Логопедический проект в подготовительной группе «Домашние животные и их детёныши»

Логопедический проект

*«*[*Домашние животные и их детёныши*](https://www.maam.ru/obrazovanie/dom-zhivot-detenyshi-)*»*

Вид проекта : информационный практико-ориентированный, творческий.

Срок реализации: 07.11.23 – 10.11.23г *(1 неделя)*.

Тип проекта : краткосрочный, групповой.

Актуальность темы:

Жизнь нашего общества без [домашних животных](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye)?

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за [домашними питомцами](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye-proekty), взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Участники проекта :

1. Учитель –логопед Журбина О.А.

2. Воспитатель коррекционной группы Стрюкова О.А..

3. Воспитанники подготовительной группы *»*.

4. Родители.

Проблема: У детей с ОНР наблюдается резкое расхождение объёма пассивного и активного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии. Объём словаря у дошкольников с ОНР сужен. Мы решили организовать свой логопедический проект. В первую очередь он несёт коррекционную направленность Дети, участвуя упражняют свои речевые возможности, тренируют языковые навыки и умения.

Дошкольники имеют недостаточные представления о домашних животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условий обитания, повадках, о жилищах животных. Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Все дети любят животных и просят родителей завести того или иного зверька. Однако, зачастую они относятся к своим питомцам, как к неодушевлённым мягким игрушкам, не понимая, что это чувствующие существа, требующие ухода. Поэтому представляется важным не просто расширить знания о домашних животных, но и прививать детям ответственность, чтобы они проявляли заботу по отношению к своим любимцам.

Цель проекта : формировать знания детей о домашних животных.

Задачи проекта :

Коррекционно-образовательные:

- активизировать и расширить словарь по теме: *«Домашние животные»*;

-развивать умение отгадывать загадки по темам;

-совершенствовать навыки согласования слов в предложении;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- стимулировать речевую активность детей.

Коррекционно-развивающие:

- разучивание стихов;

- развитие мелкой моторики;

- развитие связной речи;

- развитие речевого дыхания.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать экологическую культуру;

-создать положительный эмоциональный настрой.

Задачи по работе с родителями:

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемый результат:

Дети будут знать и называть домашних животных, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания *(сезонные изменения, способы защиты)*.

Дети научатся составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.

Дети научатся связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.

Дети будут уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

- активизация словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по теме *«Домашние животные»*;

- совершенствование навыков связной речи;

- развитие логического и образного мышления;

- развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, восприятия;

- умение ребёнка отвечать на вопросы полным, развернутым предложением;

- умение пользоваться план – схемой;

- приобретение детьми навыков словообразования и словоизменения.

Основные этапы реализации проекта :

1 этап. Определение темы проекта, целей, задач, сбор информации, литературы, подготовка дидактических материалов по теме: *«Домашние животные»*.

2 этап. Совместная деятельность детей, родителей, воспитателя и учителя-логопеда :

-проведение образовательной деятельности, беседы о домашних животных. Рассматривание иллюстраций, фотографий, развивающих презентаций, мультфильмов;

-чтение книг по теме, разучивание стихотворений, составление описательного рассказа о домашних животных.

-работа с родителями: изготовление книжки-малышки о животном, консультирование, составление рассказа, разучивание пословиц и поговорок о домашних животных.

3 этап.

- выставка детских рисунков по теме недели: *«Домашние животные»*.

Описание продукта, полученного в результате проекта.

Коллективная работа детей и взрослых - выставка на тему *«Домашние животные - братья наши меньшие»*.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Этапы проекта :

1 этап. Организационный

Проектная деятельность Задачи Сроки реализации

Изучение уровня знаний по теме, используя модель трех вопросов: Что мы знаем о домашних животных? Что хотим узнать? Где мы можем узнать? Определить актуальные знания детей о домашних животных За неделю до начала проекта

Составление тематического планирования Методическое обеспечение проекта В течение недели до начала проекта

Организация развивающей среды Информационное обеспечение проекта Обеспечение проекта наглядными материалами В течение недели до начала проекта

Организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение ее разнообразной деятельности:

- научно-популярная, научно-художественная, справочная литература;

- зарисовки, рисунки, схемы, модели, фотографии, картины;

- трафареты и книжки - раскраски, с изображением домашних животных;

- изготовление, подбор дидактических игр и пособий по теме;

- модели ухода за животными;

- разрезные картинки, пазлы, *«Домино - животные»*, *«Лото –животные»*;

- картины из серии *«Домашние животные»*;

- иллюстрации с изображением домашних животных;

- атрибуты с изображением животных в уголок;

- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;

- строительный материал;

- лего – конструктор;

- плакаты *«Какую пользу приносят домашние животные»*.

2 этап. Планирование деятельности

С воспитанниками была проведена следующая работа:

Проектная деятельность Задачи

П/и *«Лохматый пес»*, *«Кот и мыши»*, *«Козел и ребята»*, *«Веселые козлята»*, игры-имитации *«Разные собаки»*, *«Изобрази, а мы угадаем»*. Рассматривание схем упражнений, выполнение физкультминуток *«Корова»*, *«Козочка»*, *«Кошка»*, пальчиковых гимнастик *«На дворе»*.

Артикуляционная гимнастика "Собака", "Кошка", "Лошадь", "Корова". Речь с движениями "Как животных нам назвать?", "По хозяйству помогаем".

Дыхательная гимнастика *«Как ржёт лошадь»*, *«Собака дышит»*, *«Собака рычит»*. Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Закрепить правильную артикуляцию речевого дыхания, силу голоса. Выработать чувство ритма, улучшить координацию движений, дикцию, интонационную выразительность речи. Развить речевое дыхание.

Логопедическая ОД :

*«Домашние животные их детёныши»*, *«Место обитания домашних животных»*, Составление рассказа *«Неудачная охота»* по серии сюжетных картин. Воспитывать самоконтроль за речью. Прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.

Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.

Зарисовка правил поведения с бродячими животными.

Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?» Закрепить правила общения с домашними и бродячими животными.

Речевые упражнения: *«Подбирай, называй, запоминай»*, *«Скажи наоборот»*, *«Назови правильно»*, *«Сосчитай до десяти»*, *«Один-много»*, *«Подружки словечки»*, *«Вставь пропущенный предлог»*, *«Четвёртый лишний»*, д/и *«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»*.

Разучивание стихотворений по мнемотаблицам *«Тщедушный щенок»*, составление рассказа по мнемотаблицам *«Домашние животные»*, отгадывание загадок о домашних животных, обводки и штриховки животных, разрезные картинки.

Игры *(настольно-печатные, дидактические, пальчиковые, подвижные)* :

Дидактические игры: *«Назови ласково»*, *«Посчитай»*, *«Четвёртый лишний»*, *«Собери картинку»*, *«Определи по тени»*, *«Лото»*, *«Лабиринты»*, *«Чей хвост?»*, *«Животные леса и фермы»*, Накорми животное», *«Кто чем питается»*, *«Чьи детки»*. - активизация и обогащение словарного запаса по данной лексической теме;

- закрепление обобщающего понятия *«домашние животные»*;

- формирование умения согласовывать числительные и прилагательные с существительными;

- закрепления навыков словоизменения и словообразования.

- развитие внимания, мышления, памяти и воображения;

- развитие мелкой моторики рук;

- умение узнавать предмет по его силуэтному изображению;

- развитие пространственно-зрительного восприятия.

- формирование интереса к окружающему миру и познавательной деятельности.

Составление коллажа *«Скотный двор»* Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности *(рисование, аппликацию, конструирование)*

Рисование *«Кони пасутся»*, *«Мой домашний питомец»*.

Лепка *«Петушок с семьёй»*

Аппликация *«Овечка»* *(из ваты)*

Оригами *«Собачка»*, *«Кошка»*.

Д/и *«У кого кто?»*, *«Назови ласково»*, *«Рассказ следователя»*, *«Словесное сражение»*, *«За кудрявым деревом»*, *«Лишний потому что?»*, *«Сложенные слова»*, *«Путаница»* Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций.

Составление описательного рассказа по схеме, составление повествовательного рассказа по сюжетным картинам *«Домашние животные»*

Сравнение человека и зверя *«Чем мы похожи и чем отличаемся?»* Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков.

Чтение художественной литературы: Л. Толстой *«Пожарные собаки»*, Г. Х. Андерсена *«Гадкий утенок»*, С Михалкова *«Три поросенка»*, С. Маршака *«Усатый-полосатый»*, Э. Успенский *«Дядя Федор, пес и кот»*, Сутевец "Цыпленок и утенок", Р. Киплинг "Кошка, гулявшая сама по себе".

Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского *«Спор животных»* с опорой на картинки.

Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных, серии журналов "животные на ферме".

Создание выставки энциклопедий, журналов, книг о животных *«Животные в сказках»*, *«Детские писатели о животных»* с иллюстрациями.

Рассматривание картин на ферме, дидактических пособий *«Домашние животные»*.

Рассматривание фотографий и составление рассказов о домашних питомцах. Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

Беседы *«Кошка и собака – наши соседи»*, *«Зачем держать в доме животных?»*, *«Каких животных можно назвать домашними животными»*, *«Какова роль домашних животных в жизни людей»*, *«Что мы можем дать домашним животным»*, *«Как получают пряжу»*, «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядными?», рассматривание иллюстраций, с последующей беседой о труде взрослых по уходу за домашними животными *(знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха, конюха, телятницы)*.

Моделирование проблемной ситуации «Что произойдет, если дикого зверя решим сделать домашним?»

Моделирование проблемной ситуации *«Если я нашел собаку?»*

Проблемная ситуация «Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу?» Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при общении с домашними животными.

Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра "Ферма". Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально-ритмического движения, развитие артистических способностей.

Слушание песен *«Котенок»* слова Зоя Петровна, муз. Аркадий Островский; *«Люси»*, прослушивание аудиозаписи *«Звуки природы»*, *«Голоса животных»*

Консультация для родителей *«Дети и домашние животные. Вред или польза?»*, логопедические рекомендации в стенд для родителей по теме *«Домашние животные и их детёныши»*, *«Дети и домашние животные»*, *«Правильный выбор домашнего питомца»*.

Фотоконкурс *«Мой домашний друг»*.

Изготовление книжки-самоделки о домашних животных. Привлечь родителей к совместной деятельности.

3 этап. Заключительный

Проектная деятельность Задачи

Проведение викторины *«Домашние животные»* Обобщить и систематизировать знания о домашних животных.

Фотовыставка домашних питомцев *«Наши любимцы»*. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Выставка на тему *«Домашние животные - братья наши меньшие»*.

Оценка результатов деятельности:

В ходе реализации совместного проекта *«Домашние животные»* достигнуты определенные результаты:

• Сформированы устойчивые знания о жизни домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, о профессиях людей, заботящихся о домашних животных.

• Установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта.