

Принято  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ детский сад «Аленький цветочек»  
п. Полотняный Завод  
протокол №  
от «8/» августа 2022г.



«Утверждаю»:  
Заведующий МКДОУ  
детский сад «Аленький цветочек»  
Илюхина О.Н.  
Приказ № 4 от 31.08.2022г.



### Перспективный план работы учителя – логопеда на 2022 – 2023уч.год

|   | Задачи  | Содержание   | Сроки                    | Предполагаемый результат   |
|---|---|--|--------------------------|--|
| <b>Диагностико-аналитическая деятельность</b> |   |  |                          |  |
| 1.  | Выявление структуры речевого дефекта и степень его выраженности | -Первичное обследование детей  | Первые 2 недели сентября | -Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени тяжести<br><br>-Своевременное выявление достижений и трудностей в реализации индивидуальных коррекционных программ<br><br>-Оценка динамики речевого развития |
| 2.  | Определение индивидуально-психологических особенностей ребенка  | -Изучение уровня сформированности звуковой стороны речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связной речи<br><br>-Сбор психологических и педагогических сведений об эмоционально-личностных особенностях развития детей (анамнез) |                          |  |

### Планирование деятельности

|    |   |  |          |  |
|----|---|--|----------|--|
| 1. | Организация коррекционно-развивающего пространства, направленного на формирование речевой компетентности дошкольников в условиях логопедического пункта | -Проведение психолого-педагогического консилиума МКДОУ по зачислению детей на логопункт, подписание договоров и заявлений с родителями<br><br>-Комплектование подгрупп по речевым нарушениям | Сентябрь | Осуществление эффективной коррекционной образовательной деятельности |
|----|---|--|----------|--|

|   |  |   |                |   |
|---|--|---|----------------|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование индивидуальной и подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности</li> <li>-Заполнение журнала движения и посещения детей на логопункте</li> <li>-Ведение журнала регистрации детей, прошедших ПП консилиум МКДОУ</li> <li>-Оформление речевых карт и тетрадей для домашних заданий</li> </ul>   | В течение года |   |
| <b>Непосредственно-образовательная деятельность</b> |  |   |                |   |
| 1.  | Формирование правильного звукопроизношения                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие артикуляционного уклада для коррекции звукопроизношения: уточнение артикуляции имеющихся звуков; развитие подвижности артикуляционного аппарата; автоматизация и дифференциация поставленных звуков</li> </ul>   | В течение года | <p>Осуществление эффективной образовательной деятельности</p> <p>-повышение уровня речевой компетентности детей</p> |
| 2.  | Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение определять количество звуков в слове, их порядок, последовательность</li> <li>-Деление слов на слоги, разделение на группы (односложные, двусложные)</li> <li>-Выкладывание букв из бросового материала (спички, палочки, пластилин). Печатание букв, слов</li> <li>-Развивать умение понимать грамматические категории и формы слов</li> <li>-Обогащать словарь и представления по лексическим темам</li> </ul> |                | Сформированность речевых и познавательных процессов   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 3. | Формирование фонематических процессов                       | <p>-Знакомство с речевыми и неречевыми звуками</p> <p>-развитие умения слышать, различать и выделять звуки из ряда других звуков, слогов, слов</p> <p>-определение позиции звука в слове (начале, середине, конце)</p> <p>-Различать и называть последний и первый звук в словах</p> <p>-Определение количества звуков в слове</p> <p>-Различать слова сходные по звуковому составу (мишка-мышка и т.д.)</p> |  |  |
| 4. | Формирование связной речи                                   | -Развивать диалогическую и монологическую речь: составление рассказов по картинкам, по серии картинок, пересказ.   |  |  |
| 5. | Развитие общей и мелкой моторной ловкости, речевого дыхания | <p>-Развитие мелкой мускулатуры рук, общей моторики</p> <p>-Развитие внимания, памяти, представлений о пространственных и временных отношениях</p>   |  |  |

### Взаимодействие с педагогами

|    |   |   |                |  |
|----|---|---|----------------|--|
| 1. | Определение совместных оптимальных путей воздействия на | -Консультации для воспитателей по темам: «Развитие лексико-грамматических категорий с помощью легоконструирования». «Речевая готовность | В течение года | Установление совместных требований к речевому и общему развитию детей. |
|----|---|---|----------------|--|

|  |                   |   |                |  |
|--|-------------------|---|----------------|--|
|  | речевые нарушения | ребенка к школе»<br><br>-Видео презентация «Предметно-развивающая среда в группе, способствующая развитию речи».  |                | Установление межсубъектного взаимодействия |
|  |                   | Открытый просмотр для педагогов: - занятие: «Автоматизация звука Ш».  | Февраль        |  |
|  |                   | - Подбор дидактических игр в соответствии с дефектными звуками.<br><br>-Подбор игр и упражнений по развитию лексико – грамматических категорий.<br><br><b><u>- Взаимодействие с мед. персоналом:</u></b><br>заполнение мед. карт выпускников о состоянии речи<br><br>-Взаимодействие с психологом | В течение года |  |

### Взаимодействие с родителями

|  |  |   |                |  |
|--|--|---|----------------|--|
|  | Повышение компетентности родителей в вопросах речевой активности детей | -Оказание консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями.<br><br>-Размещение печатной информации в родительских уголках всех возрастных групп и на сайте детского сада.<br><br>-Индивидуальные консультации по запросам родителей. | В течение года | Превращение семьи в участников коррекционного процесса |
|--|--|---|----------------|--|

### Методические мероприятия, проводимые в течение года



