

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «АЛЕНУШКА»

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 18 «Аленушка»
Приказ № 80 от «28»августа 2020 г.
_____ Самокрутова Е.А.



Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
«Математическая развивалочка»

Направление: социально-педагогическое

Составитель:
воспитатель Анопочкина И.А.

Город Ермолино, 2020 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Перспективный план.
5. Список литературы.

Пояснительная записка.

Математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии. При верно найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Дети не замечают, что идет обучение, — они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания.

Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды в курсе «Игралочка — ступенька к школе» является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

			окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представление о числе и цифре 8.
28	Март	Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8.
29	Апрель	Геометрические тела.	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.
30	Апрель	Число 9. Цифра 9.	Сформировать умение считать до 9 и соотносить число 9 с количеством.
31	Апрель	Таблицы.	Сформировать представление о таблицах.
32	Апрель	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе и цифре 0.
33	Май	Число 10.	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10.
34	Май	Числа от 1 до 10. Таблицы.	Тренировать умение различать числа от 1 до 10 по их записи, составлять числовой ряд, пользоваться таблицей.
35	Май	Числа от 1 до 10. Символы.	Тренировать умение считать в пределах 10, соотносить число с количеством.
36	Май	Итоговое занятие. Числа от 1 до 10. Символы.	Тренировать умение считать в пределах 10, соотносить число с количеством.

Список литературы.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический по развитию математических представлений у детей 4-5 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка». – М., Ювента, 2008.