

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

УТВЕРЖДАЮ  Куманцова О.Я.

Заведующая Детским садом «Колокольчик» г. Медынь

Приказ № 94 от 14.09.2017

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ « БУКОВКА »

Педагоги: Борзякова Н.Г. воспитатель,  
высшая квалификационная категория

Монсеева Д.С. воспитатель.

Возраст детей 6-7 лет.

Срок реализации 1 год.

Вид образования: кружок.

Медынь 2017-2018 учебный год

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

- 1.1 Концепция программы
- 1.2 Тип программы
- 1.3 Цель программы
- 1.4 Задачи программы
- 1.5 Этапы обучения
- 1.6 Прогнозируемые результаты

## **Раздел 2. Учебно-тематический план**

## **Раздел 3. Содержание программы**

## **Раздел 4. Методическое обеспечение**

## **Раздел 5. Список литературы**

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Концепция программы.**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) – речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, которая является одним из главных составляющих образовательного компонента в начальной школе.

Формирование предпосылок универсально учебной деятельности – одно из главных направлений образовательной деятельности в детском саду. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что на современном этапе у детей в возрасте 6-7 лет уже четко определяются программы с развитием речи, хотя именно в этом возрасте у них уже развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. На сегодняшний момент актуальна дополнительная работа по формированию предпосылок УУД в обучении грамоте у старших дошкольников, так как программа «Вдохновение» предусматривает работу по обучению детей грамоте.

Исходя из этого, а ориентируясь на мониторинговые обследования детей, а также на запросы родителей, разработана образовательная программа дополнительного образования «Буковка». Организация образовательной деятельности – кружок, направление деятельности – речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), формирование универсальных учебных действий к обучению грамоте. Данная кружковая форма работы позволяет решать задачу организации образовательной деятельности по речевому развитию, со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

## **1.2 Тип данной программы:** модифицированная

**1.3 Цель программы:** формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

### **1.4 Задачи:**

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма.
- Развитие координации движений рук и пальцев.
- Совершенствовать речевое развитие, внимание, память, мышление.

### **1.5 Особенности программы:**

В основу данной программы положены основные принципы, такие как: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность организуется и проводится в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей, рабочих тетрадей.

Включаются игры с буквами, задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание букв. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новому, формируются элементарные навыки универсальной учебной деятельности.

Программа построена по принципу усложнения материала в соответствии с возрастом детей и рассчитана на один год обучения.

Предназначена для детей 6-7 лет. Вид объединения для которого предназначена – кружок.

### **1.6 Предполагаемые результаты:**

К концу учебного года дети умеют ориентироваться на листе бумаги, печатать слова, предложения, небольшие тексты; у дошкольников значительно обогащается словарный запас; дети правильно строят предложения и согласовывают в нем слова. Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

## **2. Планирование кружковой работы**

| группа                                 | количество занятий в неделю | количество занятий в месяц | продолжительность занятия |
|--|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Подготовительная группа «Весёлый улей» | 1                           | 4                          | 25-30 мин                 |

Время проведения занятий в общем расписании образовательной деятельности – вторая половина дня (Приложение 1)

### 3. Методическое обеспечение

- Модифицированная программа «Буковка».
- Рабочие тетради «Солнечные ступеньки».
- Картотека скороговорок.
- Картотека загадок.
- Картотека картинок.

#### 3.1. Методы, приемы и формы работы.

**Словесные методы:** объяснение, вопросы, игровые упражнения, беседы.

Художественное слово: загадки, проговаривание скороговорок.

Чтобы создать интерес к определенному занятию используются данные методы и приемы. Образное, меткое и мудрое народное слово должно стать постоянным спутником ребенка: «Учении свет, а не учение тьма», «Дело и труд – все перетрут», «У кого сноровка, тот и делает ловко». Чтобы заинтриговать детей, используются загадки и скороговорки к каждой букве. Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, по мере накопления опыта самостоятельного выполнения задания, достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации.

**Наглядные методы:** показ выполнения, рассматривание образца готовой работы.

Детям старшего дошкольного возраста образец дается лишь для того, чтобы показать на нем последовательность выполнения работы, познакомить с каким-то новым конструктивным приемом.

**Практические приемы:** работа в тетради, художественно-эстетическая деятельность (лепка, рисование), обыгрывание.

Овладение приемами выполнения практических действий, операций, их правильной последовательностью позволяет приобрести необходимые умения для выполнения различных по содержанию работ.

#### 3.2. Дидактические материалы:

Иллюстрации, образцы работ, схемы, стихи, загадки, скороговорки, картотеки, художественная литература, настольно-печатные игры.

**3.3. Инструменты, необходимые для работы:** карандаш простой, карандаши цветные, рабочие тетради, пластилин, мольберт, медиапроектор, плакаты и карточки с изображением букв, схемы печатания.

**3.4. Формы работы творческого объединения:**

1. Коллективная

Дети учатся совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат.

2. Индивидуальная

Используется для работы с детьми, которые пропустили занятия по болезни или не успели справиться с заданием.

**4. Список литературы:**

1. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Доронова В.И., Дриняева О.А. Москва, Аркти, 2007.

2. «Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет» Гербова В.В. Москва, Мозайка-Синтез, 2010.

## Примерное календарно – тематическое планирование занятий.

Использование скороговорок на все согласные буквы (картотека)

### Сентябрь

| № | Краткое содержание занятия   |
|---|--|
| 1 | Работа в тетради с.1<br>Д/и «Найди домик для буквы», повторение пройденного материала.<br>Прописываем гласные буквы. |
| 2 | Работа в тетради с. 2<br>Д/и «Буквы играют в прятки».<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «Н»                   |
| 3 | Работа в тетради с. 3<br>Д/и «Составим слово».<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «Н»                          |
| 4 | Работа в тетради с. 4<br>Д/и «Составь и прочитай слово»<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «Т»                 |

### Октябрь

| № | Краткое содержание занятия   |
|---|--|
| 1 | Работа в тетради с.5<br>Д/и «Подбери слог к картинке»<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «Т»   |
| 2 | Работа в тетради с.6<br>Д/и «Соедини слово с картинкой»<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «К» |



|   |   |
|---|---|
| 3 | Работа в тетради с.7<br>Д/и «Собери из букв слова»<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «К»   |
| 4 | Работа в тетради с.8<br>Д/и «Сколько букв в словах?»<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «С» |

### Ноябрь

| № | Краткое содержание занятия  |
|---|---|
| 1 | Работа в тетради с.9<br>Д/и «Деление слов на слоги»<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «С»  |
| 2 | Работа в тетради с.10<br>Д/и «Деление слов на слоги»<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «Л» |
| 3 | Работа в тетради с.11<br>Д/и «Кто в домике живет»<br>Прописывание и чтение слогов с буквой «Л»    |
| 4 | Работа в тетради с.12<br>Д/и «Сколько слогов спряталось в слове»<br>Прописывание и чтение имен    |

### Декабрь

| № | Краткое содержание занятия |
|---|----------------------------|
|   | Работа в тетради с.13      |

|   |   |
|---|---|
| 1 | Д/и «Куда упало ударение»<br>Прописывание и чтение слов           |
|   | Работа в тетради с.14   |
| 2 | Д/и «Сколько слогов и где ударение»<br>Прописывание и чтение слов |
|   | Работа в тетради с.15   |
| 3 | Д/и «Сколько было и сколько стало»<br>Прописывание и чтение слов  |
|   | Работа в тетради с.16   |
| 4 | Д/и «Цепочка слов»<br>Прописывание и чтение слов                  |

## Январь

| № | Краткое содержание занятия                                   |
|---|--|
|   | Работа в тетради с.17  |
| 1 | Д/и «Допиши слово»<br>Прописывание и чтение слов             |
|   | Работа в тетради с.18  |
| 2 | Д/и «Найди потерявшуюся букву»<br>Прописывание и чтение слов |
|   | Работа в тетради с.19  |
| 3 | Д/и «Допиши слова»<br>Прописывание и чтение слов             |
|   | Работа в тетради с.20  |
| 4 | Д/и «Как правильно назвать КТО? Или ЧТО?»                    |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | Прописывание и чтение слов |
|--|----------------------------|

## Февраль

| № | Краткое содержание занятия  |
|---|---|
| 1 | Работа в тетради с.21<br>Д/и «Какое слово зашифровано?»<br>Прописывание и чтение слов   |
| 2 | Работа в тетради с.22<br>Д/и «Сколько слов в предложении?»<br>Прописывание и чтение слов  |
| 3 | Работа в тетради с.23<br>Знакомство со схемой предложения. Работа со схемой предложения.<br>Составление предложений по определенной схеме.<br>Прописывание и чтение предложений |
| 4 | Работа в тетради с.24<br>Приду и напиши предложения по схемам.<br>Прописывание и чтение предложений   |

## Март

| № | Краткое содержание занятия   |
|---|--|
| 1 | Работа в тетради с.25<br>Знакомство со знаками в конце предложения. Придумывание предложений с разной интонацией.<br>Прописывание и чтение предложений |
| 2 | Работа в тетради с.26<br>Д/и «Какой знак исчез»  |

|   |   |
|---|---|
|   | Прописывание и чтение предложений   |
| 3 | Работа в тетради с.27<br>Д/и «Придумай предложение с словом»<br>Прописывание и чтение предложений |
| 4 | Работа в тетради с.28<br>Д/и «Разгадай ребус»<br>Прописывание и чтение предложений                |

### Апрель

| № | Краткое содержание занятия   |
|---|--|
| 1 | Работа в тетради с.29<br>Д/и «Допиши предложение»<br>Прописывание и чтение предложений     |
| 2 | Работа в тетради с.30<br>Д/и «Путаница»<br>Прописывание и чтение предложений               |
| 3 | Работа в тетради с.31<br>Д/и «Какие буквы спрятались»<br>Прописывание и чтение предложений |
| 4 | Работа в тетради с.32<br>Д/и «Разгадай ребус»<br>Прописывание и чтение предложений         |