

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №18 АЛЕНУШКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1

от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом заведующего

«Детский сад №18 Алenuшка»

от 30.08.2016 г. № 146

Самокрутова Е.А.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»

Составитель:

Иващенко М.Н.

г. Ермолино

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3 - 5
2. Тематическое планирование .....	6 - 12
3. Содержание образовательной деятельности по программе .....	13 - 14
4. Список литературы .....	15

## 1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Кружок «Волшебные дорожки» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить ребёнка правильно общаться с природой родного края, любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Исходя, из всего этого я взяла в качестве дополнительного образования экологический кружок «Волшебные дорожки». Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

У детей 4-5 лет ещё не достаточно исследовательских навыков по исследованию природных объектов с помощью органов чувств (на прогулке потрогать, понюхать, погладить, рассмотреть (кору деревьев) в уголке природы и т.д.

Дети средней группы заинтересованы проведением экспериментов с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, плодами, семенами и т.д.

Дети способны узнавать свойства разных объектов и могут исследовать предметы и материалы.

У детей появится желание составлять и изучать мини-коллекции.

Дети этого возраста очень любознательны, задают много вопросов, поэтому нужно использовать эти качества для развития самостоятельности в решении возникших вопросов (направить желания детей: поискать в книгах, спросить взрослых, поискать в Интернете вместе с родителями).

Исходя из этого, работа кружка «Волшебные дорожки» призвана решать **следующие задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

- \* познавательно-исследовательскую;
- \* чтение художественной литературы;
- \* коммуникативную;
- \* экспериментальную;
- \* продуктивную;
- \* трудовую;
- \* игровую.

5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

**Срок реализации программы** - в течение учебного года (октябрь – май включительно), один раз в неделю – четверг. Время кружка – 16.00.

**Ожидаемые результаты:**

Воспитанник должен

**ЗНАТЬ**

Правила поведения в природе.  
Растения и их характерные признаки.  
Основные признаки диких и домашних животных.

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.**

Виды птиц своей местности.  
О перелётных птицах.  
О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.  
Об охране природы.  
О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.  
О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**УМЕТЬ**

Выполнять правила поведения на природе.  
Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.  
Обеспечивать уход за растениями цветников  
Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).  
Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

## 2. Тематическое планирование

Тема занятий	Цель и задачи	Формы работы
<b>Октябрь</b> 1. «Вот она какая, осень золотая! » 06.10.16	Уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1. Чтение пословиц, поговорок и примет. 2. Игра «Найди такой же листочек». 3. Эксперимент «Легкий - тяжелый»
2. «Домашние животные – друзья человека». 13.10.2016	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными(их кормят, лечат, выгуливают).	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Игра «Кого не стало».
3. «Чудо - ягодка» 20.10.2016	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах(лечат, имеют запах).	1. Рассматривание иллюстраций, муляжей. 2. Отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Лесные и садовые ягоды».
4. «Что нам осень подарила» 27.10.2016	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Коз» К.Нэжми, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» Дидактическая игра «Собираем урожай»

## Ноябрь

1. «Грибное царство нашего края».

02.11.2016

2. «Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят...»

10.11.2016

3. «Мир растений»

16.11.2016

4. «В гостях у птиц»

23.11.2016

5. Создание коллективного панно «В лесу»

30.11.2016

Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.

Познакомить с аквариумными рыбками. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.

Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению, запаху, окраске. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.

Продолжить знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, скворец, грач, голубь).

1. Разгадывание загадок о грибах.

2. Дидактическая игра «Найди лишний гриб».

3. Игра «Собери грибы»

1. Наблюдение за аквариумными рыбками.

2. Кормление рыбок.

3. Игры с водой «Рыбаки».

1. Рассматривание иллюстраций.

2. Дидактические игры: «Собери букет».

«Узнай растение»

1. Презентация «Зимующие птицы»

2. Игра «Кто, где живёт?»

3. Устройство птичьей столовой

4. Наблюдение за птицами на участке

5. Слушание пения птиц (аудио запись)

## Декабрь

1. «А снег идет»  
08.12.2016

Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).

1. Наблюдение «Снег, какой он?»
2. Рассматривание снежинок через увеличительное стекло».
3. Игра «Собери фигурки».

2. «Воздух»  
15.12.2016

Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.

1. Эксперимент «Что в пакете?»
2. Игры с воздушными шариками и соломинкой.
3. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.

3. «Путешествие по временам года».  
22.12.2016

Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года

1. Путешествие по временам года.
2. Дидактическая игра «Какое время года?»

4. «Водичка-водичка»  
29.12.2016

Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой; вода прозрачная, но может менять окраску, имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества).  
Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.

1. Беседа «Что было бы, если не было воды?»
2. Эксперименты по определению свойств воды.
3. Изготовление цветных льдинок



## Январь

1. «Елочка-красавица всем ребятам нравится».

12.01.2017

Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

1. Сравнение живой и искусственной елей.
2. Игры с шишками.
3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».

2. «Зимушка-зима».

19.01.2017

Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой.

1. Беседа «Что нам нравится зимой».
2. Эксперименты с водой.
3. Лепка из снега «Снежный городок» (совместно со взрослыми).
4. Аппликация «Деревья зимой» (коллективная, обрывание полосок).

3. «Кто живет в лесах нашего края?»

26.01.2017

Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Воспитывать любовь и заботу к животным.

1. Беседа о зимних изменениях в природе.
2. Игра «Угадай по описанию».
3. Эксперимент «Лед - твердая вода».

4. «Зимние явления в неживой природе»

31.01.2017

Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.

1. Встреча со снеговиком.
2. Беседа о свойствах снега.
3. Эксперименты со снегом.

## Февраль

1. «Крылатые соседи»

09.02.2017

Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»

1. Дидактическая игра «Опиши птичку»

2. Игра «Собери из частей»

3. Подвижная игра «Снегири»

2. «Знакомство с лягушкой»

16.02.2017

Познакомить с циклом развития лягушки.

1. Рассказ о лягушке.

2. Игра «Посели лягушку».

3. Эксперимент «Вода нужна всем».

3. «Посадка лука»

24.02.2017

Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковичках. Учить создавать ситуацию опыта.

1. Беседа о временах года, о посадке лука.

2. Посадка лука.

3. Игра «Сложи картинку».

4. Изготовление коллективного панно «Домашний двор»

28.02.2017

## Март

1. «Комнатные растения».

09.03.2017

Закрепить названия знакомых растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

1. Беседа о строении растения.
2. Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением - другом).
3. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы».

2. «Домашние любимцы».

16.03.2017

Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.

1. Наблюдение за черепахой.
2. Знакомство со строением черепахи.
3. Эксперимент «Какой бывает вода?»

3. «Весна идет!»

23.03.2017

Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.

1. Разгадывание загадок о весне.
2. Чтение стихотворений о весне.
3. Эксперимент «Таяние снега».

4. «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями».

30.03.2017

Познакомить с новыми растениями (аспидистра, герань).

1. Встреча с Веснянкой.
2. Беседа об уходе за комнатными растениями.
3. Игра «Живые картинки».

## Апрель

1. «Земля - мой дом»

06.04.2017

Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.

1. Беседа «Где я живу»
2. Игра «Кто живёт на суше, а кто в воде».
3. Беседа о звёздах
4. Рисование «Звёздное небо».

2. «Водоемы родного края»

13.04.2017

Сформировать у детей представление о реках; Дать представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море).

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Беседа о водоемах.
3. Отгадывание загадок

3. «Рыбы наших водоемов».

20.04.2017

Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к природе в целом.

4. Изготовление коллективного панно

«Морское дно»

27.04.2017

## Май

1. «Камни, песок»

04.05.2017

Научить узнавать и называть камень, песок. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.

1. Рассматривание камней и песка на прогулке.

2. Эксперименты с камнями и песком.

3. Дидактическая игра «Чудесные фигурки».

2. «Экологическая тропинка»

11.05.2017

Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить её. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).

1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу».

2. Целевая прогулка по экологической тропинке.

3. Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги».

3. «Растения на территории детского сада»

18.05.2017

Закрепить умение ухаживать за растениями; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.

1. Наблюдение за растениями.

2. Дидактическая игра «Угадай растение».

3. Чтение стихотворений.

4. «Насекомые - наши помощники».

25.05.2017

Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница).

1. Наблюдение за насекомыми на прогулке.

2. Лепка «Зелёная гусеница».

3. Дидактическая игра «Летает - не летает».

4. Отгадывание загадок.

Показать пользу насекомых.

Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

5. Выставка рисунков на тему: «Земля - наш общий дом!»

31.05.2017

### **3. Содержание образовательной деятельности по программе.**

#### **Методы, используемые для реализации работы кружка:**

##### **1. Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

##### **2. Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

##### **3. Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

##### **4. Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка я обратила особое внимание на следующие **основные направления:**

**1. Познавательно-развлекательное направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

**2. Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

**3. Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

Основные формы кружковой работы – интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; составление творческих рассказов. А также наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и развлечения.

**Критерии результативности обучения:**

- \* Дети должны знать и проявлять интерес к природе, знать животный и растительный мир Калужского края;
- \* Должны быть сформированы навыки бережного и неразрушающего обращения к окружающей природе;
- \* Необходимо сформировать у детей желание продолжить занятия по экологии в дальнейшем;
- \* Приобретение детьми большого объема знаний по вопросам экологии.