Содержание.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Разделы, пункты. |
| **1** | **Целевой раздел** |
|  | ***Обязательная часть*** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цель и задачи программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.2.1 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. |
| 1.1.2.2 | Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР) 5-7 лет |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы |
| 1.2.1 | Педагогическая диагностика  достижения планируемых результатов |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| 1.3 | Пояснительная записка |
| 1.3.1 | Обоснование выбора программ |
| 1.3.2 | Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений. |
| 1.3.3 | Принципы и подходы к формированию вариативной части |
| 1.3.4 | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |
| 1.3.4.1 | Требования к результатам освоения вариативной части Программы |
| 1.3.4.2 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| 1.3.4.3 | Оценка индивидуального развития |
| 2 | **Содержательный раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.2.3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.2.4 | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.3 | Средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.3.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.3.2 | Особенности образовательной деятельности |
| 2.3.3 | Культурные практики |
| 2.3.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 2.5 | Иные характеристики содержания Программы |
| 2.5.1 | Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий |
| 2.6 | Физкультурно-оздоровительная работа |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| 2.7 | Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений |
| 2.8 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений |
| **3** | **Организационный раздел** |
| 3.1 | Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.3 | Материально- технические условия реализации Программы |
| 3.4 | Методическое обеспечение Программы |
| 3.5 | Средства воспитания и обучения |
| 3.6 | Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ |
| 3.7 | Учебный план |
| 3.8 | Календарный учебный график |
| 3.9 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.10 | Особенности организации предметно-пространственной среды |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| 3.11 | Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений |
| 3.12 | Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений |
| 3.13 | Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений |
| 3.14 | Взаимодействие с социумом |
| 4 | Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы |

**Обязательная часть адаптированной образовательной программы.**

**1.1. Пояснительная записка**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» г.Балахна Нижегородской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. Полынова В.К. – СПб.:ООО «Издаьельство «Детство пресс», 2019.240 с., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В МБДОУ «Детский сад № 38» функционирует группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Старшая/подготовительная группа чередуется ежегодно

Программа рассчитана на 2 года пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР (2 года обучения) до семи (восьми) лет.

**Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития).**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель п. 10.1 ФАОП ДО

Цель Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 38» в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО:обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи программы в соответствии с ФАОП ДО п.10.2.**

1) реализация содержания АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТРН как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Общие принципы реализации Программы п. 10.3. ФАОП ДО.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3. )

**1.1. 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.**

**Основные участники реализации Программы**: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками** реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

1. Социальный заказ родителей (законных представителей);

2. Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы; Детский контингент.

В МБДОУ «Детский сад № 38» функционирует группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Старшая/подготовительная группа чередуется ежегодно ½.

Имеется групповое помещение для детей с ТНР, кабинет учителя –логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультрный залы, прогулочный участок, спортивная площадка.

4. Кадровый состав педагогических работников: воспитатели групп компенсирующей направленность - 2; учитель-логопед – 1, педагог-психолог-1, музкальный руководитель – 1, инструктор по ФК – 1 . Все педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Воспитанники группы компенсирующей направленности - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. ДОУ посещают дети, имеющие в основном 1 и 2 группу здоровья (около 85 %). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

повышение образовательного уровня родителей;

увеличение числа «молодых» родителей;

увеличение количества неполных семей;

увеличение числа многодетных семей.

появляются опекунские семьи

появляются семьи группы риска состоящие на учете в КДН

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Нижегородской области , об особенностях растительного и животного мира Нижегородского края, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, историей города Балахна и Нижегородского края.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Нижегородской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляются в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период – июнь-август.  
Этнический состав воспитанников ДОУ – дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях города.

Анализ социального статуса семей выявил, что воспитываются дети: из полных семей - 58% из неполных - 42%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (54%), средне- специальным профессиональным ( 32%) и средним образованием – 14 %.

**1.1.3.1 Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР) 5-7 лет.**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

**Речь.** Типичным для речи детей с ОНР является: позднее ее появление (к 3-4, иногда к 5 годам); аграмматичность; фонетические и фонематические нарушения; относительно сохранная импрессивная речь, при серьезном отставании экспрессивной речи; небольшой по объему и суженный по значениям словарь; уровень развития связной речи резко отстает от нормы (вплоть до произношения отдельных звукокомплексов); низкий уровень речевой активности. Выделяют три уровня нарушения речи при ОНР:

1 уровень – речевые средства ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Дети пользуются одним звукокомплексом для обозначения разных предметов, действий, качеств, состояний, интонацией жестами обозначая разницу (например, пат – кровать, спать, пойдем спать, ложись спать и т. п.). Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из ряда лепетных элементов. Пассивный словарь шире активного, но сильно ограничен. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, неустойчивостью артикуляции и плохим слуховым распознаванием. Ребенок не принимает задачу по фонематическому анализу и синтезу. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2 уровень – в активном словаре постоянный, но искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов. В словаре содержаться: существительные, глаголы, прилагательные, возможно использование местоимений, союзов и предлогов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанной с семьей, знакомыми событиями. При этом они используют только простые предложения из 2-3 слов. Наблюдаются грубые ошибки в грамматике: смешение падежных форм; в склонении существительных по падежам, в изменении по числам; в изменении глаголов; отсутствии согласования слов; ошибки в предложных конструкциях. Отмечается наличие искажений звуков, замен, смешений. Способны произнести звук изолированно, а речи смазано. Нарушения слоговой структуры разнообразны.

3 уровень - дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика таких детей включает все части речи.

Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а так же слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

* лексические замены;
* трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
* аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;
* недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуко наполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно 0 ласкательных, а так же прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

* при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
* рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

**Психические процессы и явления.**

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом. Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (слаборазвитая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности. У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;

- повышенную впечатлительность, страхи;

- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;

- повышенная обидчивость, ранимость; - склонность к болезненному фантазированию.

**Музыкальная деятельность.**

У детей с нарушениями речи встречаются следующие проблемы:

– Дети не поют, а говорят.

– Не справляются с произношением, пропеванием какого-либо звука.

– Плохо запоминают тексты песен, их названия.

– Плохо запоминают названия музыкальных произведений для слушания.

– Недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом.

– Затрудняются в передаче ритмического рисунка.

**Познавательная деятельность.** Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

**Эмоционально-волевая сфера.** Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

**Развитие двигательной сферы.** Детям с общим недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временном параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы п. 10.4 ФАОП ДО.**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы п. 10.4.3.3.

**1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Значение педагогической диагностики:

* изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
* диагностика позволяет своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Требования ФГОС ДО к педагогической диагностике:

1) планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

2) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

3) освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики используются для:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования;
* оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Дневнике индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 38» (далее - Дневник), форма которого определена локальным актом Положением «О системе оценки индивидуального развития детей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38».

В Дневнике отражаются результаты освоения Программы воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Дневники хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Дневник передается.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале (1-2 неделя сентября по показателям предыдущего учебного года) и в конце учебного года (3-4 неделя мая по показателям текущего); в подготовительной к школе группе – промежуточный анализ – 1-2 недели января по показателям текущего года. В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 5-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям и представляют собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка:

1. «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развития» - планируемые результаты реализации Программы.

2. «Музыкальная деятельность» - показатели Э.П.Костиной. Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга» Н.Новгород, 2012г

***ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ***

**1.3 Пояснительная записка**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

В области «Познавательное развитие» - формирование математических представлений:

* Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М., Просвещение, 2021 г.

В области «Художественно – эстетическое развитие» - конструктивная деятельность:

* Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

В областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»:

* Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

**1.3.1. Обоснование выбора парциальных программ**

Вариативная часть Программы создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1).Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

* «Познавательное развитие»: «математические представления» - 79%, «основы экологической культуры» - 49%; «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем» - 59%;
* «Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - 49%;
* «Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -31%; «хореография» - 57%, «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» - 28%,
* «Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - 68%, «ритмическая гимнастика» - 31%.

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления:

* психологическое сопровождение подготовки детей 6-7 лет к школе - 85%;
* психологическое здоровье детей 5-6 лет - 73%.

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу:

* в области «Познавательное развитие» - формирование математических представлений: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М., Просвещение, 2021 г., направленная на создание условий для накопления ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности;
* в области «Художественно – эстетическое развитие» - конструктивная деятельность: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018г., которая предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности; конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития; особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества;
* в областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г., в основу содержания положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством; программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

**1.3.2. Цели, задачи парциальных программ, используемых в вариативной части Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Цель программы | Задачи программы |
| ***В области «Познавательное развитие» - формирование математических представлений*** | | | |
| 1 | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М., Просвещение, 2021 г. | не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни | Развитие:  • логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);  • мыслительных операций и логических способов познания  математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);  • сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);  • любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);  • находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;  • вариативного мышления, воображения, творческих способностей;  • мелкой моторики.  Ознакомление:  • с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);  • с экспериментально-исследовательскими способами познания  математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).  Формирование опыта:  • аргументации своих высказываний, построения простейших  умозаключений;  • работы по правилу и образцу;  • фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;  • выбора способов преодоления затруднения;  • постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;  • проверки результатов своих действий, исправления ошибок.  Воспитание:  • нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения,  умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать  правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать  интересы и чувства других);  • положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. |
| ***В области «Художественно – эстетическое развитие» - конструктивная деятельность*** | | | |
| 1 | Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 г. | создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца» | * проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; * развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; * содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»; * создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции); * расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество; * поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности; * обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека |
| ***В областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»*** | | | |
| 1 | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. | духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края | Обучающие:   * формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); * формировать умение прослеживать связь между разными   историческими эпохами;   * формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); * формировать представления о добродетелях и потребности   в следовании положительным нравственным примерам;   * формировать культуру речи детей, пополняя их словарный * запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).   Развивающие:   * пробуждать интерес к истории и формировать потребность   в приобретении новых знаний;   * развивать любознательность и активность; * развивать умение размышлять на духовно-нравственные   темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);   * развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; * развивать способности и творческий потенциал каждого   ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.  Воспитательные:   * вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей * разных времён и поколений; * воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; * формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; * воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; * прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. |

**1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы**

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

* принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
* принцип полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
* принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня;
* культуросообразность - этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций;
* принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой;
* принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни;
* принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей;
* принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.);
* принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума;
* принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка;
* принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.;
* принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых;
* принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
* принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
* принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
* принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
* принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей;
* сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

**1.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.**

**1.4.1. Требования к результатам освоения вариативной части Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Возраст детей | Планируемые результаты освоения парциальной программы |
| ***В области «Познавательное развитие» - формирование математических представлений*** | | | |
| 1 | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М., Просвещение, 2021 г. | 5-6 лет | * умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно   пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит  запись чисел 1-10 с количеством предметов;  • умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе  составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на  вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств  числового ряда;  • умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах  5;  • умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам,  отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать  задачи в пределах 5;  • умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи  зависимость результата измерения величин от величины мерки;  • умеет выражать словами местонахождение предмета относительно  другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги |
| 6-7 лет | * умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и   последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и  точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;  • умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого  десятка;  • умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и  отсчитывания одной или нескольких единиц;  • умеет пользоваться линейкой для измерения длины;  • умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в  пространстве с помощью плана;  • умеет в простейших случаях пользоваться часами |
| ***В области «Художественно – эстетическое развитие» - конструктивная деятельность*** | | | |
| 1 | Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 г. | 5-6 лет | * знаком с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства; * имеет широкий опыт конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу; * умеет объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными; * владеет базовыми способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов; самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей   (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков);   * сформированы элементы учебной деятельности, понимает поставленные задачи,   принимает инструкции и правила, осмысленно применяет освоенные способы в разных условиях, сформированы навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий;   * обладает художественным восприятием, наглядно-образным мышлением, воссоздающим и творческим воображением; * проявляет активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности |
| 6-7 лет | * сформирована целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка; * развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства   и предметов культуры, эстетического отношения к окружающему миру;   * знакомы с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства; * сформированы универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни; понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др.; в любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн. др.), в зависимости от материала и типа сооружения; * имеет опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; интерес к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме,   величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных);   * освоены обобщенные способы конструирования, используемые в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства; свободного выбирает детали с учетом их конструктивных свойств; осуществляет адекватные замены одних деталей другими; * видоизменяет постройки в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом; * имеет углублённое представления о структуре деятельности и сформирован опыт ее организации: ставит цели (что мы будем строить?), определяет мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектирует содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирает материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получает результат (удалось ли достичь цели?), анализирует и оценивает качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность); * сформированы элементы учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий; * обладаем художественным восприятием, творческим воображением, наглядно-образным мышлением и элементами логического мышления; универсальными способностями видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации; * проявляет креативность, активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности |
| ***В областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»*** | | | |
| 1 | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. | 1. лет | * усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков; * сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края; * осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; * осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;   + проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру; * сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.); * развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; * проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку; * сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению; * активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д |

**1.4.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы**

Реализация вариативной части Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Освоение вариативной части Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования;
* оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Дневнике индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 38» (далее - Дневник), форма которого определена локальным актом Положением «О системе оценки индивидуального развития детей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38». В Дневнике отражаются результаты освоения вариативной части Программы воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Дневники хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Дневник передается.

Оценка результатов освоения вариативной части Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале (1-2 неделя сентября по показателям предыдущего учебного года) и в конце учебного года (3-4 неделя мая по показателям текущего); в подготовительной к школе группе – промежуточный анализ – 1-2 недели января по показателям текущего года. В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

**1.4.3. Оценка индивидуального развития детей вариативной части Программы**

***В области «Познавательное развитие» - формирование математических представлений:***

* Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М., Просвещение, 2021 г. Критерии освоения программы: планируемые результаты освоения парциальной программы. Инструментарий: наблюдение, беседы, педагогические ситуации, итоговые занятия парциальной программы, анализ продуктов детской деятельности. Материалы диагностики: дневник развития ребёнка.

***В области «Художественно – эстетическое развитие» - конструктивная деятельность:***

* Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 г. Критерии освоения программы: планируемые результаты освоения парциальной программы. Инструментарий: наблюдение, беседы, педагогические ситуации, занятия парциальной программы, анализ продуктов детской деятельности. Материалы диагностики: дневник развития ребёнка.

***В областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»:***

* Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Критерии освоения программы: планируемые результаты освоения парциальной программы. Инструментарий: наблюдение, беседы, педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Материалы диагностики: дневник развития ребёнка.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1** **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержательный раздел (обязательная и вариативная части) Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно- эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности

к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирования основ гражданственности и патриотизма, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех видах детской деятельности, совместной со взрослыми и самой, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**с учетом методических пособий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО) Ссылка на электронный вариант: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lmyfar278v919309452 | | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (обязательная часть) | | | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (вариативная часть) | |
| Занятия | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей | | Занятия | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Задачи | Содержа-ние |
| ***От 5 лет до 6 лет (32.1)*** | | | | | | | | |
| «Социально – коммуникативное развитие» | 32.1 | 32.1.3 | - | | * **О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением в страшей группе детского сада.– М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.-80 с * **ВетохинаА.Я.** Нравственно – патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022. – 192 с. | **«Цветик- семицветик»** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева(и др.); под.ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь,2016.-160с.  Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год:  1. «Я – взрослею 1». Стр. 137  2. «Я – взрослею 2». Стр. 140  3. «Знакомство». Стр.14  4. «Наша группа. Что мы умеем». Стр. 18.  5. «Правила поведения на занятиях». Стр. 22  6. «Страна «ПсихологиЯ».Стр. 27  7. «Радость. Грусть» Стр. 31  8. «Гнев.» Стр. 38.  9. «Удивление». Стр. 42  10. «Испуг». Стр 48.  11. «Спокойствие». Стр. 52.  12. «Словарик эмоций». Стр.57  13. «Страна «Вообразилия». Стр. 60  14. «В гостях у сказки». Стр. 65  15. «Диагностика - 1». Стр.69  16. «Диагностика - 2». Стр.72  17. «Этикет. Внешний вид». Стр. 76  18. «Общественный этикет». Стр. 82.  19. «Столовый этикет». Стр.87  20. «Подарочный этикет». Стр.94  21. «Гостевой этикет». Стр.99  22. «Волшебные средства понимания». Стр. 105  23. «Защитники Отечества». Стр. 107  24. «Мамины помощники». Стр. 112  25. «Я и моя семья». Стр. 117  26. «Я и мои друзья». Стр. 122  27. «Я и мое имя». Стр. 125  28. «Радость. Грусть» Стр. 31  29. «Гнев.» Стр. 38.  30. «Удивление». Стр. 42  31. «Испуг». Стр 48.  32. «Спокойствие». Стр. 52.  33. «Кто такой «Я»? Черты характера». Стр. 130  34. «Я осбенный». Стр. 132  35. «Я – взрослею 1». Стр. 137  36. «Я – взрослею 2». Стр. 140 | **«Цветик- семицветик**» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева(и др.); под.ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь,2016.-160с. |
| 32.1 | 32.1.3 | - | | • **Мой родной дом**. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Оверчук Т.И. – М., 2004. – 136с.  • О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.-80 с.   * **ВетохинаА.Я.** Нравственно – патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022. – 192 с. | **Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.** Парциальная  программа духовно-нравственного воспи- тания детей 5–7 лет  «С чистым сердцем».  Занятия из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год:   1. «Моя семья. Мои самые близкие родные и любимые люди». Стр.   2. «Мать и дитя. Образ отца». Стр.  3. «Братья и сестры». Стр.  4. «Бабушки и дедушки». Стр.  5. «Моя родословная». Стр.  6. «Мой родной край». Стр.  7. «Место, в котором я живу». Стр.  8. «Достопримечатель-ности родного края (города, района, села)»  Стр.  9. «Мой любимый детский сад. От  истоков к современности». Стр. | - **Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.** Парциальная  программа духовно-нравственного воспи- тания детей 5–7 лет  «С чистым сердцем». |
| 32.1 | 32.1.3 | - | | * **О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением в страшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.-80 с | - | - |
| 32.1 | 32.1.3 | **Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.** Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-М.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  Занятия из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.  1. «Катание на велосипеде (самокате) в черте города». Стр.124  2. «Съедобные несъедобные грибы». Стр. 77  3. «Пожар». Стр. 61  4. «Контакты с животными». Стр. 83  5. «Пожароопасные предметы». Стр.56  6. «В городском транспорте». Стр.114  7. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Стр. 42  8. «На воде и на солнце». Стр.108  9. «Взаимосвязь и взаимодействие с природой». Стр. 70 | | • **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  • **Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.** Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-М.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.** Азбука безопасного поведения и общения. ИД «Цветной мир».  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова**. безопасность жизни и здоровья. ИД «Цветной мир».  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова**. Опасные предметы, существа и явления. ИД «Цветной мир».  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова**. Пожарная безопасность. Беседы по картинам. ИД «Цветной мир».  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.** Социальная безопасность. Беседы по картинам. ИД «Цветной мир».   * **И.А. Лыкова**. Информационная культура и безопасность. ИД «Цветной мир». | - | - |
| ***От 6 лет до 7 лет (32.1)*** | | | | | | | | |
| «Социально – коммуникативное развитие | 32.1 | 32.1.3 | - | | * **О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.-80 с * **ВетохинаА.Я.** Нравственно – патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022. – 192 с. | **«Цветик-семицветик»** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева(и др.); под.ред. Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2016.-208с.  Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год:  1. «Скоро в школу-1». Стр. 193  2. «Скоро в школу-2». Стр. 197  3. «Создание лесной школы». Стр.19  4. «Букет для учителя». Стр. 23.  5. «Смешные страхи». Стр. 28  6. «Игры в школе».Стр. 32  7. «Школьные правила» Стр. 39  8. «Собирание портфеля» Стр. 34.  9. «Белочкин сон». Стр. 50  10. «Госпожа Аккуратность». Стр 55.  11. «Жадность». Стр. 59.  12. «Волшебное яблоко». Стр.65  13. «Подарки в день рождения ». Стр. 69  14. «Домашнее задание». Стр. 75  15. «Школьные оценки». Стр.80  16. «Ленивец». Стр.86  17. «Списывание». Стр. 90  18. «Подсказывание». Стр. 95.  19. «Обманный отдых». Стр.100  20. «Бабушкин помощник». Стр.107  21. «Прививка». Стр.112  22. «Больной друг». Стр. 117  23. «Ябеда». Стр. 122  24. «Шапка невидимка». Стр. 127  25. «Задача для лисёнка». Стр. 132  26. «Спорщик». Стр. 138  27. «Обида». Стр. 143  28. «Хвосты» Стр. 147  29. «Драки» Стр. 152  30. «Грубые слова». Стр. 157  31. «Дружная страна». Стр 161.  32. «В гостях у сказки». Стр. 165.  33. «До свидания, Лесная школа». Стр. 171  34. «До свидания, Лесная школа». Стр. 171  35. «Скоро в школу-1». Стр. 193  36. «Скоро в школу-2». Стр. 197 | **Цветик-семицветик»** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева(и др.); под.ред. Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2016.-208с. |
| 32.1 | 32.1.3 | - | | • **Мой родной дом**. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Оверчук Т.И. – М., 2004. – 136с.  • **О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.-80 с.   * **ВетохинаА.Я.** Нравственно – патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022. – 192 с. | **Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.** Парциальная  программа духовно-нравственного воспи- тания детей 5–7 лет  «С чистым сердцем».  Занятия из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год:  1. «У истоков родного города». Стр.  2. «Становление многонациональной Руси». Стр.  3. «Герои древних времен». Стр.  4. «Люди, оставившие след в истории родного края». Стр.  5. «На фронтах Великой Отечественной войны». Стр.  6. «Валерий Павлович Чкалов». Стр.  7. «Подвиг земляков». Стр.  8. «Подвиг тыла»  Стр.  9. «Герои моей семьи в годы Великой Отечественной войны». Стр. | **Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.** Парциальная  программа духовно-нравственного воспи- тания детей 5–7 лет  «С чистым сердцем». |
| 32.1 | 32.1.3 | - | | * **О.В.Дыбина**. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.-80 с | - | - |
| 32.1 | 32.1.3 | **Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б**. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-М.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  Занятия из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.  1. Беседа «Как устроено тело человека». Стр.84.  2. Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Стр. 40 3. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Стр.58  4. «Игры во дворе». Стр. 122  5. «Конфликты между детьми». Стр. 111  6. «Одежда и здоровье». Стр. 113 7. «В городском транспорте». Стр.114  8. «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Стр. 109.  9. «Контакты с животными». Стр.83 | | • **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  • **Авдеева Н.Н**., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-М.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * **Микляева Н.В., Микляева Ю.В**. Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. – М.: Айрис Пресс, 2009, стр. 54 – 126.   • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.** Азбука безопасного поведения и общения. ИД «Цветной мир».  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.** безопасность жизни и здоровья. ИД «Цветной мир».  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.** Опасные предметы, существа и явления. ИД «Цветной мир».  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова**. Пожарная безопасность. Беседы по картинам. ИД «Цветной мир».  • **И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.** Социальная безопасность. Беседы по картинам. ИД «Цветной мир».   * **И.А. Лыкова**. Информационная культура и безопасность. ИД «Цветной мир». |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов

детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» с учетом методических пособий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО) Ссылка на электронный вариант: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lmyfar278v919309452 | | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (обязательная часть) | | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (вариативная часть) | | |
| Задачи | Содержа-ние | Занятия | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей | Занятия | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей | |
| ***От 5 лет до 6 лет (32.2)*** | | | | | | | |
| В области «Познаватель-ного развития»: | 32.2 | 32.2.3 | - | **О.В.Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | **Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. -М.: Бином. Лаборатория знаний. 2020. – 208с. | | **Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. -М.: Бином. Лаборатория знаний. 2020. – 208с. |
| Математичес-кие представления | Вариативная часть:  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).-М.: Просвещение, 2021. – 80с.:  Содержание программы: третий год обучения (старшая группа). Стр.34. | | - | - | **Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. -М.: Бином. Лаборатория знаний. 2020. – 208с.  Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год:   * №1:«Повторение». Стр. 19. * №2:«Повторение». Стр. 23. * №3:«Свойства предметов и символы». Стр. 27. * №4:«Свойства предметов и символы». Стр. 44. * №5:«Таблицы». Стр. 39. * №6: «Число 9. Цифра 9». Стр. 44. * №7: «Число 0. Цифра 0». Стр. 49. * №8: «Число 10. Запись числа 10». Стр. 54. * №9: «Сравнение групп предметов. Знак =». Стр. 59. * №10: «Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠». Стр. 59. * №11: «Сложение». Стр. 71. * №12: «Переместительное свойство сложения». Стр. 79. * № 13. «Сложение». Стр. 85 * №14. «Вычитание». Стр. 93. * №15. «Вычитание» Стр. 102. * №16. «Вычитание» Стр. 109. * №17. «Сложение и вычитание». Стр. 113. * №18. «Сложение и вычитание». Стр. 119 * №19. «Столько же, больше, меньше». Стр. 125. * №20. «Знак ≤ и ≥». Стр. 133. * №21. «На сколько больше? На сколько меньше?» Стр. 143. * №22. «На сколько длиннее (выше)?» Стр. 152. * №23. «Измерение длины». Стр. 159. * № 24. «Измерение длины». Стр. 166. * №25. «Измерение длины». Стр. 172. * №26. «Объёмные и плоскостные фигуры». Стр. 179. * №27. «Сравнение по объёму». Стр. 186. * №28. Измерение объёма». Стр. 192 * №29. «Измерение объёма». Стр. 196. * №30. «Сложение. Знакомство с задачей». Стр. 85. * №31. «Вычитание. Задача.» Стр. 109. * №32. «Сложение и вычитание. Задача». Стр. 113. * № 33. «Сложение и вычитание. Задача». Стр. 113. * № 34.«На сколько больше? На сколько меньше?» Стр. 143. * № 35. «Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠». Стр. 59. * № 36. «Знак ≤ и ≥». Стр. 133. | | **Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. -М.: Бином. Лаборатория знаний. 2020. – 208с. |
| Окружающий мир | 32.2 | 32.2.3 | **№1 - О. В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016  **№2 - Кудрякова И.Г. Кузнецова В.В.**  **Пыстина Л.А.** «Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», Саров, 1997.  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  1. «Из чего состоит человек». Стр.76-№2 2. «Что предмет расскажет о себе». Стр.124-№1  3. «Яблонька для зайца Кости». Стр.78 -№2 4. «Предметы, облегчающие труд человека». Стр. 20-№1  5. «Путешествие в город запахов». Стр.82-2 6. «Наряды куклы Тани». Стр.32-№1  7. «О дружбе и друзьях». Стр.25-№1 8. «Игрушки». Стр.116-№2  9. «Ребята и зверята». Стр.114-№2  10. «Россия – огромная страна». Стр.46- №1  11. «Посуда». Стр.84-№2  12. «Российская армия». Стр. 39- №1 13. «Детский сад». Стр. 128-№1  14. «Птицы. Среда обитания». Стр.80-№2 15. «В мире металла». Стр. 134- №1  16. «У пингвинёнка Тима день рождения». Стр. 96-№2  17. «Путешествие в прошлое телефона».Стр.49-№1  18. «Насекомые». Стр. 141-№2 | **Кудрякова И.Г.Кузнецова В.В. Пыстина Л.А.** «Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», Саров, 1997. | - | | - |
| Природа | 32.2 | 32.2.3 | **Николаева С.Н.** Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы. – М.: «Просвещение», 2001. Занятия из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.  1. «Овощи и фрукты на нашем столе». Стр. 113  2. «Уходит золотая осень». Стр. 129  3. «Как звери готовятся к зиме». Стр.86  4. Станем юными защитниками природы. Стр. 125  5. «Лес – это дом для многих жильцов». Стр. 142  6. «Как люди помогают лесным обитателям». Стр. 145  7. «Как люди заботятся о своём здоровье весной». Стр. 157  8. «Для чего животным хвосты?» Стр.122  9. Станем юными защитниками природы. Стр. 125 | * **Кудрякова И.Г. Кузнецова В.В. Пыстина Л.А.** «Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», Саров, 1997. * **Николаева С.Н.** Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы. – М.: «Просвещение», 2001. | - | | - |
| ***От 6 лет до 7 лет (32.2)*** | | | | | | | |
| В области «Познаватель-ного развития» | 32.2 | 32.2.3 | - | * **Кудрякова И.Г**.Кузнецова В.В. Пыстина Л.А.«Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», Саров, 1997. * **О. В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 | - | - | |
| Математичес-кие представления | Вариативная часть:  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).-М.: Просвещение, 2021. – 80с.:  Содержание программы: четвёртый год обучения (подготовительная к школе группа). Стр.40. | | - | - | **Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). -М.: Просвещение, 2022. – 320с.  Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год:   * №1. «Повторение». Стр. 14 * №2. «Повторение». Стр. 19 * №3. «Число и цифра 1». Стр. 38 * №4. «Число и цифра 2». Стр. 45 * №5. «Число и цифра 3». Стр. 60 * №6. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Стр. 79 * №7. «Луч. отрезок». Стр. 87 * №8. «Незамкну-тые и замкнутые линии». Стр.94 * №9. «Ломаные линии. Многоу-гольник». Стр. 101. * №10. «Число и цифра 4». Стр. 112 * №11. «Числовой отрезок». Стр. 119 * № 12. «Числовой отрезок». Стр. 125 * №13. «Слева, справа». Стр.130 * №14. «Пространствен-ные отношения». Стр. 136. * №15. «Число и цифра 5». Стр. 142. * №16. «Больше, меньше». Стр. 157. * №17. «Внутри, снаружи». Стр.163. * №18. «Число и цифра 6». Стр. 174, 181. * №19. «Повторе-ние». Стр. 188. * №20. «Число и цифра 7». Стр. 193, 199. * №21. «Раньше, позже». Стр. 207. * №22. «Измерение объёма». Стр. 212. * №23. «Измерение объёма». Стр. 218. * № 24. «Число и цифра 8». Стр.222 * № 25. «Числа и цифры 6,7,8». Стр.233 * № 26. «Число и цифра 9». Стр.237,243 * №27. «Измерение площади». Стр.249 * №28. «Число и цифра 0». Стр. 255, 262 * №29. «Измерение длины». Стр.267 * №30. «Измерение длины». Стр.272,278 * №31. «Число 10». Стр. 285 * № 32. «Сравне-ние по массе». Стр. 296 * №33. «Измерение массы». Стр. 301, 307 * №34. «Часы». Стр. 312 * №35,36 «Повто-рение». Стр.317. | **Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). -М.: Просвещение, 2022. – 320с. | |
| Окружающий мир | 32.2 | 32.2.3 | **№1 - О. В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016  **№2 - Кудрякова И.Г. Кузнецова В.В.**  **Пыстина Л.А.** «Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», Саров, 1997.  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  1. Беседа «Школа. Учитель»  2. Беседа «Овощи, фрукты». Стр. 68-№2 3. Беседа «Удивительные предметы». Стр.31  4. «В лес по грибы». Стр. 67-№2  5. Беседа «К дедушке на ферму». Стр.56 6. «Одежда. Сезонность. Одежда будущего». Стр. 105- №2  7. «Мебель. Садитесь, пожалуйста». Стр. 137 - №2  8. Беседа «Мое Отечество - Россия» Стр.49-№1  9. Беседа «Посуда». Стр. 84 - №2 10. «Как человек стал великим строителем». Стр. 134-№2  11. «Защитники Родины». Стр. 46-№1 12. Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта»  13. «Как хорошо у нас в саду». Стр. 33 - №1 «Птицы. Среда обитания». Стр. 80-№2  14. «Путешествие в подводное царство». Стр. 132-№2  15. «Космос». Стр. 53 - №1  16. «Они сражались за Родину». Стр. 73-№1 17. «На выставке кожаных изделий». Стр.39 - №1  18. «Резина и её свойства». Стр.130 -№2 | * **О. В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 * **Кудрякова И.Г. Кузнецова В.В.**   **Пыстина Л.А.** «Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», Саров, 1997. | - | - | |
| Природа | 32.2 | 32.2.3 | **№1 - С. Н. Николаева**. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016  **№2 - Кудрякова И.Г. Кузнецова В.В. Пыстина Л.А.** «Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», Саров, 1997.  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0.25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год  1. Беседа «Планета Земля в опасности. Стр.26 -№1  2. Комплексное занятие «Беседа о лесе». Стр.78 - №1  3. Комплексное занятие «Беседа об осени». Стр. 69-№1  4. «Сравнение домашних и диких животных». Стр. 140-№1  5. Занятие «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов». Стр.82-№1  6. «Почему белые медведи не живут в лесу?» Стр.48-№1  7. «Зеленая служба Айболита. Комнатные растения весной». Стр. 150-№1  8. «Цветы». Стр. 138-№2  9. «Насекомые». Стр.141- №2 | * **Кудрякова И.Г. Кузнецова В.В. Пыстина Л.А.** «Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», Саров, 1997. * **С. Н. Николаева**. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016 |  |  | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные задачи и содержание образовательной области (ссылка https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n- 1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lmyfar278v919309452

): Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) – 32.3 (задачи), 32.3.4 (содержание).

Организация деятельности коррекционно – развивающих задач осуществляется учителем - логопедом. Логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, с 18 по 31 мая.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ОНР, с сентября по май проводятся 5 логопедических занятий в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. 11 детей посещают индивидуальные занятия с логопедом по 3 раза в неделю.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

**Учитель-логопед:**

* Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
* Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
* Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
* Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
* Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
* Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий…
* Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

**Воспитатель:**

* применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
* уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
* развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
* учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
* развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
* создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
* комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
* систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

**Музыкальный руководитель:**

* формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
* развитие двигательной памяти и координации;
* включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
* использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
* работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
* обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

**Педагог-психолог:**

* развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
* помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
* включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
* формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

* Родительские собрания:

сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе,

выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

* Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

*-* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;

- преодолению психологических проблем ребёнка;

*-* обучение работе с логопедической тетрадью дома;

*-* ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;

- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

- с формированием мотивации к исправлению речи.

* Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

* Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
* Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;

- предоставление информации о программе ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

**Содержание коррекционно – развивающей работы.**

Подготовительный этап

* Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап

* Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

**Планирование индивидуальной логопедической работы.**

1. Формирование правильного звукопроизношения:

• логопедический массаж;

• развитие подвижности артикуляционного аппарата;

• постановка и коррекция звуков:

губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

группы свистящих - С, СЬ, 3, ЗЬ, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

заднеязычных - К, Г, X + мягк.

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

• определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);

• определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

• расширение предметного словаря;

• расширение словаря признаков;

• расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

• формирование умения составлять рассказ по картинке;

• формирование умения составлять рассказ по серии картин;

• формирование умения составлять пересказ;

• формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

* развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
* развитие мелкой и артикуляционной моторики.

**Образовательная область**

***«Познавательное развитие»***

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

- развитие элементарных математических представлений.

**Коррекционно-развивающая область**

**Тематическое планирование**

**Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).*  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.*  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *an*.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *ма****к****.*  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к****от.*  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*  Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.  Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графо-моторные навыки. |
| II  Январь, февраль, март,  апрель,  май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).  Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).*  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графо-моторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).*  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

      • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

      • владеть элементарными навыками пересказа;

      • владеть навыками диалогической речи;

      • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

      • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

      • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

      В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).*  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.*  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *an*.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *ма****к****.*  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к****от.*  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*  Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.  Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графо-моторные навыки. |
| II  Январь, февраль, март,  апрель,  май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).  Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).*  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графо-моторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).*  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

      В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

      • свободно составлять рассказы, пересказы;

      • владеть навыками творческого рассказывания;

      • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

      • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

      • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

      • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

      • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

      • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

      Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

      • фонематическое восприятие;

      • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

      • графо-моторные навыки;

      • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв - *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

**Перспективно – тематический план работы**

**по формированию речевой деятельности детей с ОНР**

(подготовительная к школе группа)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не де  ля | Буквы | Тема | Навыки звукового анализа, чтения и письма | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
| Сентябрь | | | | | |
| 1-2 | Обследование «Школа», «Сад». | | | | |
| 3 | У | «Ягоды садовые и лесные» | Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа *а-у*  Определение позиции звука в слове (начало, конец).  Знакомство с буквой У | Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления) | Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением; объединение их в рассказ |
| 4 | А | «Цветы садовые и лесные» | Анализ звукового ряда типа *иау*. Выделение ударного гласного из начала слова. Определение позиции звука в словах (начало, конец).  Чтение сочетаний АУ УА | Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных.  Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа | Пересказ рассказа по наглядным действиям |
| Октябрь | | | | | |
| 1 | М | Обобщение по теме «Сад» (ягоды, цветы, фрукты) | Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа *ап, ук.*  Чтение сочетаний  ам ма му ум | Работа над фразой. Составление четырехсложных предложений с введением одного определения | Восстановление деформированного текста |
| 2 | О | «Осень» (грибы) | Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).  Анализ обратного слога типа *ик, ут, оп.*  Чтение сочетаний ом мо им ми хи их | Приставочные глаголы. | Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа |
| 3 | И | «Человек. Моё тело» | Предлоги В, НА, ПОД | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок |
| 4 | Х | «Предметы гигиены». «Одежда». «Обувь». | Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. | То же |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль) | | | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | «Дом. Улица» | | | | |
| 2 | Ы | «Квартира». «Мебель». | Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа *мак, мука*. Анализ прямого слога типа *му.* Синтез звуков в односложное слово.  Чтение односложных слов | Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительного | Пересказ рассказа по сюжетной картинке |
| 3 | П | «Посуда. Столовые приборы» | Согласование местоимений *наш, наша, наше, наши* с именами существительными | То же |
| 4 | Б | «Продукты питания» | Приставочные глаголы | Составление рассказа по сюжетной картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | | | |
| 1 | С | «Бытовые приборы» | Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слов типа *зубы, совы*. Полный анализ слов типа *суп*.  Чтение прямых и обратных слогов. | Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| 2 | З | «Семья» | Предлоги В, ИЗ  Предлоги К, ОТ | Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок |
| 3 | К | «Зима. Зимние развлечения. Новый год» | Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука.  Схема слов типа *о-сы, у-сы.*  Чтение односложных слов | Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных | То же |
| 4 | Ц | «Зима. Зимние развлечения. Новый год» | Согласование числительного и существительного: в родительном, в дательном падежах | То же |
| Январь | | | | | |
| 1,2 | Каникулы «Домашние и дикие птицы нашего края» | | | | |
| 3 | Т | «Животные холодных и жарких стран» | Схема слов типа  *там ти-хо ко-ты*  Чтение односложных слов | Относительные прилагательные | Составление рассказа с элементами творчества по сюжетным картинкам |
|  | | | | | |
| 4 | В | «Зима. Зимние развлечения.» | Схема слов типа *стол, стул, кран.*  Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки | Согласование числительного и существительного: в творительном, в предложном падежах |  |
| Февраль | | | | | |
| 1 | Д | «Наша Родина» | Схема слов типа *мост, шарф.* Подбор слов к схемам. Чтение, выкладывание двусложных слов из букв разрезной азбуки. | Родительный падеж множественного числа существительных.  Обучение самостоятельной постановке вопроса | Пересказ литературного текста |
| 2 | Г | «Профессии» | Притяжательные прилагательные.  Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи | Совершенствование навыка ведения диалога |
| 3 | Е-Ё | «День защитника» | Выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа *сетка,* чтение этих слов. Преобразование слов (*ватка-ветка*). Анализ слогов *са, ся*; слов типа *Таня* | Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи.  Предлог С/СО | Составление рассказа-описания с использованием схем |
| 4 | Ш | «Почта» | Анализ слов типа *стол, кошка, замок*, составление звукослоговой схемы Преобразование слов (*мишка-мышка, миска-мишка*). Правило написания *ши.* | Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов | То же |

III период обучения (март, апрель, май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | | | | | |
| 1 | Ж | «8 Марта. Женские профессии» | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.  Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки | Понимание пространственного значения сложного предлога *из-под* и употребление его в речи | Составление рассказа-описания |
| 2 | Ж-Ш  Ш-Ж-С-З | «Инструменты. Орудия труда» | Предлог *из-за* | Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка |
| 3 | Л-Ль  Ц | «Весна» | Дифференциация предлогов *из-за, из-под* и употребление их в речи.  Приставочные глаголы | То же |
| 4 | «Город. Транспорт» | | | | |
| Апрель | | | | | |
| 1 | Ц-С  Ю | «Город. Транспорт» | Закрепление пройденного.  Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.  Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов | Обучение самостоятельной постановке вопроса | Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка |
| 2 | Э  Й | «Лес. Деревья. Грибы» | Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом *а.*  Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом *потому что* | То же |
| 3 | Р-Рь  Р-Л | «Скоро в школу!» | Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом *чтобы* | Придумывание сказки на заданную тему |
| 4 | Ч  Ч-Ть | Обобщение по темам «Город. Транспорт», «Лес. Деревья. Грибы» | Согласование числительного, прилагательного и существительного | Закрепление навыков связной речи |
| Май | | | | | |
| 1 | Ф-Фь  Ф-В | «Цветы. Насекомые» | Закрепление пройденного.  Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений | Несклоняемые существительные | Закрепление навыков связной речи |
| 2 | Щ  Щ-Ч-Сь-Ть | «Река. Рыбы» | Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов).  Предлог НАД. |
| 3-4 | Обследование . Повторение. «Школа». | | | | |

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
* понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов, простые и сложные предлоги;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи и содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с учетом методических пособий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание | | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО) Ссылка на электронный вариант: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lmyfar278v919309452 | | | | | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (обязательная часть) | | | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (вариативная часть) | | |
| Задачи | | | Содержа-ние | | Занятия | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей | Занятия | | В ходе режимных моментов и самостоя-тельной деятельности детей | |
| ***От 5 лет до 6 лет (32.4)*** | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | | 32.4 | 32.4.5 | | - | | * **И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017 * **Комарова Т.С**. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014. | | - | | - |
| Изобразительная деятельность | Рисование | | 32.4 | 32.4.5 | | **И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017  Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  1. Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето» Стр.24  2. Рисование с натуры «Ветка рябины». Стр.42  3. Рисование сюжетное «Веселые качели». Стр.36  4. Рисование сюжетное  «Лес, точно терем расписной…» Стр.54  5. Рисование в технике по сырому «Деревья смотрят в озеро». Стр.60  6. Рисование по замыслу  «С чего начинается Родина?» Стр.42  7. Рисование декоративное «Чудесная мозаика». Стр. 30  8. Рисование сюжетное «Папа и мама гуляют со своим ребенком в лесу». Стр.45  9. Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем…» Стр. 78  10. Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Стр.52  11. Рисование с элементами письма «По горам, по долам…» Стр. 84  12. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Стр.49  13. Рисование с элементами письма «Такие разные зонтики». Стр.72  14. Рисование по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры». Стр.96  15. Рисование декоративное «Кони-птицы» по мотивам городецкой росписи. Стр.120  16. Рисование сюжетное «Как мы танцуем на  музыкальном занятии». Стр.64  17. Рисование по замыслу «Дремлет лес под сказку сна» Стр.102  18. Рисование по замыслу «Новогодний праздник в детском саду». Стр. 68  19. Рисование сюжетное «Лесные небылицы». Стр.114  20. Рисование декоративное «Нарядный индюк». Стр.126  21. Рисование декоративное «Пир на весь мир». Стр.132  22. Рисование с натуры  «Ваза с ветками». Стр.82  23. Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет). Стр. 150  24. Рисование сюжетное «Наша армия родная». Стр.79  25. Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет). Стр.156  26. Рисование с натуры «Букет цветов». Стр.162 27. Рисование по мотивам художественного произведения «Золотой петушок». Стр.168  28. Рисование на объемной форме «Чудо-писанки». Стр.172  29. Рисование декоративное с элементами письма «Рыбки играют, рыбки сверкают». Стр.138  30. Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Стр.188  31. Рисование «Заря алая разливается». Стр.180  32. Рисование сюжетное  «Белый медведь и северное сияние». Стр.144  33. Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Стр.92  34. Рисование по замыслу «Родная страна». Стр.102  35. Рисование «Цветущий сад» Стр.98  36. Рисование по замыслу «Весенняя гроза». Стр.198 | | • **И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017  • **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014. | | - | | - |
| Лепка | | 32.4.5 | | **№1 - И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017  **№2 – Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014. Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  1. Предметная «Веселые человечки». Стр. 18 - №1 2. «Котенок». Стр.56-№2  3. «Осенний натюрморт». Стр. 42 - №1  4. По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин». Стр. 32 - №2  5. Декоративная «Листья танцуют и превращаются в деревья». Стр. 48 - №1.  6. Сюжетная «Кто под дождиком промок». Стр. 54 - №1.  7. По замыслу «Грибы». Стр. 29 -№2  8.Предметная «Угощение из теста». Стр. 176 - №1.  9. Предметная «Хлебная заплетушка». Стр.46 -№1.  10. Лепка. «Собака со щенком». Стр. 30 - №1  11. Лепка. «Пернатые, мохнатые, колючие». Стр. 72 - №1.  12. По замыслу «Вылепи что хочешь» Стр. 51 - №2.  13. Предметная «Белочка грызёт орешки». Стр. 49 -№2  14. По замыслу «Вылепи свою любимую игрушку». Стр. 52-№2. 15. Предметная «Петух». Стр. 91 - №2.  16. Предметная «Звонкие колокольчики». Стр. 106 - №1  17. «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Стр.39 - №2  18. Предметная «Весёлый человечек». Стр. 18 - №1.  19. Мы поедем, мы помчимся». Стр. 110 - №1.  20. Предметная «Кувшинчик». Стр. 83 - №2  21. Сюжетная «Дед Мазай и зайцы». Стр. 158 - №1  22. По замыслу «Вылепи что хочешь». Ср. 82-№2  23. Предметная «Щенок». Стр. 74-№2  24. Декоративная «Солнышко покажись». Стр. 150-№1  25. Предметная «Ходит дрема возле дома». Стр. 132-№1  26. Сюжетная «Птицы на кормушке». Стр. 86 -№2  27. Декоративная «Кружка». Стр. 142-№1  28. «Ветер по морю гуляет». Стр. 78-№1  29. По замыслу «Глиняный ляп». Стр. 78 - №1  30. Сюжетная «На льдине». Стр. 71 - №2  31. «Топают по острову слоны и носороги». Стр.188-№1  32. Предметная «Девочка пляшет». Стр. 98-№2  33. По замыслу Стр. 82-№2  34. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Стр. 202 -№1  35. «Бабочки на цветах». Стр.186 - №1.  36. По замыслу «Вылепи что хочешь». Ср. 82-№2 | | - | | - |
| Аппликация | | 32.4.5 | | **И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.  Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  1. Аппликация предметная «Бабочки-красавицы». Стр.22 2. Аппликация плетение из бумажных полос «Плетеная корзинка для натюрморта». Стр.36  3. Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели» (детская площадка). Стр. 34  4. Аппликация коллаж «Лес, точно терем расписной…» Стр.54  5. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья». Стр. 58  6. Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба». Стр.28  7. Аппликация аранжировка из осенних листьев и плодов «Осенние картины». Стр. 52  8. Аппликация силуэтная «Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке). Стр.48  9. Аппликация декоративная (прорезной декор) «Ажурный платок». Стр. 40  10. Аппликация сюжетная «Рыбки в аквариуме». Стр.51 11. Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?» Стр. 64 12. Аппликация по замыслу  «Вырежи и наклей, что хочешь». Стр.64  13. Аппликация предметная (коллективная композиция) «Рюкзачок с кармашками». Стр.76  14. Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор». Стр.88  15. Аппликация декоративная с элементами письма  «Перо Жар-птицы». Стр.118 16. Аппликация декоративная с элементами конструирования  «Цветочные снежинки». Стр.106 17. Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки». Стр.108 18. Аппликация по замыслу «Избушка на курьих ножках». Стр.112  19. Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники». Стр.  20. Аппликация -фантазирование «Домик с трубой и фокусник-дым». Стр.100  21. Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там - сосны высокие». Стр.124 22. Аппликация декоративная (прорезной декор)  «Салфетка под конфетницу или вазу». Стр. 82  23. Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный». Стр.154 24. Аппликация по замыслу. Стр.70  25. Аппликация «Тридцать три богатыря»  (коллективная композиция). Стр.79  26. Аппликация декоративная «Поздравительная открытка для мамы». Стр.130  27. Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как я спал, когда был маленьким». Стр.82 28. Моделирование объёмных поделок из яичной скорлупы «Нарядные игрушки-мобили». Стр. 148  29. Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше». Стр.174 30. Аппликация «Морские коньки играют в прятки». Стр.178  31. Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звёзды и кометы». Стр.92 32. Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины». (ниточка за ниточкой)Стр.98 33. Аппликация по замыслу. Стр.93  34. Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Стр.97 35. Аппликация пейзаж  «Весна идёт!» (весенние картины в рамочках). Стр.16636. Аппликация с натуры «Букет с папоротником и солнечными зайчиками». Стр.198 | | - | | - |
| Прикладное творчество | | 32.4.5 | | - | | - | | - |
| Конструктивная деятельность | | | 32.4 | 32.4.5 | | - | | **Куцакова Л.В**. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера»,2019 | | **И. А. Лыкова** «Конструирование в детском саду. Старшая группа». М.: ИД «Цветной мир», 2017  Конспекты занятий «Конструктивно – модельная деятельность» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год 1.Конструирование из строительного материала  «Как хорош дом, в котором ты живешь…» Стр.44  2. Конструирование-экспериментирование на плоскости «Как натюрморт весело превращались фрукты в пейзаж». Стр.76  3. Конструирование обрядовых кукол из ткани Кукла «Кувадка» Стр.74  4. Конструирование из природного материала  «Как мы вместе создали 3D-композиции». Стр.62  5. Конструирование из бересты «Кукла Березка». Стр.60  6. Конструирование-экспериментирование по условиям «Как части сложились в целое». Стр.72  7. Конструирование из строительного материала (ракурсы) «Как мы дружно строим дом». Стр.68  8. Конструирование из картона и бумаги (оригами, декупаж)  «Где живет семейная память»: скрапбукинг. Стр.58  9. Конструирование из разных материалов по замыслу  «Чем славится наша Земля-матушка?»Стр.134  10. Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина». Стр.80  11. Конструирование-экспериментирование из бумаги «Как бумажный конус стал игрушкой». Стр.94  12. Режиссерское конструирование Как мы возвели сказочные дворцы и дома». Стр.112 13. Конструирование– фантазирование «Чудесатые сюжеты: шутки, путаницы, небылицы». Стр.140  14. Конструирование из снега на прогулке «Зимние пейзажи» Стр.108  15. Режиссерское конструирование из строительного материала и фольги «Русское гостеприимство» «Пир на весь мир» (столы и гости человечки). Стр.90  16. Конструирование обрядовых кукол из ткани и ниток Куклы «Неразлучники»  Стр.48  17. Конструирование в технике «папье-маше» «Без чего не бывает маскарад и карнавал. Новогодние маски». Стр. 106 18. Конструирование из разных материалов «Как мы сплели рождественский венок».  Стр. 102  19. Парное конструирование с зеркалом «Поможем Каю увидеть мир в отражениях» Стр.114  20. Конструирование из разных материалов (по выбору ребенка)«Как растет геонеалогическое древо». Стр.54 21. Конструирование по условиям с помощью выкройки Флаг России – символ государства. Стр.84  22. Панно «Рог изобилия» дизайн интерьера. Стр.88  23. Конструирование домиков с отражением (3D и 2D)  «Как мы возвели прекрасный город на берегу реки». Стр.148 24. Конструирование из бумаги, оригами и киригами  «Что подарим папам? Галстук со звездой». Стр.124  25. Конструирование из бумаги: дизайн подарков «Что подарим мамам?» Открытка поп-ап (pop-up). Стр.128  26. Конструирование из ткани с о порой на схему «Вепсская кукла — символ материнства». Стр.132 27. Конструирование из соломы, проволоки, трубочек  «Как соломка стала игрушкой». Стр.98  28. Конструирование из бумаги в техниках квиллинг и оригами «Чем нас радует весна красавица?» Стр.136  29. Конструирование из ткани и природного материала  Кукла-крестовушка «Купавка» Стр.132  30. Конструирование по замыслу «Под куполом таинственной Вселенной...» Стр.142  31. Конструирование букв и создание коллективной азбуки «Азбука в картинках». Стр.48 32. Конструирование в технике «киригами» по выкройке  «Мы поедем, мы помчимся»: зимняя упряжка. Стр.118  33. Конструирование композиций-символов «ВсеМИРный хоровод: дружные человечки». Стр. 152  34. Конструирование-фантазирование «У каждого свой цветик-семицветик». Стр.156  35. Конструирование по мотивам сказки А. Сент-Экзюпери «На планете Маленького принца». Стр.154  36. Конструирование методом «мозговой штурм» «Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках?» Стр.156 | | **И. А. Лыкова** «Конструирование в детском саду. Старшая школе группа». М.: ИД «Цветной мир», 2017 |
| Музыкальная деятельность | Слушание | | 32.4 | 32.4.5 | | **Арсенина Е.Н.** «Музыкальные занятия» старшая группа Изд 2-е. испр.-Волгоград «Учитель». Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  Сентябрь: №1- 11,№2-11, №3 – 15, №4 - 15, №5-19, №6 – 19, № 7 - 21, №8 -23.  Октябрь: №1- 27,№2-31, №3 – 35, №4 - 37, №5-41, №6 – 43, № 7 - 47, №8 -49.  Ноябрь: №1- 53,№2-55, №3 – 58, №4 - 60, №5-62, №6 – 66, № 7 -67, №8 -73.  Декабрь: №1- 74,№2-76, №3 – 76, №4 - 81, №5-83, №6 – 88, № 7 - 90, №8 -100.  Январь: №1- 102,№2-104, №3 – 107, №4 - 113, №5-117, №6 – 120, № 7 - 122, №8 -92.  Февраль: №1- 128,№2-130, №3 – 132, №4 - 136, №5-138, №6 – 140, № 7 - 144, №8 -148.  Март: №1- 150,№2-157, №3 – 160, №4 - 162, №5-165, №6 – 174, № 7 - 175, №8 -178.  Апрель: №1- 180,№2-169, №3 – 182, №4 - 185, №5-187, №6 – 189, № 7 - 197, №8 -200.  Май: №1- 202,№2-204, №3 – 207, №4 - 209, №5-210, №6 – 210, № 7 - 213, №8 -213. | | **Арсенина Е.Н.** «Музыкальные занятия» старшая группа Изд 2-е. испр.-Волгоград «Учитель». | | - | |  |
| Пение | | 32.4.5 | | - | |  |
| Песенное творчество | | 32.4.5 | | - | |  |
| Музыкально – ритмические движения | | 32.4.5 | | - | | - |
| Музыкально – игровое и танцевальное творчество | | 32.4.5 | | - | | - |
| Игра на детских музыкальных инструментах | | 32.4.5 | | - | | - |
| Театрализован-ная деятельность | | | 32.4.5 | 32.4.5 | | - | | **Арсенина Е.Н.** «Музыкальные занятия» старшая группа Изд 2-е. испр.-Волгоград «Учитель». | | - | | - |
| Культурно – досуговая деятельность | | | 32.4.5 | 32.4.5 | | - | | **Арсенина Е.Н**. «Музыкальные занятия» старшая группа Изд 2-е. испр.-Волгоград «Учитель». | | - | | - |
| ***От 6 лет до 7 лет (32.4)*** | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | | 32.4.5 | 32.4.5 | | - | | * **И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017 * **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовитель-ная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014. | | - | | - |
| Изобразительная деятельность | Рисование | | 32.4.5 | 32.4.5 | | **И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017  Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  1. Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето» Стр.24  2. Рисование с натуры «Ветка рябины». Стр.42  3. Рисование сюжетное «Веселые качели». Стр.36  4. Рисование сюжетное  «Лес, точно терем расписной…» Стр.54  5. Рисование в технике по сырому «Деревья смотрят в озеро». Стр.60  6. Рисование по замыслу  «С чего начинается Родина?» Стр.42  7. Рисование декоративное «Чудесная мозаика». Стр. 30  8. Рисование сюжетное «Папа и мама гуляют со своим ребенком в лесу». Стр.45  9. Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем…» Стр. 78  10. Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Стр.52  11. Рисование с элементами письма «По горам, по долам…» Стр. 84  12. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Стр.49  13. Рисование с элементами письма «Такие разные зонтики». Стр.72  14. Рисование по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры». Стр.96  15. Рисование декоративное «Кони-птицы» по мотивам городецкой росписи. Стр.120  16. Рисование сюжетное «Как мы танцуем на  музыкальном занятии». Стр.64  17. Рисование по замыслу «Дремлет лес под сказку сна» Стр.102  18. Рисование по замыслу «Новогодний праздник в детском саду». Стр. 68  19. Рисование сюжетное «Лесные небылицы». Стр.114  20. Рисование декоративное «Нарядный индюк». Стр.126  21. Рисование декоративное «Пир на весь мир». Стр.132  22. Рисование с натуры  «Ваза с ветками». Стр.82  23. Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет). Стр. 150  24. Рисование сюжетное «Наша армия родная». Стр.79  25. Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет). Стр.156  26. Рисование с натуры «Букет цветов». Стр.162 27. Рисование по мотивам художественного произведения «Золотой петушок». Стр.168  28. Рисование на объемной форме «Чудо-писанки». Стр.172  29. Рисование декоративное с элементами письма «Рыбки играют, рыбки сверкают». Стр.138  30. Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Стр.188  31. Рисование «Заря алая разливается». Стр.180  32. Рисование сюжетное  «Белый медведь и северное сияние». Стр.144  33. Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Стр.92  34. Рисование по замыслу «Родная страна». Стр.102  35. Рисование «Цветущий сад» Стр.98  36. Рисование по замыслу «Весенняя гроза». Стр.198 | | • **И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017  • **КомароваТ.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014.  -  -  - | | - | |  |
| Лепка | | 32.4.5 | | **№1 - И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017  **№2 – Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014. Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  1. Предметная «Веселые человечки». Стр. 18 - №1 2. «Котенок». Стр.56-№2  3. «Осенний натюрморт». Стр. 42 - №1  4. По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин». Стр. 32 - №2  5. Декоративная «Листья танцуют и превращаются в деревья». Стр. 48 - №1.  6. Сюжетная «Кто под дождиком промок». Стр. 54 - №1.  7. По замыслу «Грибы». Стр. 29 -№2  8.Предметная «Угощение из теста». Стр. 176 - №1.  9. Предметная «Хлебная заплетушка». Стр.46 -№1.  10. Лепка. «Собака со щенком». Стр. 30 - №1  11. Лепка. «Пернатые, мохнатые, колючие». Стр. 72 - №1.  12. По замыслу «Вылепи что хочешь» Стр. 51 - №2.  13. Предметная «Белочка грызёт орешки». Стр. 49 -№2  14. По замыслу «Вылепи свою любимую игрушку». Стр. 52-№2. 15. Предметная «Петух». Стр. 91 - №2.  16. Предметная «Звонкие колокольчики». Стр. 106 - №1  17. «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Стр.39 - №2  18. Предметная «Весёлый человечек». Стр. 18 - №1.  19. Мы поедем, мы помчимся». Стр. 110 - №1.  20. Предметная «Кувшинчик». Стр. 83 - №2  21. Сюжетная «Дед Мазай и зайцы». Стр. 158 - №1  22. По замыслу «Вылепи что хочешь». Ср. 82-№2  23. Предметная «Щенок». Стр. 74-№2  24. Декоративная «Солнышко покажись». Стр. 150-№1  25. Предметная «Ходит дрема возле дома». Стр. 132-№1  26. Сюжетная «Птицы на кормушке». Стр. 86 -№2  27. Декоративная «Кружка». Стр. 142-№1  28. «Ветер по морю гуляет». Стр. 78-№1  29. По замыслу «Глиняный ляп». Стр. 78 - №1  30. Сюжетная «На льдине». Стр. 71 - №2  31. «Топают по острову слоны и носороги». Стр.188-№1  32. Предметная «Девочка пляшет». Стр. 98-№2  33. По замыслу Стр. 82-№2  34. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Стр. 202 -№1  35. «Бабочки на цветах». Стр.186 - №1.  36. По замыслу «Вылепи что хочешь». Ср. 82-№2 | | - | |  |
| Аппликация | | 32.4.5 | | **И. А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.  Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  1. Аппликация предметная «Бабочки-красавицы». Стр.22 2. Аппликация плетение из бумажных полос «Плетеная корзинка для натюрморта». Стр.36  3. Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели» (детская площадка). Стр. 34  4. Аппликация коллаж «Лес, точно терем расписной…» Стр.54  5. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья». Стр. 58  6. Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба». Стр.28  7. Аппликация аранжировка из осенних листьев и плодов «Осенние картины». Стр. 52  8. Аппликация силуэтная «Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке). Стр.48  9. Аппликация декоративная (прорезной декор) «Ажурный платок». Стр. 40  10. Аппликация сюжетная «Рыбки в аквариуме». Стр.51 11. Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?» Стр. 64 12. Аппликация по замыслу  «Вырежи и наклей, что хочешь». Стр.64  13. Аппликация предметная (коллективная композиция) «Рюкзачок с кармашками». Стр.76  14. Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор». Стр.88  15. Аппликация декоративная с элементами письма  «Перо Жар-птицы». Стр.118 16. Аппликация декоративная с элементами конструирования  «Цветочные снежинки». Стр.106 17. Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки». Стр.108 18. Аппликация по замыслу «Избушка на курьих ножках». Стр.112  19. Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники». Стр.  20. Аппликация -фантазирование «Домик с трубой и фокусник-дым». Стр.100  21. Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там - сосны высокие». Стр.124 22. Аппликация декоративная (прорезной декор)  «Салфетка под конфетницу или вазу». Стр. 82  23. Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный». Стр.154 24. Аппликация по замыслу. Стр.70  25. Аппликация «Тридцать три богатыря»  (коллективная композиция). Стр.79  26. Аппликация декоративная «Поздравительная открытка для мамы». Стр.130  27. Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как я спал, когда был маленьким». Стр.82 28. Моделирование объёмных поделок из яичной скорлупы «Нарядные игрушки-мобили». Стр. 148  29. Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше». Стр.174 30. Аппликация «Морские коньки играют в прятки». Стр.178  31. Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звёзды и кометы». Стр.92 32. Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины». (ниточка за ниточкой)Стр.98 33. Аппликация по замыслу. Стр.93  34. Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Стр.97 35. Аппликация пейзаж  «Весна идёт!» (весенние картины в рамочках). Стр.16636. Аппликация с натуры «Букет с папоротником и солнечными зайчиками». Стр.198 | | - | | - |
| Прикладное творчество | | 32.4.5 | | - | | - | | - |
| Народное декоративно -прикладное искусство | | 32.4.5 | | - | | - | | - |
| Конструктивная деятельность | | | 32.4.5 | 32.4.5 | | - | | **Куцакова Л.В**. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера»,2019 | | **И. А. Лыкова** «Конструирование в детском саду. Старшая группа». М.: ИД «Цветной мир», 2017  Конспекты занятий «Конструктивно – модельная деятельность» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год 1.Конструирование из строительного материала  «Как хорош дом, в котором ты живешь…» Стр.44  2. Конструирование-экспериментирование на плоскости «Как натюрморт весело превращались фрукты в пейзаж». Стр.76  3. Конструирование обрядовых кукол из ткани Кукла «Кувадка» Стр.74  4. Конструирование из природного материала  «Как мы вместе создали 3D-композиции». Стр.62  5. Конструирование из бересты «Кукла Березка». Стр.60  6. Конструирование-экспериментирование по условиям «Как части сложились в целое». Стр.72  7. Конструирование из строительного материала (ракурсы) «Как мы дружно строим дом». Стр.68  8. Конструирование из картона и бумаги (оригами, декупаж)  «Где живет семейная память»: скрапбукинг. Стр.58  9. Конструирование из разных материалов по замыслу  «Чем славится наша Земля-матушка?»Стр.134  10. Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина». Стр.80  11. Конструирование-экспериментирование из бумаги «Как бумажный конус стал игрушкой». Стр.94  12. Режиссерское конструирование Как мы возвели сказочные дворцы и дома». Стр.112 13. Конструирование– фантазирование «Чудесатые сюжеты: шутки, путаницы, небылицы». Стр.140  14. Конструирование из снега на прогулке «Зимние пейзажи» Стр.108  15. Режиссерское конструирование из строительного материала и фольги «Русское гостеприимство» «Пир на весь мир» (столы и гости человечки). Стр.90  16. Конструирование обрядовых кукол из ткани и ниток Куклы «Неразлучники»  Стр.48  17. Конструирование в технике «папье-маше» «Без чего не бывает маскарад и карнавал. Новогодние маски». Стр. 106 18. Конструирование из разных материалов «Как мы сплели рождественский венок».  Стр. 102  19. Парное конструирование с зеркалом «Поможем Каю увидеть мир в отражениях» Стр.114  20. Конструирование из разных материалов (по выбору ребенка)«Как растет геонеалогическое древо». Стр.54 21. Конструирование по условиям с помощью выкройки Флаг России – символ государства. Стр.84  22. Панно «Рог изобилия» дизайн интерьера. Стр.88  23. Конструирование домиков с отражением (3D и 2D)  «Как мы возвели прекрасный город на берегу реки». Стр.148 24. Конструирование из бумаги, оригами и киригами  «Что подарим папам? Галстук со звездой». Стр.124  25. Конструирование из бумаги: дизайн подарков «Что подарим мамам?» Открытка поп-ап (pop-up). Стр.128  26. Конструирование из ткани с о порой на схему «Вепсская кукла — символ материнства». Стр.132 27. Конструирование из соломы, проволоки, трубочек  «Как соломка стала игрушкой». Стр.98  28. Конструирование из бумаги в техниках квиллинг и оригами «Чем нас радует весна красавица?» Стр.136  29. Конструирование из ткани и природного материала  Кукла-крестовушка «Купавка» Стр.132  30. Конструирование по замыслу «Под куполом таинственной Вселенной...» Стр.142  31. Конструирование букв и создание коллективной азбуки «Азбука в картинках». Стр.48 32. Конструирование в технике «киригами» по выкройке  «Мы поедем, мы помчимся»: зимняя упряжка. Стр.118  33. Конструирование композиций-символов «ВсеМИРный хоровод: дружные человечки». Стр. 152  34. Конструирование-фантазирование «У каждого свой цветик-семицветик». Стр.156  35. Конструирование по мотивам сказки А. Сент-Экзюпери «На планете Маленького принца». Стр.154  36. Конструирование методом «мозговой штурм» «Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках?» Стр.156 | | **И. А. Лыкова** «Конструирование в детском саду. Старшая группа». М.: ИД «Цветной мир», 2017 |
| Музыкальная деятельность | Слушание | | 32.4.5 | 32.4.5 | | **Арсенина Е.Н.** «Музыкальные занятия» подготовительная группа. Изд 2-е. испр.-Волгоград «Учитель». Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  Сентябрь: №1- 15, №2- 15,№3-18, №4 – 18, №5 - 22, №6-22, №7 – 24, №8- 26.  Октябрь: №1- 29,№2-31, №3 – 33, №4 - 35, №5-39, №6 – 42, № 7 - 45, №8 -46.  Ноябрь: №1- 48,№2-51, №3 – 53, №4 - 55, №5-58, №6 – 61, № 7 -63, №8 -65.  Д екабрь: №1- 68,№2-70, №3 – 72, №4 - 74, №5-77, №6 – 80, № 7 - 82, №8 -85.  Январь: №1- 88,№2-90, №3 – 92, №4 - 93, №5-97, №6 – 98, № 7 -100, №8 -102.  Февраль: №1- 104,№2-106, №3 – 108, №4 - 110, №5-112, №6 – 114, № 7 - 117, №8 -120.  Март: №1- 124,№2-126, №3 – 129, №4 - 135, №5-137, №6 – 142, № 7 - 144, №8 -147.  Апрель: №1- 149,№2-151, №3 – 153, №4 - 156, №5-159, №6 – 161, № 7 - 163, №8 -166.  Май: №1- 170,№2-172, №3 – 175, №4 - 177, №5-180, №6 – 182, № 7 - 182, №8 -187. | | **Арсенина Е.Н.** «Музыкальные занятия» подготовительная группа. Изд 2-е. испр.-Волгоград «Учитель». | | - | | - |
| Пение | | 32.4.5 | | - | | - |
| Песенное творчество | | 32.4.5 | | - | | - |
| Музыкально-ритмические движения | | 32.4.5 | | - | | - |
| Музыкально-игровое и танцевальное творчество | | 32.4.5 | | - | | - |
| Игра на детских музыкальных инструментах | | 32.4.5 | | - | | - |
| Театрализован-ная деятельность | | | 32.4.5 | 32.4.5 | | - | | **Арсенина Е.Н.** «Музыкальные занятия» подготовительная группа. Изд 2-е. испр.-Волгоград «Учитель». | | - | | - |
| Культурно – досуговая деятельность | | | 32.4.5 | 32.4.5 | | - | | **Арсенина Е.Н.** «Музыкальные занятия» подготовительная группа. Изд 2-е. испр.-Волгоград «Учитель». | | - | | - |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом методических пособий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание | | Федеральная АОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) Ссылка на электронный вариант:  [https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lmyfar278v919309452l](%20https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lmyfar278v919309452l)) | | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (обязательная часть) | | | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (вариативная часть) | |
| Занятия | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей | | Занятия | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Задачи | Содержа-ние |
| ***От 5 лет до 6 лет (32.5)*** | | | | | | | | |
| В области «Физическое развитие» | Основная гимнастика | 32.5 | 32.5.6 | **Пензулаева Л.И**. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.  Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;  Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23,  стр.37 №24;  Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;  Декабрь: стр.48 №1, стр.49  №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;  Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.6 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;  Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81  №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89№18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24;  Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36; | | **Пензулаева Л.И**. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 | - | - |
| Подвижные игры | 32.5.6 | - | - |
| Спортивные игры | 32.5.6 | - | - |
| Спортивные упражнения | 32.5.6 | - | - |
| Формирова-ние основ ЗОЖ | 32.5.6 | - | | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 | - | - |
| Активный отдых | 32.5.6 | - | | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 | - | - |
| ***От 6 лет до 7 лет (32.5)*** | | | | | | | | |
| В области «Физическое развитие» | Основная гимнастика | 32.5.6 | 32.5.6 | **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М. Мозаика -Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в  год.  Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.29 №12;  Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;  Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;  Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;  Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24;  Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;  Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;  Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24;  Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91№29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95№34, стр.96 №35, стр.96 №36; | | **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М. Мозаика -Синтез, 2016 | - | - |
| Подвижные игры | 32.5.6 | - | - |
| Спортивные игры | 32.5.6 | - | - |
| Спортивные упражнения | 32.5.6 | - | - |
| Формирова-ние основ ЗОЖ | 32.5.6 | - | | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 | - | - |
| Активный отдых | 32.5.6 | - | | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 | - | - |

**Социально-коммуникативное развитие. Формы, способы, методы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Старший дошкольный возраст:  - Ситуации общения (специально проектируемая педагогом или спон- танно возникающая в процессе дет- ских видов деятельности форма об- щения, направленная на тренировку умения использовать уже освоенные речевые категории ),  - игры, беседы,  - чтение художественной литерату- ры,  -наблюдение,  -реализация проектов,  -эксперименты  -драматизации,  -экскурсии,  -викторины,  - образовательные ситуации, на- правленные на стимулирование по- требности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах дея- тельности  - проблемные ситуации  - сюжетно-ролевые игры  - сценарии активизирующего обще- ния.  - эмоционально-практическое взаи- модействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).  - имитативные упражнения, пластические этюды.  - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме  - просмотр видеофильмов  - проектная деятельность  игровые тренинги, в которых ра- зыгрываются жизненные - ситуации и подкрепляются сказочными сюжета- ми  - обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи)  - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и руч- ной труд.  - Ведение календаря природы  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков само-обслуживания  - Разыгрывание игровых ситуаций  - Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстни- ку и взрослому  - Чтение и рассматривание книг по- знавательного характера о труде взрослых  - Дидактические игры, рассматрива- ние иллюстраций  - Наблюдение за изменениями, про- изошедшими с растениями и живот- ными.  - Просмотр видеофильмов  Экспериментирование | - сюжетно-ролевые игры  - рассматривание иллюстраций  - Эмоционально- практическое взаи- модействие  (игры с предметами и сюжетными иг- рушками)  - Содержательное игровое взаимодей- ствие детей (совме- стные игры с ис- пользованием пред- метов и игрушек)  - Совместная пред- метная и продуктив- ная деятельность де- тей  (коллективный мо- нолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов теат- ров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и со- вместные игры (коллективный мо- нолог)  - игры с макетами  - самообслужива- ние, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд.  - Ведение календаря природы  - Дидактические иг- ры, рассматривание иллюстраций  Продуктивная дея- тельность по изго- товлению атрибутов и предметов для творческо игры, экс- периментирования. |  |

**Средства. Социально-коммуникативное развитие**

Старшая группа (5-6 лет)

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр не формируются по тематике дети переходят к твор- ческой игре и сами создают игровую обстановку используя многофункцмональное обору- дование - модули, ширмы, коробки, контейнеры. дактические игры: «Славянская семья: родство и занятия», «Народы мира », «Кубики атлас мира» Атрибуты для ряжения. Набо- ры мелких фигурок (5 -7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персона- жи, солдатики, семья. Наборы масок (сказочные, персонажи). Костюмы-накидки для роле вых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) Набор столовой, чайной, кухонной посуды. Набор медицинских принадлежностей. Весы. Касса. Коляска для средних кукол. Телефон. Часы. Бинокль. Автомобили разного назначения и размеров, грузовые, легковые, корабль, самолет, военная техника. Набор: железная дорога. Ширма настольная и напольная. Кукольный дом (макет) для средних, мелких кукол. Альбом

«Правила дорожного движения», Государственная символика «Российской Федерации». Ширмы. Игровые палатки. Напольные мягкие пазлы, будо-маты.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мастерская», «Салон красоты», «Больница», «Поч- та», «Семья», «Магазин», «Школа», «Библиотека », «Моряки», «Таксисты» (маркеры- ширмы, набор парикмахера, набор доктора, одежда представителей разных профессий),

«Шоферы»: машины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули, жезлы, фу- ражки, «дорожная зебра», макет заправочной станции, макет дороги. Альбомы: «Профес- сии», «Семья», «Прически» Кукольный домик с куклами и мебелью соответствующего размера. Наборы кухонной и чайной посуды; наборы овощей и фруктов Дидактические, развивающие, настольно - печатные игры: «Один дома», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Основы безопасности», «Умный светофор», «Азбука безопасности», «Веселые гонки», «Опасные предметы», «Эмоции», «Мое настроение». Демонстрационный матери- ал, альбомы: «Как избежать неприятностей в детском саду», «Правила ПДД», «Распоря- док дня», дидактические карточки: безопасность дома и на улице, пожарная безопасность, опасные предметы и явления, безопасное общение, уроки безопасности, безопасность на дороге. Нравственно-патриотическое воспитание: символика России (герб, флаг, гимн), портрет президента России. Демонстрационный материал: карта России, карта Нижего- родской области, Альбомы краеведческого характера: «Моя Родина», « Мой город», «Армия России», «Великая Отечественная война», Военно – воздушные силы. Уголок труда: инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, головные уборы, инвентарь для ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки). Ширмы, игровые палатки. Напольные мягкие пазлы, будо-маты.

**Познавательное развитие. Формы, способы, методы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы | | | Методы |
| Организованная образовательная  деятельность (за нятия) | Совместная образователь- ная деятельность педагога  с детьми в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | * информационно- рецептивные мето- ды:   наблюдение, рас- сматривание, обсле- дование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий, образцы правильной речи взрослого и др.;   * репродуктивные: комментирующая речь педагога в про- цессе деятельности детей, обсуждение педагога с детьми предстоящей дея- тельности, напоми- нания о способах достижения целей во время выполнения задания, выполнение деятельности по словесной инструк- ции,   вопросы, упражне- ния, пересказы, со- вместное выполне- ние действий, прого- варивание детьми своих действий, по- казы, примеры, об- разцы, пение, танцы и др.;   * частично- поисковые: наглядное моделирование, схематизация, про- блемные вопросы, проблемные ситуа- ции, игровые упраж- нения, дидактиче- ские игры и др.   исследовательские: элементарная опыт- ническая деятельность, Методы вос-питания:   * методы формиро- вания сознания лич- ности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение ху- дожественной лите- ратуры, рассматри- вание   репродукций и кар- тинок, знакомство с предметами декора- тивно-прикладного искусства  и др.;   * методы организации деятельности, общения, опыта по- ведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упраж- нение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. * методы организации деятельности, общения, опыта по- ведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упраж- нение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. * методы стимулиро- вания и мотивации деятельности и по- ведения: поощрение, создание ситуаций, соревнование, бесе- да; * методы контроля, самоконтроля и са- мооценки деятель- ности и поведе- ния:контроль взрос- лых за речью детей, вопросы, анализ по- ступков персонажей художественной ли- тературы, оценка по- ступков сверстни- ков, самооценка, оценка поступков взрослого и др. |
| Образовательные ситуации:   * Занятия «По- знание и исследо- вание» - исследо- вание объектов живой и неживой природы, экспе- риментирование, познание пред- метного и соци- ального мира, ос- нов безопасного поведения ( в за- висимости от те- матической неде- ли). * Занятия   /формирование элементарных математических представлений/ | * наблюдения; * осмотры помещений; * экскурсии; * исследовательская рабо- та, опыты, эксперименти- рования; * игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; * трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей темати- ческого характера; * чтение познавательной и художественной литера- туры; * общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; * самообслуживание и элементарный бытовой труд. * Просмотр мультимедий- ных презентаций. | Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание.  Игра- экспериментирова- ние.  Строительные игры. |
|  | 5-6 лет, 6-7 лет |  |
| Групповые способы | Групповые, подгруппо-  вые, индивидуальные спо- собы | Подгрупповые, ин-  дивидуальные спо- собы |
| Образовательные ситуации: Занятия «Познание и исследова- ние» - исследова- ние объектов жи- вой и неживой природы, экспе риментирование, познание пред- метного и соци- ального мира, ос- нов безопасного поведения ( в за- висимости от те- матической неде- ли). (старшая группа 5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)  Занятия «Форми- рование элемен- тарных матема- тических пред- ставле- ний».(старшая группа 5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)  Групповое  Занятие «Позна- ние» (педагог- психолог) 6-7 лет (подготовитель- ная группа) (см.  стр. 74 | Наблюдение. Беседа.  Опыты. Экспериментирование. Игры с использованием полифункционального иг- рового  оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные).  Проектная деятельность. Продуктивная деятель- ность.  Проблемно-поисковые ситуации.  Моделирование. Коллекционирование. Мини-музеи.  Тематические выставки. Просмотр мультимедий- ных презентаций. | Игры (дидактиче- ские, развивающие, подвижные).  Игры- экспериментирова- ния.  Игры с использова- нием дидактических материалов.  Наблюдение. Интегрированная детская деятель- ность:  включение ребенком полученного сенсор- ного опыта в его практическую дея- тельность - предметную, про- дуктивную, игровую. Опыты. Игры со строительным мате- риалом. Продуктивная дея- тельность.  Ведение календаря природы. |

**Средства. Познавательное развитие.**

Старшая группа (5-6 лет)

Познавательное развитие средством сенсорной культуры Наборы цветных элементов ос- новных геометрических фигур, блоки Дьенеша, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логиче- ский поезд», «Логический домик», «4-йлишний», «Найди отличия». «Пифагорики» и др.

Познавательное развитие средствами природы

Иллюстрации на тему: «Правила безопасного поведения в природе» («Грибы», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя»). Де- монстрационный материал: «Зима», «Весна»,«Осень», «Лето», «Деревья, плоды, листья»,

«Домашние животные», «Дикие животные России », «Насекомые », «Растения», «Овощи»,

«Фрукты». Дидактические экологические игры: «Пирамида здоровья», «Во саду ли в ого- роде», «Сбор урожая», «Кто как устроен», «Цветы», « Каким бывает день?», «Времена го- да» и др. Сюжетные игры: «Зоопарк», «Спасатели », «Ветеринары». Календари погоды, природы, года (дни недели, месяц, год, сезон). Фотографии о жизни животных и растений в естественной среде, в разных климатических условиях , деятельности человека по со- хранению и сбережению природы. Демонстрационный материал: животные Арктики и Антарктиды, животные Севера, обитатели океана, комнатные растения. Познавательно – исследовательская деятельность: Коллекции разных видов тканей, бумаг и др. Сыпучие материалы: мука, соль, сахар, сито , воронка для опытов. Баночки с песком, глиной, кру- пами, плодами. Разного размера баночки, стаканчики, емкости для воды. Разные магниты, железные предметы, лупа, пипетки, шприцы, трубочки, мерные ложки, деревянные палоч- ки, весы, микроскоп, зеркальца, компас. Воздушные шарики, ленточки для определения направления ветра. Карточки – схемы для проведения опытов, картотека опытов и экспе- риментов, схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов, журнал зарисовок опытов с детьми. Литература и энциклопедии по теме.

Растения в уголке природы. Лейка. Макеты: «Север», «Пустыня». Познавательное развитие средствами математики

Развивающие игры на познание зависимостей и отношений: «Сколько не хватает», «Логи- ка», «Умные клеточки, «Целое и часть», «Наблюдательность», «Большой, средний, ма- ленький», «Сложи сам», «ориентирование», «Развиваем память», «Веселый счет», «Числа

– пассажиры», «Контуры», «Внимание». «Познавательный планшет на развитие логиче- ского мышления. Игры-головоломки с использованием счетных палочек, «змейка» и др. Бизибоды.Блоки Дьенеша, Палочки Кюзенера, альбомы к ним. Развивающая игра «ФОР- МА, ЦВЕТ, РАЗМЕР» VAYTOY. Развивающая игра «Логика 5» VAYTOY. Раздаточный: елочки, грибочки, яблоки, груши, мишки. Карточки на счет предметов. Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве Иллюстра- тивный материал государственного устройства (столица, президент, символы государст- ва), «Москва – столица нашей Родины, «Мой город», «Особенности культуры народов России» (костюмы, предметы быта, фольклор, традиции, народные промыслы и т.д.,

«Сведения о Нижегородском крае»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Познавательное развитие средствами сенсорной культуры

Набор геометрических фигур для группировки (по цвету, форме, величине) Набор объем- ных геометрических тел,плоскостных геометрических фигур Мозаика разная по форме с графическими образцами

Познавательное развитие средствами природы Познавательно-справочная литература: эн- циклопедии, иллюстрированные альбомы. Календарь природы, глобус, микроскоп. Кол- лекции: камней, ракушек, семян , листьев, шишек. Демонстрационный материал: «Цве- ты», «Животные Севера», «Животные Арктики и Антарктиды», «Обитатели океана»,

«Пустыня» Календарь природы, инструменты для работы в природном уголке, паспорта на комнатные растения. Набор животных (дикие и домашние, животные севера, животные жарких стран) Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Зеленый друг», «Животные и их детеныши», «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Соседи по планете», «С какого дере- ва», «Из чего сделано», «Кто как устроен», «Стань другом природы», «Живая и неживая природа». Лото: «Лето в деревне», «Кто где живет», «Животные Африки», «Земля и ее жители» Демонстрационный материал по темам: «Космос», «Мебель», «Дикие животные,

«Бытовая техника», «Кем быть», «Инструменты », «Птицы», «Насекомые» и т.д. Познава тельно – исследовательская деятельность: Коллекции разных видов бумаги, тканей. Сы- пучие материалы: мука, соль, сахар, сито, воронка для опытов. Баночки с песком, глиной, крупами, плодами. Разного размера баночки, стаканчики, емкости для воды. Разные маг- ниты, железные предметы, лупа, пипетки, шприцы, трубочки, мерные ложки, деревянные палочки, весы, микроскоп, зеркальца, фонарики разных форм и размеров. Карточки – схе- мы для проведения опытов, картотека опытов и экспериментов, схемы, таблицы и алго- ритмы выполнения опытов, журнал зарисовок опытов с детьми. Литература и энциклопе- дии по познавательному развитию. Настольная игра «Земля и солнечная система», «Вре- мена года», глобус, пазлы «Времена года»

Познавательное развитие средствами математики: Набор кубиков с цифрами, счеты. На- бор моделей: деление на части,часы с циферблатом и стрелками, Игры головоломки, счет- ный материал. Дидактические игры: «Разноцветные фигуры», «Составь число», домино

«Разноцветное шоссе», «Разноцветные фигуры», «Юный математик». Настольные игры: шашки, шахматы, счетный материал (геометрические фигуры, палочки) Развивающая иг- ра «Логика 5» VAYTOY , Раздаточный: елочки, грибочки, яблоки, груши, мишки. Карточ- ки предметов на счет. Демонстрационные игрушки. Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, альбомы и схемы к ним.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отече- стве Иллюстративный материал и дидактические игры на тему: «Внешний вид, жизнь, обычаи и традиции народов разных стран», «Особенности климатических и культурных условий стран, достопримечательности»

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоциональ- ного благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду мо- гут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоя- тельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и ло- гические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группы.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально про- чувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднения спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в по- ведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наив- ными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подра- жает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельно- сти. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро пережи- вают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к еѐ достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача разви- тия данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспи- татель использует средства, помагающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя

– развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошколь- ников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошколь- ником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к прояв- лению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинст- венные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заклю- ченные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если…», «Как это изменить, чтобы…», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошколь- никами. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали техниче- ских устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предложения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**Федеральная рабочая программа воспитания.**

## Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Пункт 49. Ссылка: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФАОП ДО педагог может ис-пользовать следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этиче-ские беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**Целевой раздел Программы воспитания пункт 49.1**

**Содержательный раздел программы воспитания. 49.2 Оргнизаинный раздел.49.3**

*Уклад* в МБДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно- пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

*Традиции* являются основой воспитательной работы в ДОУ. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к цен- ностям, истории и культуре своего народа.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон,

их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаи- модействие ДОУ и социальных партнѐров строится на основе принципов:

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов;
* учета запросов общественности;
* сохранения имиджа учреждения в обществе;
* установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
* обязательность исполнения договоренности;
* ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоот- ношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

*Возрастные особенности детей*, которые необходимо учитывать при организации воспита тельной работы, указаны в целевом разделе данной АОП ДО. Возрастные особенности детей.

*Социокльтурный контекст.* МБДОУ - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. На территории города расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем тру диться на благо развития своего родного города.

ДОУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

* чувство уважения к традициям ДОУ;
* гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
* чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
* стремление к дисциплине;
* формирование эстетического вкуса.

**Воспитывающая среда образовательной организации*.***

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетично- сти, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости из- менениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

**Общности ДОУ.**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, един- ство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

* примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и со- переживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско- взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и за- дается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития лично- сти ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руково- дством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребе- нок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необхо- димо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей на- выки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с дру- гими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, об- щими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются раз-новозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприя- тие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образова тельных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направле- ния воспи- тания и ба-  зовые цен- ности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательны е области |
| Патриоти- ческое на- правление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и  «Природа» | Форми- рование у ребѐн- ка лич- ностной позиции наслед- ника тради- ций и культу- ры, за- щитника Отече- ства и творца (созида- теля), ответст- венного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающе- го чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у де- тей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», уст- ремленного в будущее, уве- ренного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направ- ленные, например, на под- держание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчиз- ны в целом) | * Воспитывать ценностное отно- шения к культур- ному наследию своего народа, к нравственным и культурным тра-   дициям России | Социально- коммуникативно е развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к ис- тории и достиже- ниям родной страны, к куль- турному насле- дию народов Рос- сии * Воспитывать уважительное от- ношение к госу- дарственным сим- волам страны (флагу, гербу,   гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и ве- ликому культур- ному наследию   российского народа | Художественно- эстетическое развитие |
| Духовно- нравствен- ное направ- ление вос- питания  В основе лежат цен- ности  «Жизнь»,  «Милосер- дие», «Доб- ро» | Форми- рование способ- ности к духов- ному разви- тию, нравст- венному самосо- вершен- ствова- нию, индиви- дуально- ответст- венному поведе- нию | смысловую сферу дошколь- ников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности   * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах Развивать ценностно- | любовь к своей семье, своему на- селенному пунк- ту, родному краю, своей стране   * Воспитывать уважительное от- ношение к ровес- никам, родителям (законным пред- ставителям), со- седям, другим людям вне зави- симости от их этнической принад- лежности * Воспитывать социальные чув- ства и навыки: способность к со- переживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудни- чества, умения соблюдать прави- ла, активной лич- ностной позиции * Создавать усло- вия для возникно- вения у ребѐнка нравственного, социально значи- мого поступка, приобретения ре- бѐнком опыта ми- лосердия и забо- * ты;Воспитывать | Социально- коммуникативно е развитие |
|  |  |  | * Воспитывать отношение к род- ному языку как ценности, разви- вать умение чув- ствовать красоту языка, стремление   говорить красиво(на правильном, богатом, образном  языке). | Речевое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальное направление воспитания В основе лежат цен- ности «Человек»,  «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудни- чество» | Форми- рование ценно- стного отноше- ния де-  тей к семье, другому челове- ку, раз- витие друже- любия, умения нахо- дить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нрав- ственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с мо- ральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспиты- вать уважение к другим лю- дям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведе- ния | * Содействовать становлению це- лостной картины мира, основанной на представлени- ях о добре и зле, прекрасном и без- образном, прав- дивом и ложном | Социально- коммуникативно е развитие |
| * Воспитывать уважения к людям   – представителям разных народов России независи- мо от их этниче- ской принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отра- жающими приня- тые в обществе правила и нормы культурного по- ведения | Речевое развитие |
| * Создавать усло вия для выявле- ния, развития и реализации твор- ческого потен- циала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуаль- ности, * Поддерживать готовности детей к творческой са- мореализации и сотворчеству с другими людьми | Художественно- эстетическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (детьми и взрос-  лыми) |  |
| * Воспитывать активность, само- стоятельность, уверенности в своих силах, раз- вивать нравствен- ные и волевые ка-   чества | Физическое развитие |
| Познава- тельное В основе  лежит цен- ность «По- знание» | Формир ование ценност и познани я | * Воспитывать у ребѐнка стремление к истине, спо- собствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано цен- ностное, эмоционально ок- рашенное отношение к миру, людям, природе, деятельно- сти человека | * Воспитывать отношение к зна- нию как ценности, понимание значе- ния образования для человека, об- щества, страны * Воспитывать уважительное, бе- режное и ответст- венное отношения к природе родно- го края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по со-   хранению приро- ды. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную карти- ну мира на основе интеграции ин- теллектуального и эмоционально- образного спосо- бов его освоения   детьми | Художественно- эстетическое развитие |
| Физическое и оздорови- тельное  В основе лежат цен- ности «Здо- ровье»,  «Жизнь» | Форми- рование ценно- стного отноше- ния де- тей к  здоро- | * Способствовать становле- нию осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия | * Развивать навы ки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосо- образных пред- ставлений о жиз- ни, здоровье и фи- | Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вому образу жизни, овладе- ние эле- ментар- ными гигие- ниче- скими навыка- ми и прави- лами безопас- ности | человека | зической культуре   * Способствовать становлению эмо- ционально- ценностного от- ношения к здоро- вому образу жиз- ни, интереса к фи- зическим упраж- нениям, подвиж- ным играм, зака- ливанию орга- низма, к овладе- нию гигиениче- ским нормам и правилами |  |
| Трудовое В основе лежит цен- ность  «Труд» | Форми- рование ценно- стного отноше- ния де- тей к труду, трудо- любию и приоб- щение ребѐнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к дос- тупному напряжению физи- ческих, умственных и нрав- ственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать при- вычку к доступ- ному дошкольни- ку напряжению физических, ум- ственных и нрав- ственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бе- режно и уважи- тельно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально- коммуникативно е развитие |
| Эстетиче- ское  В основе лежат цен- ности  «Культура» и «Красота» | Станов- ление у детей ценно- стного отноше- ния к красоте | * Воспитывать любовь к пре- красному в окружающей об- становке, в природе, в искус- стве, в отношениях, разви- вать у детей желание и уме- ние творить | * Воспитывать эстетические чув- ства (удивление, радость, восхи- щение, любовь) к различным объек- там и явлениям окружающего ми- ра (природного, бытового, социо-   культурного), к | Художественно- эстетическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соот- ветствии с возрас- тными особенно- стями)   * Приобщать к традициям и ве- ликому культур- ному наследию российского на- рода, шедеврам мировой художе- ственной культу- ры с целью рас- крытия ценностей   «Красота», «При- рода», «Культура»   * Способствовать становлению эс- тетического, эмо- ционально- ценностного от- ношения к окру- жающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребѐнка * Формировать целостную карти- ну мира на основе интеграции ин- теллектуального и эмоционально- образного спосо- бов его освоения детьми * Создавать усло- вия для выявле- ния, развития и реализации твор- ческого потен- циала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуаль- ности * Поддерживать готовность детей к творческой са- мореализации |  |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**Работа с родителями (законными представителями) Пункт 39.3.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

* повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей до школьного возраста;
* оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
* объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совме- стных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:*

* функционирует совет родителей (законных представителей);
* родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
* педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастерклассы, совместные выставки и др.);
* организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
* используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
* используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, ин- тернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при усло- вии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представ- ление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

**События образовательной организации.**

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направлен-ностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанни- ков.

*Основные традиции воспитательного процесса:*

1. Ежедневные традиции.
   * Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
   * В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на дет- ские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предос- тавляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.
2. Еженедельные традиции.
   * По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. За- тем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы мо- гут быть подготовлены самими детьми.
   * В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, инте- ресами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
   * С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
   * Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.
3. Ежегодные традиции.
   * Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», , «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», и др.
   * Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
     + явлениям нравственной жизни ребѐнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
     + окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
     + миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
     + традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Россий- ского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрас- тных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, со- кращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лич- ностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же

являются:

* знакомство с народными играми;
  + приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, деко- ративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
  + приобщение к истокам русской народной культуры;
  + знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окре- стностей.

**Тематическое планирование в группах с учетом календарного плана воспитательной работы.**

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № Недели |  | Тематическая неделя | Календарный план воспитательной работы. |
| сентябрь | 1 | 04.-08 | День знаний. Неделя познава- тельных ребят. | 1 сентября «День знаний» |
|  | 2 | 11-15 | Мой город |  |
|  | 3 | 18-22 | Безопасность на улицах и доро-  гах |  |
|  | 4 | 25-29 | День воспитателя и всех дошко- льных работников. (Наш дет-  ский сад) | 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» |
| октябрь | 5 | 2-7 | Международный день музыки | 1 октября  « Международный день пожилых людей» |
| 1 октября – день музыки (тематиче- ская неделя) |
| 4 октября – день защиты животных |
| 5 октября- «День учителя» |
|  | 6 | 9-13 | Осень |  |
|  | 7 | 16-20 | Осень | Третье воскресенье октября «День  отца в России» - в пятницу |
|  | 8 | 23-27 | В мире животных |  |
|  | 9 | 30-3 | День народного единства (Моя  страна) |  |
| ноябрь | 10 | 7-10 | День народного единства (Моя страна) | 4 день народного единства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | 13-17 | Неделя здоровья |  |
|  | 12 | 20-24 | Мамино воскресенье | День матери в России |
|  | 13 | 27 – 01. | Неделя добрых дел | 30 ноября – День государственного герба РФ. |
| декабрь | 14 | 4-8 | Зима | 3 (4)декабря – международный день инвалидов  5 декабря – День добровольца (во-  лонтера) в России |
| 8 декабря – международный день художника |
|  | 15 | 11-15 | Безопасность (ребенок один до- ма, пожарная безопасность) | 12 декабря – День конституции Рос- сийской Федерации |
|  | 16 | 18-22 | Зима |  |
|  | 17 | 25-29 | Новый год | Новый год |
| январь | 18 | 9-12, 15-19 | Зимние забавы |  |
|  | 19 | 22-26 | Дружные ребята | 27 января – День снятия блокады  Ленинграда |
|  | 20 | 29-2 | Все профессии важны |  |
| февраль | 21 | 5-9 | Книга - наш друг | 8 февраля – День Российской науки |
|  | 22 | 12-16 | Комнатные растения |  |
|  | 23 | 19-23 | Папин праздник | 21 февраля – международный день родного языка  23 февраля – День защитника отече- ства |
|  | 24 | 26-1, | Международный женский день |  |
| Март | 25 | 4-8 | Международный женский День | 8 марта – международный женский  день |
|  | 26 | 11-15 | Неделя здоровья |  |
|  | 27 | 18-22 | Транспорт |  |
|  | 28 | 25-29 | Рукотворный мир | 27 марта – всемирный день театра |
| апрель | 29 | 1-5 | Международный день птиц | 1 апреля – международный день  птиц |
|  | 30 | 8-12 | День космонавтики | 12 апреля – День космонавтики |
|  | 31 | 15-19 | Мы и природа |  |
|  | 32 | 22-26 | Весна. Неделя труда | 22 апреля – День земли |
|  | 33 | 29 – 08. 06-  10 | Детям о ВОВ. | 1 мая  Праздник весны и труда |
| май | 34 | 13-17 | Международный день семей. | 15 мая – Международный сень семьи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 35 | 20-24 | Весна. | 24 мая – День славянской письмен-  ности и культуры |  |
|  | 36 | 27-31 | Неделя ПДД |  |  |
| Летний оздорови- тельный период | | Тематические дни  1 июня – День защиты детей  5 июня – День эколога в России 6 июня- день русского языка 12 июня – День России  22 июня – День памяти и скорби  8 июля – День семьи , любви и верности 12 августа – День физкультурника  22 августа – День государственного флага Российской Федерации 27 августа - День Российского кино | | | |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № не-  дели | Даты | **Тематические недели** | Календарный план воспитательной ра-  боты. |
| сентябрь | 1 | 04.-08 | День знаний. Неделя позна- вательных ребят. | 1 сентября «День знаний» |
|  | 2 | 11-15 | Мой город |  |
|  | 3 | 18-22 | Безопасность на улицах и  дорогах |  |
|  | 4 | 25-29 | День воспитателя и всех до-  школьных работников(Наш детский сад) | 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» |
| октябрь | 5 | 2-7 | Международный день музы- ки | 1 октября  « Международный день пожилых лю- дей» |
| 1 октября – день музыки (тематическая неделя) |
| 4 октября – день защиты животных |
| 5 октября- «День учителя» |
|  | 6 | 9-13 | Осень |  |
|  | 7 | 16-20 | В мире животных | Третье воскресенье октября «День отца в  России» - в пятницу |
|  | 8 | 23-27 | Неделя здоровья |  |
| ноябрь | 9 | 1-3 | День народного единства  (Моя страна) |  |
| ноябрь | 10 | 7-10 | День народного единства (Моя страна) | 4 день народного единства |
|  | 11 | 13-17 | Неделя добрых дел |  |
|  | 12 | 20-24 | Мамино воскресенье | День матери в России |
|  | 13 | 29 – 01. | Безопасность (ребенок один дома, пожарная безо-  пасность) | 30 ноября – День государственного гер- ба РФ. |
| Декабрь | 14 | 4-8 | Зима | 3 (4)декабря – международный день ин- валидов |
|  |  |  |  | 8 декабря – международный день ху- дожника |
| 5 декабря – День добровольца (волонте- ра) в России |
| 9 декабря День героев Отечества |
|  | 15 | 11-15 | Зима | 12 декабря – День конституции Россий-  ской Федерации |
|  | 16 | 18-22 | Новый год |  |
|  | 17 | 25-29 | Новогодние  поздравления | Новый год |
| Январь | 18 | 9-12, 15-  19 | Зимние забавы |  |
|  | 19 | 22-26 | Дружные ребята | 27 января – День снятия блокады Ленин-  града |
|  | 20 | 29-2 | Все профессии важны |  |
| Февраль | 21 | 5-9 | Книга - наш друг | 8 февраля – День Российской науки |
|  | 22 | 12-16 | Комнатные  растения |  |
|  | 23 | 19-23 | Папин праздник | 21 февраля – международный день род- ного языка |
| 23 февраля – День защитника отечества |
| март | 24 | 26-1, | Международный женский  день |  |
|  | 25 | 4-8 | Международный женский  день | 8 марта – международный женский день |
|  | 26 | 11-15 | Неделя здоровья |  |
|  | 27 | 18-22 | Транспорт |  |
|  | 28 | 25-29 | Рукотворный мир | 27 марта – всемирный день театра |
|  | 29 | 1-5 | Международный день птиц | 1 апреля – международный день птиц |
| апрель | 30 | 8-12 | День космонавтики | 12 апреля – День космонавтики |
|  | 31 | 15-19 | Весна |  |
|  | 32 | 22-26 | Весна. Неделя труда. | 22 апреля – День земли |
|  | 33 | 29 – 08.  06-10 | Детям о ВОВ | 1 мая  Праздник весны и труда |
|  | 34 | 13-17 | Неделя ПДД | 15 мая – Международный сень семьи |
| май | 35 | 20-24 | Международный день се- мей | 24 мая – День славянской письменности  и культуры |
|  | 36 | 27-31 | До свидания детский сад.  Здравствуй школа. |  |
| Летний оздорови- тельный период | | Тематические дни  1 июня – День защиты детей  5 июня – День эколога в России 6 июня- день русского языка 12 июня – День России  22 июня – День памяти и скорби  8 июля – День семьи , любви и верности 12 августа – День физкультурника  22 августа – День государственного флага Российской Федерации День Российского кино | | |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

* Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
* Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы, тимбилдинги.
* Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, де- коративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
* Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
* Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
* Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
* Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные до- суги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсце- нировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидакти- ческие, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников.** Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем про- ведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, органи- зации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п

**Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | полумаски;  Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания зага- док;  Иллюстрации к народным сказкам; |
| Трудовое на- правление вос- питания | Иллюстрации, дидактические игры 2Все профессии важны»  Детские игрушки для трудовой деятельности: грабли, лопаты, лейки, веники, савочки,фартуки.  Альбомы «Кем хочу стать», «Профессии родителей»  «Кто работает в детском саду |
| Эстетико- эстетическое направление | Комплект компакт-дисков с народными мелодиями;  Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполне- нии, музыкальными произведениями композиторов и т.д.;  Музыкальные инструменты.;  Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов;  Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; Разрезные картинки (предметные, сюжетные);  Комплект раскрасок;  Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности;  Кукольный театр. |
| Физическое и оздопровитель- ное направление воспитания | Картотека русских народных подвижных игр.;  Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;  Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах; |

**Организационный раздел программы.**

**Кадровые условия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспита-  тельного процесса |
| Заведующий детским садом | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ.  Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализо- вать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.  Проводит организационно-координационную работу при проведе- нии общесадовых воспитательных мероприятий.  Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществля- ется через мониторинг качества организации воспитательной дея- тельности в ДОУ). Стимулирует активную воспитательную дея-  тельность педагогов. |
| Старший воспитатель | Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Информирует о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности.  Обеспечивает организационно-методическое сопровождение вос- питательной деятельности педагогических инициатив.  Организует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение квалификации педагогов. Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.  Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания. |
| Воспитатели | Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей.  Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др.  Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Со- трудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье. |
| Музыкальный руководитель | Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольк- лорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культу- ре и традициям народов России. Создает положительно-  эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательно- го процесса. |
| Педагог- психолог | Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррек- ционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально- психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально- коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ре- бенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям. |
| Младший вос- питатель | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руково- дством воспитателя; принимает участие в проведении режимных момен- тов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самооб- служиванию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспи- танников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответ- ствующее санитарногигиеническим нормам их содержания. Обеспечива- ет охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного  процесса |

Профессиональную компетентность в области воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения ква- лификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
* Программа развития;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, должностные инструкции).

Используется практичекое руководство «Воспитателю о воспитании» в электрон- ной форме на платформе «институтвоспитания.рф»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 2.8.Описание образовательной деятельности.**

Потенциал социокультурного пространства города Балахна и Нижнего Новгорода для воспитания детей дошкольного возраста Какими же должны быть жители этого небольшого города, который в древние времена славился солеварением, кружевоплетением, судостроением, изготовлением глиняных изразцов. Прежде все- го, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими Балахнинцами, Нижегородцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Знакомя дошкольников с Балахной и Нижним Новгородом целесообразно, сначала привлечь вни- мание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не заме- чают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребѐнка в мире культуры, ста- новления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребѐнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьѐй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребѐнка. Воспитание балахнинца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаи модействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры - музеи, библиотека, Дом культуры, почта, стадионы, ФОКи и т.д.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников: нравственной и гражданской позиции по отношению к Балахне и Нижнему Новгороду России; толерантности по отношению к ценностям различных культур; Кроме кирпичей и изразцов небольшой городок Балахна был знаменит судостроением (был одним из центров строительства парусных военных судов для Азовского похода Петра Великого), плетением кружев и добычей соли. Собственно, именно благодаря соли он и появился, первоначально он назывался Соль-на-Городце, и был это ближайший к столице богатый соляной промысел.

Балахна – это город храмов. Церковь в честь святого Николая Чудотворца

— самый древний каменный храм Ни жегородской епархии. Долгое время город был единственным центром солеварения в Русском Государстве. Кузьма Минин - великий гражданин, «выборный всей земли» - первый демократически избранный легитимный исполняющий обязанности главы российского государства, нижегородец, посадский человек Нижнего Новгорода

ГоГРЭС - самая крупная в мире электростанция, работающая на торфе Современный герб Балахны имеет в основе изображение герба времен Российской Империи. Каменная Покровская церковь была построена в 1648 году на месте деревянной. Памятник Кузьме Минину был изготовлен в годы Великой Отечественной Войны. Под именем Балахна наш город впервые упоминается в Патриаршей летописи с момента постройки крепости в 1536 году.

Бурцевское месторождение кварцевых песков является одними из самых крупных в Европе.

Знаменитые люди, родившиеся в Балахне. Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский; Иконописец Ераст Прокофьев - расписывал иконостас в Христорождественском храме Балахны и главный храм Московского Кремля - Успенский собор;

Знаменитая актриса Любовь Никулина-Косицкая жила в Балахне; Бабушка и дед В. Чкалова - родом из наших краѐв; Герои Советского Союза: В. Рязанов, И. Ефременко, Н. Кожанов, А. Кузнецов, М. Малов, Г. Шашков - прославили свою малую Родину; Сахаров Андрей Николаевич – директор Института Российской Истории Российской Академии Наук, член-корреспондент РАН, профессор – закончил с золотой медалью Балахнинскую школу №7; Виктор Бушуев – штангист, олимпийский чемпион, трехкратный чемпион мира – родился и учился в городе Балахне; Жизнь и судьба Максима Горького тесна связана не только с Нижним Новгородом, но и с Балахной. Родом из нашего города дед и бабушка по материнской линии – Каширины.

Система взаимодействия с семьями воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагоги- ческой компетентности. Се- мейных ценностей | Социологическое обследование по определению соци- ального статуса и микроклимата семьи;  беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ре- бенком; анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в услугах. |
| Информирование родителей | Родительские собрания (3 раза в год) Рекламные буклеты; информационные стенды;  выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону;  индивидуальные записки; родительские собрания; официальный сайт МБДОУ; общение по электронной почте создание интерактивных групп объявления  фотогазеты памятки  Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здо- ровьесбережения ребѐнка.  Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности: п. 26.7.1., с. 145 ФОП ДО. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное,  семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение ро- дителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: пе- дагогические гостиные; семинары; семинары- практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web- страницы в сети Ин- тернет; творческие задания; тренинги; папки-  передвижки; папки-раскладушки |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | Дни открытых дверей; дни гостя; Дни здоровья, органи- зация совместных праздников; семейный театр; совме- стная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экс- курсии; досуги с активным вовлечением родителей. об- разовательных мероприятий;  поддержку образовательных инициатив родителей (за- конных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. |

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

**Организация занятий по двигательной деятельности.**

В старшем дошкольном возрасте (5-8 лет) старшая и подготовительная группа – 3 занятия проводятся в физкультурном зале (инструктором по физической культуре).

**Система закаливания в учреждении на холодный период года в группах с 5 до7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст де- тей** | **Мероприятия** | **Температура** | **Время** |
| Старшая группа 5-6 лет | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день с учетом про- гулки в домашних условиях вечером. Для детей 5–7 лет прогулка не прово- дится – при температуре воздуха ни- же минус 20 ° С и скорости ветра бо-  лее 15 м/с; |
| Хождение босиком по массажному  коврику | С переходом в хорошо проветри- ваемую приемную  +18 - 20 | 2-3 мин. После сна. |
| Сон в проветренном по-  мещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения ( в соот-  ветствии с графиком) |
|  | Бодрящая гимнастика после сна | С переходом в хорошо проветри- ваемую приемную  + 20 | 4-5 мин. После сна |
| Умывание | водой комнатной  температуры | Гигиеническая процедура после сна |
| Полоскание рта | Кипяченая вода  комнатной тем- пературы | После завтрака, обеда, полдника |
| Подготови- тельная группа  6-7 лет | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день с учетом про- гулки в домашних условиях вечером. Для детей 5–7 лет прогулка не прово- дится – при температуре воздуха ни- же минус 20 ° С и скорости ветра бо-  лее 15 м/с; |
| Хождение босиком по массажному  коврику | С переходом в хорошо проветри- ваемую приемную  +18 - 20 | 2-3 мин. После сна. |
| Сон в проветренном по-  мещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения ( в соот-  ветствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | С переходом в хорошо проветри- ваемую приемную  +18 - 20 | 5-7 мин. После сна |
| Умывание | водой комнатной  температуры | Гигиеническая процедура после сна |
| Полоскание рта | Кипяченая вода комнатной тем-  пературы | После завтрака, обеда, полдника |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

* Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образо- вательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где пре- дусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждо- го проекта проводится итоговое мероприятие.
* Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе про- ведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флеш- мобы, тимбилдинги.
* Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, по- делки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавли- вают атрибуты для совместных мероприятий.
* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, де- коративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
* Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведче- ские знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
* Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
* Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных по- становок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
* Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные до- суги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахожде- ния ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсце- нировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидакти- ческие, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников.** Ее со- держание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Органи- зованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредо- ванным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющи- ми, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного ста- новления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрос- лых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к дет- ской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и мо- ральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем про- ведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, органи- зации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п

III.**. Организационный раздел.**

* 1. **Материально- техническое обеспечение Программы.**

**Материально-технические условия реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использо-  вание | Оснащение |
| Музыкальный зал | Занятия по музыкальной деятельности  Праздник Досуги Развлечения  Совместные мероприятия с родителями, педагога- ми,социальными партне- рами  Утренние гимнастики Педагогические советы, совещания | Стульчики детские-50 штук Столы складные -2  Шкаф для дидактических пособий Мольберт  Цифровое пианино Ноутбук  Колонки  Синтезатор CASIO ( с подставкой) Музыкальный центр Аудиомагнитола  Микрофонная радиосистема Мультимедийное оборудование с настенным экраном  Костюмы взрослые, детские Атрибуты для танцев  Игрушки демонстрационные, для сюрпризных моментов  Дидактические пособия для восприятия музы- ки, для воспроизведения музыки.  Музыкальные инструменты Фонотека  Презентации |
| Кабинет музыкальных руководителей | Рабочие места педагогов  Индивидуальные консуль- тации с педагогами | Стационарный компьютер  Библиотека методической литературы, нот МФЦ  Наборы контейнеров, корзин, лотков, ящиков для пособий и игрушек  Шкафы для хранения методических пособий |
| Физкультурный зал | Занятия  Утренние гимнастики Спортивные досуги  Досуги Праздники | * Фортепиано * Ноутбук, МФЦ * гимнастический комплекс (канат, пере- кладина, лестница, г/стенка)-2 шт. * шведская стенка 2 пролета * шведская стенка с перекладиной для виса 1 пролет * магнитофон * диски с записями * Стандартное и нестандартное физкуль- турное оборудование * Карты-схемы * Аптечка первой помощи   Наборы контейнеров, корзин, лотков, ящиков для пособий и игрушек |
| Методический кабинет | Созданы условия для сбора педагогической информа- ции, повышения квалифи- кации педагогов, анализа и обобщения опыта методи- ческой работы, накоплен- ного в МБДОУ. | * Столы 3 * Стол компьютерный * Шкафы для методических пособий * Стулья - 7 * методическая литература; * материал педагогического опыта рабо- ты; * наглядный материал для занятий с воспитанниками; * тематические выставки |
|  |  | * стационарный компьютер с выходом в интернет * 2 ноутбука * Телефон/факс * -ламинатор * МФЦ цветной * Мфц черно-белый   Наборы контейнеров, корзин, лотков, ящиков, папок для пособий и игрушек |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей; * Консультации мед- сестры * Проведение профи- лактических меро- приятий | Оснащение процедурного кабинета: медицин- ское оборудование и медикаменты  Весы, ростомер Кушетка  Стол 2  Стулья 2 Медицинский шкаф  Медицинский столик 1 |
| Кабинет педагога- психолога | Индивидуальные и под- групповые занятия с деть- ми  Консультирование педаго- гов, родителей | Стол компьютерный Стенка для пособий  Мягкая мебель 2 кресла, диван Стол-подкова детский  Стулья детские -4 Стул взрослый-1 Зеркало настенное-1 Стол журнальный-1  Мольберт магнитно-меловой Стол-песочница с подсветкой  Игровой набор психолога «Приоритет» Интерактивный стол с программно- методическим комплексом «Логомер» и ком- плексом «Умный ребенок»  Интерактивный источник света с фиброопти- ческим волокном  Фонтанчик «Совушки» Дидактические игры, наглядно- демонстрационный материал.  Наборы контейнеров, корзин, лотков, ящиков для пособий и игрушек |
| Спортивная площадка | Занятия  Досуги Праздники Подвижные игры Соревнования | Лабиринт  Брѐвна гимнастические  Комплексы гимнастические многофункцио- нальные  Баскетбольные стойки с баскетбольными коль- цами и волейбольной сеткой  Прыжковая яма  Тропа здоровья (организуется летом)  Стенка гимнастическая с фигурными пролѐта- ми  Стойки для перешагивания, перепрыгивания Дорожки из пенечков  Скамейки «Змейка»  Наборы дуг разного размера |
| Территория МБДОУ | 6 прогулочных участков:  Прогулочные веранды (на всех участках) Песочницы (на всех участках)  Качели(на всех участках) | |
|  | Качели-весы(на всех участках) Беседки (на всех участках) Лабиринты (старший д/в)  Тематическое оборудование (машинки, вертолеты, кораблики, домики, змей- ки, авобусы)  Доски для рисования  Детские баскетбольные кольца (старший дошкольный возраст) Стенды для родителей | |
| Групповые помещения (группы) - 6 (В каждой группе созданы условия для развития личности ребѐнка по основным направлениям):   * Совместная деятель- ность со взрослыми; * Занятия * Самостоятельная творческая деятель- ность; | * Оборудование для организации образовательного процесса: * Раскладные кровати с жестким ложем Столы, стулья по количеству детей   Мольберты, доски (меловые, маркерные, магнитные)  Наборы контейнеров, корзин, лотков, ящиков для пособий и игрушек Мультимедийное оборудование с экраном  Ноутбуки Ковры  Мягкая детская мебель Магнитофоны  Полки и стеллажи для пособий и игрушек Передвижные полки, столы, центры на колесах. Планшеты и столы для рисования песком | |
| Физическое развитие | * Физкультурные центры со стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием. * Энциклопедии, иллюстративный материал, атрибуты для сюжетно- ролевых игр (формирование здоровьесберегающего поведения) в различных центрах группы * Схемы модели | |
| Социально- коммуникативное раз- витие | * Уголки ряженья * Игровые центры * Иллюстративный материал, плакаты, книги * Материал для творческих игр * Схемы-модели безопасного поведения ( в различных уголках) * Уголки дежурных * Материал для трудовой деятельности * Схемы модели трудовых процессов * Д/и, иллюстрации для ознакомления с трудом взрослых. | |
| Познавательное развтие | **-** Познавательные центры или уголки:   * ФЭМП * расширение кругозора (энциклопедии, книги, модели, настольно- печатные игры) * уголок экспериментирования * уголок конструирования из строительного материала. лего- конструирование. * уголок природы | |
| Речевое развитие | * Мини-библиотеки * в развивающей предметно-пространственной среде группы широко представлен игровой и дидактический материал речевого развития: дидактические игры, иллюстративный материал: * Формирование произносительной стороны речи * Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа * Развитие общих речевых навыков: * Речевого дыхания, правильного голосоподачи и плавности речи, из- менения силы голоса, тембровой окраски голоса, темпа речи, | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | o дикции и интонационной выразительности речи   * Развитие лексико-грамматических средств языка * Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи * Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |
| Художественно- эстетическое развитие | * центры худ.творчества /рисование, лепка, аппликация, конструирование из природного материала, бумаги, конструктора/ * музыкальный центр |

**Расходные материалы для реализации программы педагогами при осуществлении организационно-методической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | материал | назначение |
| 1 | Бумага для принтеров | Планы работы, методические пособия, карты индиви- дуального развития детей, рекомендации для родите- лей, обобщение педагогического опыта, сбор педагоги- ческой информации, повышение квалификации педаго- гов |
| 2 | Бумага писчая, блокно- ты, тетради | Методические пособия, рекомендации родителям, обобщение педагогического опыта, сбор педагогиче- ской информации, повышение квалификации педагогов |
| 3 | Картриди цветные | Изготовление методических пособий к программе |
| 4 | Картриджи черно-белые | Планы работы, методические рекомендации, обобще-  ние педагогического опыта, сбор педагогической ин- формации, повышение квалификации педагогов |
| 5 | Папки разных размеров (пластиковые, бумаж- ные) | Хранение методических материалов, классификация игр, пособий, обобщение педагогического опыта, сбор педагогической информации, повышение квалифика-  ции педагогов |
| 6 | Скотч | Изготовление методических пособий к программе |
| 7 | Пленка для ламиниро-  вания | Изготовление методических пособий к программе |
| 8 | Скоросшиватели, скреп- ки, стикеры, стэплеры, ластики, маркеры, кор-  ректоры | Изготовление методических пособий к программе, ме- тодические рекомендации, обобщение педагогического опыта, сбор педагогической информации, повышение  квалификации педагогов |
| 9 | Клей | Изготовление методических пособий к программе, ме- тодические рекомендации |
| 10 | Ножницы | Изготовление методических пособий к программе, ме- тодические рекомендации |
| 11 | Файлы | Система хранения методических пособий, методиче- ских материалов |
| 12 | Ручки шариковые | Составление методических рекомендаций, отчетная до- кументация, заполнение карт развития |
| 13 | Магниты | Закрепление демонстрационных материалов для совме- стной деятельности педагога с детьми |
| 14 | Флэш-накопители | Хранение методических материалов, пособий, элек- тронных образовательных ресурсов |

**Направления и задачи коррекционной работы с детьми.**

*К*оррекционно-развивающая работа в МБДОУ (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разно- стороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровожде- нию обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагог-психолог, а так же другие ква- лифицированные педагоги ДОУ.

КРР организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее

- ППК);

КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации опре- деляется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образова- тельного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятель- ности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей разви- тия (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопрово- ждения.

В ДОУ разработана *Программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Про- грамма КРР) в соответствии с ФГОС ДО.

*Цели КРР:*

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью преду- преждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду норма- тивно развивающихся сверстников.

**Рабочая программа воспитания.**

**Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень оборудования | количество |
| Принтер черно-белый | 7 |
| Принтер цветной | 1 |
| Электронное пианино | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Магнитофоны | 8 |
| Мультимедийная установка с экраном | 3 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Компьютер | 4 |
| Ноутбуки | 8 |
| Ламинатор | 1 |

**Демонстрационные и раздаточные средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| математических представлений у дошкольников» | **Раздаточный материал на каждого ребенка:** (по количеству детей)  Двухполосные наборные полотна   * + Домики с точками и цифрами от 1 до 9 * Тетради в крупную клетку * Два шнурка с разным количеством бусин (от 1 до 8) , мешочек с запас- ными бусинками; перфокарта с бусинами) * Конверт со знаками «>», «<», «=» * Конверт с карточкой с индивидуальным заданием * Два оранжевых круга: большой и маленький * Комплект из 8 однотипных пронумерованных геометрических фигур разного размера (на самой маленькой фигуре - цифра 1 , на самой большой - цифра 8) * Комплект из 9 однотипных геометрических фигур большого и малень- кого размера (маленькие фигуры пронумерованы нечетными цифрами, а большие - четными) * Комплект карточек с цифрами от 1-15 * Кусочек желтого картона с 5-9 отверстиями круглой и квадратной формы * Листы белой бумаги; набор геометрических фигур * Лист голубого картона 30X30 см, расчерченный в клетку со стороной 3 см, 12 бабочек d=2,5 см. * Матерчатый мешочек с картонными полосками, к которым пришиты от 1 до 12 пуговиц * Мешочки с фасолинками от 1 до 7 (по количеству детей) * Набор - восемь кругов двух цветов, изображение елки * Набор-чашка с горохом, фасолью и семечками, три блюдца * Набор из пяти карточек с изображением от 1 до 5 геометрических фи- гур * Набор счетных палочек * Набор из 12 красных и 12 зеленых кругов * Наборные полотна с деформированным числовым рядом от 1 до 10 * Набор из семи силуэтных картинок |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Набор: лист белой бумаги, 5 карточек с образцами линий (отрезок, луч, прямая, ломаная, замкнутая линии) * Перфокарта с индивидуальным заданием * Простые и цветные карандаши * Предметные картинки * Три набора из четырех силуэтных картинок * Чашки с фасолью от 1 до 7 * Шесть пар картинок с изображением больших и маленьких предметов Демонстрационный материал:   Апельсин   * Бубен * «Волшебный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, тре- угольники, овалы из пластика, пеноплена и плотного картона) * «Волшебный мешочек» с кругами и шарами разного размера * «Волшебный мешочек» с квадратами и кубами разного размера * Гимнастическая палка * Длинная лента * Демонстрационный макет «Ветки с грибами» (от 1 до 5) * Две кегли * Корзинка с восьмью клубками * Карточка с образцами линий * Квадрат и куб одинакового цвета со сторонами равной длины * Карточки с цифрами от 1-5 для динамического упражнения * Карточки с цифрами от 6 до 15 * Круглый воздушный шарик * Корзинка * Коробки с крупным строительным материалом (по количеству команд) * Магнитная доска * Муляж «Колобок» * Ножницы * Нож * Набор геометрических фигур из плотного картона, обклеенных фоль- гой (10 кругов, квадрат, 2 треугольника) * Набор демонстрационного материала * Образцы домов или башен (по количеству команд) * пирамиды с разным количеством боковых граней * Скакалки (2-3 шт.) * Стилизованные изображения цифр от 6 до 15 * Тарелка * Цветные мелки: красный, желтый, зеленый |
| Познавательное раз- витие. | Демонстрационный материал:  «Азбука безопасности» (на улице, во дворе) ; «Азбука безопасности» (один в доме); «Азбука безопасности» (на природе).  Иллюстрации:  «Будь осторожен»; «Дорожные знаки»; «Опасные ситуации»; «Изучи дорож- ные знаки».  Познавательное и речевое развитие:  «Овощи»; «Птицы разных широт»; «Насекомые»; «Хлеб всему голова» (по 16 карточек).  Демонстрационный и раздаточный материал «Все о времени». Серия демонстрационных картинок «Кем быть?» |
| Комплексные занятия в старшей группе дет- ского сада. Познава- тельное развитие.  Бондаренко Т.М..,-ТЦ | Демонстрационный материал:  Предметный словарь в картинках-«Мир вокруг меня» .  Познаем окружающий мир «Интересные профессии в стихах и картинках». Наглядное пособие в картинках- «Мужская одежда»; «Инструменты»; «Фрук-  ты»; «Деревья»; «Ягоды»; «Головные уборы»; «Хлеб»; «Насекомые». |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель, 2009 | Наглядное пособие «Транспорт».  Тематические словари в картинках- «Электробытовая техника», «Домашние и дикие животные средней полосы». |
| Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое посо- бие. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.-СПб.: ООО «Издательство  «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2018-128С. | Демонстрационный материал:  Карты-схемы, тем. альбомы: «свойства воды»; «что такое воздух»; «опытни- ческая деятельность с луком», набор цв. стеклышек на шнурке 6шт., лупы, измерительные колбы, воронки, груши резиновые, разноцветные тестовые колбы, контейнеры времени вытекания воды, наборы водный мир, различные коллекции, ситечки, гуашь, различные шприцы (без игл), тазики, песок, земля, вата, диски ватные, салфетки, жидкое мыло, перчатки, фартуки, клеенки, мер- ные стаканчики, деревянные палочки, мыльные пузыри, вертушки, султанчи- ки.  Раздаточный материал:  Мерные стаканчики пластиковые, пластиковые ложки разных размеров, пла-  стиковые тарелки мелкие и глубокие, мелкие игрушки, акварельные краски, баночки-непроливайки, ватные диски, салфетки, природный материал. |
| Художественное творчество. Опыт ос- воения образователь- ной области по про- грамме «Детство»: планирование, кон- спекты. Старшая группа/авт. сост.  Н.Н.Леонова- Волгоград: Учи- тель,2014-298с. | Демонстрационный материал:  Репродукции картин- «4 времени года», иллюстрации- с изображением улиц, зданий; натюрморт с фруктами; птиц; комнатных растений; разного вида мы- ла; флага и герба России; зимние, весенние, осенние пейзажи; сюжетные ил- люстрации «светофор», «перекресток», «улицы города». игровые персонажи- Незнайка; аудиозаписи-«чему учат в школе», «мама», с космической музы- кой; предметы и муляжи для рассматривания, технологическая карта после- довательности изображения, образцы выполненные педагогом.  Раздаточный материал:  Стаканчики-непроливайки, краски гуашевые, акварельные, кисти, альбомы,  салфетки, пластилин, доска для лепки, стеки, цв. бумага и картон, ножницы, клеенки, клей, кисти для клея, простой карандаш, цв. карандаши. |
| Сценарии образова- тельных ситуаций по ознакомлению дошко- льников с детской ли- тературой (с 5 до 6лет)/авт.-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Про- копьева.-СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2018.-  160с | Демонстрационный материал:  Игровой персонаж-кукла,  Аудиозапись-народных песен; веселой музыки; П. Чайковского «времена го- да»;  Репродукции картин: И. Левитан «Золотая осень», Васнецова «март». Суриков  «зима».  иллюстрации-белого медведя, песца, пингвина, тюленя; речных морских и аквар. рыб;  Художественная литература по возрасту детей:н7н  «Три поросенка»; Снегирева «пингвиний пляж»; рассказы Н. Носова. К. Чу- ковского. Б. Житкова; стихи Е. Благининой; С. Маршака и др. авторов.  Видеозапись мультфильма: «три поросенка»; «чипполино»; Раздаточный:  Платочки, ленточки, кепки; по 1 красному и 1 зеленому свету светофора; мнемотаблицы; |
| Реализация содержа- ния образовательной области «Речевое раз- витие» в форме игро- вых обучающих си- туаций (старшая груп- па 5-6 лет). Авт. сост. О.М.Ельцова СПб.:  «Издательство «ДЕТ-  СТВО ПРЕСС», 2016- 160С. | Демонстрационный материал:  « Наши чувства и эмоции»; «Государственные символы России»; «Люди в на- циональных костюмах»;  Иллюстрации-«профессии»; «Овощи»; «ягоды»; «фрукты»; «геометрические фигуры»; «цвета»; «домашние животные»; «сравни»; «сказочные герои».  Тематические альбомы-«все профессии нужны, все профессии важны»; «дере- венский двор»; «цветы»; «зима»; «весна»; «лето»; «осень».  Персонажи игровые; из кукольных театров.  Раздаточный: атрибуты для драматизации; для подвижных игр. |
| Образовательная об-  ласть «Речевое разви- | Демонстрационный материал:  Сюжетные картинки по развитию речи, репродукции картин-Серова; Шишки- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О. Н. –СПб.:ООО «Изда-  тельство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017-160С. | | на; Левитана; Васнецова. сюжетные картинки-светофора; перекрестка. |
| «Я и мир». Конспекты занятий по социально- нравственному воспи- танию детей дошко- льного возраста.-СПб.: ООО «Издательство  «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017-80С. | | Демонстрационный материал:  «наши чувства и эмоции» ; тем. альбомы: «дорогою добра»; «правила поведе- ния в детском саду»; худ. литература «Большая книга правил поведения для послушных детей». Игровой персонаж- медведь; кукла.  Раздаточный: все для рисования карандашами. |
| Художественно-  эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, кон- спекты. – СПб.: ООО  «Издательство «ДЕТ- СТВО ПРЕСС», 2017- 240С. | | Демонстрационный материал:  аудиозаписи с музыкальными произведениями Чайковского; Шуберта; Ви- вальди. репродукции картин из серии «4 времени года»., игрушки для рас- сматривания- ежик; белый медведь; куклы. Алгоритмические схемы- шаг за шагом (по рисованию, лепке, аппликации); «работаем с бумагой». Сюжетные иллюстрации- архитектурные здания; улицы; природа.  Раздаточный материал:  Баночки непроливайки, кисти, краски гуашевые и акварельные, простые ка- рандаши, цв. карандаши, фломастеры, восковые мелки, мелки, салфетки, кле-  енки, клей, цв. бумага, цв. Картон и белый, ножницы, кисти для клея, листы бумаги, пластилин, доски для пластилина, стеки, природный материал. |
| Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образователь- ная область «Художе- ственно- эстетическое развитие» ): наглядно- дидактическое посо- бие.-СПб.: ООО «Из-  дательство «ДЕТСТ-  ВО ПРЕСС», 2016- 8Ос. | | Демонстрационный материал:  Алгоритмические схемы, тематические альбомы-«пейзажи», «портреты»; «на- тюрморты»; «учимся рисовать шаг за шагом». Игровые персонажи- кукла; медведь; волк. Муляжи и предметы для рассматривания, образцы выполнен- ные воспитателем.  Раздаточный материал:  Баночки-непроливайки, кисти, акварельные краски, салфетки, простой и цв. карандаши, ластики, альбомы. |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | |
| Формирование элементарных ма- тематических представлений у дошкольников (Зй год обучения): конспекты занятий (1я часть), (2я часть) Сычева Г.Е.  - М.: Националь- ный книжный центр,2015г. | магнитная доска, фланелеграф, мел  **демонстрационный материал:демонстрационный материал Сычевоый Г.,** набор предметных картинок (бабочка, шмель, василѐк, ромашка); карточки с циф- рами от 1 до 10; набор силуэтных картинок : (помидор, горох, огурец, кабачок, яблоко, капуста, картошка, морковь, груша, тыква, вишня,2 сороки и воробей, 5 ящиков и 5 мешков; 6 сыроежек, 8 рыжиков, 16 опят, шишки, грибы, жѐлуди; большой поднос; муляжи овощей и фруктов; макет; комплект карточек с записью чисел от 0 до 10; бубен; силуэтные изображения маленькой и большой ѐлок, на- бор предметных картинок: круглый жѐлтый шарик, овальный жѐлтый шарик, овальный синий шарик; набор геометрических фигур; верѐвочка длиной 1м;  «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами (материал: картон, пластик, пеноплен); 2 верѐвки разной длины; 2 гимнастические палки; линейка; метр; ру- летка; клубок жѐлтых ниток для вязания; большая чертѐжная линейка; 2 отрезка по 20см, 2 отрезка по 12 см; плакат с изображением многоугольника, трапеции, ромба; маркеры 4-х цветов;  **раздаточный материал**:  Рабочая тетрадь. Формирование элементарных математических представ- | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лений дошкольников. ( 3 год обучения) часть 1,2 . Г.Е.Сычева, разрезные картин- ки (раздаточный материал Сычевой Г.Е)  подносы, тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши, наборы счѐтных палочек; двухполосные наборные полотна, восемь силуэтных картинок с изображением рыбок, конверты с разрезными сюжетными картинками из пяти частей (в 2 раза меньше, чем количество детей); наборы, в которые входят 8 бу- мажных полосок одной длины: синие-2 узкие и 2 широкие, жѐлтые-2 узкие и 2 широкие; конверты, в которых находятся 2 набора из 6 силуэтных картинок (на- пример, 6 высоких и 6 низких ѐлок); набор силуэтных картинок: 4 круглых и 4 овальных шарика двух цветов; карточки с записью чисел от 1 до 18; набор, в ко- торый входят: вырезанные из коричневой бумаги круг и овал(клумбы); 10 силуэт- ных картинок с красными цветами (большими и маленькими-произвольно 4 и 6, 5 и 5,3 и 7); 10 силуэтных картинок с жѐлтыми цветами (большими и маленькими), высоких и низких ѐлочек; карточки с цифрами от 0 до5; карточки с математиче- скими знаками «+», «=» «<», « >»; лист голубого картона 30\*30 см, расчерченный в клетку со стороной 3см; бумажная лента 30\*4см; ножницы с тупыми концами; конверт, в котором 20 кругов двух цветов (жѐлтых и зелѐных кругов); силуэтное изображение корзинки; линейки; карточки с тремя отрезками разной длины;  «рамки-вкладыши»-квадраты; карточки с числовым лучом, имеющим деления от 0 до 20; «рамки-вкладыши»-прямоугольники; 2-3 картонных шаблона геометри-  ческих фигур; наборы карточек геометрических фигур |
| «Я и Мир» Кон- спекты занятий по социально – нрав- ственному воспи- танию детей до- школьного возрас- та.- СПб .: ООО  «Издательство  «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. -80  с. | Раздаточный материал:   * Карандаши цветные. * Альбом. * Ластик. * Дорожные знаки. * Ножницы * Элементы атрибутов разных профессий ( иллюстрации) * Посуда для сервировки стола. * Карточки «Школьные принадлежности» * Школьные принадлежности ( линейка, карандаш, ручка, книга, тетрадь, ластик, ножницы и тд)   Демонстрационный материал:   * Демонстрационный материал о городе Балахна, Нижний Новгород. * Дорожные знаки. * Ширмы для макета города. * Светофор. * Макет перекрѐстка. * Демонстрационный материал «Правила ПДД» * Демонстрационный материал «Русские народные сказки» * Костюмы людей разных профессий. * Ширмы тематические. * Мяч. * Семейные и личные фотографии детей. * Иллюстрации заболевших людей * Карточки с изображением полезных и вредных продуктов, витаминов. * Иллюстрации с изображением природы России и других стран. * Иллюстрации с изображением людей разных профессий. * Иллюстрации Минина и Пожарского. * Аудио запись «Гимн Росии» * Государственная символика (флаг, герб) * Глобус |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Иллюстрации людей разных рас и национальностей. * Бубен. * Иллюстрации к разным видам спорта. * Иллюстрации интерьера квартиры, домов городских и сельской местно- сти. * Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» * Иллюстрации с изображением школы. * Иллюстрации с изображением военных разных войск. * Иллюстрации с изображением людей разного пола и возраста. * Демонстрационный материал «Предметы гигиены» * Иллюстрации из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» |
| Комплексные за- нятия с детьми среднего и стар- шего возраста по разделу «Соци- альный мир» авт.- сост. О. Ф Горбатенко.- Волгоград: учи- тель, 2007.-188с. | Раздаточный материал:  Карандаши цветные. Альбом.  Ластик. Дорожные знаки. Ножницы  Элементы атрибутов разных профессий ( иллюстрации) Посуда для сервировки стола.  Карточки «Школьные принадлежности»  Школьные принадлежности ( линейка, карандаш, ручка, книга, тетрадь, ластик, ножницы и тд)  Лоскутки различной ткани.  Карточки «Хороший или плохой поступок» Маски «Эмоции»  Карточки «Школьные принадлежности»  Школьные принадлежности ( линейка, карандаш, ручка, книга, тетрадь, ластик, ножницы и тд)  Демонстрационный материал: Микрофон ( муляж)  Демонстрационный материал «обувь» Презентация «История создания обуви» Презентация «История создания книги» Презентация «Кто нам шьѐт одежду» Иллюстрации с изображением швейной машинки. Иллюстрации с изображением одежды Фотографии «моя семья»  Иллюстрации «генеалогическое древо» Презентация «путешествие в прошлое телефона» Телефон.  Иллюстрации «Планета земля»  Демонстрационный материал «Когда грозит тебе опасность» Кукла маска «Настроение» мальчик и девочка  Папка раскладушка «Эмоции» Куб «Эмоции»  Новогодние атрибуты, украшения. Демонстрационный материал «Пожар» Иллюстрации пожарных и пожарных машин. Презентация «Женские профессии»  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Демонстрационный материал «Космос» |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Иллюстрации «Специальный транспорт» Модели машин «Специальный транспорт» Презентация «Иван Петрович Кулибин» Иллюстрации «Природные ископаемые земли»  Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Иллюстрации с изображением школы.  Портфель. |
| Обучение рисова- нию дошкольни- ков 5- 7 лет по ал- горитмическим схемам ( образова- тельная область  «Художественно- эстетическое раз- витие»): наглядно дидактическое по- собие. Н. Н. Лео- нова.- СПб.: ООО  «Издательство  «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 80  с. | Раздаточный материал:  Карандаши цветные. Мелки восковые, фломастеры. Альбом.  Ластик.  Карандаши простые. Краски акварельные Кисточки №1-№ 4 Палитры  Салфетки Баночки для воды.  Подставка для кисточек. Бумажные силуэты посуды.  Демонстрационный материал:  Технологические карты с изображением схемы последовательности рисования по темам занятий.  Репродукции портретов людей. Муляжи фруктов и овощей.  Репродукция картины И. Хруцкого «Цветы и плоды» Аудиозапись «Голоса домашних животных».  Макет- игрушки «Домашние животные» Фотографии с изображением снегирей. Фотографии с изображением гжельских изделий. Демонстрационный материал «космос»  Фотослайды на тему «Планеты солнечной системы» Фотослайды многоэтажные «Дома» |
| Сценарии образо- вательных ситуа- ций по ознакомле- нию дошкольни- ков с детской ли- тературой (6- 7 лет)./ авт.- сост.  О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - . СПб.: ООО «Изда-  тельство «ДЕТ- СВО- ПРЕСС», 2018.- 176 с. | Раздаточный материал:   * Карандаши цветные. * Альбом. * Ластик. * Карандаши простые. * Разноцветные картонные кружки – фишки. * Кисти * Краски акварельные * Баночки для воды * Бумажные листочки разных деревьев. * Листы с изображением роз без цветов. * Обручи . * Карточки с изображением героев сказок А. С. Пушкина. Демонстрационный материал: * Шкатулка. * Ватман * Подборка считалок и скороговорок. * Книги ( текст произведения)   В. Драгунского «Тайное всегда становиться явным»; И. Бунин «Листопад» ;  И. Тургенев «Человек заболел» ; |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Н. Носов «Карасик», «Фантазѐры»; Книги с былинами о богатырях;  Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал»; С. Баруздин «Коллективная печка»;  Б. Житков « На льдине»;  Е. Тургенева «Первый снег»;  С. Есенин «Поѐт зима – аукает», «Берѐза»; Е .Пермяк «Две пословицы»  Русская народная сказка «Семь Семеонов»  Славянская сказка «Двенадцать месяцев» в обр. С. Я. Маршака. Г-Х . Андерсен «Снежная Королева»;  Братья Гримм «Госпожа Метелица»; А. Барто «На заставе»;  Басни И. Крылова, «Лебедь. Рак и щука» В. Осеева «Волшебное слово» ; Стихотворение Л. Аграчевой «Ау» ;  Л. Ф . Воронкова «Девочка из города»; Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; Л. Касиль « Твои защитники» ;  В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; З. Александровой «Салют весне» ;  В. Бианки «Оранжевое горлышко», «Как муравьишка домой спешил»; А. С. Пушкин «сказка о рыбаке и рыбке»   * Репродукции картин :   И. Левитана «Золотая осень» ; В. Поленова «Золотая осень» ; В. Васнецова «Три богатыря»; А. Пластова «Первый снег»;  Репродукции картин с изображением быта русского народа.   * Аудиозаписи:   П. Чайковского «Времена года. Осень»; И . Богушевского «Зимняя сказка»  А. Александрова «Вставай. Страна огромная»; Л. Лещенко «День Победы»;   * Клубок ниток. * Иллюстрации с изображением героических поступков детей. * Мячи. * Фотографии зимующих птиц. * Длинный шнур. * Иллюстрации с изображением ледохода на реке. * Снежинки из бумаги. * Микрофон. * Фото слайды с изображением зимнего пейзажа. * Изображение подснежников. * Платочек. * Бумажная роза. * Слайды с иллюстрациями по произведениям. * Шаль. * Слайды «Подборка портретов писателей по программе» * Изображение карты мира. * Фото слайды «На границе» * Фото слайды «Весенние изменения в природе»   Слайды с иллюстрациями по книге Н. Некрасова «Дед Мазай и зай цы»   * Фото слайды с изображением разных видов войск РФ. * Иллюстрации с изображением дня Победы. Ветеранов ВОВ. * Фото слайды «Летний пейзаж» * Яблоня из картона. * Изображения насекомых. |

|  |  |
| --- | --- |
| тателей и методи- стов ДОУ. Бонда- ренко Т. М., Воро- неж: ТЦ «Учи- тель», 2005 | Ножницы  Элементы атрибутов разных профессий ( иллюстрации) Посуда для сервировки стола.  Карточки «Школьные принадлежности»  Школьные принадлежности ( линейка, карандаш, ручка, книга, тетрадь, ластик, ножницы и тд)  Контуры птиц из бумаги  Картинки с изображением диких животных Стаканчики  Палочки Зеркальце.  Полоски бумаги с изображением колосков, волка. Зайца,мышек и совы.  Развитие речи  Карандаши цветные, простые Тетради в крупную клетку  Альбомные листы. Ластик.  Природный материал. Ножницы  Элементы атрибутов разных профессий ( иллюстрации) Краски акварельные  Кисточки  Художественно- эстетическое развитие Карандаши цветные.  Альбомные листы. Ластик.  Карандаши простые. Краски акварельные Кисточки №1-№ 4 Палитры  Салфетки Баночки для воды.  Подставка для кисточек. Цветная бумага.  Цветной картон.  Заготовки бумажных корон Ножницы  Клей  Кисточки для клея Подставки для кисточки Клеѐнки  Доски для лепки пластилином Стеки  Материал для декоративной отделки (бусины, пуговицы…) Природный материал.  Заготовки ( картон) кукла без платья.  Бросовый материал (лоскутки ткани, трубочки…) Пластиковые тарелочки.  Природный материал ( чай, крупы, макароны, семечки, шишки) Объѐмные буквы и цифры.  Листы с контуром элементов чайного сервиза. Иллюстрации сказочных птиц.  Наборы деревянного конструктора. Нитки, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Иголки  Ткань лоскутки.  ФЭМП  Схемы цифр Наборы цифр Ластик  Карандаши цветные Карандаши простые Линейки  Полоски с дорожками Игра «Чудо крестики» Игра «Лабиринты цифр» Таблицы с примерами Круги разного размера. Таблицы кругов.  Подготовка к обучению грамоте.  Разрезная азбука.  Конструктор букв Демонстрационный материал:  Познание и исследование.  Глобус  Аудио запись:  Д. Лолей «Одинокий пастух»  Э. Марикони «Капли дождя» П. И. Чайковский «Времена года. Зима»  «Голоса птиц»  Объекты живой и неживой природы (цветок, камни…) Иллюстрации с изображением объектов живой и не живой природы. Книги ( тексты):  Н. Павлова «Поехали»  Игра В. Воскобовича «Прозрачный квадрат» Фото слайды и картинки диких животных.  Фото слайды и картинки домашних животных.  Фото слайды и картинки перелѐтных и зимующих птиц Фото слайды и картинки насекомых  Фото слайды и картинки явлений природы по временам года. Фото слайды и картинки пейзажей природы по временам года. Репродукции:  «Лоси в лесу»  «Зайцы в зимнем лесу»  Контурное изображение деревьев ( сосна , дуб, берѐза) Подборка стихов о зиме  Иллюстрации : реки. Ручья, пустыни, моря, Схемы круговорота воды в природе.  Растение влаголюбивые т засухоустойчивые. Принадлежности по уходу за комнатными растениями. Календарь погоды.  Развитие речи  Картины:  «Скоро в школу»  «Вот как покатался»  Г. А. Тумакова «Саша и снеговик»  «Подарки маме»  В. Бакшеева « Голубая весна»  Школьные принадлежности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Портфель. Книги ( тексты):  Д. Чиарди «Прощальная игра» сказка «У страха глаза велики» М.М. Пришвин «Золотой луг»  Мяч.  Иллюстрации и фотографии из серии «Как мы играли зимой на участ-  ке»  Иллюстрации «Открытки с 8 Марта» Художественно- эстетическое развитие  Наглядное пособие «Хохломская роспись» Хохломская посуда.  Презентация «Золотая хохлома» Корзинка.  Иллюстрации»декоративная посуда» Фотографии «Чайный сервиз» Презентация «Филимоновская игрушка» Филимоновские игрушки  Презентация «Дымковская игрушка» Дымковские игрушки.  Картинки с изображением грибов. Иллюстрации о новогоднем утреннике. Игрушка заяц.  Иллюстрация удав.  Репродукции с изображением кораблей. Иллюстрации с изображением зданий с вывесками. Муляжи фруктов, ягод. Овощей.  Иллюстрации с изображением НЛО, космодрома, планет солнечной системы.  Муляжи птиц.  Иллюстрации с изображением цветов по темам занятий. Иллюстрации многоэтажных домов.  Схемы построение из деревянного конструктора. Иллюстрации «Вокзал железнодорожный».  Иллюстрации «Театр» Презентация «Старинные игрушки» Тряпичная кукла.  ФЭМП  Иллюстрации к сказкам.  Таблица фигур З. Михайловой: № 49, 50 , 55 «Игровые заниматель- ные задачи»  Иллюстрации «Части суток» Картинки 6 котят, 6 орехов. Логические блоки Дьенеша.  Подготовка к обучению грамоте.  Магнитная азбука.  Сюжетные картинки по темам занятий. Слоговые таблицы по темам занятий.  Таблицы со словами и слогами по темам занятий. Рассказ Л. Н. толстого «Эскимосы» |
| Реализация содер- жания образова- тельной области | Раздаточный материал:  Карандаши цветные. Альбомные листы. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Речевое разви- тие» в форме иг- ровых обучающих ситуаций. О. М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «Изда-  тельство «Детство- Пресс» 2016. – 208  с. | Ластик.  Карандаши простые. Краски акварельные Кисточки №1-№ 4 Палитры  Салфетки Баночки для воды.  Подставка для кисточек. Цветная бумага.  Цветной картон.  Муляжи осенних листьев. Бумажные снежинки.  Разрезные картинки « Животными Севера», «Сказочные герои» Образцы бумажных купюр.  Разрезные картинки с изображением весенних цветов.  Демонстрационный материал: Мяч.  Бубен  Фотографии города Балахны  Слайды с изображением цирковой тематики. Картинки с животными  Книги:  В. Бианки «Синичкин календарь»; А. Толстой «Приключение Буратино  Д. Н. Мамин –Сибиряк «Серая Шейка» П. Бажов « Серебряное копытце»  С. Маршак «Двенадцать месяцев» Словацкая сказка «В гостях у солнышка» Сказка «Три поросѐнка»  К. И. Чуковский « Доктор Айболит» А. Усачѐва «Как найти деньги?»  Ф. Тютчев « Зима не даром злится» С. Белозѐров «Подснежники»  Иллюстрации осенних пейзажей. Карты схемы по темам занятий. Набор «сказочные предметы» Ширма для кукольного театра.  Презентация по героям сказок Подборка загадок о птицах.  Иллюстрации по книгам программы. Фото слайды «Жилища диких животных»  Фото слайды «Жилища домашних животных» Подборка загадок по темам занятий.  Иллюстрации с изображением продуктов питания. Платок.  Кукла.  Персонажи кукольного театра.  Подборка иллюстраций «Зимние забавы» Иллюстрации с изображением букетов цветов. Иллюстрации с изображением одежды.  Картинки с изображением животных Севера. Подборка загадок о зиме и зимних явлениях.  Подборка фото и иллюстраций природы в разное время года. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подборка пословиц и поговорок по темам занятия Слайды «Люди строительного дела»  Слайды «Сказочные герои»  Сюжетные картинки по тематике занятий.  Схемы для составление творческих, описательных рассказов и пред- ложений.  Картинки с изображением животных жарких стран. Наглядное пособие «Космос»  Картинки с изображением насекомых | | | | | | | | |
| **Физическое раз-**  **витие**  **2 младшая груп- па, средняя груп- па, старшая группа, подгото-**  **вительная груп- па.** |  | **Стандартное физкультурное оборудование** | | | | | | |  |
| Наименование | Диа мет р,  см | Дли- на, см | Ширина, см | Вы- сота, см | Вес  , гр | Количест- во, шт |  |
| Шведская стенка с  двумя пролетами |  |  | 150 | 280 |  | 1 |  |
| Спортивный комплекс гимнаст (канат, кольца, трапеция, гимнастиче-  ский пролет) |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  |
| Двигательная дея- тельность детей 3-  5 лет. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова - СПб.: ООО «Изда- тельство «Детство- Пресс»», 2017.-160 с. |
| Лесенка наклонная |  |  | 50 | 160 |  | 3 |  |
| Доска наклонная |  | 240 | 40 |  |  | 1 |  |
| Доска ребристая |  | 150 | 15 |  |  | 4 |  |
| Скамейки гимнастиче- ские |  | 200 | 23 и 10 | 30 |  | 4 |  |
|  |  | 300 | 15 и 9 | 30 |  | 1 |  |
| «Сценарии оздо-  ровительных досу- гов для детей 4- 5лет» М.Ю. Кар- тушина, Москва, ТЦ «Сфера»,  2005.-96с. |  |  | 150 | 19 | 25 |  | 2 |  |
|  |  | 150 | 19 | 25 |  | 2 |  |
| Кольцо баскетбольное |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Сетка волейбольная |  | 260 |  |  |  | 1 |  |
| Бревно мягкое | 95 | 117 |  |  |  | 2 |  |
| Трапеция мягкая |  | 150 | 20  И 38 | 19 |  | 2 |  |
| «Физкультурные праздники в дет- ском саду» Н. Лу- конина, л. Чадова, Москва, «Айрис-  пресс» 2005.-128с. |
| Мат большой |  | 180 | 60 | 5 |  | 2 |  |
| Мат малый |  | 100 | 50 | 5 |  | 1 |  |
| Мат квадратный |  | 100 | 100 |  |  | 2 |  |
| Дуги для подлезания набор 4 шт |  |  |  | 30  35  40  45 |  | 1  1  1  1 |  |
| Двигательная дея- тельность детей 5-  7 лет. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова - СПб.: ООО «Изда- тельство «Детство-  Пресс»», 2017.-160  с. |
| Дорожки со следами  набор |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Канат длинный |  | 500 |  |  |  | 2 |  |
| Канат короткий |  | 250 |  |  |  | 4 |  |
| Конус пластмассовый с  отверстиями |  |  |  | 33 |  | 8 |  |
| Набор шестов с кара-  бинами для конусов |  | 200  50 |  |  |  | 4  10 |  |
| Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.- Москва «ГномиД» К.К. Утробина .  2008.- |
| Набор шестов с кирпи-  чами |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Тоннели для пролеза-  ния |  | 250 |  |  |  | 2 |  |
| «Островки» для пере-  прыгивания и переша- |  |  |  | 7  15 |  | 10  4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое разви-  тие. Планирование работы по освое- нию образова- тельной области детьми 4-7 лет по программе «Дет- ство» . Е.А. Мар- тынова, Н.А.Давыдова Волгоград «Учи- тель» 2015.- |  | гивания, большие и  малые |  |  |  |  |  |  |  |
| Дорожка массажная с  канатом |  | 150 |  |  |  | 1 |  |
| Мягкие дорожки-маты  со следами |  | 150 |  |  |  | 3 |  |
| Дорожки для прыжков  «классики» |  | 150 |  |  |  | 2 |  |
| Ворота для мини- футбола пластмассо-  вые с сеткой |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Козины пластмассовые |  |  |  |  |  | 8 |  |
| «Сценарии оздо-  ровительных досу- гов для детей 6-7 лет» М.Ю. Карту- шина, Москва, ТЦ  «Сфера», 2005. - 128с. | Мяч «Фитбол» боль- шой | 70 |  |  |  |  | 1 |  |
| Мяч «Футбол» сюжет-  ный | 40 |  |  |  |  | 1 |  |
| Мячи набивные |  |  |  |  | 1  кг | 5 |  |
| Мячи-набивные мягкие | 35  25 |  |  |  |  | 4  4 |  |
| Бодрящая гимна- стика для дошко- льников. – СПб.: ООО «Издательст- во «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. -  96 с. |
| Кубы деревянные |  |  |  | 20  25 |  | 12  1 |  |
| Мяч большой | 18 |  |  |  |  | 25 |  |
| Мяч средний | 14 |  |  |  |  | 25 |  |
| «Комплексы сю-  жетных утренних гимнастик для дошкольников» Л.А.Соколова. С- Петербург «Детст- во-пресс» 2013.-  80с. | Мяч малый | 7 |  |  |  |  | 25 |  |
| Мяч «Ёжик» массаж-  ный | 7 |  |  |  |  | 25 |  |
| Мяч футбольный | 20 |  |  |  |  | 3 |  |
| Мячи- прыгу-  ны(хопперы) с ручками | 50 |  |  |  |  | 12 |  |
| Обруч пластмассовый | 55 |  |  |  |  | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Физкультурные праздники в дет- ском саду» Н. Лу- конина, л. Чадова,  Москва, «Айрис- пресс» 2005.-128 с. |
| Обруч большой | 100 |  |  |  |  | 3 |  |
| Скакалка |  | 185 |  |  |  | 25 |  |
| Гимнастическая палка  деревянная |  | 75 |  |  |  | 24 |  |
| Мешочки для метания |  |  |  |  | 150 | 20 |  |
| Мешочки для равнове-  сия |  |  |  |  | 300 | 25 |  |
| «Спортивные праздники и раз- влечения, сцена- рии старший до- школьный воз- раст» В.Я. Лысова и др., АРКТИ 2001.-72с. |
| Мешки для прыжков |  |  |  |  |  | 2 |  |
| «Парашют» |  |  |  |  |  | 2 |  |
| «Ходули»(пары) |  |  |  |  |  | 4 |  |
| Круги-ориентиры мяг-  кие | 17 |  |  |  |  | 10 |  |
| Кегли с наполнением |  |  |  |  | 350 | 18 |  |
| Гантели с наполнением |  |  |  |  | 200 | 20 |  |
| Гантели без наполне-  ния |  |  |  |  |  | 24 |  |
| Кольцеброс |  | 46 |  |  |  | 4 |  |
| Кольца для кольцебро- са пластмассовые |  |  |  |  |  | 25 |  |
| Ленточки цветные на | 5 | 50 |  |  |  | 50 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кольцах |  |  |  |  |  |  | |  |
| Кубики пластмассовые |  |  |  |  |  | 40 | |  |
| Ракетки для бадминто- |  |  |  |  |  | 10 | |  |
| на с воланами |  | |
| Ракетки для тенниса с |  |  |  |  |  | 25 | |  |
| шариками |  | |
| Гири |  |  |  |  | 200 | 4 | |  |
|  | 0 |  | |
| Напольные пазлы «бу- |  | 50 | 50 |  |  | 120 | |  |
| до-маты» |  |  | 60 | |
| Тренажер для ног и |  |  |  |  |  | 3 | |  |
| стоп настенный |  | |
| Дорожки массажные |  | 150 |  |  |  | 3 | |  |
| (для профилактики |  |  | |
| плоскостопия ) |  |  | |
| Мишень вертикальная |  |  |  |  |  | 1 | |  |
| Лыжи пластик набор |  | 100 |  |  |  | 5 | |  |
|  | 110 | 5 | |
| Клюшки хоккейные |  | 75 |  |  |  | 4 | |  |
| Шайбы |  | 5 | |
| Коврики массаж- |  | 30 | 30 |  |  | 8 | |  |
| ные резиновые |  |  |  | |
| Сумка-мешок для |  |  |  |  |  | 2 | |  |
| прыжков |  | |
| Флажки |  |  |  |  |  | 50 | |  |
| **Нестандартное физкультурное оборудование** | | | | | | | |  |
| Наименование | Диа | Длина, | Ширина, | Вы- | Вес, | | Количе- |  |
|  | мет | см | см | сота, | гр | | ство, шт |
|  | р, |  |  | см |  | |  |
|  | см |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | 150 | | 25 |  |
| 200 | | 25 |
| Цветной длинный бум |  | 150 |  |  |  | | 8 |  |
| Цветной короткий бум |  | 50 |  |  |  | | 16 |  |
| Цветной круглый бум |  | 50 |  |  |  | | 8 |  |
| Шнур плетенный |  | 7 |  |  |  | | 1 |  |
| Шнуры-косички пле- |  | 50 |  |  |  | | 25 |  |
| тенные |  |  |
| Полусфера из мячей | 15- |  |  |  |  | | 15 |  |
|  | 18 |  |
| Стена осанки |  |  |  |  |  | | 1 |  |
| Стена метания |  |  |  |  |  | | 1 |  |
| Стена с крючками для |  |  |  | 200 |  | |  |  |
| навешивания шнуров и |  |
| резинок |  |
| Стена «Радуга» из лент |  |  |  |  |  | | 1 |  |
| со скрепками |  |
| Тренажеры для стоп настенные |  |  |  |  |  | | 2 |  |
| Дорожки массажеры из |  | 300 | 20 |  |  | | 2 |  |
| пластмас. решеток |  |  |  |
| Разнофактурные до- |  |  |  |  |  | |  |  |
| рожки: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - шнуры, косички  -пряжки, пуговицы  -коврики травка | |  |  | |  | |  | |  | | 2 |  |
| Шестигранные каран-  даши без заточки | |  |  | |  | |  | |  | | 25 |  |
| Шифоновые платочки  30\*30 | |  |  | |  | |  | |  | | 25 |  |
| Ленты длинные на па-  лочках | |  | 150 | |  | |  | |  | | 15 |  |
| Шишки еловые | |  |  | |  | |  | |  | | 25 |  |
| Карточки с моделями  упражнений | |  |  | |  | |  | |  | | 10 |  |
| Медали | |  |  | |  | |  | |  | | 10 |  |
| Маски животных | |  |  | |  | |  | |  | | 5 |  |
| Рейки ориентиры | |  |  | |  | |  | |  | | 5 |  |
| Флажки бумажные | |  |  | |  | |  | |  | | 50 |  |
| Лабиринт круглый | |  |  | |  | |  | |  | | 1 |  |
| Игра «Светофор»,  «Собери цветок»,  «Машинки на веревоч- ке» | |  |  | |  | |  | |  | | 1  2  2 |  |
| Маркеры пространства  - фигуры | |  |  | |  | |  | |  | | 8 |  |
| Кубик игровой | |  |  | |  | |  | |  | | 2 |  |
| Мишень – прилипала и  шарики к ней | |  |  | |  | |  | |  | | 1 |  |
| Дорожка для прыжков | |  |  | |  | |  | |  | | 1 |  |
| **Перечень физкультурного оборудования на спортивной и игровых площадках.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | № | Наименование | | | Длина, см. | | Ши-  ри-  на,  см. | | Вы-  со-  та,  см. | | Количество | | |
| **Спортплощадка** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Лабиринт | | | 244 | | 115 | | 82 | | 2 шт. | | |
| 2. | Брѐвна гимнастические | | | 200 | | 14 | | 280,  380 | | 2 шт. | | |
| 3. | Комплексы гимнасти- ческие многофункцио-  нальные | | | 305, 196 | | 168,  176 | | 190 | | 2 шт. | | |
| 4. | Баскетбольные стойки сюжетные с баскет- больными кольцами и  волейбольной сеткой | | |  | |  | | 240 | | 2 шт. | | |
| 5. | Прыжковая яма | | | 300 | | 150 | |  | | 1 шт. | | |
| 6. | Тропа здоровья | | | 400 | | 100 | |  | | 1 шт. | | |
| 7. | Стенка гимнастическая  с фигурными пролѐта- ми | | | 200 | |  | | 160 | | 1 шт. | | |
| 8. | Стойки для перешаги- вания, перепрыгивания | | | 100 | |  | | 20,  30,  40. | | 1 шт. | | |
| 9. | Дорожки из пенечков | | |  | |  | |  | | 2 шт. | | |
| 10 | Скамейки «Змейка» | | |  | |  | |  | | 2 шт. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 11 | Наборы дуг разного  размера |  |  |  | | 2 шт. | | |  |
| **Игровые площадки** | | | | | | | |  |  |
| 1. | Гимнастическая лестница фигурная с кольцами  для метания и лазания «Вишенка» | | | 3 шт. | | | |
| 2. | Гимнастическая стенка обычная | | | 1 шт. | | | |
| 3. | Стена для метания «Яблоня» | | | 2 шт. | | | |
| 4. | Бревно для равновесия «Гусеница» | | | 2 шт. | | | |
| 5. | Конус для лазания «Ракета» | | | 1 шт. | | | |
| 6. | Качели разные | | | 8 шт. | | | |
| 7. | Баскетбольные кольца | | | 3 шт. | | | |
| 8. | Скамейки фигурные | | | 4 шт. | | | |
| 9. | Домики для пролезания | | | 2 шт. | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Психологиче- ское сопровож- дении образова- тельного про- цесса** |  | наименование | | | | | количество | |  | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа**  **Развитие эмоциональной сферы:** | | | | |  | |
| Пособие «Мир эмоций» | | | | | 1 | |
| Пособие «Стаканчик гнева» | | | | | 1 | |
| Пособие «Ласковые лапки» | | | | | 1 | |
| Пособие «Подушка-упрямка»» | | | | | 1 | |
| Пособие «Волшебная шкатулка» | | | | | 1 | |
| Пособие «Чудесный мешочек» | | | | | 2 | |
| Пособие «Подушка-обнимашка» | | | | | 1 | |
| Пособие «Играем эмоциями» | | | | | 1 | |
| Пособие «Часы эмоций» | | | | | 1 | |
| Пособие «Коврик злости» | | | | | 1 | |
| Пособие «Подбери эмоцию» | | | | | 1 | |
| Пособие «Цветик-семицветик» | | | | | 1 | |
| Карточки «Игры-мирилки» | | | | | комплект | |
| Дидактические карточки «Эмоции» ООО «Маленький гений-пресс», г.Краснодар | | | | | 1 | |
| Д/и «Угадай сказку» -«Эмоции» ЧП «РПК «Фреш Айдиэс» | | | | | 1 | |
| Д/и «Что хорошо? Что плохо?» ОАО «Радуга» г.Киров | | | | | 1 | |
| Д/карточки «Наши чувства и эмоции» ИП Бурдина С.В. г.Киров | | | | | 1 | |
| Д/и «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга» г.Киров | | | | | 1 | |
| Д/и «Домик настроений» » ОАО «Радуга» г.Киров | | | | | 1 | |
| Д/и «Я и мои чувства, настроение, эмоции» тем.словарь в картинках | | | | | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Д/и «Крокодил» (чувства и эмоции) | 1 |  |
| Д/И «Вежливые слова и поступки» ООО «Десятое королевство» | 1 |
| Д/и на эмоции ООО «Добрые игрушки» | 1 |
| Лото «Эмоции» | 1 |
| «Умные карточки. Эмоциональный интеллект» | 1 |
| Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо» ООО  «Десятое королевство» | 1 |
| Дидактические карточки «Правила поведения» ООО  «Маленький гений-пресс»,г.Краснодар | 2 |
| Набор рукавичек «Семья» 6шт ООО «Наивный мир» г.Киров | 1 |
| Д/и «Неправильная страна» изд. «Генезис» | 1 |
| Мелкие пластмассовые фигурки, бусины, шишки, ленты, камни,ракушки в контейнерах | 12 наборов |
| Клубок пряжи | 1 |
| Игрушка «Волшебная палочка» | 1 |
| Следы из цветного картона | 16 |
| Картинки с героями сказки: Веселинка,Грустинка,Злинка,Удивлинка,Пуглинка | 5 |
| Картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей | 6 |
| Картинки с изображением несуществующего животного | 2 |
| Альбом «Картотека игр на развитие коммуникативных способностей» | 1 |
| Альбом «Правила поведения» | 1 |
| Картинки с героями сказок | 15 штук |
| Кружки из картона 4х основных цветов | 4 |
| Воздушные шарики | 10 |
| Мыльные пузыри | 1 |
| Цветки из картона | 34 |
| Бабочки из картона | 14 |
| Цветки искусственные | 4 |
| Колокольчик | 1 |
| Аудиозаписи к занятиям | комплект |
| Картотека развивающих игр | комплект |
| **Коррекционно-развивающая работа**  **Развитие интеллектуальной сферы. Развитие познавательных и психических процессов** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | д/и «Запоминай-ка». Готовимся к школе.-, ОАО «Радуга» г.Киров | 1 |  |
| д/и «Скоро в школу» ОАО «Радуга» | 2 |
| д/и «Скоро в школу-2» ОАО «Радуга» | 1 |
| Д/и «Память» ОАО «Радуга» | 1 |
| Д/и «Отгадай-ка» ОАО «Радуга» | 1 |
| Д/и «Мышление» ОАО «Радуга» | 1 |
| Д/и «Аналогии» ОАО «Радуга» | 1 |
| Д/и «Чего не хватает?» ОАО «Радуга» | 1 |
| д/и «Учимся сравнивать» ОАО «Радуга» | 1 |
| д/и «Что лишнее?» ОАО «Радуга» | 1 |
| Д/и «Справа-слева, сверху-снизу» ООО «Дрофа-медиа», | 1 |
| д/и «Выбираем противоположности» ОАО «Радуга» | 1 |
| д/и «Готов ли ты к школе? Окружающий мир.Природа» ИП Бурдина С.В | 1 |
| д/и «Готов ли ты к школе? Мышление» ИП Бурдина С.В | 1 |
| д/и «Готов ли ты к школе? Окружающий мир.Предметы » ИП Бурдина С.В | 1 |
| д/и «Готов ли ты к школе? Память» ИП Бурдина С.В | 1 |
| д/и «Готов ли ты к школе? Внимание» ИП Бурдина С.В | 1 |
| д/и «запоминай-ка» ОАО «Радуга» | 1 |
| д/и «Посчитай-ка» ОАО «Радуга» | 1 |
| д/и «Подбери по цвету и форме» ИП Бурдина С.В | 1 |
| Д/и «Развиваем внимание» ИП Бурдина С.В | 1 |
| д/и «Что не так?» ИП Бурдина С.В | 1 |
| д/и «Подходит –не подходит» ИП Бурдина С.В | 1 |
| д/и «направо-налево» ИП Бурдина С.В | 1 |
| Дид/карточки «Расскажи про детский сад» | 1 |
| Дид/карточки «У нас в школе»» | 1 |
| Дид/карточки «Форма» ОАО «Радуга» | 1 |
| Д/и «Головоломка» | 1 |
| Д/и «Короткие истории» ОАО «Радуга» | 1 |
| Шнуровка-бусы «Весна» ООО «Омега Тойз Групп» | 1 |
| д/и «Запоминайка» ООО «Дрофа -Медиа» | 1 |
| д/и «Парочки и соответствия» ЗАО «Степ Пазл» | 1 |
| Д/и «Профессии» ООО «Дрофа Медиа» |  |
| Д/И «Цвета» ООО «Дрофа Медиа» |  |
| д/и «Размышляй-ка». ОАО «Радуга» г.Киров | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Лото «Кем быть» ООО «Десятое королевство» | 1 |  |
| Лото «Мы играем в магазин» ООО «Десятое королевство» | 1 |
| Д/и «Группируем по признакам» РПК «Фреш Айдиэс» | 1 |
| Д/и «Противоположности» ЧП РБК «Фреш Айдиэс» | 1 |
| Игра «Дроби» ООО «Мди» г.Иркутск | 1 |
| Д\И «Автолото» ООО «Дрофа-медиа» | 1 |
| Д/и «Формы» ООО «Десятое королевство» | 1 |
| Д/и «Часть и целое» ЧП РБК «Фреш Айдиэс» | 1 |
| Вкладыши «Форма» | 1 |
| Д/и «Найди парочку» ОАО «Радуга» г.Киров | 1 |
| Д/и «Веселые клеточки» ИП Бурдина С.В | 1 |
| Карточки «100 лучших игр» | 1 |
| Д/и «Кавардак» ООО «Дрофа-медиа», | 1 |
| Обучающая доска «Чудо-чемоданчик» ООО ТК «Наша Иг- рушка» | 1 |
| Сортер «Веселые фигурки» ООО «Томь-Сервис»,г.Томск | 3 |
| Пазлы ,разное количество частей | 4 |
| Д/и «Зазеркалье» «Десятое королевство» | 1 |
| Подвижная развивающая игра VAY TOY «Логика» | 1 |
| «Космический песок» | 2 |
| Матрешки | 3 |
| Пирамидка | 1 |
| Доска магнитно-меловая | 1 |
| Многофункциональная доска с набором цифр и счетных па- лочек | 1 |
| Конструктор-липучка «Банчемс» | 1 |
| Зеркальные дощечки | 3 |
| Большой мятный бизикуб 30х30х30 | 1 |
| Бизиборд «Цветик» 25х25 | 1 |
| Будо-маты | комплект |
| Кукольный перчаточный театр | комплект |
| Мягкие игрушки (еж, белка, кошка, медвежонок, заяц,лошадь) | 6 |
| Корзинка пластмассовая | 1 |
| Набор диких животных | 2 |
| Набор домашних животных | 1 |
| Набор морских обитателей | 1 |
| шкатулка | 1 |
| Силуэты ладошек из картона | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | шляпа | 2 |  |
| Набор цветной бумаги и картона | 1 |
| Набор фломастеров | 1 |
| Цветная гуашь | 1 набор |
| Набор цветных карандашей | 1 |
| Набор цветных мелков | 1 |
| Кисточки для рисования | 5 |
| **Психологическое просвещение** |  |
| «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | 1 |
| «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | 1 |
| «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | 1 |
| «Как подготовить ребенка к школе» | 2 |
| «Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста» | 1 |
| «Кризис 3х лет» | 1 |
| «Кризис 7 лет» | 1 |
| «От игры к учебе» | 1 |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | 1 |
| Презентация «Психологическая готовность ребенка к школе» | 1 |
| Презентация «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей» | 1 |
| Презентация «Профилактика агрессивного поведения у до- школьников» |  |
| **Психологическая профилактика** |  |
| Консультации для родителей:  «Игры и упражнения для профилактики агрессивного поведе- ния» | 1 |
| «как помочь агрессивному ребенку» | 1 |
| «Как помочь эмоциональным детям» | 1 |
| «Как ребенку избавиться от страхов» | 1 |
| «Гиперактивный ребенок» | 1 |
| «Как справиться с капризами ребенка» | 1 |
| «Как правильно хвалить ребенка» | 1 |
| «Патологические привычки у детей» | 1 |
| «Маленький лжец» | 1 |
| «Самостоятельность ребенка» | 1 |
| «Чтобы ребенок не стал ябедой» | 1 |
| «Ребенок и компьютер» | 1 |
| «Ребенок не хочет идти в детский сад» | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Буклет «Агрессивный ребенок» | 1 |  |
| Буклет «Если ребенок кусается» | 1 |
| Буклет «Подготовка ребенка к посещению детского сада» | 1 |

**Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график.**

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требо- ваниями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошко- льников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**. Примерный режим дня старшая группа (5-6 лет). (с 01.09.-31.05)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 4 дня в неделю | 1 день в неде-  лю |
| **Приѐм детей, взаимодействие с семьями, осмотр, само-**  **стоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.** | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| **Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак** | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредст-**  **венно образовательной деятельности** | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| **1. Занятие** | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.25 |
| **Перерыв (самостоятельная деятельность)** | 9.25 -9.35 | 9.25 -10.00 |
| **2. Занятие ( в группе)**  **2. Оздоровительно-игровой час на прогулке.** | 9.35-10.00 | 11.50-12.15 |
| **Второй завтрак (фрукты или витаминизированные на- питки)** | 10.10 -10.20 | 9.50-10.00 |
| **Подготовка к прогулке , прогулка**  **(самостоятельная деятельность детей, наблюдения, п/и, труд, индивидуальная работа по развитию движений)** | 10.20 - 12.15 | 10.00 - 12.15 |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | 12.15- 12.35 | 12.15- 12.35 |
| **Обед** | 12.35 – 12.55 | 12.35 – 12.55 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон.** | 12.55 – 15.30 | 12.55 – 15.30 |
| **Постепенный подъѐм, воздушные, водные процедуры.** | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| **Полдник.** | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.10-16.20 | 16.10-16.45 |
| **3. Занятие** | 16.20-16.45 | - |
| **Самостоятельная деятельность** | 16.45-17.00 |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная дея- тельность, индивидуальная работа, взаимодействие с**  **семьями воспитанников.** | 17.00-17.30 | 16.45 - 17.30 |
| **Прогулка дома** | 17.30 – 18.30 | 17.30 – 18.30 |
| **Ужин дома** | 19.00 | 19.00 |

**Примерный режим дня подготовительная группа (6-7 (8) лет).(с 01.09.-31.05)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Понедельник –  четверг | Пятница |
| **Приѐм детей, взаимодействие с семьями, ос-** | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| **Осмотр, самостоятельная деятельность детей,**  **совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.** |  |  |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20 -8.30 | 8.20 -8.30 |
| **Гигиенические процедуры, подготовка к зав-**  **траку, завтрак** | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к**  **занятию** | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| **1. Занятие** | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 |
| **Перерыв (самостоятельная деятельность)** | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 |
| **2. Занятие** | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 |
| **Перерыв (самостоятельная деятельность, раз- минка)** | 10.10-10.20 | 10.10 -10.35 |
| **3. Занятие**  **3.Оздоровительно-игровой час** | 10.20-10.50 | 11.55- 12.25 |
| **Второй завтрак**  **(фрукты или витаминизированные напитки)** | 10.50-11.00 | 10.35 -10.45 |
| **Подготовка к прогулке , прогулка (самостоя- тельная деятельность детей, наблюдения, п/и, труд, индивидуальная работа по развитию движений)** | 11.00  - 12.25 | 10.45 - 12.25 |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | 12.25 -12.40 | 12.25 -12.40 |
| **Обед** | 12.40 – 13.00 | 12.40 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон.** | 13.00 – 15.35 | 13.00 – 15.35 |
| **Постепенный подъѐм, воздушные, водные**  **процедуры.** | 15.35 – 16.00 | 15.35 – 16.00 |
| **Полдник.** | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 17.00 -17.30 | 17.00 -17.30 |
| **Прогулка дома** | 17.30 -19.00 | 17.30 -19.00 |
| **Ужин дома** | 19.00 | 19.00 |

**Сводный режим дня на теплый период (01.06.—31.08.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа | Подготови- тельная  группа |
| Приѐм детей, взаимодействие с семьями, осмотр, са- мостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми  подгрупповая и индивидуальная. ( на свежем воздухе) | **7.00 – 8.15** | **7.00 – 8.15** |
| Утренняя гимнастика (на  свежем воздухе) | **8.15-8.25** | **8.15 -8.25** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приход с утренней прогулки, гигиенические процедуры | **8.25 -8.40** | **8.25 -8.40** |
| подготовка к завтраку, завтрак | **8.40 – 9.00** | **8.40-9.00** |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. | **9.00 -9.20** | **9.00-9.20** |
| Прогулка (самостоятельная деятельность детей, наблюдения, п/и, труд, индивидуальная работа по развитию движений, развлечения, тематиче ские досуги) | **9.20**  **- 12.10** | **9.20-12.15** |
| Гигиенические процедуры, Второй завтрак (фрукты или витаминизиро ванные напитки) | **10.30 - 10.40** | **10.40.-10.50** |
| Возвращение с прогулки водные процедуры: умыва ние, мытье ног, гигиенический душ | **12.10-**  **12.25** | **12.10-**  **12.25** |
| подготовка к обеду ,обед | **12.25 –**  **12.50** | **12.25 – 12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.50 – 15.25** | **12.50 – 15.25** |
| Постепенный подъѐм, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику. | **15.25 – 15.45** | **15.25 – 15.45** |
| Полдник. | **15.45 –**  **16.05** | **15.45 – 16.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем, взаимодей- ствие с семьями воспитанников | **16.05 - 17.30** | **16.05 -17.30** |
| Прогулка дома | **17.30 –**  **19.00** | **17.30 – 19.00** |
| Ужин дома | **19.00** | **19.00** |

**Учебный план и календарный учебный график..**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития детей, обра зовательные области | Старшая группа | Пордготовительная группа |
| Количество занятий в неделю | 14 | 15 |
| Продолжительность занятий /мин/ | 25 | 30 |
| **Физическое развитие**  Двигательная деятельность | **3/72**  **(в зале)** | **3/72**  **(в зале)** |
| Оздоровительно-игровой час | **1/36**  **прогулка** | **1/36**  **прогулка** |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| Формирование элементарных мате-  матических представлений | **1/36** | **2/72** |
| Ознакомление с окружающим ми-  ром и природой | **1/36** | **2/72** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** |  |  |
| Социализация (педагог-психолог) | **1/36** | **1/36** |
| **Речевое развитие** |  |  |
| Развитие речи | **1/36** | **1/36** |
| Подготовка к обучению грамоте | **1/36** | **1/36** |
| Восприятие худ.литературы | **1/36** |  |
| **Художественно-эстетическое раз- витие**  Изобразительная деятельность |  |  |
| Рисование | **1/36** | **1/36** |
| Лепка | **1/36** | **1/36** |
| Аппликация | **0,5/18** | **0,5/18** |
| Музыкальная деятельность | **2/72** | **2/72** |
| Конструирование  **.** | **0,5/18** | **0,5/18** |

0,5 – занятие организуется 2 раза в месяц

**Календарный учебный график.**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года. | 01.09. |
| Окончание учебного года. | 31.05. |
| Продолжительность учеб-  ного года. | 36 недель |
| Продолжительность учеб-  ной недели. | 5 дней (выходные – суббота, воскресенье) |
| Режим работы МБДОУ | с 7.00 – 17.30 |
| Зимние каникулы | 1,2 неделя января |
| Летний оздоровительный  период /каникулы/ | 01.06.- 31.08. |
| Продолжительность перво-  го полугодия | 17 недель |
| Продолжительность второ-  го полугодия | 19 недель |
| Количество групп | 8 групп общеразвивающей направленности: 1 младшие группы (2-3 г)  2 младшие группы (3-4 г) Средние группы (4-5 лет) Старшая группа ( 5-6 лет) |
|  | Подготовительная группа (6-8 лет) |
| Праздничные (не рабочие дни) дни | * 04.11. – День народного единства;   - 01.01.. – 08.01. – Новый год;  Рождество Христово;   * 23.02. – День защитника Отечества; * 08.03. Международный женский день; * 01.05. – Праздник Весны и Труда; * 09.05. День Победы; * 12.06.. – День России. |
| Сроки проведения индиви- дуального учета результа- тов освоения воспитанни- ками ООП | 1.2 неделя сентября |
| 3.4 неделя мая |
| 4 неделяянваря. – промежуточный монито-  ринг подготовительные группы |
| Максимальная недельная нагрузка занятий | 1. младшая группа ( 2-3 г) – 1 час 30 мин 2. младшая группа (3-4 г) - 2 часа 30 мин   Средняя группа (4-5 лет) – 3 часа 20 мин  Старшие группы (5-6 лет) - 5 часов 50 мин Подготовительные группы (6-8 лет) –  7 часов 30 мин |
| Перерыва между занятия-  ми | Не менее 10 мин |
| Максимальная нагрузка занятий в день | 1. младшая группа ( 2-3 г) – 20 мин-4 дня, 10 мин 1 день в неделю 2. младшая группа (3-4 г) - 30 мин ежеднев- но   Средняя группа (4-5 лет) – 40 мин ежедневно Старшие группы (5-6 лет) - 1ч 15 мин – 4 дня, 50 мин. – 1 день в неделю Подготовительные группы (6-7 лет) – 1ч 30  мин в день |
| Максимальная нагрузка занятий в 1 половину дня | 1. младшая группа ( 2-3 г) – 10 мин. ежеднев- но 2. младшая группа (3-4 г) - 30 мин. ежеднев- но   Средняя группа (4-5 лет) – 40 мин. ежеднев- но  Старшие группы (5-6 лет) - 50 мин. еже- дневно  Подготовительные группы (6-7 лет) – 1ч.30 мин. ежедневно |
| Максимальная недельная нагрузка занятий во 2 по- ловину дня | 1. младшая группа ( 2-3 г) – 10 минут 4 дня в неделю, 1 день в неделю – занятий нет во 2 половину дня. 2. младшая группа (3-4 г) - во вторую поло- вину дня занятий нет.   Средняя группа (4-5 лет) – во вторую поло- вину дня занятий нет.  Старшие группы (5-6 лет) - 25 мин.4 раза в неделю, 1 день в неделю – занятий нет во 2 половину дня |
|  | Подготовительные группы (6-7 лет) –  занятий нет во 2 пол.дня |
| График проведения праздников и развлечений | |
| сентябрь | Развлечения «День знаний» (5-7 лет) |
| октябрь | Осенние праздники ( 2-7)- лет) |
| ноябрь | Развлечение «Мамино воскресенье» (2-7лет) |
| декабрь | Новогодние праздники (2-7лет) |
| февраль | Развлечения «День защитника отечества» (5-  7 лет) |
| март | Мамин праздник ( 3-7 лет) |
| апрель | Весенние развлечения (2-7 лет) |
| май | Развлечение «День победы» (5-7 лет) |
| май | Праздник «До свидания детский сад» (7 лет) |

**Особенности традиционных событий, праздников, развлечений.**

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса.

* + - праздник представляет собой специфический вид отчета о проделанной работе педагогов, на который приглашаются родители (законные представители) детей, где они являются активными участниками. Праздник проводится раз в два месяца на выученном на занятии и закрепленном в нерегламентированной деятельности репертуаре. Между праздниками проводятся развлечения, построенные на том же репертуаре, но с другой сюжетной линией;
    - в старших и подготовительных группах дети сами разыгрывают сюжетосодержащие театрализованные постановки, так же на праздниках и развлечениях присутствуют персонажи, которых играют взрослые, в младших и средних положительные, а в старших наряду с положительными и отрицательные, которых дети перевоспитывают;
    - темы праздников отражают социум, характерный для каждой возрастной группы;
    - по традиции развлечения со 2 младшей группы «мамино воскресенье» организуется с активным привлечением родителей. 2 младшие группы, средние группы организуется в фор ме музыкальных гостиных, старшие и подготовительные группы в форме спортивных раз- влечений.
    - Новогодний праздник для детей 1 младших групп организуется с участием семей воспи- танников (семьи танцуют, играют, поют песни совместно с детьми).
    - Развлечения папин праздник также проводится с участием родителей-2 младшие и средние группы – это музыкальные развлечения, старшие, подготовительные группы – спортивные развлечения, если позволяет погода, то на свежем воздухе В старших группах развлечение День победы проходит с участием ветеранов, приглаше- нием родственников воспитанников или посещение Дома ветеранов с концертом от детей
    - В марте месяцев старших группах проходит развлечение оздоровительной направленности в рамках недели здоровья.
    - Осенние развлечения в старших группах строятся на ознакомлении детей с родным краем (город Балахна, Нижегородская область).

**Календарный план воспитательной работы.**

|  |
| --- |
| Календарный план воспитательной работы. Старшая и Подготовительная группы. |
| 1 сентября «День знаний» |
| 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» |
| 1 октября  « Международный день пожилых людей» |
| 1 октября – день музыки (тематическая неделя) |
| 4 октября – день защиты животных |
| 5 октября- «День учителя» |
| Третье воскресенье октября «День отца в России» - в пятницу |
| 4 день народного единства |
| День матери в России |
| 30 ноября – День государственного герба РФ. |
| 3 (4) декабря – международный день инвалидов  5 декабря – День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря – международный день художника |
| 12 декабря – День конституции Российской Федерации |
| Новый год |
| 27 января – День снятия блокады Ленинграда |
| 8 февраля – День Российской науки |
| 21 февраля – международный день родного языка  23 февраля – День защитника отечества |
| 8 марта – международный женский день |
| 27 марта – всемирный день театра |
| 1 апреля – международный день птиц |
| 12 апреля – День космонавтики |
| 22 апреля – День земли |
| 1 мая Праздник весны и труда  9 мая День победы |
| 15 мая – Международный сень семьи |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры |
| Тематические дни  1 июня – День защиты детей  5 июня – День эколога в России 6 июня- день русского языка 12 июня – День России  22 июня – День памяти и скорби |
| 8 июля – День семьи , любви и верности 12 августа – День физкультурника  22 августа – День государственного флага Российской Федерации  27 августа - День Российского кино |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составляющие материально- технической  базы | Вид помещения | Функциональное использование |
| Прилегающая территория | * прогулочные участки; * огород; * цветники * спортивная площадка | * совместная образовательная дея- тельность в различных видах дея- тельности; * самостоятельная деятельность |
| Помещения детского сада | * групповые комнаты; * музыкально/физкультуый зал. | * совместная образовательная дея- тельность в различных видах дея- тельности; * самостоятельная деятельность |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Уголок патриотического воспитания:**

* + - Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Балахны»
    - Портреты людей прославивших Балахну и Нижегородскую область в том числе ге- роев ВОВ.
    - Карта России, Нижегородской области, Балахна
    - Макет «Мой детский сад»
    - Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью»
    - Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Балахны», «Памятники балахны»
    - Папки «Промыслы Балахны»,
    - Папка (фото) «Было-стало»
    - Макет русской народной избы
    - Папка «Народный костюм Нижегородской области»
    - открытки «Нижний Новгород», «Балахна»
    - Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»

**Центр творчества:**

картинки, иллюстрации, папки, предметы народного

декоративно- прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования.

**Центр игровой деятельности:**

атрибуты русской народной одежды, быта.

**IV Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

* федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
* федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
  1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно- эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО) Ссылка на электронный вариант: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lmyfar278v919309452, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности для детей с ТНР, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 38».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

* Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. **–** СПб.:, 2019 г.;

В области «Познавательное развитие» - формирование математических представлений:

* Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М., Просвещение, 2021 г.

В областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»:

* Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

* 1. **Используемые Программы:**

МБДОУ «Детский сад № 38» реализует Программу с учетом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных**  **отношений** |
| Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО) Ссылка на электронный вариант: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lmyfar278v919309452 | * Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. **–** СПб.:, 2019 г.; * Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М., Просвещение, 2021 г. * Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 38» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания, осуществление коррекционно – развивающей работы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

* диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
* просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары
* практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО, и социальная группа в сети Интернет;
* совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.