

Публичный отчёт 2017-2018 учебный год

МКДОУ детский сад
«Аленький цветочек»

Введение

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленький цветочек» » п.Полотняный Завод (далее – ДООУ).

Сокращенное наименование ДООУ : детский сад «Аленький цветочек» » п.Полотняный Завод .

Тип учреждения: муниципальное казенное учреждение.

Юридический адрес (место нахождения) ДООУ : 249844 Российская Федерация, Калужская область, Дзержинский район, поселок Полотняный Завод , улица Молодежная , дом 33.

Сайт ДООУ alenkiycvetohek.detskiysad@mail.ru ; тел. / факс 8(48434) 7-42-73

Кирпичное здание 1983 года постройки. Общая площадь здания составляет 1030 кв.м. Площадь земельного участка составляет 6521 кв.м. Ограждение металлическое.

Режим работы ДООУ 12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе (суббота ,воскресенье – выходной) Группа кратковременного пребывания работает в режиме 4-х часового пребывания с 15.00 – до 19.00 .Детский сад посещает 133 воспитанника в возрасте от 1.5.до 7 лет. Количество групп 5 .Укомплектованность групп составляет 100 % .

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим современным оборудованием, техническими средствами обучения.

В ДООУ имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты;
- Кабинет заведующего;
- методический кабинет,
- Логопедический кабинет ;
- музыкально-физкультурный зал.
- Медицинский кабинет: включающий кабинет медицинской сестры и изолятор.
- Прачечная, пищеблок.

Учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам.

В достаточном количестве выносной спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы .прогулочные веранды) .

Учебно – воспитательный процесс выстроен на основе образовательной программы, разработанной ДООУ с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемой программой и ориентирован на выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН (п.2.12.1). Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Педагогами широко используются как в специально организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, ежедневные речевые минутки. Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы .

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%.

Вариативная часть была очень разнообразной и представляла дополнение ко всем образовательным областям программы:

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Тема по самообразованию	Методические мероприятия где был представлен опыт в течение года
Горюнова О.И.	« Детское экспериментирование «	Районный конкур « Воспитатель года « . Взаимопосещение .
Петренко Татьяна Сергеевна	«Воспитание добрых чувств у детей дошкольного возраста через игру «.	Выступление на педсовете; Взаимопосещение
Еремкина Ирина Леонидовна	« Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада средствами сказкотерапии»	Конкурс на лучшее методическое пособие;
Калугина Лариса Леонидовна	Духовно- нравственное воспитание на основе православных традиций с учетом ФГОС дошкольного образования	Семинар МОП . Взаимопосещение
Золотарева Ольга Васильевна	«Правовое воспитание дошкольников «	Взаимопосещение. Выступление на педсовете .
Королева Оксана Валерьевна	«Дидактические игры в работе логопункта «	Семинар РМО .Открытое занятие .

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

В соответствии с годовым планом работы проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники, как традиционные, так и новые. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества;
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития и другие.

В детском саду используются современные формы организации обучения: НОД проводятся по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития и с учетом интересов и потребностей детей. Соблюдается баланс между НОД и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

В 2017 -2018 уч. году ДОУ ставило перед собой следующие задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия , формирование у детей привычки к здоровому образу жизни

2. Организация деятельности с воспитанниками всех возрастных групп в рамках муниципальной опорной площадки « Духовно- нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста .

3. Обеспечение кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:

- ✓ использование активных форм методической работы, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
- ✓ Повышение квалификации .прохождение аттестации;
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства .

5 . Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ✓ обогащение сайта учреждения;

В течение всего года продолжалась работа по укреплению здоровья детей.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно -оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками Полотняно- Заводской поликлиники и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки на свежем воздухе, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность на прогулочных участках;
- физкультурные занятия, с включением упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом воспитатели использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); создавались картотеки игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. В оздоровительных целях были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

В течение года в МКДОУ организуется работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и проведение воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ проведение методических совещаний с сотрудниками по вопросам антитеррористической защищённости;
- ✓ изучение правил использования огнетушителя;
- ✓ обучение действиям по сигналам ГО ;
- ✓ организация работы по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий;
- ✓ изучение правил оказания первой медицинской помощи ;
- ✓ проведение с детьми Месячников безопасности и пожарной безопасности ; изучение правил дорожного движения.

У воспитателей каждой группы имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

Основными **задачами по профилактике и преодолению дезадаптации** детей в ДОУ являются:

*анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОУ);

*выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;

*оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Используя следующие **методы контроля**:

*наблюдение,

*беседа с участниками воспитательно-образовательного процесса,

*изучение документации (лист адаптации), отметим, что *детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем.*

Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

В нашем детском саду разработана целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОУ. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Задачами педагогической работы с детьми в период адаптации являются:

*создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;

*понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;

*предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

С момента поступления ребёнка в группу совместно с воспитателем группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к условиям пребывания в ДОО заведующий детским садом и медицинская сестра.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

аппетит, сон, активность, речь и эмоциональное состояние воспитанника.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры.

Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима "пища".

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.

Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам.

Прогнозы адаптации были следующие :

В детском саду функционировала 1 группа раннего возраста численностью 15 детей и первая младшая группа численностью 31 ребенок .В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации .

Группа раннего возраста : адаптацию прошли 15 воспитанников :

группа адаптации-лёгкая-11 детей- 74%;

группа адаптации-средняя- 3 ребенка-20 % (

Продлён процесс адаптации 1 ребёнку- в связи с заболеванием .

Младшая группа: адаптацию прошли 31 воспитанника :

группа адаптации-лёгкая- 15 детей -49%;

группа адаптации-средняя- 12 детей – 38 % .

адаптация тяжелая – 3 детей -.10%

Продлен процесс адаптации 1 ребенку – в связи с заболеванием.

Средняя группа адаптацию прошел 1 ребенок .адаптация легкая 100 % .

В результате отмечаем следующее :

- Организация пространственно-предметной среды в группах способствовала безболезненному привыканию к детскому саду.
- Воспитателями правильно подобран материал по адаптации : памятки для родителей, консультации по организации режима дня в период пребывания в ДОО ; советы специалистов по вопросам :

Как подготовить ребенка к детскому саду ;

Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду ;

Признаки психо-эмоционального напряжения ;

Как помочь медлительному ребенку ;

Как помочь тревожному ребенку ;

Как помочь агрессивному ребенку ;

Как подготовить к детскому саду замкнутого ребенка ;

Показатели окончания адаптационного периода.

Выстраивая модель комфортной адаптации детей, педагоги :

- ✓ знают особенности психофизического развития детей ;

- ✓ умеют создать безопасную комфортную среду , учитывая индивидуальность каждого ;
- ✓ работа воспитателей в период адаптации велась целенаправленно , планомерно, способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям ;
- ✓ гибкий график посещения детского сада позволял определять систему работы с каждой семьёй воспитанника;
- ✓ Медицинская сестра ежедневно присутствовала на приёме каждого ребенка и беседовала с родителями о его самочувствии.
- ✓ Отмечается комплексный подход воспитателей и помощников воспитателей к данному вопросу , а именно: была создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах ;проведена достаточная работа с родителями ; правильно- с индивидуальным подходом – организовывалась игровая деятельность ; направленная на формирование эмоциональных контактов «ребёнок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок».
- ✓ Постоянно чувствовалось желание взрослых создать атмосферу «семейного» тепла , доброты, внимания друг к другу.

Таким образом, воспитанники успешно преодолели адаптационный период.

Исходя из вышеизложенного, сделан следующий вывод:

- работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Медсестра Шалаева Н.В. систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками, осуществляется контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей и т.д.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением , подтверждением чего являются данные мониторинга:

Оценка навыков и умений по образовательным областям в старшей группе за 2017-2018 учебный год :

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 28 человек						Кол-во детей: 28 человек					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%
1	Физическое развитие			22		6		26		2			
2	Социально-коммуникативное развитие			22		6		24		4			
3	Речевое развитие			12		16		14		14			
4	Познавательное развитие			10		18		18		10			

5	Художественно-эстетическое развитие	1		14		13		10		18			
---	-------------------------------------	---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	--	--

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, изучаемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей.

Образовательная деятельность коллектива ДООУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение учебного процесса. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, результаты которой отражались в специальных бланках и переданы в конце учебного года следующим воспитателям.

С детьми каждой возрастной группы проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в другие режимные моменты. Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр «Угадай сколько», «Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посчитай наоборот», «Цифры заблудились». Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дориусуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

Для повышения уровня освоения программы детьми средней и старшей групп по ознакомлению с окружающим миром использовались беседы, наглядные пособия, дидактические игры: «Собери растения», «Времена года», «Профессии», «Дикие и домашние животные», Грибы, ягоды», «На земле, в воде, в воздухе» и др.. Настольно-печатные игры, такие как «Профессии» (лото), «Животный мир», «Лото на лесных дорожках», «Уютный дом».

В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

По социально-личностному развитию в течение года использовались в работе с детьми беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др.. Широко применялись в работе сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк» и др.. Также применялись в работе подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото» и многие другие.

Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время других занятий.

Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении.

Для того чтобы развивать и воспитывать детей необходима правильная, целесообразная, удобная, информационная экспериментальная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, заведующий детского сада и педагоги стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции во время пребывания в детском саду.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и сюжетных секций. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно-печатных и дидактических игр.

Для речевого развития созданы:

- ✓ уголок по развитию речи с игрушками и пособиями для развития дыхания, серии сюжетных картинок, «речевые дорожки» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- ✓ детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- ✓ аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Дети с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

Для детей приобретены центры воды и песка; столы для рисования песком; Музыкальный зал оснащен мультимедийной установкой.

Таким образом, образовательное пространство в каждой группе оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований и имеет современный уровень, отвечает требованиям главы 3.3. ФГОС ДО, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Наша развивающая среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Воспитание и обучение детей осуществлялось по принципу комплексно-тематического планирования. Работа велась по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Были разработаны и внедрены в образовательный процесс темы, которые в полном объеме охватили все образовательные области, велась проектная деятельность.

Первый год наше учреждение функционировало как муниципальная опорная площадка по реализации программы «Духовно- нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы « Приобщение детей к истокам русской народной культуры »

В результате систематизированной работы воспитателей у детей значительно пополнились знания о русских православных праздниках, обычаях , традициях, в быденной жизни дети стараются использовать пословицы и поговорки, видеть и анализировать народные приметы

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи воспитателям в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога через реализацию педагогических проектов вариативной части ОП;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства;
- ✓ распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ и на уровне муниципальной опорной площадки.

В 2017– 2018 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы на темы:

- Установочный « Новый учебный год на пороге ДООУ» с целью анализа работы предыдущего года, принятие плана и ориентация коллектива на решение предстоящих задач; объединения усилий педагогического коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса;
- «Развитие личности ребенка в свете гендерного подхода к воспитанию детей ». с целью обогащения педагогического опыта современными методами и приемами гендерного подхода к воспитанию детей .
- «Эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность дошкольной образовательной организации » с целью вовлечения родителей в деятельность ДООУ, повышения профессиональной компетенции педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников .
- Итоговый «Итоги 2017-2018 учебного года» с целью определения эффективности решения годовых задач.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра занятий).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий ;
- изучение семей воспитанников ;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышение правовой и психолого – педагогической культуры родителей .
- вовлечение родителей в педагогический процесс ;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков ;
- анкетирование родителей .

Результаты анкетирования показали, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Административно-хозяйственная работа

Истекший 2017-2018 учебный год был очень насыщен по направлению административно-хозяйственной работы, начиная от заведующего детского сада до завхоза и заканчивая не только сотрудниками, но и членами их семей, а также равнодушными родителями воспитанников :Продолжаются работы по благоустройству территории ДООУ .Построена новая прогулочная веранда . Разбиты цветники,огород .

В заключении отмечу, что на сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДООУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем и имеющих потребность в постоянном самообразовании.

Наш детский сад предоставляет ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности.