**Что растет на ветке…….**

**1. Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Что растет на ветке, что растет на грядке» рекомендовали родителям**:

- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;

- посетить огород, сад, продуктовый магазин;

- загадывание загадок об овощах и фруктах;

- рассказывать о том, из каких овощей делают салат;

- привлекать к посильной помощи по сбору урожая;

- совместное изготовление салатов;

- составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты)

- принять участие в выставках «Мы любим овощи и фрукты», «Осенняя фантазия» (поделки из фруктов и овощей).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей.**

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»

- новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов;

- новые муляжи овощей;

- трафареты овощей, фруктов;

- альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями;

- выставку даров природы;

- альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;

- кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов;

- выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты».

- раскраски, цветную бумагу, бумагу, ножницы, пластилин.

- геометрическую мозаику.

Осень

**2. Для осуществления образовательной деятельности в семье по проекту: «Тайны осени» рекомендовали родителям**:

- погулять в осеннем парке;

- отразить впечатления от посещения парка в рисунках;

- принять участие в выставке «Осенняя фантазия»;

- подбор пословиц и поговорок об осени;

- составление рассказа «Что мне нравится в осени»;

- привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей.**

- иллюстрации на осеннюю тематику;

- трафареты и раскраски на осеннюю тематику;

- настольно-печатные игры по сезонам года;

- дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;

- осенние букеты, составленные на прогулке;

- выставку поделок «Осенняя фантазия»;

- музыкальные произведения.

- книги об осени.

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**3. Для осуществления образовательной деятельности в семье по проекту «Домашние животные» рекомендовали родителям**:

* рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных;
* рассмотреть игрушки, изображающие домашних животных.
* привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
* подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
* понаблюдать за животными (собака, кошка )
* прочитать народные сказки.
* изготовить маски для игры – драматизации.
* формировать позиции помощника;
* рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных;
* разучить стихи о животных.
* помочь организовать выставку рисунков, мини музей «Кошки»

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* альбом: «Мой питомец»
* трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;
* модели: «Правила обращения с животными»
* разрезные картинки, «Домино - животные»;
* картины из серии «Домашние животные»;
* иллюстрации с изображением животных;
* атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;
* материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой, песком.
* материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;
* строительный материал, конструкторы, геометрическую мозаику.

**зима**

**4. Для осуществления образовательной деятельности в семье по проекту: «Зимушка- зима» рекомендовали родителям**:

- понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;

- почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;

- составить книжку описательных рассказов ребенка «Зимние забавы».

- сделать альбом «Наши славные дела» - о помощи зимующим птицам

- составить «Сказку про снеговика»

- совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»

- выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима».

- прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик

- совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;

- почитать с ребенком дома: ( «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», народные сказки о животных, их повадках;

- дидактические игры на использовании в речи прилагательных, глаголов, наречий (описание животных, птиц);

- заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);

- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.

**В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».

- серии картинок: «Как дети спасли птиц».

БЕЗОПАСНОСТЬ

**5. Для осуществления образовательной деятельности в семье по проекту: «Я дружу со светофором»**  рекомендовали родителям:

- беседа об опасных ситуациях на дороге.

- посмотреть м\ф «Смешарики» - азбука безопасности»

- поиграть в строительные игры (машины, автобусы).

- познакомить детей со специальным транспортом.

- правила поведения в легковом транспорте.

- объясните детям знаки на дороге (переход, осторожно дети).

-назначение светофора.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

- загадывание загадок на тему транспорта;

дидактические игры: «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно - неправильно», «Пешеходы и транспорт »;

- сюжетно-ролевые игры «Я - шофер».

- физкультурные минутки: «Самокат».

- опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара).

- решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде .

ПТИЦЫ.

**6. Для осуществления образовательной деятельности в семье по проекту: «Я хочу узнать про птиц» рекомендовали родителям**:

* организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения;
* привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением
* работу с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);
* привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.
* Поучаствовать в конкурсе : «Домик для скворца».

-литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока».

**В содержание предметно развивающей среды по проекту: «Я хочу узнать про птиц» для самостоятельной образовательной деятельности** **детей.**

предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;

* иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о птицах, стихам;
* литературные произведения для детского чтения.
* изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);
* иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе
* настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;
* материалы для дорисовки;
* алгоритмы трудовых действий;
* изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки).
* дидактические пособия для развития мелкой моторики.

**7. Для осуществления образовательной деятельности в семье по проекту: «Динозавры» рекомендовали родителям**:

-рассмотреть с детьми книги, энциклопедии с изображением динозавров.

-рассказать, где можно увидеть динозавров.

-подобрать игрушки, раскраски, книги для мини музея в детский сад.

**В содержание предметно развивающей среды по проекту: «Динозавры» для самостоятельной образовательной деятельности** **детей.**

-энциклопедии, иллюстрации, книги.

-пластилин, краски, бумага, трафареты, кисти, раскраски, соленое тесто.

-игрушечные яйца динозавров, имитирующие появление детенышей, фигурки динозавров.

-материал для создания макета.

-плоскостной конструктор, пазлы.

**8. Для осуществления образовательной деятельности в семье по проекту: «Акулы» рекомендовали родителям**:

-найти интересный материал в книгах и энциклопедиях об акулах.

-сделать с ребенком ( по желанию) рисунок или аппликацию.

Почитать с ребенком: Л.Н.Толстой «Акула». Побеседовать с ребенком.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по проекту: «Спасательный проект» рекомендовали родителям**.

-подобрать с ребенком игрушки для проекта и создания выставки.

-найти литературные произведения и сказки, где герои проводят спасательные операции.

-нарисовать на выставку сказочного или мультяшного спасателя.

-беседовать с детьми о том, что нового они узнают из проекта.

-можно придумать с ребенком историю о герое спасателе.