

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 18 АЛЁНУШКА »

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
« Детский сад № 18 «Аленушка»
от 30.08.16 г. № 146
Самокрутова Е.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Весёлый немецкий»

Направление: интеллектуально – познавательное

Составитель: Ягупец Н.Ю.

г. Ермолино

Содержание:

1. Пояснительная записка	3 - 4
2. Виды и формы работы	4 - 6
3. Тематическое планирование	7 - 9
4. Список литературы	10

Пояснительная записка. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду с одной стороны и заинтересованностью родителей с другой стороны, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании данной программы обучения немецкому языку в раннем возрасте, которая позволяет развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка и не нанесет в связи с изучением других предметов в рамках дошкольного образования, вреда здоровью детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Учебная программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада № 18 «Аленушка». Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. Предлагаемая программа учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

1. Принцип учета возрастных особенностей.
2. Принцип ролевой организации учебного материала и процесса.
3. Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.
4. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Цель программы: Развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Задачи программы:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата.
2. Развитие элементарных языковых навыков и умений.
3. Развитие творческих способностей.
4. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
5. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
6. Развитие умений и навыков коллективной работе в группе.
7. Развитие коммуникативных умений и навыков.
8. Научить детей вербально реагировать на вопросы педагога.
9. Вызвать у детей интерес к изучению иностранного языка.
10. Введение элементарных языковых конструкций. Воспитание и развитие личности ребенка посредством приобщения к культуре немецкоязычных стран с помощью детского фольклора.
11. Ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

Ожидаемым результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Виды и формы работы:

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок. образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:

- а) скороговорки;
- б) рифмовки.
- 6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
- 7. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки (использование мнемосимволов).
 - б) дидактические игры.
- 8. Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
- 9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
- 10. Пластические этюды.
- 11. Творческая деятельность.
- 12. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 13. Рассказ по картинке.
- 14. Изучение букв немецкого алфавита.

Организация работы в группе

Создание в группе непринужденной обстановки, теплого психологического микроклимата. Во время занятий дети сидят кругом или полукругом на стульях, на ковре. Быстро сменяются виды деятельности. Для практических занятий была разработана развивающая среда, которая включает в себя дидактические игры, буквы и звуки немецкого алфавита, тематические картинки, игрушки, мнемосимволы, рамки-вкладыши, шершавые цифры, пазлы

Дети организованы в подгруппы.

Структура занятия и содержание курса

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывался уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. При проведении занятий педагогом используются технологии:

1) Здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика.
- Пластические этюды.
- Гимнастика для глаз, кистей рук и мышц тела.
- Положительные эмоции (похвала).
- Подвижные игры.
- Физкультминутки.

2) Эвристические технологии.

3) Технологии проблемного обучения (метод проектов).

4) Технологии свободного воспитания.

График кружка : Среда/Четверг в 16.00

Группа –средняя

Продолжительность -20 мин.

Количество занятий в неделю-1

Количество в год-32

Срок реализации с октября 2016г. По май 2017г.

3. Тематическое планирование:

Кол. часов	Тема	Лексический материал	Монологическая речь
<p>Октябрь 1-3</p> <p>6.10 12.10 20.10</p>	Первое знакомство	<p>Приветствие : Привет! Доброе утро ! Добрый вечер ! Доброй ночи Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht!</p> <p>Прощание : Пока! Досвидания! Tschuss! Auf Wiedersehen!</p> <p>Как тебя зовут? Wie heisst du? Меня зовут... Ich heisse...</p> <p>Die Uhr, Taschenuhr Gross, klein Morgengymnastik</p>	<p>Wer bist du? Ich bin... Grosse Uhregehen Mit denHanden klapp, klapp,klapp Mit den Fussen trapp, trapp, trapp Einmal hier, einmal her Rundherum, das ist nicht schwer</p>
<p>Ноябрь 4-7</p> <p>27.10 2.11 10.11 16.11</p>	Семья (Die Familie)	<p>Семья члены семьи: Папа,мама, бабушка , дедушка, Сестра, брат,тетя,дядя,девочка ,мальчик,женщина ,мужчина.Familie</p> <p>Vater, Mutter, Oma, Opa Schwester, Bruder,Grossvater,Grossmutter, Madchen,Sohn,Tante,Onkel,Frau,Mann Hund, Katze, Papagei,</p>	<p>Das ist meine Familie Это моя семья Das ist meine Mutter(Schwester...) Wer ist das? Das ist....</p>

<p>Декабрь 8 -11 24.11 30.11 8.12 14.12</p>	<p>Дом (Das Haus)</p>	<p>Tisch, Stuhl, Computer, Bett, Sessel, Sofa, Schrank, Telefon, Lampe , Spiegel, Zimmer, Tur, Wohnung, Balkon, gross, klein.</p>	<p>Ich spiele in....Я играю в... Meine Wohnung ist klein.Моя квартира маленькая.</p>
<p>Январь 12-14 22.12 28.12 19.01</p>	<p>Цифры (Die Zahlen) Сколько (Wieviele)</p>	<p>Eins, zwei, drei, vier, funf, sechs, sieben, acht, neun, zehn.</p>	<p>Wie viele Katzesichst du? Wieviele Papagei sichst du? Wieviele Muter sichst du?</p>
<p>Февраль 15-17</p>	<p>Еда (Das Essen)</p>	<p>Milch, Brot , Fleisch ,Fisch, Butter, Ei, Wurst , Eis ,Kase, Makkaroni ,Schokolade ,Salz, Zucher, Salat ,Saft ,Tee ,Suppe, Kakao, Kaffe, Torte, Fruschtuk, Abendbrot</p>	<p>Danke schon, Большое спасибо. Bitte, Bitte schon, Hier Bitte. Gib mir дай мне.. bitte.... пожалуйста Ich mag.... Я люблю..</p>
<p>Март 17-21</p>	<p>Игрушки (Die Spielzeuge)</p>	<p>Kubus ,Fahne, Luftbalon, Puppe ,Ball, Teddybar, Buch, Trommel , Fahrrad, Auto , Spielsoldaten</p>	<p>Was ist das? Что это? Wer ist das? Кто это? Das ist ein... Это...</p>

<p>Апрель 22-25</p>	<p>Цвета (Die Farben)</p>	<p>Weiss ,Schwarz, Braun, Rot,Blau,Grau,Grun, Gelb, Rosa, Lila, Violet ,Orange,Hell,Blau.</p>	<p>Welche Farbe ist das?Какой цвет это? Was ist das?Что это?Das ist einBall.Это мяч. Welche Farbe ist er?Какого цвета он? Er ist rot.Он красный</p>
<p>Май 26-29</p>	<p>Овощи фрукты (DieGemuse,</p>	<p>Banane,Apfe, Weinbeere,Aprikose,Zitrone,Him beere,Apfelsine,Birne, Wassermelone,Melone,K irsche,Gurke,Tomate,Zwieber, Rube ,Karotte, Kurbisch.</p>	<p>Gefalt dir...?Нравится тебе? Magst du...?Ты любишь? Ja. Да. Nein. Нет.</p>

Использованная литература:

1. Немецкий для детей Т. Камяновой .Волшебный немецкий для дошкольников.
2. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007 .
3. Коноплева Т.Г. Веселый немецкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.