Квест-игра по обучению финансовой грамотности в подготовительной группе с элементами экспериментирования "Путешествие в школе занимательных финансов»

**Цель:** Способствовать финансовому просвещению детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**1.** Сформировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития .

2.Обьяснить как через труд деньги попадают в семью.

3. Стимулировать познавательный интерес детей к видам денег.

4.Воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

Ход занятия

Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение, послушайте пожалуйста.

«**Три копейки на покупку»**

Маму дружно в магазин провожает сын,

Три копейки ей даёт:

«Вот! Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить…»

Воспитатель: - Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

**Ответы детей.**

Верно, и сейчас мы с вами будем учиться рассуждать, много это или мало.

**Воспитатель.** Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, уметь правильно заплатить в магазине за товар. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

**Ответы детей**

**Воспитатель**: Вот сегодня мы с вами об этом и поговорим.

**Воспитател**ь: Сегодня я хочу вас пригласить отправиться в путешествие в с.в школу «Занимательных финансов». Там мы проведем эксперименты ,познакомимся с финансово – экономическими названиями и решим задачи.

-2-

Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу , мы с вами должны закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 1.

Воспитатель: Открываем глаза. Вот мы и в школе.

Воспитатель демонстрирует копилку.

**Воспитатель**:

- Ребята, что это такое**? Воспитатель демонстрирует копилку**.

- Для чего нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят деньги?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру. Будем передавать копилку друг другу и называть, для чего бы вы накопили деньги?

-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Воспитатель:** Давайте сейчас с вами немного поразмышляем.

1. Ребята, как вы думаете, как в семье появляются деньги?

2.Как называются деньги, которые зарабатывают родит

Зарплата — это деньги, полученные за работу.

Ребята, а кто еще кроме родителей является членом семьи?

: Как вы думаете, вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? А что они получают?

Ведь пенсия бабушки и дедушки – это тоже деньги. Её платят пожилым людям, которые отработали много лет

. Кто ещё живёт в семье -.братья, сестры. Получают стипендию.

**Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?**

Воспитатель обобщает ответы детей.

.

**Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия – все эти слова можно объединить и назвать - семейный бюджет.**

Сегодня вы будете тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты мы с вами сложим в копилку.

**-3-**

**Первое практическое задание**. «Подсчитайте семейный бюджет»

Воспитатель: Папа зарабатывает 3 рубля. Мама зарабатывает 2 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра - стипендию 1 рубль.

Посчитайте нужное число нужное число. (Дети выполняют математическое вычисление и получают число 18). (**Получили первую монету за правильный ответ)**

**Второе практическое задание.**

«Найди российские деньги»

Воспитатель: Ребята, вы все знаете, что за покупками в магазин ходят с чем?

- Посмотрите сколько у меня разных денег. (Демонстрация разных купюр)

Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

**1. Скажите, пожалуйста, как называются нашиРоссийские деньги? (Рубль).**

2. **Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумаж**ные. Правильно, металлические. А вы знаете, как называют **металлические деньги, по-другому**?

: Правильно они называют **монетами**. А бумажные деньги как называются? (купюрами).

(**Получили вторую монету)**

3. **А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры**?

**Третье практическое задание**

Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории?

-4-

**Итак, зачем же мы сюда пришли?**

А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

**Начинаем проводить эксперименты.1**

1. Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (помялась, не помялась).

2. Теперь давайте попробуем порвать

. (бумага мнётся, рвется; монета - нет.)

**: Какой вывод можно сделать?**

Воспитатель: **Правильно монета лучше.** Она не мнётся и не рвется. Где **будем ставить плюс ?** На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**ВЫВОД: монетка (За правильный ответ – монетка в копилку)**

**2Эксперимент**

1. Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

А если она намокнет, что произойдёт?

2.А теперь проверим монету. Что произойдёт? **Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?**

**ВЫВОД: опять монетка** (**Получаем монетку за правильный ответ)**

**3. Эксперимент**

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.?

Воспитатель:

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем**? Что легче?**

**-5-**

**ВЫВОД: Что выигрывает? Бумажная купюра (Еще монетка за ответ)**

**4Эксперимент**

Теперь возьмите бумажную купюру с цифрой 5 и 5 монеток (монетки берем по одной**). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?**

**Правильно – бумажные (Заработали еще монетку**)

**Давайте посмотрим на наши колонки**, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов**. Какой можно сделать вывод**?

Правильно, нужны нам и монеты и купюры. **(Получили еще одну монету )**

**- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?**

- Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть! **(Еще** **монета в нашу копилку)**

ПРОХОДИМ НА КОВЕР.

-6-

Мы хорошо потрудились.

Воспитатель**: А теперь давайте посмотрим, сколько вы заработали монет за** сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин.

Проводится игра «Магазин» после покупок дети выполняют вычисления, и объясняют свою экономию

Но сначала рассмотрите товар, и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами. Почему? (У нас есть два пакета печенья – один стоит 5 рублей а другой 3 рубля. Какой нам выгодней купить? Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену.? Но посмотрите на количество товара? НАМ ХВАТИТ НА ВСЕХ МАЛЕНЬКОЙ ПАЧКИ? НА ДВЕ ПАЧКИ МЫ ПОТРАТИМ 6 рублей. А ЕСЛИ МЫ КУПИМ ОДНУ ЗА 5. У нас останется в копилке больше денег. ЧТО НАМ ВЫГОДНО????

Воспитатель: Ребята, мы отлично поиграли, очень многое узнали, а теперь нам пора возвращаться домой. Давайте опять закроем глаза и посчитаем от 1 до 10.

**Итог. Рефлексия**

Ребята, вам понравилось в школе «Занимательных финансов»? Давайте будем передавать копилку и говорить**: «Сегодня мне понравилось**…»

Вы все большие - Молодцы!

Мы сегодня хорошо потрудились и угостимся печеньем которое мы заработали.