**Дошкольное образование «Взгляд в будущее».**

Борзякова Н. Г. – воспитатель подготовительной группы.

Система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства.

Такими запросами сегодня стали стандарты в образовании, в том числе и в дошкольном. Их смысл – изменить систему сложившейся работы таким образом, чтобы сохранить весь ценный накопленный опыт, но внести новое, что соответствует современному поколению детей и их родителей.

Это:

1. Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

2. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально – культурных и природных географических условий.

3. Попытка повлиять на сокращение и упрощения содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

4. Стремление к формированию инициативного, активного, самостоятельного ребенка.

5. Отход от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

6. Ориентация на содействия развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

Положа руку на сердце, наша работа изменилась, но не настолько, чтобы методы и приемы организации детской деятельности соответствовали ФГОС ДО. Главным моментом, который меняет подход к дошкольному образованию, являются образовательные программы являющиеся основой организации педагогического процесса. Не смотря на то, что программы «От рождения до школы», «Радуга» и другие имеют гриф «соответствует ФГОС ДО», в реальности это не соответствует истине. Там не соблюдается главный принцип стандарта - детская инициатива. В российской дошкольной образовательной практике сложилась ситуация диктата плана: план пишется воспитателем и используется как обязательный документ, вне зависимости от сложившейся ситуации. Это происходит, в том числе и потому, что воспитатели не привыкли пользоваться информацией полученной от детей. У воспитателей возникает опасение, что дети, не участвующие в общих занятиях, не научатся, чему либо важному, не будут подготовлены к школе.

Разработчики «ФГОС ДО» и научные сотрудники Федерального института развития образования, на основе ФГОС ДО и основ детской психологии развития, разработали инновационную, абсолютно не похожую на стандартные, образовательную программу «Вдохновение».

Ее главная идея – образования отталкивается от детской инициативы. Программа запущена в Федеральный эксперимент во всех Регионах России. В Калужской области площадкой эксперимента стал наш детский сад. С сентября по декабрь 2016 г велась подготовка к апробации, а с 2017 года наша группа стала использовать инновационную программу «Вдохновение» в образовательном процессе.

Цель программы: Развивать детей инициативными, самостоятельными и творческими.

Программа отказывается от устаревших подходов. НЕТ – передаче знаний от взрослых к детям.

Главная идея перестать воспитывать детей и научиться помогать им расти в условиях естественного и самоценного периода детства. Поскольку дошкольник человек играющий то и обучается и развивается он лучше всего тогда, когда занят играми с материалами и предметами доступными и важными для них самих.

Любой путь начинается с первого шага. Вот и мы попробовали шагнуть. Важно, чтобы он был сделан и сделан в верном направлении.

 Что нового появилось в нашей работе? Главное нет занятий в их обычном понимании. Утро начинается с Детского совета. Это право детей выражать свои взгляды, свое мнение по всем вопросам касающихся жизни т. е. участие.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу. Выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач возникающих в процессе совместного жизнетворчества. Ежедневно привлекаем детей к совместному планированию и принятию решений, позволяя реально влиять на содержание формы образовательной деятельности.

В процессе обсуждения могут быть найдены решения, которые устраивают большинство детей. Тем не менее всегда будут те, кто не удовлетворен общим решением. Это тоже важный опыт. Не участвовать в чем либо, несмотря на то, что все остальные делают.

Но чтобы выбор детей дошкольников был результативным, он должен осторожно организован воспитателем таким образом, чтобы соответствовать целям, которые должны быть достигнуты.

Детский совет проводится утром после завтрака и второй раз до выхода на прогулку, можно провести перед специально организованным занятием.

Обычно он начинается с ритуала приветствия, можно отметить день рождения, поделится впечатлениями от вне садовских мероприятий, наиболее значимые впечатлительные, поиграть в интересную игру, обменятся новостями, вместе выбрать тему нового проекта и приступить к разработке плана проекта, получить ориентировку на предстоящий день, обзор занятий по выбору и специально организованных, обсудить организационные моменты.

Длится детский совет до 20 минут. Далее дети расходятся по центрам активности или специально организованные занятия. (музыка, физкультура)

Для каждого возраста есть набор центров активности по которым они распределяются в начале дня выбирая понравившуюся тему и направление: изо, математика грамота или что-то другое.

Вот, например идет проект «Птицы» или обще детсадовский «День птиц». Воспитатель: Утром я наблюдала, как к нам прилетели птицы. Того кто хочет узнать, какие это были птицы я приглашаю в центр науки. Перед завтраком к нам приходила повар и принесла остатки крупы покормить птичек я предлагаю поработать в центре искусства и подумать как можно еще использовать крупу (аппликация), а что останется мы покормим птиц на прогулке т к нам еще Настя принесла семечек. Кто хочет отгадывать загадки про птиц и написать отгадки пойдут с Елисеем, в центр книги. В центре конструирования можно построить кормушку для птиц. (Можно приглашать родителей)

Работа на основе свободного выбора в рамках одной темы позволяет взрослым сформировать у детей представления о способах изучения темы в рамках любой образовательной области.

Во время детского совета разрабатываем план нового проекта или обще садовского мероприятия. Обсуждаем, используя модель 3-х вопросов по избранной теме Что мы знаем, Что хотим узнать, Где можно узнать? На общем плане (паутинка) пишем тему и центры активности. В течении дня дети наравне со взрослыми вносят в план свои идеи (сами записывают или просят взрослых).

Перед специально организованными занятиями или после них проводим итоговый сбор , где дети по определенной схеме рассказывают о проделанной работе, что понравилось, в чем возникли трудности.

Во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая работа в разных сентрах и самостоятельная деятельность детей, игры.

Благодаря совместному со взрослыми планированию дети получают больше познаний приносят богатство идей и разнообразие мнений. Взрослые обсуждают выбранную тему. Какие виды деятельности можно предложить дополнительно. Кто из детей проявляет активность, кто пассивен, как включить малоинициативных детей в работу. Какие ресурсы необходимы для развертывания темы. Как и чем будет реализована активность родителей.

Большое значение в программе «Вдохновение» отводят развитию предпосылок грамотности. Едва овладев устной речью, они обнаруживают во взрослом мире письменность. Отныне она станет неотделимой частью всех детских игр и важных дел. Остается вопрос, как заложить основы грамотности? Внести знание в их жизненное пространство. Например: Давайте вместе подпишем шкафчики. Тема «Лес» вырезаем из журналов картинки, наклеиваем и подписываем. Для ребенка увлекательное занятие, для педагога – прекрасное поле для развития коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, упражнение в чтении и письме.

 Побывав в летней школе в Новгороде, где сады уже несколько лет работают по программе «Вдохновения» под руководством опытных педагогов и разработчиков программы, я увидела как легко дети участвуют в обсуждениях, самостоятельно работают в уголке изо и конструирования, сравнила знания детей младше моих на год.

Конечно, на первых порах не все получается как хотелось бы. Еще не все, выполняем правильно. С какими- то идеями я не очень согласна или на их выполнение требуется большой педагогический коллектив как в садах Новгорода. Но работа интересная, когда видишь получаемый результат.

Для чего такие трудности?

Это не трудности, это делегирование детям права и возможности реально определять то, чем они будут заниматься, это создание серьезной внутренней мотивации, развитие познавательных интересов. Проявление уважение к детям, подкрепление у них чувства собственного достоинства. Тренинг коммуникативной компетентности.

Что такое будущее в дошкольном образовании, что ждет там, за трудноуловимой и в то же время точно и навсегда определенной чертой? Самое главное придерживаться принципа «НЕ НАВРЕДИ» и я как педагог, наставник закладываю в воспитанниках то разумное, доброе, что останется с ними на всю жизнь.