

Согласовано
Педагогическим советом
детский сад «Аленький цветочек»
Завод (протокол от «26» марта 2021г.) №2



Утверждаю
Заведующий МКДОУ детский сад
«Аленький цветочек» п. Полотняный
Завод О.Н.Илюхина



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Аленький цветочек»
п. Полотняный Завод
за 2020 учебный год**

2020 г.

Введение

Самообследование МКДОУ детский сад «Аленький цветочек» проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 года № 1324 и отражает результаты деятельности за 2020-й год. Процедуру самообследования **МКДОУ детский сад Аленький цветочек » п. Полотняный Завод** регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 01.03.2021 года № 9 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МКДОУ детский сад «Аленький цветочек » п. Полотняный Завод.

Цель самообследования

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Общая характеристика ДООУ

Полное наименование ДООУ: *муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленький цветочек» п. Полотняный завод Дзержинского района, Калужской области*

Юридический адрес: *249844.Калужская область, Дзержинский район п. Полотняный Завод, ул. Молодежная д.33*

Сокращённое наименование: *МКДООУ детский сад «Аленький цветочек» п. Полотняный Завод*

Организационно-правовая форма – *муниципальное казённое учреждение*

Тип образовательной организации – *дошкольное образовательное учреждение.*

ДООУ является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДООУ владеет на праве оперативного управления закреплённым за ним имуществом, имеет самостоятельный баланс, смету и лицевые казначейские счета, печать и штамп установленного образца.

Сайт ДООУ: ac-dzer.kinderedu.ru

E-mail: alenciycvetochek.detskiysad@mail.ru

Телефон/факс: Тел./факс (8-48434) 7-42-73

Год ввода в эксплуатации. – 1983 г.

Заведующий – Илюхина Ольга Николаевна.

Учредитель – Муниципальный район «Дзержинский район». Функции и полномочия учредителя исполняет отдел образования и спорта администрации Дзержинского района.

Цель деятельности детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников .

Режим работы образовательного учреждения:

круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной).

Режим работы детского сада 12 часовое пребывание с 7.00.до 19.00.

Группа кратковременного пребывания работает в режиме 4-х часового пребывания с 15.00 – до 19.00.

Количество воспитанников на 01.09.2020 года 139 в возрасте от 1.5.года до 7 лет.

Количество групп – 5 .

Из них:

- старшая группа – 35 воспитанников,
- средняя группа – 30 воспитанников,
- 2 младшая группа –31 воспитанник,

- 1 младшая группа – 31 воспитанник,
- группа кратковременного пребывания – 12 воспитанников

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в МКДООУ, через сайт : edu.admoblkaluga.ru

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Правоустанавливающие документы.

ДООУ руководствуется в своей деятельности:

- Устав ДООУ: утвержден Учредителем – Отделом образования администрации Дзержинского района от 21.09.2020 года № 152
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 43 от 04 марта 2015 г. выдана Министерством образования и науки Калужской области,
 - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 40 № 001238909 выдано межрайонной ИФНС России №2 по Калужской области,
 - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 40:04:030103:119 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калужской области,
 - Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 40:04:03:0609:0095 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калужской области,
 - Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности: № 40.01.05.000.Т.000544.10.16 от 05.10.2016г., выдано отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области в городе Калуга
 - Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления дополнительного образования детей и взрослых : № 40.01.05.000.М.000130.03.20 от 27.03.2020 года

3. Оценка системы управления учреждением.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличное управление осуществляется заведующим назначаемым Учредителем. Учредитель отдел образования и спорта Дзержинского района.

Сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников МКДООУ (далее - Общее собрание). Представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией ,в том числе :

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора ,Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним ;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников ;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации ,совершенствованию ее работы и развитию материальной базы .

2. Педагогический совет – постоянно действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В том числе рассматривает вопросы :

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений ;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий , средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации ,повышении квалификации педагогических работников ;
- координации деятельности методических объединений .

3. Родительский комитет (законных представителей) воспитанников – создан с целью реализации права родителей (законных представителей)несовершеннолетних воспитанников .педагогических работников на участие в управлении ДООУ ,развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношении .

4. Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий , методический , педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

4. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 году в МКДООУ работало 8 педагогов.

Из них: 6 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

В 2020 году аттестовались на первую квалификационную категорию два педагога.

Курсы повышения квалификации : прошли два воспитателя.

Курсы повышения квалификации по программе «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» - 8 педагогов .

Курсы повышения квалификации по работе с программой « STEM» - 2 педагога .

4.1.Квалификация педагогов:

4 педагога имеют первую квалификационную категорию,

2 педагога соответствие занимаемой должности

2 педагога не имеют квалификационной категории.

4.2. Образование педагогов:

4 педагога высшее образование.

4 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

4.3. Стаж работы:

До 5 лет – 2 педагога

От 15 лет и выше – 6 педагогов .

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и

улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для более объективной оценки уровня профессиональной подготовки использовались различные методы сбора информации: самоанализ, анкетирование, собеседование, наблюдение. Показателем мастерства педагога является и его личное участие в различных методических мероприятиях, собственная активность и заинтересованность в результатах деятельности.

Решение годовых задач способствовало повышению профессиональных компетенций педагогов. С целью формирования потребности в непрерывном самообразовании, мотивации к педагогической деятельности регулярно проводились педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, семинары, мастер-классы. Молодые педагоги учились у более опытных через взаимопосещение и наставничество. Воспитатели получали адресную помощь. В течение учебного года воспитатели и специалисты МКДОУ посещали методические мероприятия: открытые занятия в других МКДОУ по разным видам детской деятельности, а также выставки, смотры и т.д.

Педагоги активно используют в своей работе Интернет – ресурсы. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (МКДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. В 2020 - 2021 учебном году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.

В этом учебном году наш коллектив принимал активное участие в мероприятиях:

- поэтическом фестивале посвященном 75- летию Вов .
- Семинар – практикум учителей логопедов на тему « Деловая программа для представителей ДОУ» на базе КГУ им. Циолковского г. Калуга.
- семинар практикум и мастер класс для воспитателей ДОУ « Прощай Зимушка – зима» на базе МКДОУ « Ромашка» г. Кондрово.
- круглый стол для учителей логопедов на тему « Современные формы взаимодействия с педагогом – психологом, родителями» на базе МКДОУ детский сад « Умка» п. Товарково .
- семинар практикум и мастер класс на тему « Конструирование аксессуаров» (технология материалов и изделий легкой промышленности) на базе МКДОУ детский сад « Умка» п. Товарково .
- семинар практикум для воспитателей ДОУ на тему «использование технологий «мнемотехника» в образовательном процессе ДОУ» на базе МКДОУ детский сад «Аленушка» п. Товарково .
- принял(и) участие в VII Всероссийском онлайн форуме – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»;
- в деловой программе Московского международного салона образования – 2020 ;
- проходили повышение квалификации на онлайн вебинарах ;
- публиковали на сайтах Инфоурок, МААМ свои методические разработки ;
- конкурс по легоконструированию для дошкольников «Дорожный патруль» на базе МКДОУ детский сад « Умка» п. Товарково .
- участие в конкурсе по правам ребенка по Калужской области «Дети - Творчество-Право»;

- участие в конкурсе литературно - музыкальных композиций «Поклонимся великим тем годам» , посвященный 75- летию Победы Вов , на базе ЦДТ «Ровесник» г. Кондрово.
- акция «Окна Победы», «Окна России».
- мероприятия, приуроченные к профилактическим мероприятиям «Внимание – дети!»
- в районном конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание...» .
- семинаре учителей – логопедов на тему «Оптимизация коррекционной работы учителя – логопеда в условиях лого - пункта , в соответствии с ФГОС» .
- областной XX зимней Недели здоровья .
- всероссийский вебинар для педагогов на тему «Защита прав детей в семье и детском саду»
- участие в районном творческом конкурсе «Человек в космосе» ;

Так же педагоги принимали участие во всероссийских электронных конкурсах

Ф.И.О. педагога, должность	Наименование конкурса, уровень	Результат участия
Еремкина И.Л. воспитатель	Всероссийский конкурс «Мой папа и я за безопасные дороги» Международный творческий конкурс «Родина – моя»	I место Участник .
Золотарёва О.В. воспитатель	Областная акция «Всемирный день защиты домашних животных» Всероссийский конкурс детского творческого конкурса поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» Всероссийский конкурс детского рисунка «Котик Тим в детском саду». Международный творческий конкурс «Родина- моя»	Участники Участники Участники . Участники
Калугина Л.Л. воспитатель	Международный творческий конкурс «Родина – моя» Всероссийский конкурс «Мой папа и я за безопасные дороги»	Участник Победитель
Горюнова О.И. воспитатель	Международный творческий конкурс «Родина – моя» . Всероссийский конкурс «Мой папа и я за безопасные дороги»	I место Участник .
Аушева Е.Г. Воспитатель	Всероссийский конкурс детского рисунка «Котик тим в детском саду» . Международный творческий конкурс «Родина – моя»	Участники Участники
Королева О.В. Учитель- логопед	Международный конкурс чтецов посвященный женскому дню 8 Марта «Эти строки о тебе , родная мама» . Международный конкурс детского творчества «Детские книги». Посвященный детской книги .	Два победителя Победитель

В настоящее время МКДОУ обеспечено педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100% .

5. Оценка образовательной деятельности .

5.1 Программно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно – образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, профессиональных возможностей педагогического коллектива, социального заказа родителей.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребёнка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных), чего мы достигаем в рамках успешной реализации программы.

В рамках программы педагогический коллектив комплексно реализует все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы.

Работа педагогов строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста педагоги в своей деятельности активно применяют дополнительные программы и методические разработки по всем образовательным направлениям.

Парциальные программы:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа разработана кандидатами психологических наук Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Авторы утверждают, что безопасный и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. Наряду с традиционными формами обучения авторы программы уделяют особое внимание организации «собственного жизненного опыта ребенка», «созданию условий», в которых ребенок может применить эти правила и убедиться в их необходимости.

Авторы программы предлагают учитывать своеобразие бытовых и культурных условий, особенности социальной и экономической жизни семьи. Ориентиром служит жизненный опыт детей, а также их представления и аргументы в пользу того или иного типа поведения. Опираясь на опыт детей, их знания и представления, педагог может планировать свою работу с детьми и их родителями.

Основное содержание работы по данной программе строится по следующим разделам:

- «Ребенок и другие люди»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок дома»;
- «Здоровье ребенка»;

- «Эмоциональное благополучие ребенка»;
- «Ребенок на улицах города».

Содержание программы оставляет за каждым педагогом право творчески использовать различные формы и методы организации обучения. При этом следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общую социально-экономическую и криминогенную ситуацию. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей авторы программы настоятельно рекомендуют обязательно соблюдать ее основные принципы — полностью добиваться реализации задач всех разделов, соблюдать системность, учитывать условия городской и сельской местности и возрастную адресованность.

«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

На базе детского сада с ноября 2020 года функционирует муниципальная опорная площадка по направлению «LEGO – конструирование – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству».

5.2 Коррекционная работа реализуемая на лого пункте МКДОУ.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на лого пункте. Занятия на лого пункте проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения. Со всеми детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Логопедическая работа в течение учебного года строится в соответствии с примерным «Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 г. N P-75», «Положением о логопедическом пункте МКДОУ детский сад «Аленький цветочек». Коррекционная работа проводится по рабочим программам разработанных на основе программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичеве Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Данные программы направлены на

преодоление ФФН, ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи. В 2020 году на основании путёвок-направлений ОПМПК и заключений ППк на лого пункт зачислено 28 воспитанника:

- ✓ 10 человек – воспитанники старшей группы:
- 8 детей – ФФНР,
- 2 человек - ФНР;

- ✓ 18 детей – воспитанники средней группы:
- 3 ребёнка с ФФН,
- 15 человек - имеют ОНР 3 уровня,

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетическое нарушение речи – 5 % (2 детей из всего состава зачисленных на логопункт) ;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 45 % (11 детей);
- общее недоразвитие речи 3 уровня – 50% (15 ребёнок);

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на год.

Промежуточная диагностика в середине учебного года (январь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

По результатам работы из 12 детей старшей группы – 8 выпущены в массовую группу с чистой речью, 4 – посещали занятия мало и числились со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков.

В средней группе из 16 детей - выведено 3 с хорошей речью, 13 детей продолжают заниматься на лого пункте в следующем учебном году.

В течение учебного года были проведены заседания ППк ДОУ по проблемам детей с нарушением речи. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование лого пункта на 2021-2022 учебный год.

Работа с родителями.

Значимым направлением логопедической работы на лого пункте ДОУ с воспитанниками с речевыми нарушениями является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с осуществляется через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные).

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены:

1	Индивидуальные консультации	Консультационный час для родителей каждый день с 7.45 – 8.15 и с 16.30-17.00	Родители	В течение года
---	-----------------------------	--	----------	----------------

Работа с педагогами

Консультативная деятельность с педагогами ДОУ была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

№	Методы взаимодействия	Месяц проведения
1.	Анализ результатов психолого-педагогического и логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОО.	сентябрь
2.	Консультация «Легоконструирование — новый, интересный, эффективный и перспективный метод коррекционной логопедической работы»	декабрь
3.	Консультация «Как сделать занятия с детьми более интересными и продуктивными»	март
4.	Открытый просмотр итогового занятия в старшей группе	май
5.	Индивидуальные консультации педагогов	в течение года

Положительными моментами в работе было следующее: при проведении групповых занятий у воспитанников усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у дошкольников усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию. На индивидуальных консультациях родители прислушивались к рекомендациям и задавали много вопросов о детях, т.е. присутствовала обратная связь.

Задачи на 2021-2022 уч.г.г.

1. Продолжать активизировать совместную деятельность всех участников коррекционного процесса: «родитель-ребёнок-педагог» в рамках программы саморазвития «Легоконструирование - новый, интересный, эффективный и перспективный метод коррекционной логопедической работы»

2. Формирование связной речи, коммуникативной культуры речи, грамматических категорий через коррекционные занятия на лого пункте ДОО

Выводы

Подводя итоги за прошедший учебный 2020-2021 года, можно сделать вывод, что работа учителя-логопеда проходила на высоком уровне в процессе разных форм работы, в том числе и инновационных.

6. Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд.

Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В МКДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, тренировочные занятия с сотрудниками пожарной части, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В МКДОУ имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические

занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Речевое развитие

Сотрудники ДОО создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены

сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. В группах есть игровой материал, атрибуты для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В МКДОУ велась работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой. Необходимо оборудовать экспериментальные уголки с наборами для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;

- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В МКДОУ есть музыкально-физкультурный зал, в котором проводятся занятия по музыке и физкультуре, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащен необходимым оборудованием.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальный руководитель учит детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

Физическое развитие

В основе работы по физическому воспитанию используется парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

В МКДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей.

В целях сохранения физического и психического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации. Четко организованная система взаимодействия с родителями по вопросам адаптации, позволяет в течение последних лет снижать показатели адаптации.

В МКДОУ созданы условия для проведения оздоровительных работ, в зависимости от сезона и погодных условий: утренняя гимнастика, закаливание после дневного сна, прогулки, профилактика простудных заболеваний, кварцевание, проветривание. Для физического развития детей оборудован музыкальный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, физическое развитие, праздники и другие мероприятия, подвижные игры на прогулке, дни здоровья и т.д.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию

физических качеств воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В детском саду созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе созданы уголки физической культуры. Вопросам физического развития воспитанников уделялось внимание на Педагогических советах.

Конструктивная деятельность

В группах имеются конструкторы, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомяли детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в МКДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста согласно планам воспитателей.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой

деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность(Указ Президента от 02.04.2020 № 239) . Было организовано **дистанционное образование детей** – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал на сайте МКДОУ, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Основная цель этих заданий – как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения задания. Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления , а также на творческие мастер- классы.

7. Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ (далее – ООП), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООП соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому развитию. Режим дня в детском саду составлен в соответствии с требованиями СанПин. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в МКДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 03 сентября по 17 сентября и итоговый - с 11 мая по 25 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

- сбор информации;
- регистрацию полученных данных;
- анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы МКДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей в рамках коррекционных программ. Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям уточняется в течение года. Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Динамика освоения воспитанниками образовательной программы за 2020-2021 год

В проведении мониторинга участвовали 4 группы детей дошкольного возраста.

Сводный анализ результатов

(представлен в таблице)

№п/п	Раздел программы	Показатель (%) на начало года	Показатель (%) на конец года
	Образовательная область «Физическое развитие»	В-48 С-42 Н-10	В-48 С-46 Н-6
	Образовательная область «Познавательное развитие»	В-53 С-40 Н-7	В-55 С-43 Н-2
	Образовательная область «Речевое развитие»	В-30 С-44 Н-26	В-31 С-48 Н-21
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В-41 С-47 Н-12	В-46 С-48 Н-6
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	В-38 С-55 Н-7	В-41 С-54 Н-5

Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение учебного года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды для организации конструирования. Закуплены конструкторы LEGO дупло «Зоопарк», «Ферма», «Математический поезд», «Транспорт», «Парк развлечений» и другие.

Предметно-пространственная организация помещений создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Вывод: Несмотря на то, что сделано, задача по организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

8. Адаптация детей во второй группе раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 31 ребенок .

Показатели адаптации

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	9	25	0

Анализ полученных результатов:

В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации. Адаптация детей к детскому саду началась по графику, составленному родителями и администрацией образовательного учреждения на первой встрече администрации с родителями с учетом пожелания родителей и воспитанников, с

постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МКДОУ с 2 часов до перехода на полный день. Предметно-пространственная среда способствует безболезненному привыканию детей к условиям МКДОУ: разнообразные яркие игры и пособия (кубики, мозаика, шнуровки и т.д.); любимые игрушки; музыкальные игрушки, музыкальное сопровождение режимных моментов и игровой деятельности, сюжетно-образные игрушки, театрализованные игрушки.

В период адаптации педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Для родителей были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации. Ежедневно родители могли получать индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медсестры и администрации.

9. Взаимосвязь с семьей .

Работа с родителями проводилась в традиционных формах – общие родительские собрания (в начале и в конце учебного года, где родителям воспитанников рассказывалось об актуальных задачах воспитания и развития детей в МКДОУ в соответствии с образовательной программой). Групповые родительские собрания (в соответствии с утвержденной тематикой), на которых родители общались не только с воспитателями, но и с медицинской сестрой, педагогами – специалистами. Также педагогами использовались такие формы работы с родителями, как групповые и индивидуальные консультации по типичным и заявленным проблемам.

Привлекались родители и для участия в мероприятиях, организованных для детей. Родители были активными участниками всех проводимых мероприятий .

В течение года были проведены мероприятия:

«Волшебный сундучок осени» (выставка поделок из овощей),» Мы украсим елку в праздничный наряд» оригинальные украшения к Новому году , « Золотые ручки наших мам» , « Чудесные превращения» (выставка поделок из природного и бросового материала) , выставки детских рисунков .Были проведены традиционные праздники : « День знаний», « Осенины», «День матери» , Новогодние праздники, развлечения « Зимние забавы, «День космонавтики», «8 марта», спортивные праздники , развлечения и досуги .

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родите

Проведены родительские собрания на темы:

- «Адаптационный период в детском саду»;
- особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 3- 4 лет» ;
- «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» ;
- «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»;
- «Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой»;
- «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»;
- «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» ;
- «Подготовка детей к обучению в школе».

С родителями проводились индивидуальные беседы , консультации . Большинство запланированных мероприятий было проведено дистанционно .

10. Организация работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В МКДОУ соблюдается режим дня, баланс между различными видами деятельности детей, виды активности чередуются. Организован гибкий режим пребывания детей с учётом потребностей родителей, а также для детей в адаптационном периоде. Это позволяет учитывать возраст и состояние здоровья детей.

В течение 2020 года совершенствовались ранее разработанные здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок и заболеваний у детей.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий МКДОУ включает в себя:

- ✓ непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию детей с использованием элементов здоровьесберегающих технологий;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика
- ✓ динамические паузы
- ✓ физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности
- ✓ подвижные игры и упражнения;
- ✓ гимнастика после дневного сна с включением самомассажа, дыхательных упражнений;
- ✓ физические упражнения на прогулке;
- ✓ спортивные праздники и развлечения;
- ✓ дни здоровья;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей.

Приобщение детей к ЗОЖ осуществляется в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах, а также в специально организованной деятельности во время прохождения соответствующего тематического периода. НОД физическое развитие осуществляется с учетом состояния здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся 2 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале, и одно занятие (в форме подвижных игр) на воздухе, если позволяют погодные условия. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе. 1 раз в месяц проводится физкультурный досуг в каждой возрастной группе. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка, соблюдается комплексное использование всех средств физического воспитания.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В числе организационных мер проводятся:

- систематическое проведение объектовых тренировок по различным видам чрезвычайных ситуаций, учебных эвакуаций из здания МКДОУ;
- система обходов здания и территории МКДОУ должностными лицами;
- проведение систематических инструктажей сотрудников и обучающихся, информирование обучающихся о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности;

- разработка и корректировка планов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- оформление наглядной агитации;
- проведение бесед по правилам дорожного движения;
- организация и проведение «Дня защиты детей», «Дня здоровья»;
- в МКДОУ имеются в наличии журналы по технике безопасности.
- регулярно проводятся консультации по ОБЖ как для воспитанников, так и для педагогического состава МКДОУ.

11. Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников (без группы кратковременного пребывания).

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	116	94%
Неполная с матерью	7	5%
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	30 %
Два ребенка	66	53 %
Три ребенка и более	22	17 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

12. Оценка учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	В связи с принятием нового закона об образовании ДОО приобрела необходимую методическую литературу по образовательной программе дошкольного образования и приоритетному направлению детского сада. На 2020 учебный год ДОО обеспечена учебно-методической литературой на 80%. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации.
Обеспеченность современной информационной базой	С 2012 года ДОО имеет выход в сеть Интернет, электронную почту. С 2014 года собственный сайт детского сада.

Сайт ДООУ	Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц	Информация о деятельности ДООУ размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением два раза в месяц. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы. В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДООУ с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами , интернет – ресурсами ,фото-,видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ .

13. Состояние и использование материально-технической базы.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1030 кв.м. Площадь земельного участка составляет 6521 кв. м. Для осуществления административно - хозяйственной деятельности и воспитательного процесса в ДООУ имеются:

- 1.кабинет заведующего ДООУ;
2. методический кабинет;
3. совмещенный зал для занятий физкультурой и музыкальных занятий;
4. четыре групповых помещения, включающие раздевалку, раздаточную, групповую, туалетную, приемную комнату и спальню;
5. четыре прогулочных участка;
6. спортивная площадка;
7. цветники;
8. огород;
9. помещения, обеспечивающие быт ДООУ (пищеблок , прачечная, гладильная)

Территория детского сада освещена, озеленена деревьями и кустарником. Предметно - развивающая среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно - пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДООУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. В течение учебного

года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно - развивающей среды детского сада.

За 2020 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены два ноутбука, конструкторы «LEGO», дидактические наглядные материалы, спортивное оборудование. Группы оснащены разнообразным оборудованием. В плане улучшения материально - технических условий были приобретены стульчики в среднюю группу.

Проведен ремонт прачечной, заменены унитазы в старшей группе.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена 100 % аттестация рабочих мест.

14. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В МКДООУ соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13, направленные на охрану жизни и здоровья детей. Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медсестрой. Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с договором с ЦРБ г. Кондрово; ежегодно проводится осмотр врачами – специалистами, диспансеризация и вакцинация детей, с письменного согласия родителей.

Медсестра проводит анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год. Проводятся профилактические мероприятия.

Ежегодно в мае проходит диспансеризация детей врачами специалистами.

В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и обливание (в тёплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки,
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастики.

Общая заболеваемость:

2018 учебный год – 306 случаев;

2019 учебный год - 301 случай;

2019-2020 учебный год - 151 случай.

Администрация детского сада совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-разовое питание детей:

15. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Каждый год разрабатывается план мероприятий по Гражданской обороне, назначаются ответственные за проведение, определяются сроки

Проведено совещание с воспитателями и специалистами ДООУ по ознакомлению с

приказом и планом подготовки и организации мероприятий по гражданской защите.

Проведены:

- инструктажи с сотрудниками ДООУ по действиям работников в чрезвычайных ситуациях, обеспечению пожарной безопасности, электро безопасности и безопасности людей на водных объектах, по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;

- беседы с сотрудниками ДООУ об оказании первой медицинской помощи на природе;

- консультации для воспитателей «Об опасностях на объекте и прилегающей к нему территории», «Организация педагогической работы с детьми в весенний период»;

Ведётся журнал учета посетителей ДООУ

Обновлен Уголок по ГО и ЧС, обновлены наглядные материалы в информационных уголках, материалы нормативной информации по антитеррору в папке «Гражданская оборона».

Для стенда разработаны памятки по антитеррору.

Проводится ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, прогулочных площадок, подвальных помещений и всей территории детского сада.

Здание детского сада оборудовано в соответствии с требованиями пожарной безопасности:

- имеется пожарная сигнализация, подписаны декларации тревожной сигнализации;

- установлена прямая телефонная связь;

- в установленные сроки проводится замер сопротивления изоляции токоведущих частей силового и осветительного оборудования, с последующим устранением выявленных недостатков;

- в соответствие с противопожарными требованиями находятся пути эвакуации, где установлены световые указатели эвакуационных путей «Выход» для каждой возрастной группы отдельно и для сотрудников;

- дошкольное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно нормам, с учетом сроков перезарядки огнетушителей;

- в помещениях и на территории ДООУ запрещено курение, использование электронагревательных приборов, непредусмотренных для деятельности учреждения;

- на территории ДООУ организована регулярная уборка сгораемого мусора, листвы и т. д.

В вестибюле ДООУ оформлен уголок по пожарной безопасности, в него включены:

- план эвакуации при возникновении ЧС;

- инструкция, по пожарной безопасности, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания ДООУ;

- памятки для сотрудников и родителей по пожарной безопасности;

- мероприятия по пожарной безопасности;

номера телефонов пожарной охраны и дежурного по чрезвычайным ситуациям;

- информация о местах расположения огнетушителей в ДООУ.

Регулярно проводится обучение мерам пожарной безопасности работников ДООУ:

- разработаны инструкции по пожарной безопасности;

- два раза в год проводится практическое занятие с эвакуацией детей из здания

В соответствии с программными задачами образовательной области «Безопасность»:

- проводятся ситуативные беседы в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия.

16. Социальная активность и партнерство .

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги ДООУ

сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. МКДОУ взаимодействует с поликлиникой, детской школой искусств имени Н.Гончаровой, МОУ ПЗСОШ № 1, ПЗСОШ № 2, МБУК «Час – Пик». В течение 2020 года, в условиях пандемии, оно было немного приостановлено, проводились мероприятия в дистанционном режиме. Необходимым условием успешности работы педагогов детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД, по формированию навыков пожарной безопасности сотрудничество с ПЧ №39. Сотрудники ГИБДД и ПЧ №39 по возможности участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, пожарной безопасности, выступают перед родителями на собраниях. Воспитанники детского сада с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, пожарными ПЧ № 39 принимают участие в конкурсах.

Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, пожарной безопасности которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области. Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведены обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

17. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Проводилось анкетирование 125 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МКДОУ следует:
- педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
 - в имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно- правовая,

- информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
 - управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер;
 - в работе прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников. Результаты анализа показателей деятельности

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человека
1.1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов):	127 человек / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 75 %
1.8.1	Высшая	

1.8.2	Первая	4 человек / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 37 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8 чел / 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	413 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель организации

заведующий
должность



Илюхина О.Н.

расшифровка подписи