

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Аленький цветочек» п. Полотняный Завод

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МКДОУ детский сад «Аленький цветочек»  
Протокол № 2 от «01.12» 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ детский сад  
«Аленький цветочек»  
О.Н. Илюхина  
Приказ № 49 от «01.12» 2023г.



**ПРОГРАММА**  
**муниципальной**  
**опорной площадки**  
**по теме**

**«Формирование социальной грамотности в ДОО:**  
**начальный этап»**

Направление деятельности муниципальной опорной площадки -  
**Формирование культуры здорового и безопасного образа**  
**жизни**

<i>Тема деятельности опорной площадки</i>	<b>«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» Направление деятельности инновационной площадки:</b> Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. (Социально-коммуникативное развитие).
<i>Информация об учреждении, на базе которого планируется функционирование опорной площадки.</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленький цветочек» п. Полотняный Завод Юридический адрес: 249844 Калужская область, Дзержинский район, п. Полотняный Завод, ул. Молодежная, д.33 Телефон 8(48434) 7-42-73. Сайт детского сада <a href="https://ac-dzer.kinderedu.ru">https://ac-dzer.kinderedu.ru</a> Логин: <a href="mailto:alenkiycvetochek.detskiysad@mail.ru">alenkiycvetochek.detskiysad@mail.ru</a>
<i>Информация о разработчиках программы</i>	Творческая группа МКДОУ
<i>Описание актуальности и новизны темы опорной площадки</i>	<p>Специфика современного этапа развития цивилизации во многом определяется глобальным характером кризисных явлений и угроз, связанных с природной средой, техникой и технологиями, социальными преобразованиями; возрастанием роли человека в обеспечении безопасности в масштабах общества, государства, планеты. Механизмом формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к проблемам безопасности является образование, стратегические цели которого тесно связаны с обеспечением национальной безопасности (Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации). Роль образования в построении безопасного будущего человечества связана с формированием аспектов функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающих стремление и способность справляться с существующими угрозами и предвидеть новые вызовы. К стратегическим национальным приоритетам государства, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», отнесены сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. Одним из путей достижения целей данной программы является оптимизация поддержки системой образования процессов социализации подрастающих поколений, использование потенциала дошкольного образования как периода «первоначального склада личности» (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Важным компонентом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно благодаря потребности первобытного общества и древнего человека в выживании, т. е. ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных ее функций – защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование.</p>

По мнению К. Д. Ушинского, «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и др.

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные, соответственно, с «воспитанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном процессе» и методическими аспектами обучения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. В соответствии с этим содержание образования должно отвечать содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация (лишение возможности) которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. На протяжении

всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. (далее - парциальная программа) предлагает пути решения этих задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, а также требований, отраженных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО).

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95partialnye-obrazovatelnyeprogrammy/480-programmaformirovanie-kultury-bezopasnosti>

### **Актуальность**

Анализ современного состояния образования в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности позволяет сделать вывод о том, что действующая модель обучения не соответствует запросам современного общества, свойственным ему механизмам наследования культуры, идеям опережающего образования, современному пониманию феномена детства, принципам дошкольного образования, не решает поставленные в ФГОС и ФОП дошкольного образования задачи формирования основ компетенций, позволяющими индивиду обеспечивать собственную безопасность, заботиться о безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды. Этим определяется актуальность внедрения в практику научно обоснованных, прошедших первичную апробацию моделей, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Новизна**

**Новизна в деятельности сетевой площадки.** Проблема формирования социальной грамотности на разных уровнях общего образования относится к малоизученным. Для дошкольного образования представлены образовательные программы и методические материалы по отдельным составляющим социальной грамотности – правила здоровой жизни, финансовая грамотность, экологическое воспитание. Анализ данных программ показывает, что в них представлена преимущественно знаниевая составляющая функциональной грамотности (академическая грамотность), не ставятся задачи развития ценностной и мотивационной сфер детей, их способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности (как это требуется, согласно методическим

	<p>рекомендациям к ФОП ДО), накопления ими витального опыта. На поиск подходов к решению специфических задач формирования социальной грамотности на уровне дошкольного образования будет направлена деятельность инновационной площадки.</p> <p><i>Проблемное поле.</i> Выявить ценностные ориентиры воспитания подрастающих поколений, отраженные в актуальных нормативных и программных документах дошкольного образования. Обосновать подходы к определению содержания образовательной деятельности, выбору методов организации детских видов деятельности, базовых технологий, выделению планируемых результатов с точки зрения личностных новообразований всех участников образовательных отношений и совершенствования образовательной системы. Выделить актуальные направления психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности (ФОП ДО) и формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><i>Описание опыта освоения данной темы в учреждении</i></p>	<p>Программно-методическое обеспечение детского сада базируется на УМК к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>В МКДОУ сформирован опыт работы по формированию у детей здорового и безопасного образа жизни на основе <b>программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</b></p> <p><b>Программа состоит из 6 разделов:</b> «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников является одним из актуальных и значимых направлений работы нашего детского сада.</p> <p>В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется посредством тесного взаимодействия педагогов МКДОУ, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания необходимой развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>В детском саду имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «ДПС», «Больница», «Скорая помощь», «Пожарные».</p> <p>Макеты: «Пожарный щит», «Автогородок» по ПДД с дорожными знаками.</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры по ознакомлению детей правилам уличной, личной и пожарной безопасности.</p> <p>Картотеки проблемных игровых ситуаций, картотеки загадок и стихотворений.</p> <p>Папка с инструктажами для детей.</p> <p>Папки с наборами картинок, иллюстраций по ПДД и ОБЖ.</p> <p>Плакаты, коллективные работы по правилам безопасности и др.</p> <p>Художественная литература по ОБЖ и ПДД.</p>

Лэпбук «Права ребенка».

Информационная папка по работе с родителями (консультации, памятки)

**Работа велась по рабочим программам воспитателями Золотаревой Ольгой Васильевной и Еремкиной Ириной Леонидовной в форме кружковой работы.**

Информация о работе кружков размещалась на сайте МКДОУ.

**Результат по освоению детьми программы ОБЖ за 2022-2023 показал:**

**Дети старшей группы:**

1. Знают правила дорожного движения и поведения на улице.
2. Что такое улица.
3. Где люди могут переходить проезжую часть дороги.
4. Какие бывают пешеходные переходы.
5. Знаки, обозначающие пешеходные переходы.
6. Что такое перекресток.
7. Для чего нужен светофор. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал.
8. Знаки: запрещающие, предупреждающие, указательные, знаки сервиса.
9. Знают, из-за чего происходят дорожно - транспортные происшествия.
10. Правила поведения на дороге.
11. Знают, почему нельзя выходить (гулять) на улицу без взрослых.
12. Имеют представление о том, что нужно делать, если потерялся в магазине.
13. Знают правила поведения в транспорте.
14. Знают свой домашний адрес.
15. Знают, что нужно делать, когда находишься один дома, а в дверь (или телефон) звонят незнакомые люди.
16. Знают правила поведения (сточки зрения безопасности) в помещении (не подходит к открытому окну, на балконе, не играет с электрическими приборами и розетками и т.п.).
17. Знают и руководствуются правилами безопасности.  
(не уходить из дома, с территории МКДОУ, осторожно пользуется вилкой и др.).
18. Знают предметы, которые могут быть источником опасности.
19. Имеют представление о правилах пожарной безопасности.
20. Имеют представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми (брать конфеты, игрушки, садиться в машину и т.д.)
21. Сознательно действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».
22. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в играх детьми.
23. Знают телефоны экстренных служб и в каких ситуациях их вызывают.
24. Имеют представление о работе полиции, инспекторов ГИБДД, пожарных, спасателей, врачей.
25. Знают правила поведения в природе.
26. Знают об угрожающем поведении животных, осторожны при встрече с ними.
27. Знают правила безопасного поведения на воде.

С 1 сентября 2023 года МКДОУ детский сад «Аленький цветочек» работает по федеральной образовательной программе - ФОП ДО.

Содержание вариативной части образовательной программы дошкольного образования МКДОУ основывается на парциальной программе *Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.*

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целью вариативной части образовательной программы МКДОУ является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;

- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

**Планируемые результаты реализации вариативной части программы**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 4 ГОДАМ)**

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»  
(Л.Л. Тимофеева)

1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 5 ГОДАМ)**

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»  
(Л.Л. Тимофеева)

1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 6 ГОДАМ)**

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»  
(Л.Л. Тимофеева)

1	Ребенок владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2	Ребенок имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3	Ребенок имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия;



	различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию.
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
6	Ребенок владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения.
7	Ребенок способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.
8	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.
9	Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Коллектив МКДОУ детский сад «Аленький цветочек» создает в дошкольном учреждении безопасную среду. Взрослые предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

#### Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы		
	Младшая 3 -4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет		

Разработано перспективное планирование образовательной деятельности с обучающимися 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». Работа с детьми и родителями ведется с 01 сентября 2023 года.

*Возможность распространения результатов в другие дошкольные*

МКДОУ имеет возможность провести мероприятия по обобщению и распространению опыта работы по заявленной теме среди педагогов района.

образовательные организации района	
Предполагаемая программа функционирования МОП	<p>Цель деятельности МОП – поиск наиболее эффективных механизмов реализации в практике дошкольного образования модели формирования культуры здоровья и культуры безопасности.</p> <p><i>Ожидаемые результаты</i> реализации теоретической модели (на основе ФОР ДО).</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ имеют осознанное отношение к жизни как основоположной ценности, здоровью и безопасности как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>▪ имеют представления в области здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>▪ имеют сформированные (сообразно возрасту) ценностные и мотивационные основы здорового образа жизни, безопасного поведения, обладают необходимым опытом и навыками для их осуществления;</li> <li>▪ соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, безопасности, понимают элементарные причинно-следственные связи между действиями человека и их последствиями для него самого, окружающих людей и природы.</li> </ul> <p><b><u>Конкретные мероприятия в рамках МОП</u></b></p> <p><b><u>Педагогический совет</u></b></p> <p>1. Решение педсовета о выходе детского сада на присвоение статуса муниципальной опорной площадки по теме <b>«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»</b></p> <p><b>Направление деятельности МОП:</b> Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Срок реализации программы МОП: 3 года</p> <p>I этап – подготовительный (2023-2024)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ имеющихся условий в МКДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-пространственной среды,</li> <li>- социокультурной среды;</li> <li>- уровня компетентности педагогических кадров, характера профессиональных затруднений;</li> <li>- форм и методов взаимодействия с родителями и ближайшим социумом;</li> <li>- состояния практики семейного воспитания с учётом направления площадки.</li> </ul> </li> <li>▪ Корректировка плана работы МКДОУ с учётом включения в деятельность МОП.</li> <li>▪ Организация работы творческой группы МКДОУ для реализации инновационных задач деятельности площадки.</li> <li>▪ Ознакомление с современным педагогическим инструментарием – учебно-методическим комплектом «Мозаичный парк».</li> <li>▪ Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования ПМК «Мозаичный парк».</li> <li>▪ Организация совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, реализация разновозрастного общения. Создание условий для реализации выбранного направления работы площадки.</li> <li>▪ Организация методического сопровождения педагогической деятельности педагогов.</li> <li>▪ Повышение компетентности родителей (законных представителей)</li> </ul>

обучающихся по решению задач работы площадки в соответствии с заявленными в ФОП ДО направлениями взаимодействия с семьями детей.

- Анализ результатов начального этапа работы площадки. (Август 2024 г.)

#### **Мероприятия**

- Подготовка документов для открытия площадки (до 01 декабря 2023 г.)
- Проведение учебно-методических семинаров по направлениям деятельности муниципальной опорной площадки (1 раз в два месяца).
- Проведение социологических опросов, экспресс-бесед с детьми, родителями, педагогами в рамках проблемного поля направлений площадки; анализ и обобщение полученных данных.
- Проведение круглого стола по вопросам внедрения ПМК «Мозаичный парк» в практику МКДОУ.
- Заседания творческой группы МКДОУ по разработке и реализации инновационных решений в деятельности площадки.
- Адресные консультации для педагогов МКДОУ с учётом их профессиональных затруднений и (или) интересов в реализации задач работы площадки.
- Информирование родителей обучающихся о ходе и результатах работы площадки.
- Осуществление образовательной деятельности, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.
- Подготовка экспресс отчёта о работе площадки за год.

II этап – практическая реализация (2024-2025)

Задачи

- Внедрение в образовательный процесс методического инструментария ПМК «Мозаичный парк».

Разработка и апробация моделей формирования основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста (с учетом **направления деятельности МОП:**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни).

- Подбор и разработка методических и дидактических материалов по выбранному направлению деятельности площадки.
- Реализация заявленных в ФОП ДО направлений взаимодействия с семьями обучающихся по решению задач работы площадки.
- Анализ результатов начального этапа работы площадки. (Август 2024 г.)

#### **Мероприятия**

- Осуществление образовательной деятельности, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.
- Проведение консультаций (других форм работы) по использованию ПМК «Мозаичный парк» в образовательной деятельности в МКДОУ по выбранному направлению.
- Подготовка предложений для руководителя и кураторов муниципальной инновационной площадки с целью коррекции работы площадки.
- Проведение в учебно-методических семинаров (1 раз в два месяца) в рамках проблемного поля площадки с учетом направления деятельности МКДОУ.
- Проведение в МКДОУ практикумов, мастер-классов, интерактивных педсоветов по направлениям работы площадки.

Осуществление в МКДОУ, образовательной деятельности, нацеленной на формирование у детей основ социальной грамотности (в соответствии с

	<p>выбранным <b>направлением деятельности МОП:</b> Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни), проведение совместных мероприятий с социокультурными партнерами, семьями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Первичное обобщение и диссеминация накопленного опыта по направлению работы площадки. Представление опыта и промежуточных результатов работы по направлениям деятельности площадки на методических семинарах муниципального уровня.</li> <li>▪ III этап – обобщающий (2025-2026)</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Корректировка разработанных моделей образовательной деятельности, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста, по итогам апробации.</li> <li>▪ Обобщение результатов деятельности муниципальной площадки.</li> <li>▪ Трансляция и масштабирование результатов работы муниципальной площадки.</li> <li>▪ Аналитическая оценка результатов внедрения инновационных подходов к формированию основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление образовательной деятельности, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.</li> <li>▪ Осуществление обмена опытом по проблемам МОП.</li> <li>▪ Оформление и представление разработанных моделей.</li> <li>▪ Подготовка публикаций для СМИ по результатам деятельности площадки, методических и дидактических материалов, видеоматериалов, мультимедийных презентаций и пр.</li> </ul> <p>Семинар по итогам деятельности муниципальной опорной площадки.</p>
<p><i>Предварительные расчеты по кадровому, экономическому, научному и материально-техническому и методическому обеспечению деятельности опорной площадки</i></p>	<p>Оптимальные условия созданы.</p> <p>Разработку и реализацию программы обеспечивают штатные работники МКДОУ</p> <p>По мере финансирования планируем приобрести рекомендуемый учебно-методический комплект к парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.</p>
<p><i>Существующие и предполагаемые источники финансирования</i></p>	<p>Бюджетные средства ДОУ</p> <p>Спонсорская помощь</p>