом, мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы. В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально-волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой. Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и Вы родители должны определить для себя цели воспитания, каким бы Вы хотели видеть своего ребёнка. Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности экологического мировоззрения всех людей. Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней. Экологическое воспитание что это? (Ответы родителей). Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение. Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом. Что, прежде всего нам поможет? (Ответы родителей). Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы. Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного. Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях? (Бережное, заботливое, гуманное). Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (зимой — подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев). Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать как больше тайн живой и неживой природы. Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе. 2. Блиц-опрос. Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации? (Высказывания родителей). Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становиться нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям. Вот как писал Б. Рябинин в своей книге «О любви к живому»: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его бояться, и вот тут-то, как говориться, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла». Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой. Подвести к пониманию родителей то, что в первую очередь родители сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию. 3. Практическая часть. Экологические игры. Ну, теперь дорогие наши давайте с вами разомнёмся. «Загадки о лекарственных растениях». Воспитатель: Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, нужно только научиться. Находить в лесу растения, что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях. -Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь). — Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях). — Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы). — Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет… (Медуница) — Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет). Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля). Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе. А теперь дорогие родители мы предлагаем вам травяной чай .(угадай на вкус) SOS новости: Кострище не зарастает 5-7 лет; Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год; Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока. Чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков; Крокодил обладает самым сильным голосом; Змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи; Крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди; У улитки около 25 000 зубов; Животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей. «Пословицы о природе» (на ковре) Предложить родителям собрать пословицу из 2х частей В осеннее ненастье-семь погод на дворе. Где снег-там след. Без воды - земля пустырь. В зимний холод-всякий молод. Февраль богат снегом - апрель водою. Солнце встанет - так утро настанет. Без корня - и полынь не растёт Зимой снег глубокий – летом хлеб высоки .(Фото) Игра (Чудесный мешочек) Родители вытаскивают загадку и отгадывают ее. Игра «Ромашка» Вам предлагается цветок ромашка, на лепестках которой размещены загадки о явлениях природы, ваша задача поочередно отрывать лепестки и загадывать соперникам загадку. Загадки: а) Ежегодно приходят к нам гости: один седой, другой молодой, третий скачет, четвертый плачет, (времена года) б) На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой, (год) в) Ветви белой краской разукрашу, брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра, а меня прогонят со двора. (Зима) г) Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь, (снег) е) Он вошел - никто не видел, он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, а на окнах вырос лес. (мороз) ж) В белом бархате деревня, и заборы, и деревья. А как ветер нападет, этот бархат опадет. (иней) з) Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду - упадет не вода, а лед. Даже птице не летится, от мороза стынет птица. Повернуло солнце к лету. Что, скажи, за месяц это? (январь) и) Она приходит с ласкою и со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет, (весна) к) Дует теплый южный ветер, солнышко все ярче светит, снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (март) л) Солнце печет, липа цветет, рожь колоситься, золотиться пшеница. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (летом) м) Жаркий, знойный, душный день. Даже куры ищут тень. Началась косьба хлебов, время ягод и грибов. Дни его - вершина лета. Что, скажи, за месяц это? (июль) н) Громко стучит, звонко кричит, а что говорит - никому не понять и мудрецам не узнать? (гром) о) Нашумела, нагремела, все промыла и ушла. И сады, и огороды всей округи полила, (гроза) п) Что за чудо красота. Расписные ворота показались на пути, в них ни въехать, ни войти (Радуга) р) Искры небо прожигают, а до нас не долетают? (метеориты) с) Он и летом и зимой между небом и землей. Хоть всю жизнь к нему иди — он все будет впереди? (горизонт) т)Если ясной ночью выйдешь, над собою ты увидишь ту дорогу. Днем она не видна.(млечный путь) у)Бежал по тропинке луговой - кивали маки головой; бежал по речке голубой - речка сделалась рябой.(ветер) ф)Что за конь над водой трясет гривой золотой, (северное сияние) 5. «Народная мудрость» Мы вам будем предлагать начало русской народной поговорки, а ваша задача вспомнить вторую ее часть. Сломать дерево не долго \ растить годы Много леса не губи \ мало леса береги Зима морозная, лето жаркое \ зима снежная, лето дождливое В поле свез навоз \ с поля хлеба воз Подкорми птиц зимой \ они отплатят летом добром Не нужна соловью золотая клетка, \ а нужна зеленая ветка Весной дождь растит, \ а осенью гноит Весна красна цветами, \а осень хлебами Рощи да леса \ родного края краса. 6. «Защита экологических проектов» Вам было дано домашнее задание разработать экологический проект от группы и сочинить (оформить экологическую сказку). Подведение итогов конкурса и вручение дипломов. Нашу встречу хочется закончить словами К. Станисловского «Прекраснее всего сама природа. В нее — то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность.. .обращайтесь к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к прекрасному. 4. Заключительная часть. Рефлексия Творчество родителей Рисование плаката «Как мы можем сберечь природу на уровне дома, семьи, быта» 5. Обсуждение. Принятие решений. Решение родительского собрания: Прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой. Учить заботливому, бережному отношению ко всему окружающему. В процессе наблюдений развивать и обогащать речь, внимание, память, что послужит основным показателем психологической готовности ребенка к школе. Совместная семейная деятельность сближает родителей и детей, способствует установлению тесных контактов между ними. Родителям предлагается - анкетирование. «Ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте». Сухомлинский.

**Консультация для родителей наблюдение за природой дома.**

Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребёнке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознаётся роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всём, что нас окружает. Природа, с её необычным разнообразием явлений, животных и растений, при непосредственном общении с ней пробуждает в ребёнке яркие впечатления, настраивающие на сохранение, заботу, защиту. Воспитание и развитие этих позитивных чувств является основой экологического образования.

О чём нужно рассказывать ребёнку во время прогулки осенью:

Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Если соединить первые буквы из названий осенних месяцев, то получится слово – сон. Это слово подсказывает нам, что осенью природа погружается в сон.

1.Осенью солнце поднимается над нашей страной не очень высоко, ниже, чем летом.

2. Поэтому его лучи греют меньше.

3. На улице холодает.

4. День становится короче, а ночь длиннее.

5. Растения чувствуют недостаток солнечного тепла и света.

6. Листья деревьев и кустарников становятся разноцветными, а потом опадают.

7. Трава желтеет и вянет.

8. Цветы засыхают.

9. Насекомые прячутся в укромные места.

10.Птицы улетают в тёплые края.

11. Звери готовятся к зиме.

О чём нужно рассказывать ребёнку во время прогулки зимой:

Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.

Если соединить первые буквы из зимних месяцев, то получится слово – дяф. Это слово подсказывает нам, что природа спит и сопит во сне: дяф-дяф. Спят медведи в берлоге, ежи в норке, змеи под землёй, насекомые под листиками.

Звери по-разному приспосабливаются к зиме. Зайка надел белую шубку, а белка серую. У волка и лисы шубки стали более толстые и пушистые.

Для птиц это время – суровая пора. Чтобы не замёрзнуть, птицам нужен корм, а его зимой очень мало. Важно, чтобы человек помнил об этом и подкармливал птиц, устраивая птичьи столовые.

1.Зимой солнышко поднимается на небе ненадолго и стоит низко. Поэтому оно светит, но не греет.

2. Земля замерзает и покрывается снегом.

3. Водоёмы сковывает лёд.

4. День зимой короткий, а ночь длинная.

О чём нужно рассказывать ребёнку во время прогулки весной:

Весенние месяцы: март, апрель, май.

Если соединить первые буквы из весенних месяцев, то получится слово – мам. Оно подсказывает нам, что в первый месяц весны мы поздравляем мам.

Для птиц весна – время множества хлопот. Надо привести в порядок свой дом, вывести и вырастить птенцов.

1.Весной солнышко поднимается выше над землёй и не только светит, но и греет.

2. Снег тает, бегут ручьи.

3. На деревьях набухают и лопаются почки.

4. Появляются первые весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник.

5. День становится длиннее, а ночь – короче.

6. Природа просыпается и оживает.