

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МКДОУ детский сад «Аленький цветочек»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ детский сад  
«Аленький цветочек»  
О.Н. Илюхина  
Приказ № 32 от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа по обучению грамоте детей 5-7 лет  
«АБВГДейка»  
разработана на основе парциальной программы Нищевой Н. В.  
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  
Срок реализации: 1 год**

**Руководитель кружка: учитель – логопед: Королева О.В.**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2.Нормативно-правовое обоснование программы	4
1.3. Задачи программы	5
1.4 Задачи программы.	5
1.5. Режим занятий	4
1.6 Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2. Тематический план занятий</b>	<b>8</b>
2.2. Календарно-тематическое планирование	8
<b>3. Средства реализации программы</b>	<b>18</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение	18
3.2 Информационное обеспечение	18
3.3 Кадровое обеспечение	18
3.4 Перечень дидактических пособий	18
3.5. Сведения об учебной литературе	20

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте детей 5-7 лет «АБВГДейка» разработана на основе парциальной программы Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная рабочая программа предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Нищевой Н.В. основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

### **Доступность**

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блоочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-7 лет, старшая группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

## **1.2. Нормативно-правовое обоснование программы**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

### 1.3 Цели программы

**Цель программы:** обучение грамоте детей 5-7 лет;  
подготовка дошкольников к обучению в школе, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков;  
речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

### 1.4 Задачи программы.

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Решение данных задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## **1.5. Режим занятий**

**Форма обучения:** традиционная – групповая.

**Форма проведения** – занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительностью: 25 минут.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

**Ожидаемые результаты.К концу курса дети:**

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,  
знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

## 2. Тематический план занятий

### 2.2. Перспективное планирование по обучению грамоте

План составлен на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.**

№ учебной недели	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
<b>I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
3 неделя сентября	Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
4 неделя сентября	Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
1 неделя октября	Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34
2 неделя октября	Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36



3 неделя октября)	Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
4 неделя октября	Звук и буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
1 неделя ноября	Повторение и закрепление пройденного №7	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48
2 неделя ноября	Звук и буква П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51

		П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	двусложные слова с буквой П.	
3 неделя ноября	Повторение и закрепление пройденного №9	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55
4 неделя ноября	Звук и буква Н №10	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57
5 неделя ноября	Звук и буква М №11	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62
1 неделя декабря	Повторение и закрепление пройденного №12	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66

		Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		
2 неделя декабря	Звук и буква К №13	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69

### II период (декабрь, январь, февраль)

3 неделя декабря	Звуки Б, БЬ и буква Б №14	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85
4 неделя декабря	Повторение и закрепление пройденного №15	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( ба- нан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90
1 неделя января	Звуки Д, ДЬ и буква Д №16	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93

		Дб. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	
<b>2 неделя января</b>	Повторение и закрепление пройденного №17	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98
<b>3 неделя января</b>	Звуки Г, Гб и буква Г №18	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гб. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гб с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гб. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гб. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гб из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гб. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101
<b>4 неделя января</b>	Звуки Ф,Фб и буква Ф №19	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фб. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фб с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фб. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фб. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , Фб. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112
<b>5 неделя января</b>	Звуки В,Вб и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вб. Формирование	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с	«Обучение грамоте детей

	<b>№ 20</b>	понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117
<b>1 неделя февраля</b>	Звук Х, ХЬ и буква Х <b>№21</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
<b>2 неделя февраля</b>	Звук Ы и буква Ы. <b>№22</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133
<b>3 неделя февраля</b>	Звук С , СЬ и буква С. <b>№23</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138

		места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( <b>СОМ, СЛОН</b> ). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	читать слоги, слова, предложения.	
<b>4 неделя февраля</b>	Звук З , ЗЬ и буква З <b>№24</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145
<b>1 неделя марта</b>	Звук Ш и буква Ш. <b>№25</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( <b>МИШКА</b> ). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
<b>26 неделя марта</b>	Звук Ж и буква Ж. <b>№26</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( <b>ЖУК</b> ). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
<b>3 неделя марта</b>	Звук Э и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь	«Обучение грамоте детей

	<b>№27</b>	выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
<b>4 неделя марта</b>	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164
<b>III период (апрель, май)</b>				
<b>1 неделя апреля</b>	Звук Ц и буква Ц. <b>№28</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200
<b>2 неделя апреля</b>	Звук Ч и буква Ч. <b>№29</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СБ и ТБ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СБ и ТБ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204



		узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	правильно и неправильно написанную букву Ч.	
<b>3 неделя апреля</b>	Звук Щ, буква Щ. <b>№30</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ и ТЪ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208
<b>4 неделя апреля</b>	Звуки Л,ЛЬ и буква Л. <b>№32</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( <b>ЛУНА, ЛЕС</b> ). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215
<b>1 неделя мая</b>	Звуки Р,РЬ и буква Р <b>№33</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( <b>РОЗА, РЫБА</b> ). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220



<p><b>2 неделя мая</b></p>	<p>Звуки Р-Л и буквы Р-Л <b>№34</b></p>	<p>Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (<b>ЛУНА, РОЗА</b>). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220</p>
<p><b>3 неделя мая</b></p>	<p>Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я <b>№35</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (<b>ЮЛА</b>). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p>	<p>Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я, читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192</p>
<p><b>4 неделя мая</b></p>	<p>Буквы Ъ, Ь <b>№36</b></p>	<p>Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Знать что эта буквы Ъ, Ь не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236</p>

### **3. Средства реализации программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для занятий имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности располагаются в доступных для детей шкафах. Имеется шкаф для хранения материалов для организации познавательной деятельности. Технические средства: ноутбук, музыкальная колонка.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.detskiy-mir.net/> - Электронный портал «Детский мир»

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка», детский сказочный журнал

#### **3.3 Кадровое обеспечение**

В реализации программы заняты учитель - логопед, родители.

#### **3.4 Перечень дидактических пособий**

- ✓ Набор букв,
- ✓ слогов,
- ✓ слов,
- ✓ картины художников,
- ✓ говорящая азбука,
- ✓ Кубики «Зайцева»
- ✓ Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мои первые буквы»,
- ✓ Дидактическая игра «Слоговое лото,
- ✓ Музыкальный планшет «Моя обучающая таблица»,
- ✓ Лото «Из букв, слогов, стихов, загадок»,
- ✓ Развивающая игра «Звонкий, глухой»,
- ✓ Игра-пазлы «На каждую загадку – четыре отгадки»,
- ✓ Обучающая игра для детей дошкольного возраста мозаика «Азбука»,
- ✓ Игра-пазлы «Я читаю по слогам» Барбоскины,
- ✓ Настольная игра в слова «Словодел»,
- ✓ Обучающая настольная обучающая игра «Азбука», Простоквашино,
- ✓ Обучающая игра для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Буквы – сестрички»,
- ✓ Кубики «Азбука»,
- ✓ Мягкие кубики «Азука»,
- ✓ Магнитная доска «Азбука»,
- ✓ Дидактическая игра «Выложи слово из букв»,
- ✓ Игра «Звуки»,
- ✓ Кубики «Слоги»,
- ✓ Игровой набор «Слова»,

- ✓ Настольная игра «Запоминайка»,
- ✓ Кубики Томик «Азбука»,
- ✓ Книги-пазлы «Читаем по слогам»,
- ✓ Деревянные вкладыши Русская народная сказка «Репка»,
- ✓ Деревянные вкладыши «Русское подворье»,
- ✓ Деревянные вкладыши «Угадай слова по буквам»,
- ✓ Магнитная дидактическая игра «Танграм»,
- ✓ Мозаика «Азбука+арифметика»,
- ✓ Раскраска с маркером «Пиши-стирай» учим буквы и цифры,
- ✓ Развивающие карточки «Учим буквы»,
- ✓ Дидактическая игра «Буква»,
- ✓ Упражнения для развития межполушарного взаимодействия,
- ✓ Дидактическая игра «Зашумленные картинки, Животные»,
- ✓ Познавательная игра-лото «Угадай сказку»,
- ✓ Игра-пазлы «Собери сказку»,
- ✓ Настольная развивающая игра-лото «Кто и что?»,
- ✓ Речевая игра «Рассели по домикам»,
- ✓ Дидактическая игра «Ягодные слоги»,
- ✓ Дидактическое пособие по воспитанию звуковой культуре речи. Тренажер игра «Звуковые часы»,
- ✓ Речевой материал «Автоматизация звука «С», «Ш»,
- ✓ Речевой материал «Автоматизация звука «К», «Г»,
- ✓ Игра на липучках «Составь слог»,
- ✓ Рассказы с картинками вместо слов для детей,
- ✓ Наглядно-дидактический материал «Азбука»,
- ✓ Игра «Первое чтение. Животные»,
- ✓ Развивающие двухсторонние пазлы для малышей «Логическая азбука»,
- ✓ Картинки с заданиями «Русские народные сказки»,
- ✓ Лото «Буквы-цифры»,
- ✓ Дидактическая игра «первый рассказ. В мире слов»,
- ✓ Опорные картинки. Русская народная сказка «Колобок»,
- ✓ Дидактическое пособие «Ромашка гласных и согласных букв»,
- ✓ Дидактическая игра «Алфавит. Учись играя»,
- ✓ Дидактическая игра «Найди домик»,
- ✓ Дидактическая игра «Кого везет трактор?»,
- ✓ Дидактическая игра «Чей малыш?»,
- ✓ Дидактическая игра «Прыгают, летают, ползают»,
- ✓ Игры ходилки со звуками,
- ✓ Пазлы «Алфавит»,
- ✓ Дидактическая игра «Слоговые машинки»,
- ✓ Дидактическая игра «Товарный поезд»,
- ✓ Дидактическая игра «Пряничные домики»,
- ✓ Дидактическая игра «Зашумленные картинки, осень»,
- ✓ Картотеки:
- ✓ Считалки, игры для дошкольников,
- ✓ Шипящие звуки в стихах,
- ✓ Пальчиковые игры,

- ✓ Картотека рассказов для пересказов,
- ✓ Физкультминутки для дошкольников,
- ✓ Картотека ритуалов окончания занятий с детьми,
- ✓ Классификация предметов,
- ✓ Мир картинок «Морские обитатели»,
- ✓ Картинки «Овощи»,
- ✓ «Кто где живет?»,
- ✓ Дидактические карточки «Бытовые приборы»,
- ✓ «Слова, что растут в огороде»,
- ✓ «Речевые игры»,
- ✓ «Фольклорные хороводные игры»,
- ✓ «Хороводные игры»,
- ✓ «Назови одним словом»,
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»,
- ✓ Серия картинок для рассказывания:
  - ✓ «Осень»,
  - ✓ «Зима»,
  - ✓ «Весна»,
  - ✓ «Лето». Зашумленные картинки, Животные».

Раздаточный материал: вееры с буквами; рабочие тетради, раскраски, цветные карандаши, клей – карандаш.

### **3.5. Сведения об учебной литературе**

Для реализации программы педагог использует следующую литературу:

Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду». Издательство «Просвещение» 1974г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» составляем рассказ по серии картинок. Издательство Литур 2013г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» речевая моторика, речевое дыхание, дикция. Издательство Литур 2013г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Издательство Литур 2013г

Серия «Солнечные ступеньки» Обучение грамоте – 1 и 2 части.

Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Издательство Детство-Пресс 2020г.

Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Слоговые таблицы., Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. Издательство Детство-Пресс 2019.

Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «С» и «С'». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ч» и «Щ». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Л» и «Л'». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ж» и «Ш». Москва 2019г.