

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад» № 18 «Аленушка»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2018г.

Утверждаю
заведующий МДОУ
«Детский сад № 18 «Аленушка»
Приказ №120 от 31.08.2018 г.



Самокрутова Е.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АБВГДЕЙКА»

Направленность: социально-педагогическая

Составитель:
воспитатель Соколова Н.Ю.

г. Ермолино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цель программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи программы:

- Формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе.
- Развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам.
- Обогащать активный и пассивный словарь тематическими группами.
- Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Формировать графомоторные навыки.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Актуальность.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2001.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Ожидаемые результаты. К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Режим занятий. *Общее количество занятий в год – 36. Длительность каждого занятия – 25 минут. Периодичность проведения – 1 занятие в неделю.*

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	
		теоретических	практических
1-2	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	15 мин	35 мин
3	Звук и буква А	5 мин	20 мин
4	Звук и буква О	5 мин	20 мин
5	Звук и буква У	5 мин	20 мин
6	Звук и буква Ы	5 мин	20 мин
7	Звук и буква Э	5 мин	20 мин
8	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	5 мин	20 мин
9	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	5 мин	20 мин
10	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	5 мин	20 мин
11	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	5 мин	20 мин
12	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	5 мин	20 мин
13	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
14	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	20 мин
15	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
16	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	5 мин	20 мин
17	Звук и буква Ё	5 мин	20 мин
18	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин

19	Закрепление пройденного материала	5 мин	20 мин
20	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	5 мин	20 мин
21	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
22	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
23	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
24	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
25	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
26	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
27	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	5 мин	20 мин
28	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
29	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
30	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
31	Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
32	Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	20 мин
33	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	5 мин	20 мин
34	Алфавит, чтение стихотворения	5 мин	20 мин
35-36	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	15 мин	35 мин