

Тема: «Зимние забавы». Дифференциация звуков [с], [ш] в слогах, словах.

Задачи: - коррекционные: различать звуки [с] – [ш] на слух и в произношении в слогах, словах;
вырабатывать подвижность органов артикуляции, переключаемость кончика языка с нижнего положения к верхнему;
- развивающие: развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, фонематический слух;
- обучающие: закрепление навыков звукового анализа слов
- воспитательные: закреплять навык отвечать на вопрос полным предложением.
- воспитывать умение выслушивать ответы товарища.

Оборудование: Зеркала, «птички – синички», «снежинки», карточки - дорожки с изображением змеи, насоса, дидактическое пособие «Укрась елку».

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Здравствуйте ребята. Как мы должны говорить на занятии?
*Каждый день, всегда, везде
На занятиях, в игре
Громко, четко говорим
Никогда мы не спешим*

2. Артикуляционная гимнастика

Сказка «Наш весёлый язычок».

- Проснулся Язычок утром, открыл окошко (рот широко открыть), посмотрел на солнышко (высунуть язык, загнуть кончик вверх), посмотрел на травку под окошком (опустить кончик языка вниз).
- Пошёл Язычок «чистить зубки» (верхние, нижние). А потом отправился завтракать: «блинчик», «вкусное варенье», «чашечка». Чай был горячий, Язычок подул, чтобы остудить его (сделать «блинчик», подуть на игрушечную чашечку).
- Позавтракав, Язычок вышел во двор и решил покататься на «качелях».

3. Сообщение темы занятия.

Посмотрите у вас на столах лежат карточки с изображением змеи и насоса. Давайте произнесём как шипит змея, как насос качает воздух.
- Сегодня на занятии мы будем различать эти звуки, слышать и проговаривать в слогах и словах.

- Что для этого надо сделать? (внимательно слушать меня, своих товарищей и не выкрикивать).

4. Уточнение артикуляционных и акустических признаков [с]/[ш]. (Работа с зеркалом)

- Давайте я произнесу звук [с], послушайте, он похож, на песенку насоса с – с – с (так насос качает воздух)
- Возьмите зеркало, произнесите звук [с], в каком положении губы (губы улыбаются), где расположен язычок (за нижними зубками), дует «холодный ветерок», звук [с] – согласный, глухой.
- А теперь послушайте я произнесу звук [ш], так шипит змея.
- Возьмите зеркало, произнесите звук [ш], в каком положении губы (губы округлены), где расположен язычок (за верхними зубками), дует «теплый ветерок», звук [ш] – согласный, глухой.

Вывод: Если произносим звук [ш] где находится язычок, вверху, если произносим звук [с] язычок внизу.

5. Произношение звуков с – ш в слогах

Накачал Язычок колесо и поехал по дорожке, а дорожка не простая, а слоговая. Поехал Язычок: с – с – с, доехал до домика и там сказал: ааа (сссссааа), до ёлки едет – с – с – с, доехал сказал оооо (ссссоооо), до велосипеда поехал: с – с – с, доехал – сказал уууу (ссссууу) и опять до домика: с – с – с, доехал сказал: ыыыы (сссыыы)

Теперь язычок будет змейкой. Ползёт до гриба: ш-ш-ш, дополз сказал – аааа(шшшшааа), до цветка – ш-ш-ш, дополз сказал: ооо (шшшооо), пополз до ягодки: ш – ш – ш. дополз сказал: уууу (шшшшууу)

6. Игра «Слушай внимательно»

Какое сейчас время года? Посмотрите у вас на столах снежинки.

- Я буду произносить звуки [с], [ш], а вы услышав звук [Ш] будете поднимать руки вверх, а услышав звук [С] вниз:

С – С – Ш – С – Ш – Ш – С – Ш

- в слогах:

СА – ШУ – ИС – ОШ – АС – СО

7. Физминутка

"Наша елка велика"

(круговое движение руками),

Наша елка высока (вставать на носочки),

Выше мамы, выше папы

(присесть и встать на носки),

Достает до потолка (потянуться).

Будем весело плясать. Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы елка захотела

В гости к нам прийти опять!

(Пляшут, притопывая ногами, разводя руками в стороны и ставя на пояс...)

8. Звукобуквенный анализ слов с опорой на дидактическое пособие «Птичка – синичка».

У каждого ребёнка «птички».

- Холодно зимой на улице – мёрзнут животные, птицы. Давайте согреем синичек. Будем отогревать их пояском.

- Если звук стоит в начале слова – поясок на птичке двигайте на головку, если в середине слышится звук – на животик и если звук слышится в конце – на хвостике должен быть поясок.

При помощи них ребёнок определяет и показывает на каком месте в слове находится звук [С] или [Ш].

Перечень слов: сок, шуба, машина, шапка, сумка, самолёт, камыш, паста, шина, карандаш, палас, собака, шорты, посол, мишка, автобус, стол.

9. Игра «Поможем Дедушке Морозу нарядить ёлку».

- Какой приближается праздник? (*Новый год*)

- Кто приносит детям подарки? (*Дедушка Мороз*)

- А какое дерево мы украшаем на новый год? (*Ель*)

- Сейчас мы с вами поможем Дедушке Морозу украсить елочку разноцветными шарами, но шарики для нашей елочки непростые, они с картинками. Сначала елочку мы будем украшать шариками с картинками со звуком [с], а потом со звуком [ш]

10. Итог занятия: Вот и подошло к концу наше занятие.

Чему учились на занятии?

А за то что вы помогли украсить елочку Дедушка Мороз дарит вам вот такие ёлочки – раскраски.