**Краткосрочный творческий проект «Мой дедушка тоже воевал"**

**Проект составлен с учетом основных положений ФГОС ДО:**

* Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
* построение педагогического процесса на основе интеграции содержания образовательных областей;
* гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей;
* развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
* организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
* соблюдение права выбора ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

Вид проекта: социальный, творческий, информационно-практико-ориентированный

По числу участников проекта: групповой (15-20 человек, все желающие).

Продолжительность проекта: краткосрочный (4 недели)

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Характер участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Состав проектной группы:**

Руководитель проекта, воспитатель – Калынова Елизавета Павловна, дети и родители подготовительной к школе группы №2.

**Задачи образовательных областей**

1. Социально-коммуникативное развитие:
* развитие игровой деятельности детей;
* формирование семейной принадлежности, гражданских, патриотических чувств.
* развить логическое мышление, воображение, исследовательские навыки, умение сравнивать, анализировать и делать обобщения;
1. Речевое развитие:
* развить навыки общения со взрослыми;
* расширить кругозор, обогатить словарный запас, активизировать внимание и память;
1. Познавательное развитие:
* создать условия для реализации проектной деятельности;
* продолжать обогащать знания детей о родном крае.
1. Художественно- эстетическое развитие:
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
* развивать продуктивную деятельность детей.

**Цель проекта:**

* Обобщить и расширить знания детей об истории Великой отечественной войны, городах-героях, людях- героях.
* Расширить представление о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны, на примерах истории своей семьи.
* Сформировать мнения о недопустимости повторения войн.
* Организовать сотрудничество с родителями. Оказать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
* Формирование нравственных ценностей; сохранить преемственность поколений, способствовать передаче духовного опыта и нравственных ценностей;

**Задачи проекта:**

* Довести до сознания детей значение подвига народа в годы ВОВ.
* Воспитывать интерес к истории своей Родине на примере конкретных исторических событий и личностей.
* Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за прадедов, желание узнать о жизни своих родственников во время Великой Отечественной войне.
* Привлечь семьи воспитанников к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Методы проекта:**

1. Беседы

2. Творческая деятельность (ручной труд, лепка, рисование, аппликация, конструирование)

3. Выставка детских рисунков.

4. Чтение художественной литературы.

5. Игры и игровые ситуации

6. Анкетирование.

7. Сотрудничество с родителями

**Предполагаемый результат:**

*Внешние продукты:*

* Создание альбома «Они защищали Родину», состоящего из страниц, созданных детьми и родителями презентаций.
* Проведение праздника « День победы».

*Внутренние продукты:*

* Расширение представлений о российской армии надежной защитнице нашей родины.
* Пополнение словарного запаса.

**Актуальность проблемы:**

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой…»

 Е.Д. Агранович

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. И наши дошкольники не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне.

В России нет ни одной семьи, судьбу которой не затронула бы Великая Отечественная война.

С течением времени память об этих событиях не ослабевает, она играет огромную воспитательную роль, осуществляя преемственность поколений в передаче нравственного опыта, в сохранении общечеловеческих ценностей.

Уже почти не осталось живых свидетелей той смертельной схватки с жестоким и сильным врагом. Уходит поколение, которое не воевало с фашизмом, но выросло на осознании подвига отцов и дедов. Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводится в ДОУ, по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей.

Реализация проекта «Мой прадедушка – защищал Родину!» позволяет прикоснуться к «живым» документам истории семьи, будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

План реализации проекта:

1. Первый этап – подготовительный
2. Изучение методической литературы;
3. Составление перспективного плана;
4. Подбор игр и оборудования;
5. Создание условия для изобразительной и продуктивной деятельности;
6. Привлечь родителей к участию в проекте: собрать совместно с детьми исторические материалы о семье (биографии прадедушки и прабабушки, их награды, фотографии, письма, газетные публикации, книги)

*Задачи этапа*

Сформировать у детей представление о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины;

Создать игровые ситуации по теме проекта;

Активизировать интерес к истории ВОВ.

1. Второй этап – реализация проекта.

**Проведение совместной деятельности.**

1. Проведение цикла бесед на тему: «Георгиевская ленточка», «награды», «Города герои», «Дети-защитники Родины», «Вставай страна огромная…»; «Они сражались за родину».
2. Изготовление информационных карт о своих прабабушках и прадедушках, принимающих участие в ВОВ, совместно с родителями
3. Выставка художественной литературы о ВОВ.
4. Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники».
5. Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».
6. Просмотр видео фильма «Минута памяти», презентации «Военная хроника».
7. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»

*Задачи этапа:*

Расширить знания детей о героических подвигах предков и сформировать умение рассказывать о них;

Познакомить с памятными местами родного города, посвященными ВОВ;

Развивать исследовательские навыки, умение делать выводы;

Воспитывать нравственные основы поведения в реальных жизненных условиях.

1. Третий этап- Заключительный этап.
2. Создание «Стены Славы» о своих прадедушках и прабабушках (выставка результатов совместной деятельности детей и родителей в музыкальном зале).
3. Презентация «Мой прадедушка – герой».
4. Праздник - «День победы».

**Работа с родителями.**

* Анкетирование
* Рекомендации по теме «9 мая – День Победы».
* Буклеты «Стихи для детей к празднику 9 мая»
* Привлечь родителей к участию в проекте: собрать совместно с детьми исторические материалы о семье (биографии прадедушки и прабабушки, их награды, фотографии, письма, газетные публикации, книги)

Дополнительные материалы по ознакомлению дошкольников с

Великой отечественной войной через художественную литературу

**Взятие Берлина и Знамя Победы**

Выгнав полчища фашистов

Со своей родной земли,

Чтоб от них весь мир очистить,

Штурмом взяли мы Берлин.

Сердце вражеской державы,

Злого Гитлера оплот

Зря гремело и визжало,

Заступая нам проход.

В центр его прорвавшись с боем,

На поверженный Рейхстаг

Трое воинов-героев

Водрузили красный флаг.

Он – наследье наших дедов,

Шедших в битву вновь и вновь,

В цвете Знамени Победы

Ими пролитая кровь!

**Танк Т-34**

Этот танк – не музейный

Простой экспонат.

Он – герой, он – сражений

Железный солдат.

Под Москвой, Сталинградом,

На Курской дуге

Расписался он градом

Огня на враге.

Против вражеских «Тигров»

И вражьих «Пантер»

Он сражался за Киров,

За Брянск и за Днепр.

Боль от пуль и снарядов

Запомнил металл –

Этот танк в сорок пятом

Берлин штурмовал!

**Самолёт ИЛ-2**

Танки по небу летали –

Бомбы во врага метали!

Выдумки? Да черта с два!

Это штурмовик Ил-2!

Он в броне стальной живучей

Над врагом кружил, как туча.

Воевал на всех фронтах

И в фашистах сеял страх –

Разрушал аэродромы,

Танков истреблял колонны,

И пехоте от него

Бомб досталось огого.

ИЛ наш, верьте иль не верьте,

Звали фрицы «Черной смертью».

А свои его ребята

Звали ласково – «Горбатый».

Память о тебе жива,

Самолет-герой ИЛ-2!

**Боевая машина реактивной артиллерии «Катюша»**

Грозно небо заалело,

Слышен скрежет, рёв и вой –

Мчатся «огненные стрелы»

Из машины боевой.

Планы оккупантов руша,

Убивая всех подряд,

Реактивный залп «Катюши»

Превращал сраженье в ад –

От ракет земля горела,

Всё гремело и рвалось,

Словно ненависть кипела,

Шли в атаку боль и злость,

Мстя врагу за наши беды,

За убитых им солдат.

«Вот оружие Победы!» –

Про «Катюшу» говорят.

**Офицер Красной Армии**

Всё, чем славятся мужчины –

Сила, доблесть, верность, честь –

От присяги до кончины

В каждом офицере есть!

В тысячах ребят безусых,

Что, служа родной стране

И едва окончив курсы,

Оказались на войне,

Были за солдат в ответе,

С ними шли в одном строю,

И вели полки к Победе,

Вдохновляя их в бою,

Чтоб фашистских гадов свору

Уничтожить навсегда

В той войне, страшней которой

Не бывало никогда.

Помни храбрых командиров,

Что сражались до конца –

Помни не об их мундирах,

А о мужестве в сердцах!

**Миномёт 160-миллиметровый (MT-13)**

Миномет МТ-13,

Это не игрушка, братцы:

Хоть конструкции простой,

Но три метра высотой,

Да и мину мог забросить

Килограмм так в сорок восемь –

Больше и мощней его

Не было ни у кого!

Он бил фрицев в хвост и в гриву,

Был орудием прорыва –

Превращал в руины он

Даже камень и бетон,

«Тигры» – вражеские танки –

Жег фугасом, как жестянки,

И во вражеских солдат

Разрывной метал снаряд.

Он, рожденный в сорок третьем,

Путь нам проложил к Победе!

**Подводный крейсер «К» («Катюша»)**

Ты историю послушай

Про подводную «Катюшу».

Этой королевой вод

Северный гордился флот:

Стометровая подлодка –

Настоящая красотка! –

Бой могла вести любой

Под водой и над водой,

Запускать торпеды метко,

Плавать в дальнюю разведку,

Ставить средь морских глубин

Заграждения из мин!

Фрицев флот в Балтийском море

Зря с «Катюшей» нашей спорил:

Проиграли битву с ней

Тридцать вражьих кораблей!

Мы об этом помнить будем,

А еще о храбрых людях –

Память не умрет в веках

О героях-моряках!

**76-мм дивизионная пушка 1942 года**

Эта пушка, хоть мала,

Очень многое могла:

Ехать силами расчёта,

Прикрывать огнем пехоту

И не позволять себе

В грунт зарыться при стрельбе.

Всю войну артиллеристы

Били из нее фашистов.

Фрицы за особый шум

Звали пушку ту «ратш-бум»!

За войну она металла

Уйму в них переметала,

Много танков взорвала,

Нас к Победе привела!

**Автомат ППШ и ручная граната «лимонка»**

Автоматы и гранаты –

Лучшие друзья солдата.

С автоматом ППШа

Жизнь на фронте хороша –

Он, пока не раскалится,

Бьет без устали по фрицам,

Говорит он: «Тра-та-та!

Вас никто не звал сюда!»

Коль патронов маловато,

Получай, фашист, гранату!

Сделана не зря она

Из «сухого» чугуна –

Разлетается «лимонка»

На четыреста осколков!

Вражеский редеет строй,

А кто бросил, тот – герой!

Он – фашистов победитель!

Он – солдат-освободитель!

Он за Родину свою

Не жалел себя в бою!

**Могила неизвестного солдата**

Здесь у Кремля похоронен

Павший в сраженьи солдат,

Спасший Отечество воин,

Чей-то муж, сын, или брат.

Он никогда не вернется

С страшной жестокой войны,

Чтобы светило нам солнце,

Чтоб жили счастливо мы.

В память о нем в каждом сердце

Вечное пламя горит:

«Имя твое неизвестно,

Подвиг не будет забыт!»

**Список художественной литературы**

1. С.П.Алексеев. Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

2. С.М. Георгиевская С. Галина мама.

3. Ю.П.Герман. Вот как это было.

4. В.Ю. Драгунский Арбузный переулок.

5. А.М. Жариков. Смелые ребята. Максим в отряде. Юнбат Иванов.

6. Л.Кассиль. Рассказ об отсутствующем.

7. Л.Кассиль. У классной доски.

8. Л.Кассиль. Обыкновенные ребята.

9. Л.Кассиль. Твои защитники.

10. В.А.Осеева. Андрейка.

11. В.А.Осеева. Три сына.

12. К.Г. Паустовский. Стальное колечко.

13. Ходза Н. Надо спасать детей! Детей увозят в тыл.

14. Шишов А. Лесная девочка

15. Яковлев Ю. Как Сережа на войну ходил.

**Пословицы и поговорки про солдата**

1. Солдатская дружба дисциплиной скрепляется.

2. Хорошо воюет рядовой — офицеру хвала.

3. Не за красоту солдата любят, а за верность присяге.

4. У солдата слава на конце штыка.

5. Три вещи славят солдата: смелость, победа, награда.

6. Солдат и в мирное время на войне.

7. Солдату честь дороже жизни.

8. Каков солдат — такова о нем и слава.

9. Русский солдат не знает преград.

10. Солдатское дело — воевать умело.

11. Учись солдат — командиром будешь.

12. Солдату отец — командир, мать — служба.

13. У хорошего бойца и сумка подвязана и оружие смазано.

14. Солдата к славе ведут учение и труд.

15. У солдата постель — шинель.

16. Хорошего солдата в бою узнают.

17. Советский воин похвалы достоин.

18. Каждый солдат чей-то сын или брат.

19. Кто погиб на поле брани, тот святым навеки равен.

20. Русский солдат в огне не горит, в воде не тонет.

21. Солдатская шинель зимой согревает, летом остужает.

22. Солдатская служба почетна.

23. Солдатское дело — воевать храбро и умело.

24. Грудь солдата — защита и крепость Отечества.

25. Солдату отец — командир, а мать — служба.

26. Солдата к славе ведут ученье и труд.

**Пословицы и поговорки о войне**

1. О войне плохо слышать, а тяжелее видеть.

2. На войне рать крепка воеводою.

3. Войны хорошей, тяжбы доброй не бывает.

4. Вчерашней славой на войне не живут.

5. Война не лечит, а калечит.

6. Войной да огнем не шутят.

7. Война не оставит камня на камне.

8. Кому война, кому мать родна.

9. Война хуже чумы.

10. Спаси Бог от войны да чужеземной стороны.

11. Хорошей войны не бывает.

12. Война всему проверка.

13. Война пули не считает.

14. Война ничего не спишет, она только припишет: одним — славу, другим

— позор.

15. Мы войны не хотим, но к войне готовы.

**Пословицы о Родине**

1. Кто за Родину дерётся, тому сила двойная даётся.

2. Любовь к Родине сильнее смерти.

3. На чужой стороне Родина милей вдвойне.

4. Нет в мире краше Родины нашей.

5. Родина – мать, умей за неё постоять.

6. Родина краше солнца, дороже золота.

7. Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.

8. Смело иди в бой, Родина за тобой.

9. Без любви к человеку нет любви к Родине.

10. В родном краю сокол, в чужом – ворона.

11. Человек без Родины, что соловей без песни.

12. Где не жить – Родине служить.

13. Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

14. Для Отчизны не жаль жизни.

15. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

16. За Родину, за честь – хоть голову снесть.

17. Кто на Русь нападет, тот смерть себе найдет.

18. Кто Отечество предает, тот нечистой силе свою душу продает.

19. Кто Родиной торгует, того кара не минует.

20. Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.

21. Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел.

**Дополнительные материалы по ознакомлению дошкольников с ВОВ через пальчиковые игры.**

«Наша армия»

Аты – баты, аты – баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота –

Рота за ротой!

*Поочередно «шагают» указательным и*

*средним пальцами правой руки по левой*

*руке.*

«Защитники»

Не допустят к нам войну,

Защитят свою страну:

Пограничник,

Вертолетчик,

Врач военный

И танкист,

А еще – десантник,

Летчик,

Снайпер

И артиллерист.

*Вытягивают руки вперед,*

*ладонями от себя.*

*Соединяют руки перед собой.*

*Загибают мизинец правой руки.*

*Загибают безымянный палец правой*

*руки.*

*Загибают средний палец правой руки.*

*Загибают указательный палец правой*

*руки.*

*Загибают мизинец левой руки.*

*Загибают безымянный палец левой*

*руки.*

*Загибают средний палец левой руки.*

*Загибают указательный палец левой*

*руки*

«Давным-давно была война» «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинай опять считать.

Раз, два, три, четыре, пять,

*Обхватывают правой ладонью левую и*

*покачивают в ритме стихотворения.*

*Обхватывают левой ладонью правую и*

*покачивают в ритме стихотворения.*

*Соединяют пальчики обеих рук, начиная*

*с большого.*

*Мы закончили считать. Встряхивают кистями рук.*

«Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают,

Эти пальчики гуляют,

Эти – любят поболтать,

Эти – тихо подремать.

А большой с мизинцем –

братцем

Могут чисто умываться.

*Большим и указательным пальцами*

*щипают ладонь другой руки.*

*Указательный и средний пальцы «идут»*

*по другой руке.*

*Средний и безымянный пальцы трутся*

*друг о друга.*

*Безымянный и мизинец прижимают к*

*ладони.*

*Крутят большим пальцем вокруг мизинца.*

**«Повяжи. Если помнишь!»**

Цель: закрепить знания детей о событиях ВОВ. Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Оборудование: иллюстрации с событиями ВОВ, георгиевская ленточка, фотографии по теме «изготовление георгиевской ленточки», плакат «День Победы». Ход: Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем мы достали этот плакат? Почему наша страна каждый год отмечает этот праздник? Почему на плакате нарисована георгиевская ленточка, что она обозначает? Воспитатель: Вы уже знаете, что с 2005 года в нашей стране проводится акция «Георгиевская ленточка»? Как вы думаете, зачем? Воспитатель: Да, в акции «Георгиевская ленточка» принимают участие жители многих стран мира. «Георгиевская ленточка» стала традицией и неотъемлемой частью празднования Дня Победы. Ленты стали символом общенародного уважения к воинам-победителям, Великой Победы, Великого Подвига, знаком примирения и объединения поколений. Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году. Не допускается использование в акции оригинальных наградных Георгиевских или Гвардейских лент. «Георгиевская ленточка» — символ, а не награда. «Георгиевская ленточка» не может быть объектом купли-продажи. «Георгиевская ленточка» распространяется бесплатно. «Георгиевская ленточка» имеет одну или две надписи: «www.9may.ru» и название города/государства, где произведена ленточка. Другие надписи на ленточке не допускаются. Воспитатель: А вы хотите узнать, как изготавливают георгиевские ленточки? Материалом для изготовления Георгиевской Ленточки служит окрашенный в массе полиэстер сатинового плетения. После процесса двухсторонней печати рулоны Георгиевской ленты подвергаются термической обработке для повышения стойкости краски к воздействию атмосферных явлений. Напечатанные и порезанные на штуки Георгиевские ленты, собираются в стопку, по 250 штук (другое количество - по предварительному заказу), а затем упаковываются в полиэтиленовую пленку (показываю иллюстрации). Воспитатель: Мы сегодня с вами тоже для нашего праздника попробуем изготовить такие ленточки из ткани, а потом вы сможете подарить их своим близким или ветеранам (изготовление ленточки).

**Дополнительные материалы по развитию физических качеств дошкольников через дидактические и подвижные игры.**

1.Дидактическая игра «Назови пословицу»

Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о

Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и

проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За край свой насмерть стой»,

«За правое дело стой смело»,

«Жить - Родине служить»,

«Счастье Родины - дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

2.Дидактическая игра «Раньше и теперь»

Цель: закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших

предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в

современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны;

развивать речь, логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 10 карт формата А4 с изображением предметов старины

и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов:

синие и красные.

Играют от 2 до 10 игроков. У каждого игрока по одной большой карте с

изображением предметов старины и предметов современного мира;

картонные кружочки двух цветов. Роль ведущего выполняет воспитатель.

Детям предлагается закрыть красными кружками картинки с изображением

предметов современной жизни; синими кружками закрыть картинки с

изображением предметов старины. Рассмотреть предметы современного

мира, изображенные на открытых картинках; дать им правильное название и

объяснить их назначение.

3.Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской

армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых

условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за

защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

Оборудование: 9 карт формата A3. В центре каждой карты изображение

солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк,

подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной

войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов.

Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и

события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка,

корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель

или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки

перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей —

определить принадлежность показываемого предмета или события

представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если

ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею

пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все

маленькие карточки не будут розданы.

4.Дидактическая игра «Великие люди России»

Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить

подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые

относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес

и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих

соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое

мышление дошкольников.

Оборудование: 11 карточек (25x20 см) разного цвета, на которых в

центре изображены портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н.

Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова. Под каждым портретом — по 3

свободных белых кружка.

В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает

большие карты, на которых изображены портреты великих людей.

Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы,

характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает

детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на

портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который

правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок

под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не

будут закрыты.

5. Подвижная игра «Кто быстрее?»

На стульчиках, расставленных в несколько рядов, как в армии, лежат

гимнастерка, комбинезон, плащ-накидка, буденовка, бескозырка. По команде

дети должны как можно быстрее одеться или одеть кукол. Выигрывает тот,

кто все действия проделает быстрее других и правильно. Победитель

назначается командиром. Он распечатывает конверт и объявляет, в какой

воинской части дети побывают в следующий раз.

6.Подвижная игра «Перетягушки»

Дети обеих команд делятся по парам. Каждой паре дается

гимнастическая палка. Участники одной команды стоят по одну сторону от

обозначенной линии. По сигналу ведущего участники команд стараются

перетянуть противника на свою сторону.

Подвижная игра «Саперы»

Две команды перебираются, с одной стороны, на другую, наступая только

на дощечки.

**Советы родителям**

«Как рассказать детям о войне».

Первый способ — говорите об этом с ребенком!

Второй способ — просмотр тематических передач по телевизору вместе

с детьми. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Идеальными для

просмотра станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл,

которые несут в себе доброту, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни

старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие»,

«Журавли». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад,

концерты военных песен.

Третий способ — общение с ветеранами. Зачастую пожилые люди легче

находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут

нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.

Четвертый способ — расскажите о ваших воевавших предках.

Пятый способ — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на

войну. Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас

называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста,

как и ваши дети, с такими же интересами.

Шестой способ — договоритесь с воспитателями детского сада о том,

что 9 мая они будут проводить с детьми утренники на тему Войны.

Проведение таких мероприятий оставляет в душе ребенка глубокий след,

заставляет прочувствовать и прожить кусочек той, военной жизни самому.

Седьмой способ — посещение памятных мест.

**Памятка для родителей**

«Известные люди о воспитании любви к Родине»

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через

вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»

 (А.С.Макаренко)

«Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное

воспитание, которое делает нас человеком»

(В.Белинский)

«Посейте поступок - пожнете привычку, посейте привычку - пожнете

характер, посейте характер - и вы пожнете судьбу»

(Уильям Теккерей)

«Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной

природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание

отдать свои силы служению Родине»

(А.И.Герцен)

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и

отзывчивости - это семья; отношение к матери, отцу, дедушке, бабушке,

братьям, сестрам является испытанием человечности»

(В.А.Сухомлинский).