



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКДОУ детский сад «Аленький цветочек»
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ детский сад
«Аленький цветочек»
О.Н. Илюхина
Приказ № 52 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
социально-коммуникативной направленности**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»
(азы финансовой культуры для дошкольников)

Руководитель кружка: воспитатель Калугина Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3 стр.
1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ	4 стр.
1.2.1. Цели программы	4 стр.
1.2.2. Задачи программы	4 стр.
1.2.3. Предмет развития.....	4 стр.
1.2.4. Объект развития.....	4 стр.
1.2.5. Средства развития.....	4 стр.
1.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5 стр.
1.4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5 стр.
1.5. КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	5 стр.
1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	6 стр.
1.7. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	6 стр.
1.8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	6 стр.
1.8.1. Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	6 стр.
1.9. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7 стр.
1.10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	8 стр.
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ.....	8 - 10 стр.
2.1. Перспективное планирование занятий в старшей группе	8- 10 стр.
III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Оценка результативности.....	10 стр.
3.2. Методики.....	11-12 стр.
IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12 стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13 стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14-16 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить* и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Финансовая грамотность — это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения - какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Очень важно вести эту работу совместно с родителями, так как пример взрослых является основополагающим. Многие хотят для своего ребёнка лучшее, но надо знать и помнить, что выполнение любого каприза ребёнка не даст детям понять, как относиться и обращаться с деньгами. Обязанность родителей - объяснить ребёнку, что для того, чтобы иметь то что хочется, надо потрудиться и заработать деньги. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики, и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте, на начальных ступенях образовательной системы.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Цели программы

Формирование основ финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, а также подготовка к жизни в современном обществе.

1.2.2. Задачи программы

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд-продукт* (результат труда) – *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого. Но ограниченного ресурса труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними. Мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - *трудиться, работать и зарабатывать*;
 - *деньги, доходы*;
 - *покупать, тратить, расходовать, транжирить*;
 - *откладывать, копить, сберегать*;
 - *одалживать, занимать, отдавать, возвращать*;
 - *планировать, экономить*.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.2.3. Предмет развития

Познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста.

1.2.4. Объект развития

Дети старшего 5-7 лет дошкольного возраста.

1.2.5. Средства развития направлены на развитие основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»:

1. Беседы, разговор, рассказывание, объяснение
2. Чтение художественной литературы
3. Просмотр мультфильмов
4. Сюжетно-ролевые игры
5. Ситуационные задачи
6. Интерактивные театральные мини-постановки
7. Занятия-исследования
8. Викторины и конкурсы
9. Папки-передвижки
10. Тематические стенды
11. Памятки для родителей
12. Анкетирование
13. Экскурсии (Гостевой обмен)
14. Рассматривание предметов, картин, зарисовок, плакатов, иллюстраций.

1.3. Структура и содержание программы

Программа «Занимательные финансы» (далее – Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10.2013г.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет. Курс состоит из 32 занятий. В сентябре и мае проводится диагностический период. Одно занятие длится 20 - 25 минут в соответствии с возрастом.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата используются разные игры: театрализованные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные.

1.4. Сроки реализации программы

Цикл занятий рассчитан на один год.

1.5. Количество занятий в неделю

Занятия проводятся 1 раз в неделю: в старшей группе 20-25 минут.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате, где установлены детские столы и стулья, на полу ковер.

Для проведения занятий необходимы:

- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- игрушечные монеты, купюры (в т.ч. разных стран)
- картинки с изображением разнообразных копилок;
- игрушечная пластиковая карта;
- картинки с изображением бытовых приборов;
- картинки с изображением различных видов домашнего труда;
- пластиковые монеты (условные деньги);
- картинки с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, фрукты, одежда, лекарства и т.д.);
- картинки с изображением разных продуктов;
- картинки с изображением разных товаров;

- таблички с изображением торговых предприятий;
- картинки с изображением денежных знаков (в т.ч. разных стран);
- картинки с изображением людей разных профессий;
- костюмы или маски для театрализованных постановок;
- клей;
- природный материал (орехи, шишки...);
- белая и цветная бумага;
- пластилин;
- ножницы;
- карандаши, фломастеры, ручки;
- мяч.

1.7. Способы взаимодействия специалистов

Знания, полученные детьми на занятиях кружка, способствуют развитию у детей разных сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления.

Программа предполагает взаимодействие и с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. А также предлагаются для домашнего просмотра мультфильмы, литература для чтения, раскраски.

1.8. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие гарантии прав участников программы

- * Конвенция ООН о правах ребенка.
- * Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации».
- * Должностная инструкция воспитателя
- * Устав образовательной организации.
- * СанПиН

1.8.1 Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагогические работники (воспитатели и специалисты МКДОУ) Права и обязанности:

- * соответствовать требованиям педагогических характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий;
- * содействовать охране прав и жизни воспитанников во время занятий;
- * участвовать в планировании, разработке и реализации программы;
- * проводить педагогическую диагностику (первичную, итоговую);
- * вести необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы;
- * знакомить педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях и т.д.;

Права:

- * имеет право адаптировать занятия, задания, игры, в зависимости от степени усвоения детьми программы;
- * обмениваться информацией со специалистами ДООУ в интересах детей.

Родители (законные представители) детей:

Права и обязанности:

- * участвовать в реализации программы, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- * знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по повышению уровня развития ребёнка;

Администрация

Права и обязанности:

- * обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- * требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу МКДОУ, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МКДОУ;
- * организовать нормальные условия труда работников ДООУ в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них определенное место работы, обеспечить исправное состояние оборудования, здоровые и безопасные условия труда;
- * обеспечить работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- * совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного и других ДООУ;
- * создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу:

Специалист, реализующий программу - воспитатель, имеет высшее профессиональное образование. Компетентность воспитателя, реализующего программу, включает осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представление о планируемых результатах данной программы, создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка:

- * знает возрастную и педагогическую психологию, педагогику,
- * владеет современными педагогическими технологиями.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- * картотека игр и упражнений по формированию азов финансовой грамотности воспитанников;
- * наглядно – демонстрационный материал;
- * печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- * диагностический материал;
- * библиотека учебно-методических материалов

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, сайт МКДОУ alenkiyvetochek.detskiysad@mail.ru

1.10. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий воспитателем проводится итоговая диагностика, в которой отражаются качественные и количественные результаты реализации программы

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

2.1. Перспективное планирование в старшей группе

№	Тема	Формы и методы проведения
Сентябрь		
Диагностика (1,2 недели)		
1.	«Труд – основа жизни»	Беседа о труде. Чтение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Обсуждение сказки. Пословицы и поговорки о труде. Дидактическая игра «Угадай, что нужно сделать».
2.	«Профессии взрослых»	Обсудить, что такое <i>профессия</i> . Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Дидактическая игра «Выбор профессии».

Тема		Формы и методы проведения
Октябрь		
1.	«Беседа о профессиях»	Загадки о труде и профессиях. Рассказы детей о профессиях своих родителей. Уточнить знания детей о пользе той или иной профессии. Дать понятие: «продукт труда». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».
2.	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Игра «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар». Викторина «Угадай профессию». Рисование «Моя будущая профессия».

3.	«Работать и зарабатывать»	Обсудить понятия <i>работать</i> и <i>зарабатывать</i> . Чтение армянской народной сказки «Золотая монета». Обсуждение сказки. Дидактическая игра «Вот так заработали!». Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду».
4.	Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	Интерактивный мини – спектакль.
Ноябрь		
1.	Как придумали деньги.	Рассказ воспитателя. Дать понятие <i>товарообмен</i> . Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Составление цепочки «товарообмена» по содержанию сказки.
2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Рассказ воспитателя. Тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали». Дать понятие <i>монета</i> и <i>купюра</i> . Рассматривание современных российских денег. Игра «Нарисуем деньги для нашей группы».
3.	Как деньги попадают к нам в дом.	Беседа о труде и доходах семьи. Дать знания о составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия). Игра – обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь».
4.	Где живут деньги	Игра «Денежкин домик». Чтение современной сказки «Хранители бюджета» по Л. Ястребовой и Н.Мальгиной. Обсуждение сказки. Рисование карточки для магазина игрушек.
Декабрь		
1.	Мини – спектакль «Зайкина находка»	Интерактивный мини - спектакль
2	Семейный бюджет: доход и расход.	Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы» - «Семейный бюджет». Обсуждение. Дидактическая игра «Доход – расход».
3.	Потребности и желания	Исследование: что необходимо человеку для жизни. Дидактическая игра «Выбираем самое важное».
4.		Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы» - «Потребности и желания». Обсуждение. Ситуационные задачи. Чтение рассказа «Про капризного Артёма» Стахович. Обсуждение рассказа.
Январь		
1.	Мини – спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Интерактивный мини-спектакль
2.	Покупаем, продаём, обмениваем.	Ситуационные задачи. Беседа «Выгодно – невыгодно». Составление списка самых важных и полезных покупок.
3.	Где покупают и продают разные товары.	Беседа с детьми. Дидактическая игра «Где что купить?». Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Тематический стенд «Куда мы ходим за покупками».
4.	Стоимость и цена товара.	Дать понятие <i>стоимость</i> и <i>цена</i> . Чтение русской народной сказки в обр. С. Михалкова «Как старик корову продавал». Дидактическая игра «Сколько это стоит?»
Февраль		

1.	Цена и спрос на товары	Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы»: - «Цена и ценные вещи». Обсуждение. Викторина «Советы покупателю».
2.	В магазин за покупками	Игра «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно».
3.	Наша мастерская	Изготовление товаров для ярмарки.
4.	Русская ярмарка	Игра – праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся.
Март		
1	«Тратим разумно, экономим»	Беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо». Дидактическая игра «Деньги получили – ерунды накупили». Обсуждение пословиц.
2		Чтение сказки Ирис Ревю «Бережливая птица». Обсуждение сказки. Ситуационные задачи. Игровое упражнение «Кто самый бережливый».
3.	«Учимся экономить»	Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» - «Учимся экономить». Обсуждение. Викторина «Разумные траты сказочных героев».
4.	Мини – спектакль «Хочу и могу»	Интерактивный мини-спектакль
Апрель		
1.	«Копим и сберегаем»	Беседа «Что такое копить и сберегать». Ситуационные задачи. Чтение притчи «Философия Генри Форда». Обсуждение.
2.	Зачем нужна копилка	Рассказ о копилках. Рассматривание фотографий различных копилочек. Просмотр мультфильма из серии «Фиксики» - «Копилка». Обсуждение.
3.	Творческое занятие	Рисование игрушки, на которую дети мечтают накопить. Фотовыставка «Мы копим!»
4.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Интерактивный мини-спектакль
Май		
1.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Посильный ремонт игрушек, коробок и пр.
2.	Итоговое занятие	Викторина «Азбука финансов».
Диагностика (3,4 недели мая)		

3. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка результативности

Для выявления уровня знаний детей по темам, изучаемым на занятиях кружка, для определения оценки эффективности своей работы два раза в год поводится педагогическая диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей данного возраста (начального уровня и динамики развития), эффективность педагогического воздействия.

Метод диагностики:

Наблюдение за детьми на занятиях, в повседневной жизни, в условиях выполнения специально подобранных заданий и игр.

В процессе диагностики использую четырехбалльную шкалу.

Критерии оценки параметров, определяющих уровень знаний и умений ребёнка в

соответствии с 4 – балльной системой:

4 балла – ребёнок показал высокий уровень знаний по теме, владеет достаточной информацией, без ошибок и подсказок отвечает на вопросы педагога и выполняет те или иные задания.

3 балла – знания соответствуют возрасту, при выполнении заданий ребёнок совершает одну – две ошибки, но после подсказки педагога сам их исправляет.

2 балла – показатель среднего уровня знаний. Ребёнок владеет недостаточными знаниями по теме, требуются дополнительные наводящие вопросы для выявления уровня усвоения материала.

1 балл – ребёнку незнаком предложенный материал, он не владеет знаниями и умениями по теме. Это показатель «низкого» уровня.

3.2. Методики

Методики диагностики знаний детей старшей группы.

Детям данного возраста предлагаются следующие вопросы и задания:

тема	вопросы
Профессии людей.	1.Объясни, что означает слово <i>профессия</i> . 2.Рассматривание иллюстраций «Профессии». 3.Дидактическая игра «Назови «продукт труда».
Деньги	1.Беседа: - Что такое деньги, зачем их придумали и используют? - Покажи российские деньги. - Где можно хранить деньги? 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
Семейный бюджет	1.Беседа: - Кто работает в твоей семье? -Как называется вознаграждение, которое получают члены семьи за проделанную работу? - А ты приносишь доход в семью? - Как ты считаешь, на что твоя семья тратит деньги? 2. Дидактическая игра «Доход - расход».
Потребности и желания	Дидактическая игра «Выбираем самое важное»
Где покупают и продают разные товары	1.Игра – путешествие по родному поселку (рассматривание «карты» поселка). Ребёнок фишками отмечает магазины, аптеки и рассказывает, что там продают.
Выгодно - невыгодно	1.Беседа: - Что такое <i>стоимость</i> и <i>цена</i> товара? - Что выше: стоимость или цена? - Что означает <i>выгодно</i> и <i>невыгодно</i> ? Педагог приводит разные примеры по обмену каким-либо товаром, а ребёнок должен объяснить, выгоден такой обмен или нет. Почему? 2.Викторина «Советы покупателю».

Копим и сберегаем	Беседа: - У тебя есть копилка? - Зачем она нужна? - Что ты мечтаешь приобрести на деньги из копилки? Как ты считаешь, много времени тебе придётся копить, чтобы исполнить своё желание? - - Какое качество характера тебе поможет осуществить твою мечту?
-------------------	--

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности проводимых занятий по финансовой грамотности:

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, программист, фермер и др.)
- знают российские деньги, некоторые названия валют дальнего зарубежья;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, аптека, супермаркет, киоск;
- могут объяснить, что такое «продукт труда», от чего зависит его цена.
- знают, что такое семейный бюджет и из чего он складывается;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- бережно, рационально и экономно используют расходные материалы: бумагу, карандаши, краски и др.)
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- любят трудиться, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом дошкольного образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254
- 2) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
- 4) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 5) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 6) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.8
- 7) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 8) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 9) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 10) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17.
- 11) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 12) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 13) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 14) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 15) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 16) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 17) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 18) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.
- 19) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 20) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

- 1) Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
 - Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Кредиты и депозиты. - <https://www.youtube.com/watch?v=Vm26HrnGNDY>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Цена и ценные вещи. - https://www.youtube.com/watch?v=ZbkLf9B_GUY&t=249s
- 2) Мультфильм «Фиксики» – Деньги.- <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUsQ>
Мультфильм «Фиксики» –Копилка.- <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ РОДИТЕЛЯМ

- 1) К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 2) К.И.Чуковский «Федорино горе»
- 3) А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- 5) Н.Носов «Заплатка»
- 6) Э. Успенский, И. Агрон «Бизнес крокодила Гены»
- 7) О.Смирнова «Белка и компания»
- 8) Т. Попова, О. Меньшикова, Л. Кнышова «Экономика для детей или как Миша стал бизнесменом».
- 9) «Мена» (русская народная сказка)
- 10) «Чудесная рубашка» (русская народная сказка)
- 11) «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка)

Мультфильмы

- 1) Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- 2) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- 3) Союзмультфильм «Так сойдет», 1981
- 4) Союзмультфильм «Пятачок», 1977
- 5) Союзмультфильм «Вершки и корешки», 1974
- 6) Союзмультфильм «Сказка про лень», 1976
- 7) Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог», «Автослесарь», «Повар».

Игры и занятия

- 1) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»
- 2) Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
- 3) Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

- 4) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012. — с. 28 ил. -Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- 5) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b>
- 6) Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>