

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 Аленушка»

Утверждено приказом заведующей
«Детский сад № 18 Аленушка»



от 31.08.2014

Самокрутова Е.А.

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 31.08.2014

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Развитие мелкой моторики у детей посредством
Су – Джок терапии»**

направление : интеллектуально- познавательное

срок реализации: 1 год

Составитель: Дорных М.С г. Ермолино

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Формы работы.....	3
3. Ожидаемые результаты.....	3
4. Организация проведения кружка.....	3
5. Календарно-тематическое планирование.....	4
6. Литература.....	6
7. Приложение	

Пояснительная записка

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребёнок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память (зрительная и двигательная), воображение. Ведь области коры головного мозга, отвечающие за эти способности, связаны нервными окончаниями, находящимися на пальцах рук.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребёнка.

Актуальность.

Тема кружковой работы «Развитие мелкой моторики у детей посредством Су – Джок терапии» является наиболее актуальной для детей данной группы, так как целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Работа кружка «Су - Джоку» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, речевой

активности у детей.

Цель данной рабочей программы – развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста посредством Су – Джок терапии.

Задачи:

1. Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.
2. Использовать элементы Су-Джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.
3. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
4. Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

Формы работы:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование навыков пространственной ориентации.
- упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Используя элементы Су-Джок терапии, применяем следующие

Методы и приемы:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.

Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок.

2. Словесные приемы.

Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.

3. Игровые приемы.

Занятие-игра, игровые упражнения.

4. Наглядные приемы.

Схемы.

Видеоматериалы.

Иллюстрации.

Ожидаемый результат.

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

- . - полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.

Организация работы кружка.

Программа рассчитана на 34 занятия, срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май) для детей подготовительной группы. Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – не более 20 во второй половине дня, в рамках кружковой работы.

Календарно-тематическое планирование

Месяц/ п/п	Тема	Задачи
Октябрь 5	Игровые упражнения в Стихах «Будь здоров! «Мы колечки надеваем»	Познакомить с су-джоком. Развитие мелкой моторики рук. Тактильной чувствительности, Координацию движений.
12	Тема « Овощи»	Развитие мелкой моторики рук. Тактильной чувствительности. Координацию движений.
19	Характеристика звука. Звуки в стихах «ш»	Учить характеристике звука. Развитие мелкой моторики рук. Тактильной чувствительности. Координацию движений. проговаривание стихов.
26	Пальчиковая игра «Черепаша»	Развитие мелкой моторики рук. Тактильной чувствительности. Координацию движений. Упражнять детей в самомассаже ладоней и пальцев рук. Развивать мелкую моторику.
Ноябрь 2	Весёлая грамматика	1) словоизменение; 2) словообразование; 3) отработка предложно-падежных конструкций; 4) работа над словарем. Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
9	Весёлая грамматика	Закрепить пройденный материал. Развитие мелкой моторики рук. Тактильной чувствительности. Координацию движений, упражнять детей в самомассаже ладоней и пальцев рук, развивать мелкую моторику.
16	Пальчиковая игра «Ёжик»	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
23	Звуки в стихах «ж»	Развитие мелкой моторики рук, Тактильной чувствительности, Координацию движений, проговаривание стихов.
30	Тема «Мебель».	Улучшать координацию точных движений рук. Развивать мелкую моторику детей.
Декабрь 7	Телеграфисты	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
14	Звуки в стихах «с»	Развитие мелкой моторики, координация с движением.
21	Тема «Дикие звери зимой»	Упражнять детей в самомассаже ладоней пальцев рук, развивать мелкую моторику.
28	Тема «Новый год»	Познакомить с праздником, активизировать движения пальцев рук, координацию движений.
Январь 11	Игровые упражнения в Стихах «Мяч»	Развивать координацию пальцев рук ребенка, настойчивость и внимание.
18	Тема «Зимние забавы»	Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.
25	Лево-право	Различать лево-право, совершенствование навыков пространственной ориентации ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.
Февраль	Звуки в стихах «р»	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

1		
8	Использование шариков при выполнении гимнастики	Улучшить координацию и точность движений руки и пальцев.
15	Упражнение «Раздели слова на слоги»	Учить слоговому анализу слов. Развивать мелкую моторику.
22	Связь звука с буквой.	Развивать мелкую моторику, настойчивость и внимание.
Март	Игра «Я на шарик погляжу все про звук вам расскажу»	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
1		
8	Звуки в стихах «л»	Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий.
15	Тема «Транспорт»	Активизировать движения пальцев рук, координацию движений.
22	Упражнение «Один-много»	Совершенствование лексико-грамматических категорий, развивать мелкую моторику.
29	Упражнение «Раздели слова на слоги».	Совершенствование слогового анализа слов, развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Апрель	Тема «Перелетные птицы»	Способствовать точной точечной координации рук, развитие мышления.
5		
12	Пальчиковая игра «Зайки»	Способствовать развитию тонко координированных движений рук.
19	Звуки в стихах «з»	Активизировать движения пальцев рук, координацию движений.
26	Упражнение употребления предлогов.	Совершенствовании навыков употребления предлогов, развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Май	Пальчиковая игра «Волшебный шарик»	Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления.
3		
10	Тема «Насекомые».	Активизировать движение пальцев рук, обогащение словарного запаса.
17	Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять».	Развивать моторику обеих рук.
24	Сказка «Ёжик»	Активизировать движение пальцев рук, обогащение словарного запаса.
31	Тема «Подводный мир».	Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления.

Список литературы

1. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Картошина М.Ю. Конспекты лого ритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС.2005. – с.79.
4. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
5. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет / И. В. Тышкевич. – Минск: «Попурри», 2010.
7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2009.