

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

УТВЕРЖДАЮ  Куманцова О.Я.

Заведующая Детским садом «Колокольчик» г. Медынь

Приказ № 94 от 14.09.2017

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ « БУКОВКА »**

Педагоги: Борзякова Н.Г. воспитатель,
высшая квалификационная категория

Монсеева Д.С. воспитатель.

Возраст детей 6-7 лет.

Срок реализации 1 год.

Вид образования: кружок.

Медынь 2017-2018 учебный год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Концепция программы

1.2 Тип программы

1.3 Цель программы

1.4 Задачи программы

1.5 Этапы обучения

1.6 Прогнозируемые результаты

Раздел 2. Учебно-тематический план

Раздел 3. Содержание программы

Раздел 4. Методическое обеспечение

Раздел 5. Список литературы

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Концепция программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) – речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, которая является одним из главных составляющих образовательного компонента в начальной школе.

Формирование предпосылок универсально учебной деятельности – одно из главных направлений образовательной деятельности в детском саду. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что на современном этапе у детей в возрасте 6-7 лет уже четко определяются программы с развитием речи, хотя именно в этом возрасте у них уже развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. На сегодняшний момент актуальна дополнительная работа по формированию предпосылок УУД в обучении грамоте у старших дошкольников, так как программа «Вдохновение» предусматривает работу по обучению детей грамоте.

Исходя из этого, а ориентируясь на мониторинговые обследования детей, а также на запросы родителей, разработана образовательная программа дополнительного образования «Буковка». Организация образовательной деятельности – кружок, направление деятельности – речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), формирование универсальных учебных действий к обучению грамоте. Данная кружковая форма работы позволяет решать задачу организации образовательной деятельности по речевому развитию, со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

1.2 Тип данной программы: модифицированная

1.3 Цель программы: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

1.4 Задачи:

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма.
- Развитие координации движений рук и пальцев.
- Совершенствовать речевое развитие, внимание, память, мышление.

1.5 Особенности программы:

В основу данной программы положены основные принципы, такие как: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность организуется и проводится в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей, рабочих тетрадей.

Включаются игры с буквами, задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание букв. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новому, формируются элементарные навыки универсальной учебной деятельности.

Программа построена по принципу усложнения материала в соответствии с возрастом детей и рассчитана на один год обучения.

Предназначена для детей 6-7 лет. Вид объединения для которого предназначена – кружок.

1.6 Предполагаемые результаты:

К концу учебного года дети умеют ориентироваться на листе бумаги, печатать слова, предложения, небольшие тексты; у дошкольников значительно обогащается словарный запас; дети правильно строят предложения и согласовывают в нем слова. Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

2. Планирование кружковой работы

группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Подготовительная группа «Весёлый улей»	1	4	25-30 мин

Время проведения занятий в общем расписании образовательной деятельности – вторая половина дня (Приложение 1)

3. Методическое обеспечение

- Модифицированная программа «Буковка».
- Рабочие тетради «Солнечные ступеньки».
- Картотека скороговорок.
- Картотека загадок.
- Картотека картинок.

3.1. Методы, приемы и формы работы.

Словесные методы: объяснение, вопросы, игровые упражнения, беседы.

Художественное слово: загадки, проговаривание скороговорок.

Чтобы создать интерес к определенному занятию используются данные методы и приемы. Образное, меткое и мудрое народное слово должно стать постоянным спутником ребенка: «Учении свет, а не учение тьма», «Дело и труд – все перетрут», «У кого сноровка, тот и делает ловко». Чтобы заинтриговать детей, используются загадки и скороговорки к каждой букве. Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, по мере накопления опыта самостоятельного выполнения задания, достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации.

Наглядные методы: показ выполнения, рассматривание образца готовой работы.

Детям старшего дошкольного возраста образец дается лишь для того, чтобы показать на нем последовательность выполнения работы, познакомить с каким-то новым конструктивным приемом.

Практические приемы: работа в тетради, художественно-эстетическая деятельность (лепка, рисование), обыгрывание.

Овладение приемами выполнения практических действий, операций, их правильной последовательностью позволяет приобрести необходимые умения для выполнения различных по содержанию работ.

3.2. Дидактические материалы:

Иллюстрации, образцы работ, схемы, стихи, загадки, скороговорки, картотеки, художественная литература, настольно-печатные игры.

3.3. Инструменты, необходимые для работы: карандаш простой, карандаши цветные, рабочие тетради, пластилин, мольберт, медиапроектор, плакаты и карточки с изображением букв, схемы печатания.

3.4. Формы работы творческого объединения:

1. Коллективная

Дети учатся совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат.

2. Индивидуальная

Используется для работы с детьми, которые пропустили занятия по болезни или не успели справиться с заданием.

4. Список литературы:

1. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Доронова В.И., Дриняева О.А. Москва, Аркти, 2007.

2. «Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет» Гербова В.В. Москва, Мозайка-Синтез, 2010.

Примерное календарно – тематическое планирование занятий.

Использование скороговорок на все согласные буквы (картотека)

Сентябрь

№	Краткое содержание занятия
1	Работа в тетради с.1 Д/и «Найди домик для буквы», повторение пройденного материала. Прописываем гласные буквы.
2	Работа в тетради с. 2 Д/и «Буквы играют в прятки». Прописывание и чтение слогов с буквой «Н»
3	Работа в тетради с. 3 Д/и «Составим слово». Прописывание и чтение слогов с буквой «Н»
4	Работа в тетради с. 4 Д/и «Составь и прочитай слово» Прописывание и чтение слогов с буквой «Т»

Октябрь

№	Краткое содержание занятия
1	Работа в тетради с.5 Д/и «Подбери слог к картинке» Прописывание и чтение слогов с буквой «Т»
2	Работа в тетради с.6 Д/и «Соедини слово с картинкой» Прописывание и чтение слогов с буквой «К»

3	Работа в тетради с.7 Д/и «Собери из букв слова» Прописывание и чтение слогов с буквой «К»
4	Работа в тетради с.8 Д/и «Сколько букв в словах?» Прописывание и чтение слогов с буквой «С»

Ноябрь

№	Краткое содержание занятия
1	Работа в тетради с.9 Д/и «Деление слов на слоги» Прописывание и чтение слогов с буквой «С»
2	Работа в тетради с.10 Д/и «Деление слов на слоги» Прописывание и чтение слогов с буквой «Л»
3	Работа в тетради с.11 Д/и «Кто в домике живет» Прописывание и чтение слогов с буквой «Л»
4	Работа в тетради с.12 Д/и «Сколько слогов спряталось в слове» Прописывание и чтение имен

Декабрь

№	Краткое содержание занятия
	Работа в тетради с.13

1	Д/и «Куда упало ударение» Прописывание и чтение слов
2	Работа в тетради с.14 Д/и «Сколько слогов и где ударение» Прописывание и чтение слов
3	Работа в тетради с.15 Д/и «Сколько было и сколько стало» Прописывание и чтение слов
4	Работа в тетради с.16 Д/и «Цепочка слов» Прописывание и чтение слов

Январь

№	Краткое содержание занятия
1	Работа в тетради с.17 Д/и «Допиши слово» Прописывание и чтение слов
2	Работа в тетради с.18 Д/и «Найди потерявшуюся букву» Прописывание и чтение слов
3	Работа в тетради с.19 Д/и «Допиши слова» Прописывание и чтение слов
4	Работа в тетради с.20 Д/и «Как правильно назвать КТО? Или ЧТО?»

	Прописывание и чтение слов
--	----------------------------

Февраль

№	Краткое содержание занятия
1	Работа в тетради с.21 Д/и «Какое слово зашифровано?» Прописывание и чтение слов
2	Работа в тетради с.22 Д/и «Сколько слов в предложении?» Прописывание и чтение слов
3	Работа в тетради с.23 Знакомство со схемой предложения. Работа со схемой предложения. Составление предложений по определенной схеме. Прописывание и чтение предложений
4	Работа в тетради с.24 Приду и напиши предложения по схемам. Прописывание и чтение предложений

Март

№	Краткое содержание занятия
1	Работа в тетради с.25 Знакомство со знаками в конце предложения. Придумывание предложений с разной интонацией. Прописывание и чтение предложений
2	Работа в тетради с.26 Д/и «Какой знак исчез»

	Прописывание и чтение предложений
3	Работа в тетради с.27 Д/и «Придумай предложение с словом» Прописывание и чтение предложений
4	Работа в тетради с.28 Д/и «Разгадай ребус» Прописывание и чтение предложений

Апрель

№	Краткое содержание занятия
1	Работа в тетради с.29 Д/и «Допиши предложение» Прописывание и чтение предложений
2	Работа в тетради с.30 Д/и «Путаница» Прописывание и чтение предложений
3	Работа в тетради с.31 Д/и «Какие буквы спрятались» Прописывание и чтение предложений
4	Работа в тетради с.32 Д/и «Разгадай ребус» Прописывание и чтение предложений