

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Аленький цветочек» п.Полотняный Завод

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с «Аленький цветочек»  
Протокол № 2 от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МКДОУ д/с «Аленький цветочек»  
№ 36 от «30» августа 2024г.  
О.Н.Илюхина



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования детей на 2024-2025 учебный год  
«LEGO -детки»

(по развитию конструкторских способностей у детей от 4 до 5 лет)

Срок реализации: 1 год



Составила: Нукрева Александра Геннадьевна

п.Полотняный Завод, 2024г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	7
3. Механизм реализации программы.....	8
4. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	11
6. Мониторинг образовательных результатов.....	11
7. Календарно-тематическое планирование.....	14
8. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	17
Список литературы.....	19

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа по научно-техническому направлению развития детей от 4 до 5 лет «LEGO -детки» (далее Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012г, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2011 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные быстро адаптироваться к изменениям в производственной сфере, проявлять инициативу, брать на себя ответственность за принятые решения, эффективно работать в команде. Инновационные процессы в системе образования требуют новых эффективных подходов к организации системы в целом.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО. Эти

непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий для развития детей дошкольного возраста.

На дошкольном уровне образования для растущей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой является познание через творчество, игру и конструирование как основных видов детской деятельности. В связи с этим огромное значение в образовательном процессе отведено конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе. Конструирование в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Лего-конструирование – одна из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду, с помощью которого можно успешно решать образовательные и воспитательные задачи посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок может с ними справиться.

Лего-конструирование - это новая педагогическая технология, которая представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

### **Актуальность программы определяется:**

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;
- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой самореализации детей.

Основной целью настоящей программы – сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. ребенка рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. Актуально и необходимо формирование у детей нового круга способностей и потребностей. Важная задача сегодня – сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. В свою очередь, научно-техническое творчество и изобретательская деятельность – это и школа формирования высоких нравственных качеств человека.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной, деятельности, - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Когда ребенок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение, а также в процессе осуществляется физическое совершенствование ребенка. Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в развитии способностей ребенка, творческих умений.

Основой образовательной деятельности с использованием LEGO - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Применение конструкторов LEGO в детском саду, позволяет существенно повысить мотивацию дошкольников, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Целью использования LEGO - конструирования в системе дошкольного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Интегрирование различных образовательных областей в Программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа дополнительного образования позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей таких как: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие; дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью; формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе.

Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO - конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами,

схемами, формируется логическое, проектное мышление, формируются первые представления о физике, информатике и механике.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

## **2. Цели и задачи программы**

**Направление программы:** познавательное – исследовательское.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего - конструированию, развитие конструктивного мышления.

**Задачи:**

Основные задачи:

1. Активизация памяти и внимания.
2. Развитие логики и комбинаторики.
3. Совершенствование навыков классификации.
4. Развитие речи и коммуникативных способностей.
5. Развитие сенсорных и математических навыков.
6. Развитие мелкой моторики.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать умение выразить свой замысел;

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- нравственное воспитание, посредством игровых методик.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один год обучения. Всего 36 занятий в год, 1 раз в неделю, по 20 минут во второй половине дня по 8-10 человек (с конструктором LEGO DUPLO).

<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
4 - 5 лет	1	20 минут

### **3. Механизм реализации программы**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Большое внимание уделяется активизации речи детей при составлении рассказов об этапах планирования будущей постройки, при составлении рассказов о ее выполнении и о том, как они будут играть.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добивается комплексности, взаимосвязи образовательных областей. LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального



мира и предметно - игровую среду обучения и развития ребёнка. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

**Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы:**

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования. Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

### **Принципы формирования программы**

Программа «Лего-конструирование» составлена с учетом следующих принципов:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества (работа в командах, работа в паре, работа сотворчестве с педагогом);
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

### **Структура занятия**

Занятие строится в следующей последовательности:

- приветствие;
- игровые упражнения для формирования пространственного мышления и воображения;
- непосредственно конструирование.

### **Алгоритм работы с конструктором:**

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

### **4. Материально – техническое обеспечение программы**

#### **Оборудование:**

- Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала.
- Карточки с изображением последовательности процесса сборки объекта.
- Картинки, фото, рисунки по темам: различные дома, коттеджи, замки, сказочные домики, мосты; мебель, бытовая техника, картинки обустройства комнаты; автомобили разного назначения: грузовые, легковые, спецтранспорт; воздушный транспорт: самолеты разного вида, лодки, корабли, пароходы; космические аппараты, поезда; изображения разных животных.
- Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
- Наборы конструкторов LEGO DUPLO: «Транспорт»; «Замок для Золушки»; «Большой городской зоопарк»; «Магазин»; «Цирк».

## 5. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети будут знать:

- ✓ основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- ✓ простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- ✓ виды конструкций - плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- ✓ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Дети научатся:

- ✓ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- ✓ конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- ✓ конструировать по образцу;
- ✓ с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- ✓ самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- ✓ реализовывать творческий замысел;

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научиться фантазировать и творчески мыслить.

## 6. Мониторинг образовательных результатов

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

- первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь
- итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май

ФИО ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со 2 полугодия	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке

### **Критерии оценки эффективности:**

#### **Низкий уровень**

1. Отсутствует или недостаточно сформирован устойчивый интерес к занятиям конструированием.
2. Умение классифицировать материал для создания модели – выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
3. Умения работать по предложенным инструкциям — выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
4. Умения творчески подходить к решению задачи – выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
5. Умения довести решение задачи до работающей модели– выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
6. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений – выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
7. Не умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.

#### **Средний уровень**

1. Недостаточно сформирован устойчивый интерес к конструированию.

2. Умение классифицировать материал для создания модели – выполняет с незначительной помощью педагога.
3. Умения работать по предложенным инструкциям — выполняет с незначительной помощью педагога.
4. Умения творчески подходить к решению задачи – выполняет с незначительной помощью педагога.
5. С незначительной помощью педагога доводит решение задачи до работающей модели.
6. Не достаточно чётко излагает мысли, не отстаивает свою точку зрения, не способен в полной мере анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, либо выполняет со значительной помощью педагога.
7. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности – выполняет с незначительной помощью педагога.

### **Высокий уровень**

1. Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
2. Самостоятельно классифицирует материал для создания модели.
3. Умеет без помощи работать по предложенным инструкциям.
4. Творчески подходит к решению задачи.
5. Самостоятельно доводит решение задачи до работающей модели.
6. Способен излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
7. Работает над проектом в команде, эффективно распределяя обязанности между участниками проекта.

### **Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:**

1. Наблюдение за работой детей в процессе конструкторской деятельности.
2. Участие в выставках творческих работ по лего-конструированию.

3. Участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях по лего - конструированию.

**7. Календарно-тематическое планирование  
работы с детьми 4-5 лет**

Месяц	Тема занятия	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	Знакомить детей с деталями конструктора, исследовать цвет деталей. Учить строить прямую змейку. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Исследователи цвета Lego– деталей. Сборка длинной красной змейки и короткой синей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой змейки.	Исследовать цвет деталей конструктора. Учить строить длинную и короткую змейку. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Строим башню	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Строим лес	Закреплять умения строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять навыки названия деталей, цвет.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
	Веселые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали.
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбках. Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
	Конструируем домик с окном	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое

		воображение, навыки конструирования.
<b>НОЯБРЬ</b>	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструированию.
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло».
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Русская печь	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Загон для лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику.
<b>ЯНВАРЬ</b>	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение и фантазию.
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию,

		творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
<b>МАРТ</b>	Цветок	Учить строить цветок. Познакомить с первыми весенними цветами.
	Подарок маме	Учить строить квадрат. Продолжать знакомить с Международным женским днем.
	Солнце	Учить строить солнце. Распределять детали лего-конструктора правильно. воображение, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,
		называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.
	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам



		конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
МАЙ	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.
	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части.
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Итого: 36 занятий		

## 8. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и

образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

Формы и виды взаимодействия с родителями:

- приглашение на презентации технических изделий;
- подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов как в детском саду, так и дома;
- оформление буклетов.

Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне учреждения, а интернет ресурсы позволяют расширить возможности коммуникации.

### **Формы работы с родителями**

Педагогическое образование родителей: проведение консультаций, оформление родительских уголков с целью удовлетворения образовательных интересов по определенным вопросам воспитания детей.

## Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска»- 2013. -100 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Москва: Детство Пресс, 2010.
5. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
6. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» Москва: издательство «ТЦ СФЕРА», 2017.
7. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.