

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 18 "АЛЕНУШКА"**



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
«Детский сад № 18 «Аленушка»
от 20.02.2015 г. № 22
Самокрутова Е.А.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 «Аленушка»**

г. Ермолино, 2015 г.

г. Ермолино, 2015 г.

Структура программы

I.	Целевой раздел образовательной программы	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.4.	Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	10
2.	Планируемые результаты освоения программы.....	15
II.	Содержательный раздел образовательной программы	17
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
1.1.1.	Игровая деятельность.....	18
1.1.2.	Патриотическое воспитание.....	20
1.1.3.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.....	24
1.1.4.	Развитие трудовой деятельности.....	25
1.2.	Образовательная область «Речевое развитие».....	33
1.2.1.	Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.....	35
1.2.2.	Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».....	36
1.2.3.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	39
1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	40
1.3.1.	Развитие элементарных математических представлений.....	42
1.3.2.	Детское экспериментирование.....	43
1.3.3.	Ребенок и мир природы.....	43
1.3.4.	Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.....	45
1.3.5.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	48

1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	49
1.4.1.	Художественно-изобразительная деятельность.....	52
1.4.2.	Детское конструирование.....	53
1.4.3.	Музыкальное развитие.....	54
1.4.4.	Формы работы с детьми.....	56
1.4.5.	Формы работы с семьями воспитанников.....	58
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	59
1.5.1.	Формы организации работы с детьми.....	65
1.5.2.	формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	68
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	69
2.1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.....	69
2.2.	Технологии проектной деятельности.....	71
2.3.	Технологии исследовательской деятельности.....	72
2.4.	Технологии «Портфолио дошкольника».....	74
2.5.	Информационно - коммуникативные технологии.....	75
2.6.	Группа кратковременного пребывания детей.....	76
2.7.	Консультационный пункт.....	76
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	77
3.1.	Учет региональных особенностей при реализации Программы.....	77
3.1.1.	Климатические особенности региона.....	77
3.1.2.	Социокультурное окружение.....	78
3.1.2.1.	Система преемственности работы МДОУ «Детский сад №18 «Аленушка» и МОУ «СОШ г. Ермолино».....	80
3.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	81
3.1.2.3.	Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.....	82
3.2.	Коррекционная работа.....	86
3.3.	Инклюзивное образование.....	92
III.	Организационный раздел образовательной программы.....	94
1.	Организация режима пребывания детей в детском саду.....	94
2.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.....	101
3.	Материально-техническое обеспечение программы.....	116

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	117
3.2. организация развивающей предметно-пространственной среды.....	119
4. Кадровое обеспечение программы.....	123

IV. Краткая презентация образовательной программы.....	125
---	------------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Аленушка» является звеном муниципальной системы образования Боровского района, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (ст. 12); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014); ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № Ц55).

Основная образовательная программа (далее Программа) это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Программа составлена с учетом специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества. Данный уровень превращает деятельность из предмета познания ребенком опыта человечества в форму саморазвития им своей индивидуальности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса, содействующего амплификации развития и саморазвития каждого ребенка, направляемого самосознанием, и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью реализации программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ✿ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✿ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✿ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✿ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✿ партнерство с семьёй;
- ✿ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✿ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✿ возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✿ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✿ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основе реализации системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- ✿ принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- ✿ принцип непрерывности (преемственность между темами);

- * принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- * принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- * принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- * принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело).

При построении и организации образовательной деятельности в ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы, учитываются следующие принципы:

➤ *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

➤ *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

➤ *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

➤ *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

➤ *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей*.

➤ *Принцип культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

- приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*

- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений;

воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. *Нацеленность на дальнейшее образование*

- Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

- одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни,

- воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

- Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников

- Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В соответствии с Уставом ДООУ, в детском саду осуществляется образовательная деятельность с детьми от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей от 1,5 - 2 лет

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. В этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба. В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов

деятельности, характерных для периода дошкольного возраста. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием

потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Более подробно возрастные особенности развития детей сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.4. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетные направления в образовательной деятельности ДОУ - социально-личностное развитие и здоровьесбережение дошкольников.

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДООУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится коммуникативно-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка. Современная психология имеет в своём арсенале достаточно много научных теорий в этой области. Свои концепции разработали в разное время ряд западных психологов. Это З. Фрейд, Н.Миллер и Дж. Доллард, Р. Сирс, А.Бандура, У. Бронфенбреннер и многие другие. Отечественная школа представлена работами Л.С.Выготского, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и др.

Дополнительные парциальные программы, используемые в образовательной деятельности ДООУ:

- *Программа «Я, ты, мы»* Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.
Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.
- *Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи* Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Цель: формирование у детей полноценной фонематической системы языка; развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизводительных умений в различных речевых ситуациях; обучение изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений.
- *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- *Программа «Здоровье»* Автор В.Г. Алямовская

Цель: воспитание ребенка – дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

- *Программа «Играйте на здоровье»и технология её применения в ДОУ.* Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.

Цель: развитие двигательной активности детей, делая её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу.

- *Программа «Юный эколог»* Автор: С. Н. Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

- *Программа «Семицветик».* Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова.

Цель: культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста, становление начального этапа духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности, воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты.

- *Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»* Автор Л.В.Куцакова.

Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

- *Программа «Музыкальные шедевры».* Автор О. П. Радынова.

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Эти педагогические технологии, образовательные программы соответствуют состоянию здоровья современного ребенка, его психофизиологическому статусу. Они позволяют доступными педагогу средствами обеспечить телесно-двигательное, когнитивное, социально-эмоциональное развитие каждого ребенка. В здоровьесберегающих образовательных программах и педагогических технологиях учтены и спроектированы цели и задачи каждой группы из данной триады. Следовательно, обеспечивается развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка.

Здоровьесберегающие образовательные программы и педагогические технологии ориентируют педагога не на результат, а на процесс полноценного психофизиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Направления развития и цели	Программы	Дополнительные программы
------------------------------------	------------------	---------------------------------

<p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств; • правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • правильное выполнение основных движений; • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✳ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p><i>Программа "Здоровье"</i> (Автор: В.Г. Алямовская)</p> <p><i>Программа "Играйте на здоровье" и технология её применения в ДОУ</i> для детей 2-4 лет (Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В)</p>
<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; • формирование позитивных установок к различным 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✳ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p><i>"Основы безопасности детей дошкольного возраста"</i> (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)</p> <p><i>Программа "Здоровье"</i> (Автор: В. Г. Алямовская)</p> <p><i>Программа "Я, ты, мы"</i> (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)</p>

<p>видам труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; • воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. 		
<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p><i>Коррекция нарушения речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение речевых нарушений; • формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения; • профилактика речевых нарушений. 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✳ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p><i>Программа "Я, ты, мы"</i> (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)</p> <p><i>Программа "Здоровье"</i> (Автор: В. Г. Алямовская)</p> <p><i>Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи.</i> (Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).</p>
<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p><i>Программа "Я, ты, мы"</i> (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)</p> <p><i>Программа "Здоровье"</i> (Автор:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира; • воспитание экологической культуры дошкольников. 	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✿ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>В. Г. Алямовская)</p> <p><i>Программа "Юный эколог"</i> (Автор: С. Н. Николаева)</p>
<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✿ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p><i>Программа "Семицветик"</i> (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)</p> <p><i>Программа "Музыкальные шедевры"</i> (Автор О.П.Радынова)</p> <p><i>Программа "Конструирование и ручной труд в детском саду"</i> (Автор Л.В.Куцакова)</p>

2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система оценки результатов освоения Программы

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ❖ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ❖ игровой деятельности;
- ❖ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- ❖ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ❖ художественной деятельности;
- ❖ физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Воспитание и обучение в МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка» осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и госуд-ва.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Социализация, развитие общества, нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

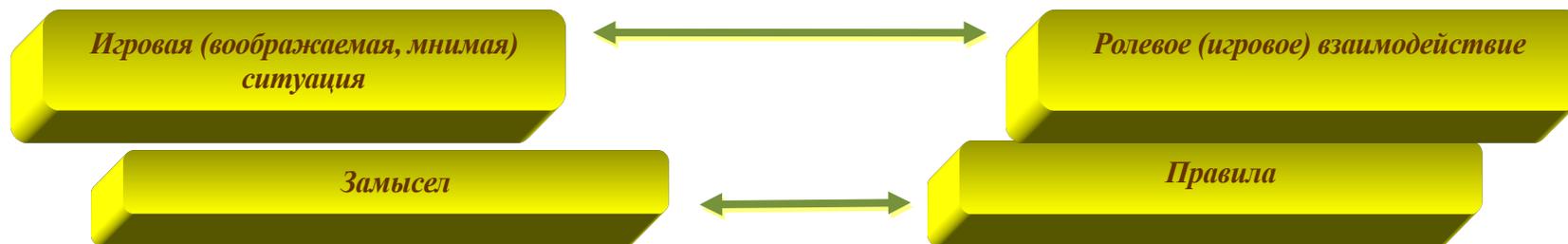
1.1.1. Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
<i>классы</i>	<i>виды</i>	<i>подвиды</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со спец игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные			+	+				
		Сюжетно - ролевые					+	+	+	+
		Режиссерские					+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+	+

<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические			+	+	+	+		
		Подвижные			+	+	+	+	+	
		Музыкальные			+	+	+	+	+	
		Учебно - предметные дидактические					+	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальные						+	+	+
		Забавы			+	+	+	+	+	+
		Развлечения					+	+	+	+
		Театральные						+	+	+
		Празднично-карнавальные				+	+	+	+	+
		Компьютерные						+	+	+
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							+	
		Семейные				+	+	+	+	+
		Сезонные				+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Сенсомоторные				+	+	+	+	+
		Адаптивные							+	+
	Досуговые игры	Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие				+	+	+	+	+





Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

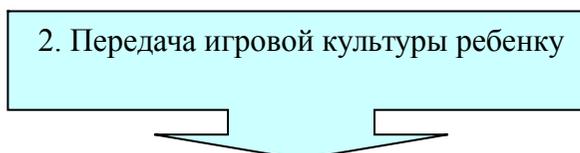
- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:





1.1.2. Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получать и расширять доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. воспитывать чувство гордости за ермолинцев;
5. формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;

- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

✓ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

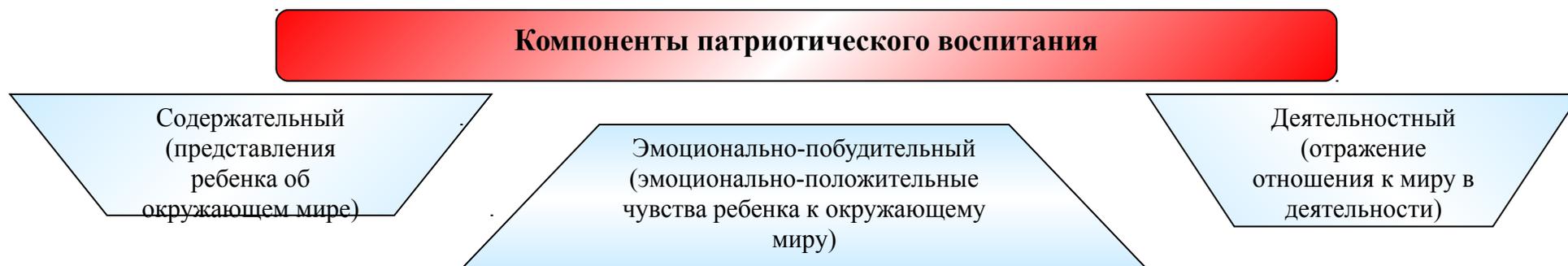
«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

✓ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

✓ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

✓ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

✓ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.



- ♦ о культуре народа, его традициях, творчестве;
- ♦ о природе родного края, страны и деятельности человека в природе;
- ♦ об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- ♦ о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

- ♦ любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- ♦ интерес к жизни родного города, страны;
- ♦ гордость за достижения своей страны;
- ♦ уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- ♦ восхищением народным творчеством;
- ♦ любовь к родной природе, к родному языку;
- ♦ уважение к человеку труженику, желание принимать посильное участие в труде

- ♦ труд;
- ♦ игра;
- ♦ продуктивная деятельность;
- ♦ музыкальная деятельность;
- ♦ познавательная деятельность.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Боровским краем

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Город.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Улицы

		достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Городские постройки. Храмы. Символика г. Ермолино.	города. Функциональные особенности отдельных зданий. Город, район, река, их название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для данной местности. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Калужской области. Красная книга Калужской области. Охрана природы Калужской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Калужской области.	
4	Быт, традиции народа	Знакомство с бытом. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными русскими праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма жизни людей. Традиционные народные праздники.	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
6	Русский костюм	Знакомство с русским костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей русского костюма. Орнамент и его предназначение.	Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
8	Народные игры	Русские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Ермолинцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

1.1.3.Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1. Ребенок и другие люди:
 - ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - ✓ Если «чужой» приходит в дом.
 - ✓ Ребенок как объект сексуального насилия.
2. Ребенок и природа:
 - ✓ В природе все взаимосвязано.
 - ✓ Загрязнение окружающей среды.

- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
 - ✓ Бережное отношение к живой природе.
 - ✓ Ядовитые растения.
 - ✓ Контакты с животными.
 - ✓ Восстановление окружающей среды.
3. Ребенок дома:
- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - ✓ Экстремальные ситуации в быту.

1.1.4. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»				
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: - самодеятельность дошкольников; - изобразительная деятельность; - труд в природе; - экспериментирование; - конструирование; - бытовая деятельность; - наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность во	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),

		просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	время прогулки (напоминание). Дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение. рассказ экскурсия.	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности	3-7 лет вторая младшая,	Беседы. Обучение. Чтение.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.

*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Продуктивная. Деятельность. Рассматривание иллюстраций. Рассказы, чтение. Целевые прогулки.	Минутка безопасности. Показ, объяснение, бучение, напоминание.	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки. Напоминание. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации. Досуг.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр	Обучение, показ, объяснение. Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.

		видеофильмов.	проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и	Совместная деятельность детей и взрослых,	Показ, объяснение, обучение, напоминание.	Продуктивная деятельность.

	подготовительная к школе группы	продуктивная деятельность.	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение, Закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
2. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Способствовать овладению речью как средством общения и культуры.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
4. Развивать речевое творчество.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
7. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

1.2.1. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- ✓ Чтение литературного произведения.
- ✓ Рассказ литературного произведения.
- ✓ Беседа о прочитанном произведении.
- ✓ Обсуждение литературного произведения.
- ✓ Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- ✓ Игра на основе сюжета литературного произведения.

- ✓ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- ✓ Сочинение по мотивам прочитанного.
- ✓ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

1.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).

		<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке. - Экскурсии. - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные). - Совместная продуктивная деятельность детей.
<p>2.Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Дидактические игры, настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений, пересказ. - Работа в книжном уголке. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание. - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Работа в книжном уголке. - Чтение. - Беседа. - Разучивание стихов. 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>
	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа. - Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная

	школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика. - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения. 	- Разучивание стихов.	художественно-речевая деятельность.
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение художественной литературы. - Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное). 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД. - Тематические досуги. - Чтение художественной литературы. - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. - Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения. 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры. Дидактические игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы. Театр.
5.Развитие литературной	5-7 лет старшая и	Чтение художественной и познавательной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ. Драматизация.

речи	подготовительная к школе группы	Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры.
-------------	---------------------------------	--	--	--

1.2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область « Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились):

- ✓ Наши достижения,
- ✓ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
- ✓ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- ✓ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- ✓ Преодоление сложившихся стереотипов,
- ✓ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- ✓ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

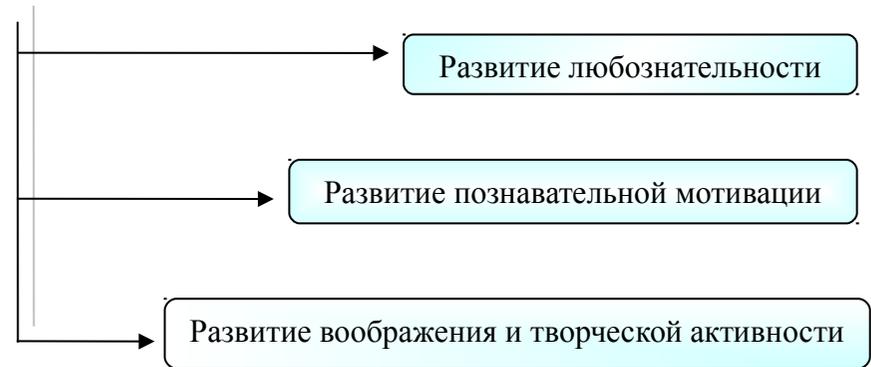
1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

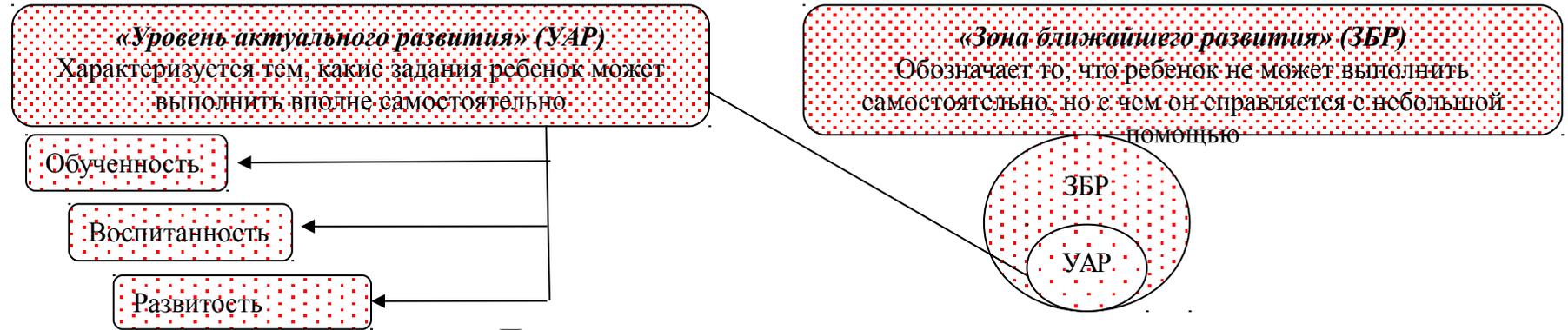
Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников



Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



1.3.1. Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

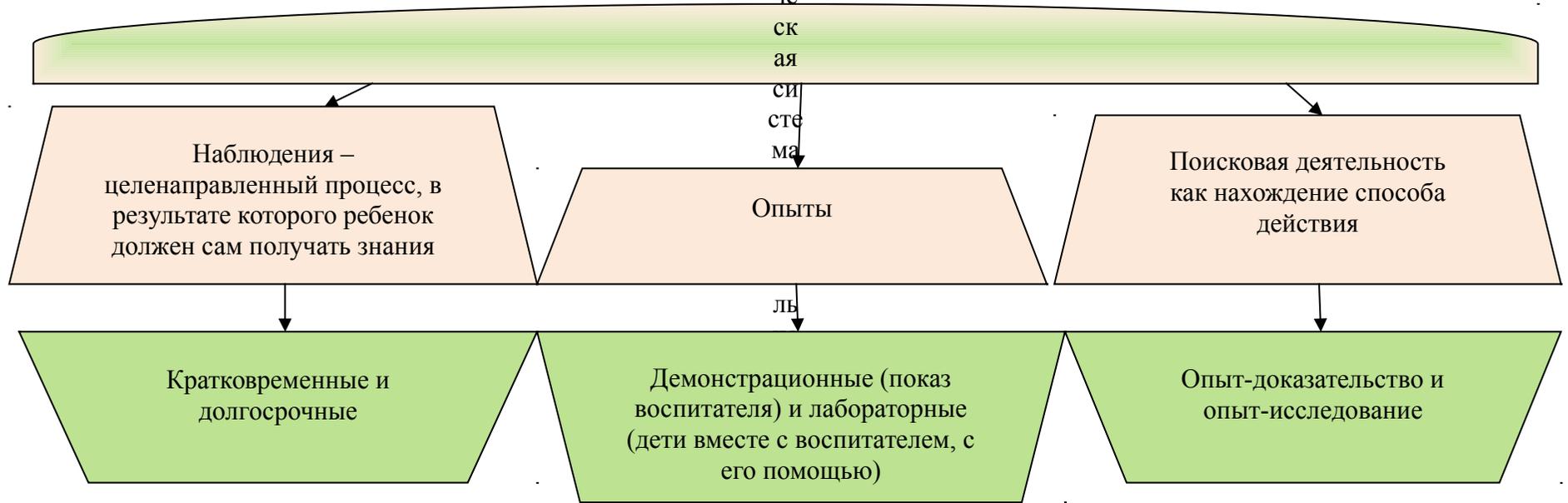
Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- Демонстрационные опыты (МлДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).

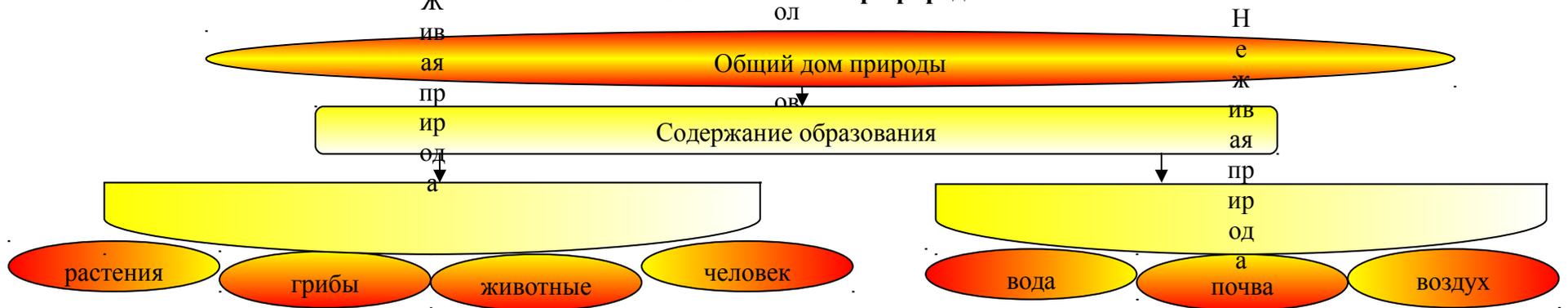
Эк
сп
ер
им
ен
ти

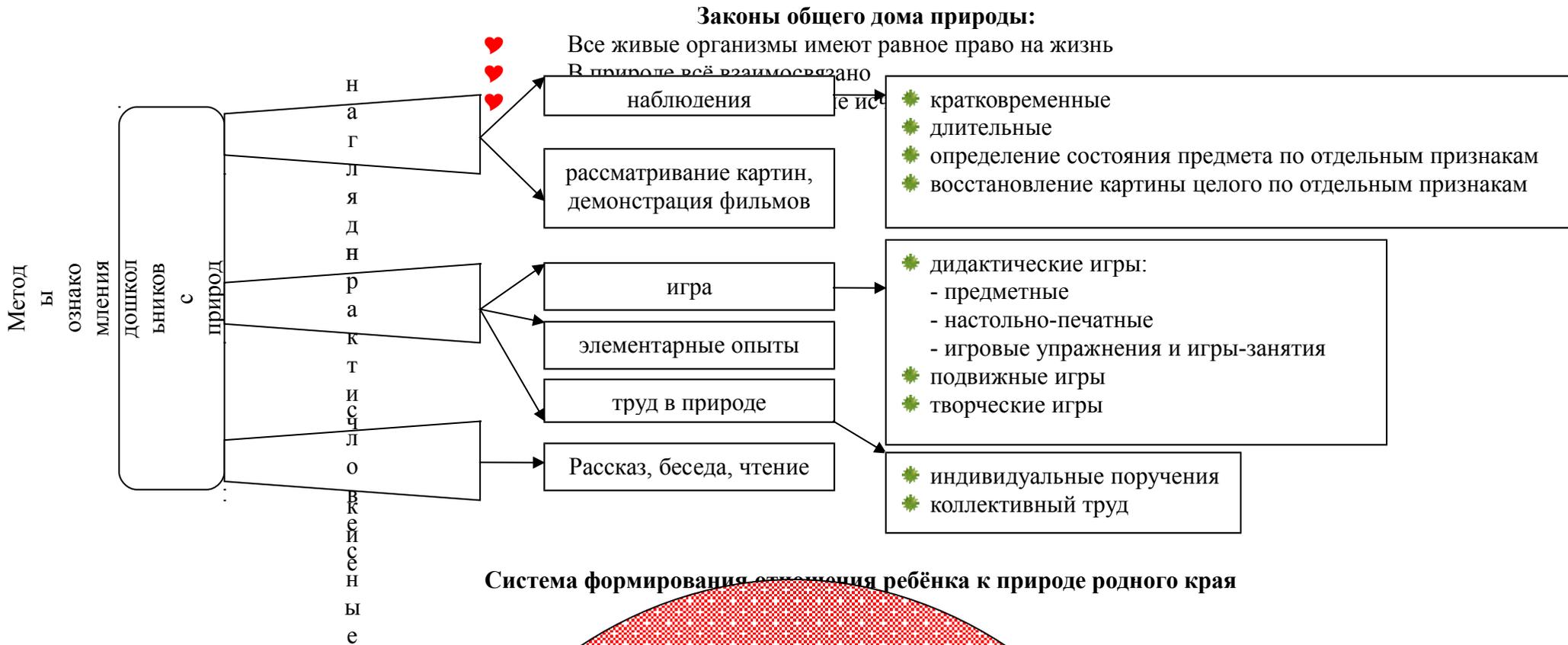
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

1.3.2. Детское экспериментирование

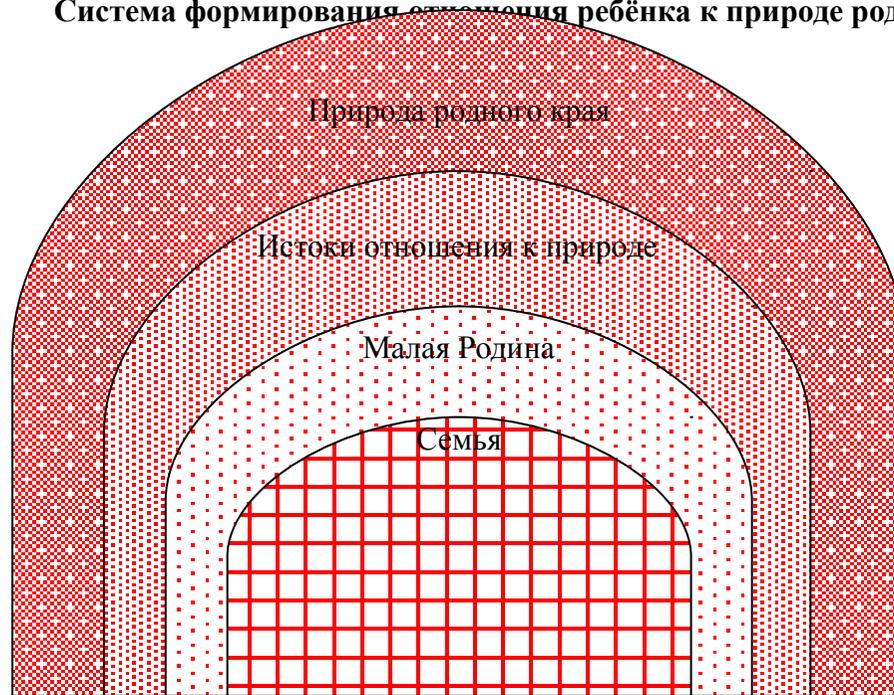


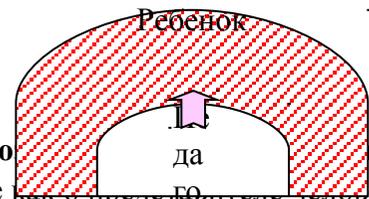
1.3.3. Ребенок и мир природы





Система формирования отношения ребёнка к природе родного края





1.3.4. Задачи обучения детей с социальным миром:

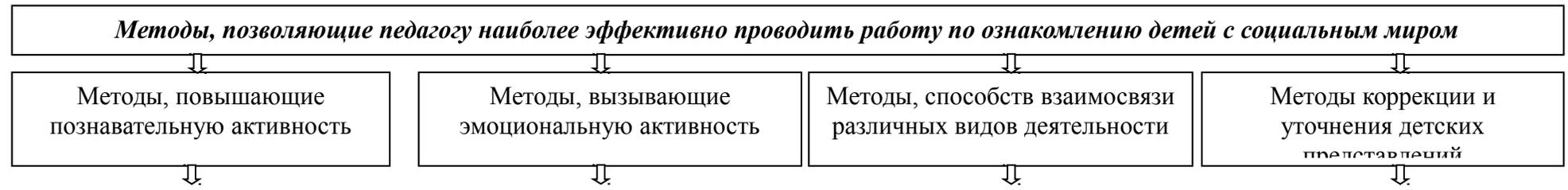
- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения., индивидуальные беседы
- Индивидуальные беседы.



- ✚ элементарный анализ;
- ✚ сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- ✚ группировка и классификация;
- ✚ моделирование и констр-вание;
- ✚ ответы на вопросы детей;
- ✚ приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

- ✚ воображаемая ситуация;
- ✚ придумывание сказок;
- ✚ игры-драматизации;
- ✚ сюрпризные моменты и элементы новизны;
- ✚ юмор и шутка;
- ✚ сочетание разнообразных средств на одном занятии.

- ✚ прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- ✚ перспективное планирование;
- ✚ перспектива, направленная на последующую деятельность;
- ✚ беседа.

- ✚ повторение;
- ✚ наблюдение;
- ✚ экспериментирование;
- ✚ создание проблемных ситуаций;
- ✚ беседа.

бот

«П

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское	3-5 лет	Обучение в условиях специально	Игровые упражнения	Игры (дидактические,

экспериментирование	вторая младшая и средняя группы	оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

* ознакомление с природой		<p>Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность, досуги Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Познавательное-речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - ✓ Чему мы научимся (Чему научились),
 - ✓ Наши достижения,
 - ✓ Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - ✓ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - ✓ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - ✓ Преодоление сложившихся стереотипов,
 - ✓ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - ✓ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:
 - ✓ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

- ✓ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - ✓ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
2. Эстетическое восприятие социального мира:
- ✓ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - ✓ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - ✓ Формировать интерес к окружающим предметам.
 - ✓ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - ✓ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
3. Художественное восприятие произведений искусства:
- ✓ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - ✓ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - ✓ Дать элементарные представления об архитектуре.
 - ✓ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - ✓ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
4. Художественно-изобразительная деятельность:
- ✓ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - ✓ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - ✓ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - ✓ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - ✓ Развивать воображение, творческие способности.
 - ✓ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - ✓ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- ✓ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.

- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
 - ✓ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
2. *Эстетическое восприятие социального мира:*
- ✓ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
 - ✓ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
 - ✓ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
 - ✓ Формировать знания о Родине, Москве.
 - ✓ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
 - ✓ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
 - ✓ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
3. *Развитие художественного восприятия произведений искусства:*
- ✓ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
 - ✓ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
 - ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - ✓ Развивать представления детей об архитектуре.
 - ✓ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
 - ✓ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
 - ✓ Содействовать эмоциональному общению.
4. *Художественно-изобразительная деятельность:*
- ✓ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
 - ✓ Развивать эстетические чувства.
 - ✓ Учить создавать художественный образ.
 - ✓ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
 - ✓ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
 - ✓ Развивать художественное творчество детей.
 - ✓ Учить передавать животных, человека в движении.
 - ✓ Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

1.4.1. Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

- 1) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 2) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 3) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 4) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

1.4.2. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупно-габаритных модулей.

7. Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

1.4.3. Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.

- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

1.4.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных сказок; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - игры, хороводы; - рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); - празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-</p>

				кальных инструментах.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных сказок; - беседы с детьми о музыке; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов; - празднование дней рождения. 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время) ; - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях; <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование танцевального творчества; - импровизация образов сказочных животных и птиц; - празднование дней рождения. 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- укреплять здоровье, обеспечивать нормальное функционирование всех органов и систем организма;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность и закаливание.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать физические качества;
- способствовать овладению ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- способствовать развитию разносторонне гармоничного ребенка (не только физического, но и умственного, нравственного, эстетического, трудового развития).

Направления физического развития:

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- ♦ связанной с выполнением упражнений;
- ♦ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- ♦ способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ♦ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
2. **Специальные:**
- непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
3. **Гигиенические:**
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. **Наглядные:**
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. **Словесные:**
- объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
3. **Практические:**
- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Примерная модель двигательного режима В МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка»»

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (лето, начало осени, май) или в зале, длительность- 10- 12 минут
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно в зимний период на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона,

	или со школьниками начальных классов	длительность - не более 30 мин
	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Модель двигательного режима детей группы раннего возраста

№ п/п	Формы работы	Частота проведения	Время в мин.
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	4 мин. x 5 = 20 мин.
2	Физкультурное занятие	3 раза в неделю	5 мин. x 3 = 15 мин.
3	Музыкальное занятие	2 раза в неделю	5 мин. x 2 = 10 мин.
4	Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	ежедневно	5 мин. x 5 = 25 мин.
5	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	ежедневно	10 мин. x 5 = 50 мин.
6	Подвижные игры (не менее двух игр в день)	ежедневно	8 мин. x 5 = 40 мин.
7	Игры-забавы	3 раза в неделю	3 мин. x 9 мин.
8	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных ребенка	30 мин. x 5 = 150 мин.
10	Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	ежедневно	3 мин. x 5 = 15 мин.
11	Игры с подгруппами детей	ежедневно	3 мин. x 5 = 15 мин.

Модель двигательного режима детей 3 – 4 лет

№	Формы работы	Частота проведения	Время в мин
---	--------------	--------------------	-------------

1	Утренняя гимнастика	ежедневно	6 мин. x 5 = 30 мин.
2	Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин. x 3 = 45 мин.
3	Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин. x 2 = 30 мин.
4	Физкультминутки	Ежедневно между НОД	2 мин. x 5 = 10 мин.
5	Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	ежедневно	5 мин. x 5 = 25 мин.
6	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	ежедневно	10 мин. x 5 = 50 мин.
7	Подвижные игры (не менее двух игр в день)	ежедневно	10 мин. x 5 = 50 мин.
8	Игры-забавы	3 раза в неделю	3 мин. x 3 = 9 мин.
9	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 – 20 мин.
10	Физкультурный праздник	2 раза в год	30 – 40 мин.
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных ребенка	30 мин. x 5 = 150 мин.
12	Бодрящая гимнастика	Ежедневно	10 мин. x 5 = 50 мин.
13	Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	ежедневно	5 мин. x 10 = 50 мин.
14	День Здоровья	1 раз в квартал	

Модель двигательного режима детей 6-7 лет

№ п/п	Формы работы	Частота проведения	Время в мин
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	12 мин. x 5 = 60 мин.
2	Физкультурное занятие	3 раза в неделю	35 мин. x 3 = 105 мин.
3	Музыкальное занятие	2 раза в неделю	35 мин. x 2 = 70 мин.
4	Физкультминутка	Ежедневно во время занятий	3 мин. x 14 = 42 мин.
5	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	ежедневно	10 мин. x 5 = 50 мин.
6	Подвижные игры (не менее двух игр в день)	ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.
7	Физические упражнения на прогулке	ежедневно	10 мин. x 5 = 50 мин.
8	Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	2 раза в неделю	10 мин. x 2 = 20 мин.
9	Спортивные игры	1 раз в неделю	15 мин. x 1 = 15 мин.
10	Игры с подгруппами детей	ежедневно	8 мин. x 5 = 30 мин.
11	Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	Ежедневно утром и вечером	6 мин. x 10 = 60 мин.
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	35 мин.

13	Физкультурный праздник	2 раза в год	60 мин.
14	День здоровья	1 раз в квартал	60 мин.
15	Физкультурно-массовые мероприятия (олимпиады)	2 раза в год совместно со сверстниками других детских садов и первоклассниками МОУ «СОШ г. Ермолино»	60 мин. x 2 = 120 мин.
Дополнительные виды занятий			
	Кружки по видам физических упражнений, танцев, игр	Не более 2 раз в неделю	30 мин. x 2 = 60 мин.

Здоровьесберегающие технологии, используемые МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка»

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по ребристым дорожкам, дорожкам из пуговиц после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно

5	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	По возрасту
5	кварцевание	По эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю
7	музотерапия	ежедневно

8	цветотерапия	2-3 раза в неделю
9	психотерапия	2-3 раза в неделю
10	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

1.5.1. Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени - Индивидуальная работа воспитателя - Игровые упражнения - Утренняя гимнастика: (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий) Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные	Прогулка - Подвижная игра большой и малой подвижности - Игровые упражнения	

<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>-Проблемная ситуация -Индивидуальная работа -Занятия по физическому воспитанию на улице -Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию:	-аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения	
3.Подвижные игры		-сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности	
4.Спортивные упражнения		Физ.минутки	Игровые упражнения Проблемная ситуация	
5.Спортивные игры		Динамические паузы	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
6.Активный отдых		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.)	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	
			-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий	
			Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	
			Индивидуальная работа Подражательные движения	
			Физкультурный досуг Физкультурные праздники	
			День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1) Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ГУЗ ЦРБ, родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- 2) Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- 3) Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- 4) Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - зоны физической активности,
 - закаливающие процедуры,
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
- 5) Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- 6) Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 7) Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- 8) Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- 9) Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- 10) Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- 11) Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- 12) Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- 13) Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- 14) Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- 15) Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МОУ «СОШ г. Ермолино» и участием медицинских работников.
- 16) Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- 17) Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 18) Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

19) Взаимодействие с МОУ «СОШ г. Ермолино» по вопросам физического развития детей.

20) Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- ✓ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- ✓ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ✓ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- ✿ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, требующее от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ✿ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- ✿ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- ✿ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- ✿ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- ✿ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- ✿ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- ✿ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- ✿ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- ✿ Интеграция образовательного содержания программы.

2. 2. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
 - организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
 - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет

на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

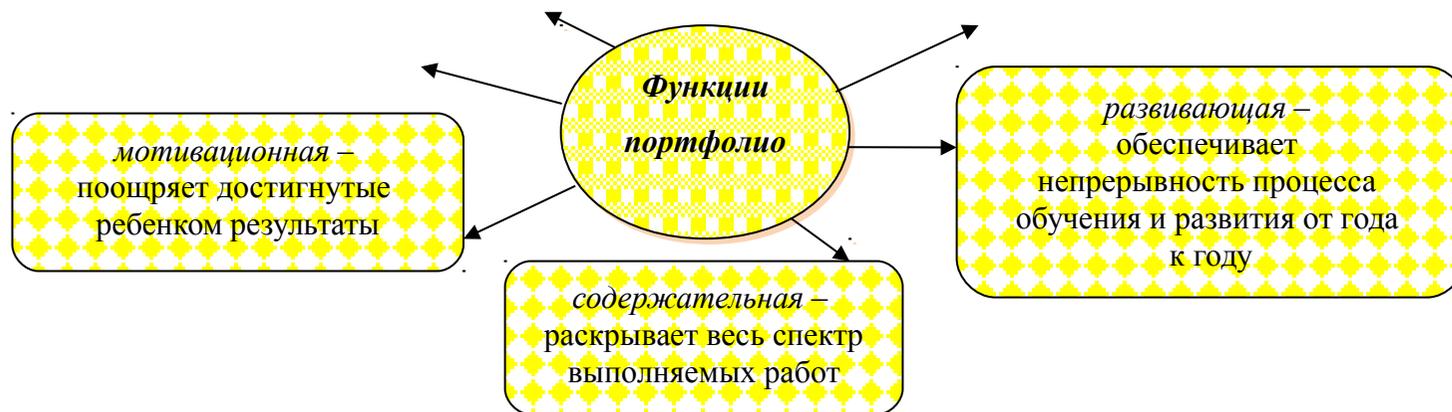
2.4. Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио - это своеобразная копилка успехов ребенка по основным показателям, характеризующим существенные стороны физического, социального, познавательного, речевого, эстетического развития дошкольника 5-7 лет.

целеполагательная –
поддерживает учебные
цели (чему мы обучаем
ребенка и для чего)

диагностическая –
фиксирует изменения и рост
(умственный и физический) за
определенный период времени

рейтинговая –
показывает диапазон
навыков и умений



Работа с портфолио перед поступлением в школу поможет взрослым и детям установить близкие отношения, проводить больше времени вместе, создаст атмосферу общности интересов. Взрослые смогут своевременно отмечать успехи ребенка, поддерживать его интерес к различным видам деятельности (занятиям, игре, наблюдениям, физическим упражнениям и т. п.), формировать у ребенка навыки самоконтроля и самооценки.

В портфолио вы можете вложить грамоты, лучшие рисунки, странички из тетрадей или копии с самыми удачными и аккуратными работами. Это могут быть также фотографии выступлений на концертах и в конкурсах, изготовленных объемных макетов или вылепленных скульптур, а также фотографии участия в театральных постановках детского сада.

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

2.5. Информационно - коммуникативные технологии

В МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✚ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✚ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✚ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- ✚ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.6. Группа кратковременного пребывания

В ДОУ предполагается функционирование группы кратковременного пребывания.

Основные направления развития:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Требования к организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс не должен быть перегружен излишней и недоступной пониманию детей информацией.
- Подача нового материала должна быть дискретной, с перерывами и небольшими порциями.
- Не должно быть сгущения информации, когда детям на одном занятии предлагается осмысливать два или более понятий.

- Содержание образовательного процесса должно учитывать уровень развития каждого ребенка

2.7. Консультативные пункты

➤ *Для детей от 2 до 7 лет, не посещающих ДОУ.*

Цель: оказание всесторонней помощи родителям и детям, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Основные задачи:

- обеспечение единства и преемственности семейного общественного воспитания;
- психолого-педагогическая помощь родителям;
- поддержка всестороннего развития личности детей, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения.

Специалисты консультативного пункта

- оказывают консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказывают содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проводят диагностику и своевременную коррекцию различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечивают взаимодействие между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Психодиагностика позволяет определить:

- психологическую готовность к обучению в школе;
- социально-психологическую готовность;
- способность ребенка осознанно выполнять инструкцию педагога;
- умение строить конструктивные отношения со взрослыми (родителями, педагогами);
- формирование самосознания и самооценки;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, фонематического слуха, коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей: умение передавать форму, копировать образ.
- активизацию индивидуальных и групповых творческих проявлений;
- развитие воображения, наглядно-образного мышления, крупной и мелкой моторики
- развитие эмоциональной сферы (наличие или отсутствие эмоциональных зажимов).

- познавательные способности (развитие сенсорных и других навыков);
- социализацию ребенка;
- развитие игровых навыков и плавный переход к учебным навыкам.
- развитие речи, памяти, логического мышления, умение ориентироваться в пространстве.

Основными принципами работы консультативного пункта являются:

- добровольность;
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики;
- отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта ДОУ строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

➤ *Для детей раннего возраста.*

Цель: организация успешной адаптации малышей, поступающих в детский сад.

Задачи: Познакомить родителей с основными правилами подготовки ребенка к дошкольному учреждению.

Форма работы:

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по планам педагогов,
- диагностическое обследование возможностей детей специалистами в присутствии родителей,
- индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование семей.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

3.1. Учет региональных особенностей при реализации Программы

При реализации образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

3.1.1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.
- При организации образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на

занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

3.1.2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности г. Ермолино не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ.

В целях получения полноценного образования, воспитания и развития личности воспитанников, в процессе реализации Основной общеобразовательной программы, большие возможности по организации социально-педагогической работы сотрудники ДООУ видят в объединении усилий всех образовательных, воспитательных, культурных и иных организаций.

В МО «г. Ермолино» функционирует система межведомственного взаимодействия, курирующая вопросы семьи и детства. Особенность этой системы состоит в том, что она включает не только управленческие, но и функциональные элементы - институты социума: общеобразовательная школа и дошкольные учреждения, центр социальной помощи семье и детям, дом культуры и библиотеки, школа искусств и стадион. Неотъемлемой частью этой инфраструктуры, являются неправительственные религиозные организации.

Только совместная скоординированная деятельность всех заинтересованных учреждений и организаций позволяет

- более четко выделить основные направления социально-педагогической помощи семьям с детьми и объединить все силы города на решение ключевых проблем;
- установить единый подход к проблемам и тем самым создать условия для их комплексного исследования, выбора форм и методов помощи, обмена опытом;
- объединить специалистов необходимой квалификации для глубокой проработки семейных и межведомственных проблем, облегчить клиентам возможность пользоваться услугами специалистов.

Систематически разрабатываются совместные планы, проекты по решению возникающих проблем.



САД
№ 18
«АЛЕ
НУШ
КА»



*Система
межведомственного
взаимодействия*

3.1.2.1. Система преемственности работы МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка» и начальной школы МОУ «СОШ г. Ермолино»

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы в предшкольный период детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Современное образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. *Принцип социального творчества.* Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Линии взаимодействия по образовательным областям	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Совместные спортивные развлечения и досуги
			Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника, педагога-психолога
	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей.	Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
			Индивидуальные консультации педагога-психолога, воспитателей.
			Совместные тематические экскурсии, театры, выставки, музеи
	Речевое развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
			Индивидуальные консультации педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда.
			Совместные тематические экскурсии, театры, выставки, музеи
	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники: Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День семьи, День знаний, День матери, Выпускной бал
			Поздравления детей с днем рождения
			Совместное участие детей и родителей в конкурсах, фестивалях, акциях
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития творческих способностей детей	Совместное участие родителей в досугах, праздниках
			Совместное участие детей и родителей в конкурсах, фестивалях, акциях

3.1.2.3. Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

Современные социально-экономические условия актуализировали проблему включения национально-регионального компонента в образовательный процесс. Среди детей и сотрудников в детском саду всё больше становится мигрантов и беженцев. Спрятавшись за

высокие технологии, мы практически потеряли ту нить, которая связывает нас с прошлым, обеспечивает настоящее и ведет в будущее. Время показывает, что показать детям эту нить и укреплять ее необходимо как можно раньше за счет внедрения национально-регионального компонента в ДОУ.

Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к культуре народов разных национальностей. Дети должны знать, чем славится их народ.

Цель поликультурного воспитания детей: формирование интегративных качеств у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов.

Задачи:

Образовательные

1. Расширять представления детей о том, что составляет понятие «дружба народов».
2. Дать ориентиры понимания социального и культурного развития разных народов.
3. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.

Развивающие

1. Развивать способность чувствовать красоту культуры и быта народов Оренбуржья.
2. Развивать стремление к познанию национальных традиций.
3. Развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей.

Воспитательные

1. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свой народ.
2. Воспитывать бережное отношение к культурам народов.
3. Воспитывать чувство уважения к традициям других народов.

Очень важно понимать, что только совместными силами: воспитатели + родители + дети, можно добиться положительных результатов и решить поставленные цели и задачи.

3.1.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом

- многоаспектной специфики каждой семьи;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- составление социального паспорта семьи;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- беседа с ребенком;
- беседы с родителями.

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание посильной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ через общие родительские собрания, сайт детского сада, информационные стенды, анализ участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах, открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование;	3-4 раза в год По мере необходимости

	- «Родительская почта» .	1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустр-ву территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педсоветах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», др.; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты о работе.	2 раза в год По плану 1 раз в год

Модель работы с семьей



3.2. Коррекционная работа

В последнее время увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка» планируется работа учителя-логопеда, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- ✚ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✚ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✚ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✚ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- ✚ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- ✚ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✚ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✚ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✚ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✚ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

✚ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие;
- создание условий в группе:

Для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием учителей-логопедов и воспитателей.

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией учреждения. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем и родителями (законными представителями). Основная форма работы с детьми – организация индивидуальных занятий.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

НОД проводится с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на образовательную деятельность в любое время в соответствии с расписанием.

НОД с воспитанниками проводится как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции является - индивидуальная. Периодичность микрогрупповой и индивидуальной деятельностью определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповая деятельность проводится с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедическая НОД проводится не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальной деятельности должна составлять не более 20 мин. и микрогрупповой – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Индивидуальная деятельность - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальной деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповая деятельность - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповой деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы является индивидуальная деятельность, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Образовательный процесс.

ИКТ. Коррекция нарушений устной речи дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий даёт принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают

эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассматривать, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления и позволяет:

1. активизировать познавательную деятельность детей;
2. индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания;
3. повышать интерес к обучению (мотивация);
4. осуществлять дифференцированный подход;
5. эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей;
6. формировать привычки учебной деятельности: (планирование, рефлексия, самоконтроль).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в условиях логопункта ДОУ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе. Использование в коррекционном процессе компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия (тактильного и слухового).

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

К ним относятся:

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Метод биоэнергопластики – дружественное взаимодействие руки и языка: помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Дыхательная гимнастика. Известно, что у детей, имеющих речевые нарушения, отмечается ряд особенностей процесса дыхания. Прежде всего, это поверхностное (ключичное) дыхание, которое сказывается на жизненной емкости легких. Следствием этого является односложность и стандартность построения фраз. Кроме этого такой тип дыхания наносит вред процессу звукообразования. По этой причине дошкольникам с речевой патологией необходимо развивать объем легких, формировать грудобрюшной тип дыхания.

Гимнастика для глаз. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Кроме того, гимнастика для глаз является средством профилактики нарушений зрения.

Релаксация – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата.

Психогимнастика – это игры и упражнения, направленные на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими. Подобные игры помогают детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дают возможность самовыражения.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Прежде всего это обучение детей различным видам массажей и самомассажей.

Самомассаж – это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажем. самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Сначала демонстрирую самомассаж ребенку перед зеркалом, затем тренируемся опираться только на ощущения.

Логоритмика – также одна из широко известных и эффективных технологий коррекционного обучения. В результате применения логоритмических упражнений улучшается выразительность движений, ритмичность, четкость, плавность, слитность.

Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики осуществляю как в системе коррекционных занятий, так и в виде рекомендаций родителям и воспитателям. Развитие мелкой моторики является неотъемлемой частью каждого занятия и по возможности должно предшествовать речевой активности детей. Эти упражнения развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, способствуют развитию артикуляционной моторики.

Арттерапевтические техники. Данная технология стимулирует развитие мелкой моторики рук. Иначе ее называют «Живопись с помощью пальцев», такой вид работы очень благотворно влияет на психику ребенка, так как успокаивает и расслабляет. В этой связи эффективным является использование **кинезиологических упражнений**. Кинезиологические методы позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Практика показывает, что применение всех перечисленных здоровьесберегающих технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребенка.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедическая деятельность не может включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем - очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыка связной речи.

Учитель – логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – «смешинок».

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель – логопед участвует в подборе и обработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы.

Благодаря тесной работе логопеда и всех педагогов ДОО достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей.

Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Методы работы:

- анкетирование,
- индивидуальные беседы,
- индивидуально-практические занятия,
- консультации,
- совместное изготовление игр и пособий,
- семинары-практикумы.

Формы работы:

- общие (групповые) родительские собрания,
- день открытых дверей,
- совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, досугов,
- наглядная информация и печатные издания,

- участие в работе ПМП(к),
- педагогическая гостиная.

Беседа - ею пользуются все логопеды без исключения и она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения.

Немаловажную роль в комплексной работе с семьей играет анкетирование родителей, которое позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность. Анонимные анкеты дают возможность получить более реальное представление о семье, об участии родителей в коррекционном процессе, о результативности коррекционной работы.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то нам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без **наглядной информации** - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. «Учимся, играя», «Поговори со мною, мама», «Советы логопеда» - они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей **консультации**. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали наше сотрудничество, так как современный родитель не захочет слушать долгих и докладов педагога.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком.

Праздники и развлечения, для участия в них привлекаются все родители. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Во всех детских садах проводятся **Дни открытых дверей**. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

Домашние задания. Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей, для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.

3.3. Инклюзивное образование

Особенности организации образовательного процесса

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят

диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями

или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Характеристика основных образовательных областей изложена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Организация режима пребывания детей в детском саду

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет

Примерное распределение времени в день

Образование – 4 часа 30 минут в день

1. Регламентированная деятельность

(занятия и другие специально организованные формы).

Ежедневно 50 минут:

- утренняя гимнастика - ежедневно 10 минут
- развлечения – 1 раз в месяц
- Праздник – 2 раза в год

2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.

Ежедневно 3 часа 40 минут, в т. ч.:

- игра ежедневно 80 минут,
- двигательная деятельность ежедневно 50 минут,
- предметно-практическая, исследовательская деятельность ежедневно 40 минут,
- чтение книг, рассказывание, познавательное общение ежедневно 20 минут,
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов ежедневно 30 минут.

Режимные процессы – 6 часов 00 минут

1. Организация режимных процессов, в т.ч.

Ежедневно 5 часов 45 минут:

- сон ежедневно 120 минут,
- прогулка 2 раза в день 140 минут,
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 2 раза в день 40 минут,
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры ежедневно 15 минут,
- прием пищи (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) ежедневно.

2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:

- в гигиенических процедурах ежедневно в течение дня,
- в одевании, раздевании,
- в приеме пищи.

3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов) - ежедневно в течение дня.

4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)- ежедневно 30 минут.

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет

Примерное распределение времени в день

Образование – 4 часов 30 минут в день

1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы).

Ежедневно 1ч. 45 мин.

- в т.ч. занятия 3х30=90 минут в день,
- утренняя гимнастика ежедневно 15 минут,

- развлечения, праздник раз в неделю 30 минут.

2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы).

Ежедневно 2 часа 45 минут:

- в т. ч. игра ежедневно 60 минут,
- двигательная деятельность ежедневно 30 минут,
- предметно-практическая, исследовательская деятельность ежедневно 20 минут,
- чтение книг, рассказывание, познавательное общение ежедневно 30 минут,
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов ежедневно 25 минут.

Содержание режимных процессов. Режимные процессы – 6 часов 00 минут

1. Организация режимных процессов.

Ежедневно 5 часов 45 минут:

- сон ежедневно 110 минут,
- прогулка 2 раза в день 140 минут,
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 2 раза в день 20 минут,
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры ежедневно по 15 минут,
- прием пищи (завтрак, обед, полдник) ежедневно 60 минут.

4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:

- в гигиенических процедурах ежедневно в течение дня,
- в одевании, раздевании,
- в приеме пищи.

Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов) ежедневно в течение дня.

5. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) - ежедневно 15 минут.

Режим дня первая группа раннего возраста

	Режим дня в холодный период года
Прием детей, игра	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50-9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.15- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00

	Режим дня в теплый период года
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-11.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.00-9.15-9.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.20-18.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.15-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Уход домой	17.00-19.00

Режим дня детей от 2 лет до школы

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Утверждаю
заведующий
МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка»
_____ Самокрутова Е.А.
«20» февраля 2015 г.

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на март-май 2014-2015 учебного года для групп общеразвивающей направленности
реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

№ п/п	Кол-во часов	
	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3л)	Кол-во часов младшая группа

	Базовая образовательная область	Кол-во занятий в неделю, месяц, год	Кол-во занятий в неделю, месяц, год
1	Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром, предметным окружением	1/4/12	1/4/12
2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	-	1/4/12
4	Речевое развитие. Развитие речи	2/8/24	1/4/12
6	Художественно-эстетическое развитие Рисование	1/4/12	1/4/12
7	Художественно-эстетическое развитие Лепка	1/4/12	/2/6(1раз в две недели)
8	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	-	/2/6(1раз в две недели)
9	Музыкальное	2/8/24	2/8/24
10	Физическая культура в помещении	2/8/24	2/8/24
11	Физическая культура на прогулке или в бассейне	1/4/12	1/4/12
	Всего занятий в неделю (базов. обр):	10	10
	Всего занятий в год (базов. обр):	120	120

Утверждаю
заведующий
МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка»
_____ Самокрутова Е.А.
«20» февраля 2015 г.

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на март-май 2014-2015 учебного года для групп общеразвивающей направленности,
реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

№ п/п	Базовая образовательная область	Кол-во часов
		Первая группа раннего возраста Кол-во занятий в неделю, месяц, год
	<i>Виды игр-занятий</i>	
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/36
2	Развитие движений	2/8/24
3	Со строительным материалом	1/4/12
4	С дидактическим материалом	2/8/24
5	Музыкальное	2/8/24
	ИТОГО:	10

2. Проектирование образовательной деятельности

в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а также предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении соответствует СанПиН «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию

ДОУ обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития дошкольника с учётом времени пребывания и режима работы.

Медицинское обслуживание детей осуществляется приглашённым на договорной основе медицинским работником, который наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ДОУ оказываются бесплатно.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- ✿ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✿ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✿ самостоятельную деятельность детей;
- ✿ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
и оздоровительное развитие	Прием детей на воздухе (в зависимости от температуры воздуха), утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)
	Прогулка на воздухе (игры и упражнения)	Закаливание (ходьба босиком по спальне, самомассаж, дыхательные упражнения, корригирующая гимнастика после сна, хождение по ребристым дорожкам, обширное умывание в зависимости от возраста детей)
	Занятия физкультурой и физминутки во время проведения образовательной деятельности	Физкультурный досуг (игры и развлечения) Самостоятельная двигательная активность
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность
	Беседы	Индивидуальная работа
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера

Социально-коммуникативное развитие	Экскурсии	
	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Свободные игры с детьми	Общение младших и старших дошкольников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность

развитие Художественно-эстетическое	Работа над эстетикой быта	Индивидуальная работа
	Индивидуальная творческая деятельность детей	Музыкально-художественный досуг
	Экскурсии	

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ✚ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ✚ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ✚ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ✚ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ✚ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, - игровой, - продуктивной, - трудовой, - познавательно-исследовательской 	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение Родителей</p> <p>Обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ✚ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут

1.4 Закаливание:				
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна			
- обширное умывание	Ежедневно после дневного сна			
- босохождение	Ежедневно после дневного сна			
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Корректирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. НОД по физическому развитию</i>				
2.1 НОД по физическому развитию в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. НОД по физическому развитию на свежем воздухе	В теплое время года при благоприятных метеоусловиях НОД переносится на свежий воздух	В теплое время года при благоприятных метеоусловиях НОД переносится на свежий воздух	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год

3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц			
--------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Комплексно-тематическое планирование

	Блок	Недели	2 младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло.	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	Осенины
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии моего города	День рождения города
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Тынде	Путешествуем по Тынде	
		2	Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	День матери
	Мир вокруг	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей.	

	нас					Бытовая техника.	
Декабрь		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День здоровья
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	День рождения Деда Мороза
		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	
Январь	2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Рождественские посиделки	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство.	Декоративно-прикладное искусство.	
	Февраль	Я в мире человек. Профессии и Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)
2			Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла Инструменты	

		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья		
		Март	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
				1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
			Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла
3	Весна пришла	Весна пришла		Весна пришла	Маленькие исследователи				
4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения		Правила поведения в обществе	В мире доброты				
Апрель	Земля – наш общий дом	1		деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжечная неделя. Неделя театра	День смеха	
		2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики		
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли		
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Красная книга Амурской области. Животные морей и океанов.			
май	Мы любим трудиться. Праздник	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда		

	весны и труда						
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

Перечень мероприятий

Наименование	Тематика	Кол-во в год	Возраст детей
Праздники	✿ физкультурные	2	II младш. – подготовит.
	✿ музыкальные	4	I младш. – подготовит.
	✿ народные, фольклорные (Масленица, Осенины, Святки, День птиц)		
	✿ государственно - гражданские (День Победы, День защитника Отечества, День города)		
	✿ международные (День матери, 8 марта, День защиты детей)		
	✿ бытовые, семейные (Дни рождения, выпуск в школу)		
Развлечения	✿ Физкультурные	12	I младш. – подготовит.
	✿ Музыкальные	12	I младш. – подготовит.
	✿ Тематические	24	I младш. – подготовит.
Игровая деятельность	✿ Неделя игры	1	I младш. – подготовит.
	✿ Познавательно-развлекательная игра «Умники и умницы»	1	Подготовительные
	✿ Театрализованные игры	12	Старшая

Целевые прогулки	✿ В лес, парк	4	Средняя – подготовительная Младшие
	✿ К реке	4	
	✿ По городу, музей	4	
	✿ В школу	2	
	✿ По территории д/с		
	✿ К памятнику погибших воинов		

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Музыкальные праздники			
1	День знаний	сентябрь	Подготовительная группа
2	Осенний праздник	октябрь	Все возрастные группы
3	День матери	ноябрь	Старшая и подготовительная
4	Новогодний праздник	декабрь	Все возрастные группы
5	Рождественские посиделки	январь	Средняя-подготовительная
6	День Защитников Отечества	февраль	Средняя-подготовительная
7	Загляните в мамины глаза	март	2 младшая-подготовительная
8	День смеха	апрель	Старшая-подготовительная
9	День Земли	апрель	Средняя-подготовительная
10	День Победы	май	Подготовительная группа
11	До свиданья, детский сад	май	Подготовительная группа
12	День защиты детей	июнь	Средняя-подготовительная
Физкультурные			
1	Физкультурные досуги	ежемесячно	Воспитатели
2	Физкультурный праздник «Смелые, ловкие, здоровые»	октябрь	Старшая подготовительная
3	День Здоровья	2 раза в год	Все возрастные группы
4	Праздник «Зимние забавы»	зимние каникулы	Все возрастные группы
5	Месячник здоровья	март	Все возрастные группы

6	Спартакиада	май	Подготовительная группа
7	День воды	Апрель, октябрь	Старшая, подготовительная
Мероприятия по ОБЖ			
1	Развлечение «Наши зубки хороши»	ноябрь	Старшая
2	Месячник «Дорожная азбука»	сентябрь, апрель	Все возрастные группы
3	Досуг «Улица полна неожиданностей»	февраль	Старшая
4	Досуг «Это должен знать каждый»	июнь	Старшая, подготовительная

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Циклограмма организации образовательной деятельности вне проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста

Время суток	Понедельник (развитие речи, моторика)	Вторник (физическое и музыкальное развитие)	Среда (сенсорика, ИЗО)	Четверг (ознакомление с окружающим)	Пятница (общение)
Утро	1. Чтение художественной литературы 2. Рассматривание иллюстраций. 3 Игры для развития моторики. 4. Разучивание песенок и потешек	1. Игры в спортивном уголке 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игровой массаж. 4. Пальчиковая гимнастика	1. Рассматривание игрушек. 2. Дидактические игры. 3. Минутка безопасности. Беседы по ОБЖ	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
1-я половина дня	1. Пальчиковая гимнастика.	1.Разучивание новых подвижных игр.	1. Пальчиковая гимнастика.	1. Игры в уголке природы	1. Игры-беседы на тему «Познай себя».

	2. Словесные игры. 3. Малые фольклорные жанры. 4. Наблюдения в природе.	2. Работа в музыкальном уголке 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	2. Работа с наглядными материалами. 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Игры с водой и песком	2. Игры, этюды (психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами
2-я половина дня	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы 3. Артикуляционная гимнастика	1. Адаптационная гимнастика. 2. Народные игры 3. Занятия на дорожке здоровья. 4. Дыхательная гимнастика	1. Индивидуальные занятия по сенсорике 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность 3. Пальчиковая гимнастика.	1. Индивидуальные занятия по познавательному развитию 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом	1. Минутка безопасности. Беседы по ОБЖ 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Театрализованная деятельность
Вечер	1. Индивидуальные беседы. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок	1. Музыкальные игры и игры с музыкальными инструментами. 2. Подвижные, имитационные игры.	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика)	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Словесные игры 3. Игры-беседы по культуре поведения	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Игры-упражнения по самообслуживанию

Циклограмма организации образовательной деятельности вне проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

	Понедельник (экология и речь)	Вторник (развитие)	Среда (занятия по интересам)	Четверг (день общения)	Пятница (труд и физическое развитие)
--	----------------------------------	-----------------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

Утро	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры	1. Индивидуальная работа по ФЭМП 2. Загадки по темам обучения. 3. Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4. Настольные развивающие игры. 5. Занятия в спортивном уголке	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Работа в уголках творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном уголке.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Физкультминутки. 3. Дорожка здоровья. 4. Занятия в спортивном уголке
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа				
1 -я половин а дня	1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые игры и упражнения. 3. Экскурсии и целевые прогулки.	1. Подвижные игры, психогимнастика. 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Самостоятельная продуктивная деятельность детей. 4. Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные и подвижные игры. 2. Работа с бросовым материалом 3. Игры, психогимнастика 4. Целевые прогулки.	1. ППС (проблемные педагогические ситуации). 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры» 3. Наблюдения в природе	1. Физкультминутки. 2. Подвижные игры и упражнения. 3. Упражнения с элементами логоритмической гимнастики. 4. Труд в группе, на участке, в природе.
2-я половин а дня	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, игровой массаж, подвижные игры, закаливание				
	1. Сюжетно-ролевая	1. Дидактические	1. Занятия по	1. Театрализованные	1. Ручной труд.

	<p>игра.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Изготовление атрибутов.</p> <p>6. Индивидуальная работа по ЗКР.</p> <p>7. Разучивание чистоговорок, скороговорок</p>	<p>игры.</p> <p>2. Развивающие и логические игры.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.</p> <p>4. Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории</p> <p>5. Индивидуальная коррекционная работа с детьми</p>	<p>интересам.</p> <p>2. Круговая работа.</p> <p>3. Психогимнастика, сказко-, игротерапия.</p> <p>4. Ознакомление с произведениями искусства.</p> <p>5. Продуктивная деятельность детей.</p> <p>6. Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями</p> <p>7. Развлечения</p>	<p>игры, игры-драматизации.</p> <p>2. Работа со сказкой.</p> <p>3. Викторины, конкурсы.</p> <p>4. Беседы по воспитанию культуры поведения.</p> <p>5. Чтение художественной литературы.</p> <p>6. Игры-беседы по ОБЖ (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность)</p>	<p>2. Динамический час.</p> <p>3. Разучивание новых подвижных игр</p> <p>4. Дидактические игры и этюды на формирование КГН.</p> <p>5. Беседы, игры на формирование валеологической культуры</p>
Вечер	<p>1. Труд и наблюдения в уголке природы</p> <p>2. Игры-занятия в книжных уголках</p>	<p>1. Конструктивная деятельность.</p> <p>2. Работа с копилкой предметов-заместителей.</p> <p>3. Игры на развитие геометрического мышления</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.</p> <p>2. Игры с мозаикой.</p> <p>3. Конструктивные игры.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>1. Коллективные творческие дела.</p> <p>2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию.</p> <p>3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения</p>	<p>1. Дежурства в уголке природы.</p> <p>2. Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте</p>

3. Материально-техническое обеспечение Программы

В феврале 2015 г. в МДОУ Детский сад № 18 «Аленушка» закончился капитальный ремонт здания, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста.

Здание, помещения и территория детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дошкольное учреждение оснащено мягким, жёстким инвентарём, необходимым медицинским и технологическим оборудованием для полноценного функционирования. Каждая группа оборудована всем необходимым для организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности детей и дневного сна. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями реализуемых программ, согласно требованиям ФГОС ДО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада имеется спортивно-игровая площадка, обустраивается автогородок.

3.1. Обеспеченность методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
Учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 (соответствует ФГОС).

Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Соломенникова О. А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Веракса А. Н., ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)
Веракса А. Н., Гуторова М. Ф., ФГОС Практический психолог в детском саду
Теплюк С. Н., ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)
Физическое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Пензулаева Л. И., ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э. Я., ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Пензулаева Л. И., ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)
Пензулаева Л. И., ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Пензулаева Л. И., ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Пензулаева Л. И., ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

Познавательное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Дыбина О. В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
Соломенникова О. А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
Соломенникова О. А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Веракса Н. Е., Галимов О. П., ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Проектная деятельность дошкольников
Помораева И. А., Позина В. А., ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Саулина Т. Ф., ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Губанова Н. Ф., ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)
Губанова Н. Ф., ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
Буре Р. С., ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Куцакова Л. В., ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Белая К.Ю., ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Речевое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Гербова В. В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
Гербова В. В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
Гербова В. В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Гербова В. В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Гербова В. В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет
Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Комарова Т. С., ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
<i>Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"</i>
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"
Гербова В. В., ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.
Гербова В. В., ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие
Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"
Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

Электронные образовательные ресурсы к программе "От рождения до школы"

Пензулаева Л. И., CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.

Дыбина О. В., CD. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Вторая младшая группа

Гербова В. В., CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа.

Комарова Т. С., CD. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет)

Парциальные программы

Математика в детском саду. Авторская парциальная программа Новиковой В. П.

Новикова В. П., Тихонова Л. И., М Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях (методическое пособие).

Новикова В. П., ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.

Народное искусство - детям. Парциальная программа.

Соломенникова О. А., CD. Ознакомление детей с народным искусством

Мир искусства. Парциальная авторская программа Краснушкина Е. В. по приобщению детей младшего возраста к изобразительному искусству.

Краснушкин Е. В., Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет)

Школа Семи Гномов. Комплексная система занятий с детьми от рождения до школы в детском саду и дома

Дарья Денисова, Школа Семи Гномов 0-1 год. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой).

Школа Семи Гномов 1-2 года. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой).

Школа Семи Гномов 2-3 года. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой).

Школа Семи Гномов 3-4 года. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейкой).

Школа Семи Гномов 4-5 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками).

Школа Семи Гномов 5-6 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками).

Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками).

Плакаты

Книги для чтения детям

Серия "Библиотека Школы Семи Гномов". Красочные иллюстрации, классический текст (без сокращений)

Серия "Большая поэзия для маленьких детей". Стихи российских классиков, красочно иллюстрированные

Серия "Катя и Бим". Фантазийные приключения. В стихах. Современный автор.

Серия "Пушистые животные". Воспитание добрых чувств, доброжелательного отношения к миру (тактильные книжки).

Пересказывание и театрализованные игры. Картонные книжки с пазлами.

Серия "Мои объемные атласы"

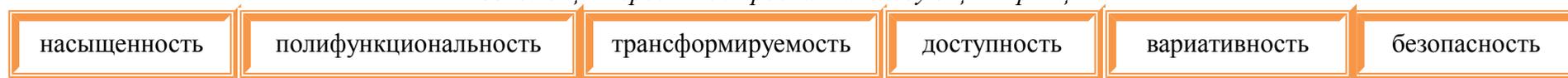
Речевое развитие (рабочие тетради, книжки с наклейками)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:



Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и территории МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка»

Вид помещения и территории	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал совмещенный со спортивным	<ul style="list-style-type: none"> ✿ непосредственно образовательная деятельность, ✿ утренняя гимнастика, ✿ досуговые мероприятия, ✿ праздники, ✿ театрализованные представления, ✿ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, ✿ спортивные развлечения, ✿ кружковая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ телевизор, ✿ музыкальный центр, ✿ цифровое пианино, ✿ экран с электроприводом, ✿ детские музыкальные инструменты, ✿ стулья, ✿ столы, ✿ гимнастические скамейки, ✿ спортивные уголки, ✿ передвижные спортивные комплексы, ✿ мягкие модули для лазания и подлезания.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ✿ сенсорное развитие, ✿ развитие речи, ✿ познавательное развитие, ✿ ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством, ✿ развитие элементарных математических представлений, ✿ обучение грамоте, ✿ развитие элементарных историко – географических представлений, ✿ сюжетно – ролевые игры, 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ стол, ✿ стул, ✿ мини-стенка, ✿ стенка игровая детская, ✿ стол дидактический с наполнением, ✿ игровая зона «Машина», ✿ набор полумягкой мебели, ✿ игровой модуль, ✿ игровой стеллаж, ✿ шкаф «Светофор», ✿ стойка «Уголок дежурств», ✿ уголок ИЗО,

	<ul style="list-style-type: none"> ✿ самообслуживание, ✿ трудовая деятельность, ✿ самостоятельная творческая деятельность, ✿ ознакомление с природой, труд в природе, ✿ игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ уголок для спортивного инвентаря, ✿ уголок доктора, ✿ театральный уголок, ✿ уголок ряжения, ✿ игровое оборудование.
Спальная комната (в двух группах для детей раннего развития)	<ul style="list-style-type: none"> ✿ дневной сон, ✿ гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ выдвижные кровати, ✿ ковры.
Раздевальные	<ul style="list-style-type: none"> ✿ информационно – просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ информационный уголок, ✿ выставки детского творчества, ✿ наглядно – информационный материал.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✿ осуществление методической помощи педагогам, ✿ организация консультаций, семинаров, педагогических советов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ шкафы для книг, пособий, игрушек и прочего материала, ✿ ноутбук, ✿ стол, стулья, ✿ библиотека педагогической и методической литературы, ✿ пособия для занятий, ✿ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, ✿ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, ✿ иллюстративный материал, ✿ скульптуры малых форм, ✿ матрешки, ✿ муляжи, ✿ прочие игрушки.
Кабинет музыкального	<ul style="list-style-type: none"> ✿ осуществление методической помощи педагогам, ✿ организация консультаций, семинаров, 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ шкафы для книг, пособий, игрушек и прочего материала,

работника	<ul style="list-style-type: none"> ✿ индивидуальные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ ноутбук, ✿ стол, стулья, ✿ библиотека методической литературы, сборники нот, ✿ музыкальные инструменты для детей, ✿ подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, ✿ детские взрослые костюмы.
Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> ✿ осмотр детей, консультации медсестры, врачей, ✿ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ шкаф для документов, ✿ шкаф для медикаментов, ✿ стол, ✿ ноутбук, ✿ кровать, ✿ стулья, ✿ медицинское оборудование, ✿ холодильник для суточных проб, ✿ холодильник фармацевтический, ✿ медикаменты.
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ стенды для родителей, ✿ информационные стенды, ✿ стенды для сотрудников.
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> ✿ прогулки, наблюдения, ✿ игровая деятельность, ✿ спортивные игры, ✿ досуговые мероприятия, ✿ самостоятельная двигательная деятельность, ✿ трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ игровое, функциональное, и спортивное оборудование, ✿ тентовые навесы.
Огород	<ul style="list-style-type: none"> ✿ наблюдения, ✿ трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ тележки детские, ✿ детский садовый инвентарь.

4. Кадровое обеспечение Программы

Главным условием обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг ДООУ является человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Педагогический коллектив ДООУ молодой, инициативный. В детском саду обеспечивается

психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагогические работники ДООУ, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в [п. 3.2.5](#) федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагоги овладевают современными технологиями организации образовательного процесса, такими как: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии обучения, метод проектов, информационными технологиями, технология использования игровых методов.

Характеристика кадрового обеспечения

Показатель		Количество чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		11	-
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	64
	со средне–специальным педагогическим образованием	4	36
	из них: через 1 год получают высшее педагогическое образование	2	-
Стаж педагогической работы	Менее 5 лет	9	82
	От 5 до 30 лет	2	18
Возрастной состав	До 30 лет	5	46
	От 30 до 40 лет	6	54
Состав педагогического персонала	воспитатели	10	100
	музыкальный руководитель	1	100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		11/100 \approx 1/9	

Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров

Руководством ДООУ четко определены требования к педагогу по реализации целей и задач Образовательной программы по разным направлениям образовательного процесса:

1. Педагог должен владеть методиками выявления исходного уровня телесно-двигательного, когнитивного, социально-эмоционального развития детей доступными ему, педагогическими средствами (педагогическая диагностика методом наблюдения).
2. Педагог должен быть способен в системе реализовывать задачи трех сфер психофизиологического развития детей в каждом виде

образовательной деятельности, предусмотренных перспективно-тематическим планом Образовательной программы. При анализе непосредственно образовательной деятельности Образовательной программы оцениваются следующие параметры профессиональной деятельности педагога:

- организационная деятельность педагога;
- психологические особенности;
- воспитывающая сторона.

Столь высокие требования с необходимостью предусматривают постоянное повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

В ДОУ созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения: участие педагогов в семинарах-практикумах, открытых мероприятиях, методических объединениях и т.д.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа (далее Программа) это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Программа составлена с учетом специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества. Данный уровень превращает деятельность из предмета познания ребенком опыта человечества в форму саморазвития им своей индивидуальности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует

строительства целостного педагогического процесса, содействующего амплификации развития и саморазвития каждого ребенка, направляемого самосознанием, и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В соответствии с Уставом ДООУ, в детском саду осуществляется образовательная деятельность с детьми от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей от 1,5 - 2 лет

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. В этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба. В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает

собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Направления развития и образования детей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Воспитание и обучение в МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка» осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Направления развития и цели	Программы	Дополнительные программы
------------------------------------	------------------	---------------------------------

<p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств; • правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • правильное выполнение основных движений; • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✳ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p><i>Программа "Здоровье"</i> (Автор: В.Г. Алямовская)</p> <p><i>Программа "Играйте на здоровье" и технология её применения в ДОО</i> для детей 2-4 лет (Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В)</p>
<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; • формирование позитивных установок к различным 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✳ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p><i>"Основы безопасности детей дошкольного возраста"</i> (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)</p> <p><i>Программа "Здоровье"</i> (Автор: В. Г. Алямовская)</p> <p><i>Программа "Я, ты, мы"</i> (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)</p>

<p>видам труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; • воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. 		
<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p><i>Коррекция нарушения речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение речевых нарушений; • формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения; • профилактика речевых нарушений. 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✳ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p><i>Программа "Я, ты, мы"</i> (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)</p> <p><i>Программа "Здоровье"</i> (Автор: В. Г. Алямовская)</p> <p><i>Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи.</i> (Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).</p>
<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p><i>Программа "Я, ты, мы"</i> (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)</p> <p><i>Программа "Здоровье"</i> (Автор:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира; • воспитание экологической культуры дошкольников. 	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✿ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>В. Г. Алямовская)</p> <p><i>Программа "Юный эколог"</i> (Автор: С. Н. Николаева)</p>
<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- 	<p>✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p> <p>✿ Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p><i>Программа "Семицветик"</i> (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)</p> <p><i>Программа "Музыкальные шедевры"</i> (Автор О.П.Радынова)</p> <p><i>Программа "Конструирование и ручной труд в детском саду"</i> (Автор Л.В.Куцакова)</p>

4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Современное образовательное учреждение немислимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Линии взаимодействия по образовательным областям	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Совместные спортивные развлечения и досуги Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника, педагога-психолога
	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей.	Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах Индивидуальные консультации педагога-психолога, воспитателей. Совместные тематические экскурсии, театры, выставки, музеи
	Речевое развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах Индивидуальные консультации педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда. Совместные тематические экскурсии, театры, выставки, музеи
	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально	Совместные праздники: Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День семьи, День знаний, День матери, Выпускной бал

		значимой деятельности	Поздравления детей с днем рождения
			Совместное участие детей и родителей в конкурсах, фестивалях, акциях
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития творческих способностей детей	Совместное участие родителей в досугах, праздниках
			Совместное участие детей и родителей в конкурсах, фестивалях, акциях