Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

МБДОУ «Детский сад № 27»

**Программа саморазвития педагога**

**Анохиной Елизаветы Павловны**

**Тема: «Развитие познавательных способностей детей с ЗПР посредсвом использования LEGO конструирования»**

**Старшая группа**

**Дата начала работы над темой: сентябрь 2023 г.**

**Предполагаемая дата окончания работы: май 2024 г.**

**г. Балахна**

**2023-2024 г**

**Актуальность:**

 Работая с детьми с ЗПР, мы сталкиваемся со следующими проблемами:

* Трудности в развитии мелкой моторики и координации движений.
* Отсутствие зрительно-моторной координации.
* Неумение ориентироваться в пространстве.
* Недоразвитие психических процессов и речи.
* Недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире.
* Бедный словарный запас по всем лексическим темам.
* Отсутствие коммуникативных навыков у детей.

На современном этапе – значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и объекты окружают человека повсеместно, все большую популярность в дошкольных образовательных учреждениях в работе с дошкольниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как LEGO-конструирование.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает использование новых педагогических технологий. Учитывая, что основными видами в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, мы используем для решения выше указанных проблем инновационную многофункциональную педагогическую технологию LEGO. Для наших воспитанников внедрение Лего-технологии интересно еще и тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Образовательные области в детском саду не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения LEGO-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, а творческое конструирование с социально–коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

 LEGO-конструирование объединяет: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», что дает возможность построения процесса с интеграцией образовательных областей:

* способствуют развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
* развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
* является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);
* позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
* формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
* объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, проявлять инициативу и самостоятельность.
* сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Основные принципы использования LEGO – технологий:

- доступность и наглядность;

- последовательность и систематичность обучения и воспитания;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Цель.** Повышение профессиональной компетентности в вопросах развития познавательных способностей детей с ЗПР через игры и занятия с LEGO конструктором.

**Задачи.**

- изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;

- разработать перспективный план работы по теме;

- пополнить предметно - развивающую среду;

- обеспечить развитие познавательных способностей детей с ЗПР посредством использования LEGO.

**Этапы изучения темы:**

**- информационный блок** – обработка теоретического материала; изучение возможностей внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс с дошкольниками.

**- технологический блок –** разработка перспективного плана;

**- организационный блок** – обогащение предметно-развивающей среды для организации игр и занятий, используя конструтор LEGO c целью развития познавательных споосбностей;

**Формы работы по самообразованию на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Цель | Содержание работы | Форма представления результатов самообразования |
| Сентябрь | 1)Повысить собственный уровень знаний путем изучения литературы по теме;2)Изучение возможностей внедрения LEGO конструирования в образовательный процесс с дошкольниками. | 1) Изучение опыта работы по введению LEGO-конструирования в образовательный процесс с дошкольниками. 2) Знакомство с программами по конструированию со старшими дошкольниками, статьям и учебно-методической литературой по данной теме.3) Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.4) Знакомство с книгой Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.  | Аннотация используемой литературы; |
| Октябрь | Выявление состояния и уровня созданныхусловий, способствующих развитию мотивации личностиребенка к познанию и творчеству в конструировании у детейстаршего дошкольного возраста. | Проведение диагностического исследования | Систематизация и обобщение результатов диагностики |
| Ноябрь | 1)Спланировать педагогическую работу по развитию познавательных споосбностей детей С ЗПР старшей группы посредством использования LEGO конструктора; 2) Подбор необходимого оборудования, материалов, изготовление дидактических игр. | 1. Начать реализацию педагогической работы по развитию познавательных способностей детей через игры с использованием LEGO констуктора;
2. Создание предметно-пространственной среды и оборудования для занятий
 | 1)Перспективный план организации сюжетно-ролевых игр2)Наличие оборудования в предметно-развивающей среде группы |
| Декабрь | Повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития познавательных способостей детей с ЗПР старшего дошкольного возраста | Разработка и проведение консультации для родителей  | 1. Памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?»

2)Консультация для родителей «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребёнка». |
| Январь  | 1)Повышение уровня собствееной компитенции по вопросу конструирования;2)Реализовать перспективный план игр и занятия с LEGO конструктором; | 1)Прослушивание вебинара «LEGO- констуирование как средство интеграции образовательных областей».2)Разработать картотеку схем и образцов из конструктора LEGO; | 1)Использование полученых знаний и проведение игр и занятий с детьми с использованием LEGO конструткора;2)Формирование технического словаря для детей; |
| Февраль  | 1)Повышение уровня собствееной компитенции по вопросу конструирования;2)Реализовать перспективный план игр и занятия с LEGO конструктором; | Знакомство с книгой Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г. | 1)Оформление сборника консультаций по ЛЕГО-конструированию2)Оформление сборника по Lego играм;3)Использование полученых знаний и проведение игр и занятий с детьми с использованием LEGO конструткора; |
| Март | 1)Повышение уровня собствееной компитенции по вопросу конструирования;2)Реализовать перспективный план игр и занятия с LEGO конструктором; |  Прохождение курса «Образовательная работотехника и LEGO- конструирвоание для детей дошкольного и младшего школьного возраста». | Использование полученых знаний и проведение игр и занятий с детьми с использованием LEGO конструткора; |
| Апрель | Проанализировать степень реализации целей, оценить результаты саморазвития | Анализ работы по теме самообразования | Составление презентации и систематизация полученных результатов. |
| Май | Определение перспектив и направлений самообразования на следующий учебный год | Разработка плана по самообразованию на новый учебный год | План по самообразованию на новый учебный год |

**Список, используемой литературы:**

1. Фешина Е. В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: 2011.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: — 2001.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4–7 лет). – М. 2016.
5. Ветошкина Ю. А. ЛЕГО-конструирование — что это, модная игра или серьезное занятие? – 2014.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003.
7. Лусс Т.С Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.: 2003. (Коррекционная педагогика).
8. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.– СПб., 2013.