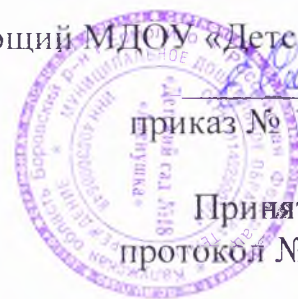


СОГЛАСОВАНО

заведующий отделом образования администрации
муниципального образования муниципального района
«Боровский район»

_____ Л.С. Силаева
« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка»



_____ Самокрутова Е.А.
приказ № 110 от «31» августа 2017 г.

Принят Педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 18 "Аленушка"
на 2017/2022 год

г. Ермолино

Структура программы

1. Паспорт программы развития на 2017 -2022 гг.....	2
1.1 Введение.....	4
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОО за период 2015-2017 гг.....	5
2.1. Основные технические сведения об учреждении. Характеристики материальной базы.....	5
2.2. Кадровый состав.....	8
2.3. Распределение воспитанников по группам.....	8
2.4. Социальный статус семей.....	8
3. Анализ эффективности работы	9
3.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста	9
3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям.....	10
3.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.....	11
3.4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.....	11
3.4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.....	11
4. Концепция программы развития МДОУ.....	12
4.1. Приоритетные направления развития.....	13
4.2. План действий.....	13
5. Система организации контроля над выполнением программы развития.....	21
6. Возможные риски и проблемы.....	21

1. Паспорт программы развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Аленушка»

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Аленушка» на 2017/2022 гг. (далее – программа).
Руководитель программы	Заведующий ДОО Самокрутова Елена Анатольевна
Разработчики программы	Заведующий МДОУ, творческая группа педагогов с участием представителя родительского комитета.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.
Законодательная база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;6. Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 г. № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»;7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Аленушка».
Проблема	<ul style="list-style-type: none">– Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики;– объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;– недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;– необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества;– стремление педагогов к применению современных образовательных технологий, внедрению инноваций;– необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<ul style="list-style-type: none">– Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;– повышение эффективности работы с детьми в интересах инновационного социально ориентированного развития ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Системное развитие дошкольного образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество образовательных результатов; – формирование современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности; – создание в ДОО условий, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни и приобретение позитивного социального опыта; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказание адресной помощи и поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; – повышение уровня квалификации педагогических кадров; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Сроки реализации программы	<p>2017-2022 г. Программа будет реализована в три этапа:</p> <p>1 этап - 2017 г. – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий программы развития; - создание условий для успешной реализации программы; - начало реализации мероприятий направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – 2018-2022 гг. - практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация мероприятий в соответствии с программой; - совершенствование организационных форм, педагогических технологий; - коррекция мероприятий. <p>3 этап – 2022 г. - итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение полученных положительных результатов; - мониторинг эффективности реализации программы.
Источники финансирования	Бюджетные ассигнования.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования; – улучшение качества образовательных услуг; – достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы каждым воспитанником; – укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости; – повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах обучения и воспитания детей через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; – обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения, расширение масштабов инновационного пространства, рост

1.1. Введение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Аленушка» ведет образовательную деятельность с 2015 г. Учреждение является звеном муниципальной системы образования Боровского района, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Аленушка» на 2017/2022 учебный год (далее – программа развития) направлена на решение актуальных проблем ДОО в целом и затрагивает все стороны жизнедеятельности организации: нормативно-правовую, педагогическую, материально-техническую, финансово-хозяйственную и др. Она нацелена на развитие детского сада, включение педагогического коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного результата по обозначенным проблемам. В программе развития ДОО с учетом основных федеральных и региональных нормативных правовых документов определены концепция и стратегия развития всей организации на перспективу.

Программа развития является важнейшим локальным актом детского сада и соответствует действующему нормативно-правовому законодательству.

Программа развития - это целеустремленная программа действий коллектива, доведенная до необходимой конкретизации по содержанию, времени, организационным формам и путям ее реализации.

На основе глубокого анализа состояния дел в организации выделены направления и проблемы, над решением которых будет трудиться весь коллектив, намечен перспективный план действий. На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за три года определены цели и задачи программы развития.

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – повышение качества образования, высокий уровень удовлетворенности общества образовательными услугами, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка».

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО за 2015-2017 гг.

2.1. Основные технические сведения об учреждении. Характеристики материальной базы.		
Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Хорошее	<p>Год постройки: 1964. С 2011 г. по 2015 г. проводился капитальный ремонт. Здание имеет два этажа. Адрес: Калужская обл., Боровский р-н, г. Ермолино, ул. Мичурина, д.2а. Площадь здания: 895,6 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 40 КЛ № 849555 от 24.11.2014г. Принадлежит администрации МО МР «Боровский район». Оснащено коммуникациями: центральное отопление, ГВС, ХВС, канализация, система приточно-вытяжной вентиляции. Помещения оснащены сантехническим оборудованием в полном объеме. Двери оборудованы домофонной системой. Имеется отдельно стоящее овощехранилище. Состояние – хорошее.</p>
Земельный участок	Хорошее	<p>Площадь 6566 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования серия 40 КЛ № 644541 от 21.11.2013г. Принадлежит администрации МО МР «Боровский район». По периметру участка имеется ограждение (ремонт в 2014 г.). Функционирует система видеонаблюдения.</p>
Групповые комнаты	Хорошее	<p>Количество групп – 5. В двух группах (раннего возраста) – отдельные спальни и свой вход. Группы полностью оснащены оборудованием согласно нормативным требованиям. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды групп соответствует ФГОС ДО.</p> <p><u>Младшая группа «Цыплята»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Мебель:</i> стол, стул, мини-стенка, стенка игровая детская, стол дидактический с наполнением, игровая зона «Машина», набор полумягкой мебели, игровой модуль, игровой стеллаж, шкаф «Светофор», стойка «Уголок дежурств», уголок ИЗО, уголок для спортивного инвентаря, уголок доктора, театральный уголок, уголок ряжения.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Игровое оборудование.</i> ▪ <i>Спортивное оборудование.</i> <u>Средняя группа «Сказка»:</u> ▪ <i>Мебель:</i> стол, стул, мини-стенка, стенка игровая детская, игровой модуль, игровой стеллаж, шкаф «Светофор», стойка «Уголок дежурств», уголок ИЗО, уголок для спортивного инвентаря, уголок доктора, театральный уголок, уголок ряжения. ▪ <i>Игровое оборудование.</i> ▪ <i>Спортивное оборудование.</i> <u>Старшая группа «Солнышко»:</u> ▪ <i>Мебель:</i> стол, стул, мини-стенка, стенка игровая детская, игровой модуль, игровой стеллаж, шкаф «Светофор», стойка «Уголок дежурств», уголок ИЗО, уголок для спортивного инвентаря, уголок доктора, театральный уголок, уголок ряжения. ▪ <i>Игровое оборудование</i> ▪ <i>Спортивное оборудование</i> <u>Старшая группа «Теремок»:</u> ▪ <i>Мебель:</i> стол, стул, мини-стенка, стенка игровая детская, игровой модуль, игровой стеллаж, шкаф «Светофор», стойка «Уголок дежурств», уголок ИЗО, уголок для спортивного инвентаря, уголок доктора, театральный уголок, уголок ряжения. ▪ <i>Игровое оборудование</i> ▪ <i>Спортивное оборудование</i> ▪ <i>Мультимедийное оборудование</i> <u>Подготовительная группа «Дельфинчики»:</u> ▪ <i>Мебель:</i> стол, стул, мини-стенка, стенка игровая детская, игровой модуль, игровой стеллаж, шкаф «Светофор», стойка «Уголок дежурств», уголок ИЗО, уголок для спортивного инвентаря, уголок доктора, театральный уголок, уголок ряжения. ▪ <i>Игровое оборудование</i> ▪ <i>Спортивное оборудование</i>
Музыкальный зал (совмещен со спортивным)	Хорошее	<p>Площадь – 74 кв.м.</p> <p>Оснащение соответствует нормативным требованиям. Зал оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мебель: стулья, столы; ▪ цифровое пианино; ▪ музыкальный центр; ▪ телевизор; ▪ экран с электроприводом; <p>Программно-методический материал имеется.</p>

Методический кабинет	Хорошее	Площадь – 12 кв.м. Оснащение соответствует нормативным требованиям. Оснащен: <ul style="list-style-type: none"> • мебель, • ноутбук, • принтер. Программно-методический материал имеется.
Кабинет музыкального руководителя	Хорошее	Площадь – 12 кв.м. Оснащение соответствует нормативным требованиям. Оснащен: <ul style="list-style-type: none"> • мебель, • ноутбук, • принтер. Программно-методический материал имеется.
Логопедический кабинет	Хорошее	Площадь 20,2 кв.м. Оснащен: <ul style="list-style-type: none"> • логопедический стол; • стулья; • столы. Программно-методический материал имеется.
Кабинет для занятий по ПДД	Хорошее	Общая площадь 29,4 кв.м. <ul style="list-style-type: none"> • игровое оборудование, • столы. Программно-методический материал имеется.
Пищеблок	Хорошее	Площадь – 34,2 кв.м. Оснащение соответствует нормативным требованиям.
Постирочная и гладильная	Хорошее	Площадь – 9,8 кв.м. и 10 кв.м. Оснащение соответствует нормативным требованиям.
Медицинский блок: - процедурный кабинет; - медицинский кабинет (с изолятором и туалетной).	Хорошее	Площадь – 25,4 кв.м.: 7,9 кв.м.; 11,8 кв.м. Оснащение соответствует нормативным требованиям.
Прогулочные площадки	Хорошее	Раздельные площадки для 5 групп. По периметру огорожены зелеными насаждениями. На каждой площадке имеются тентовые навесы площадью 24 кв.м.

		Площадь площадок – 1325 кв.м. Оснащение соответствует нормативным требованиям.
Физкультурная площадка	Удовлетворительн	Площадь – 500 кв.м. Не оснащена
Огород (5 участков)	Хорошее	Площадь – 150 кв.м.

2.2. Кадровый состав ДОО

Образование/категория	Высшее профессиональное образование, чел.	Среднее специальное образование, чел.	Среднее образование, чел.
Администрация	2	-	-
Педагоги	7	3	-
Учебно-вспомогательный персонал	1	3	1
Обслуживающий персонал	1	5	2

2.3. Распределение воспитанников по группам

Младшая «Цыплята»	Средняя «Сказка»	Старшая «Солнышко»	Старшая «Теремок»	Подготовительная «Дельфинчики»
20	20	22	22	22

2.4. Социальный статус детей и их семей

1	Число многодетных семей,	17
	Из них полных	16
	Неполных	1
2	Число детей из многодетных семей	18
3	Число детей из неполных семей	17
	Из них дети, родители которых вдовы (вдовцы)	3
	Разведенные	7
	Одинокие матери	7
4	Число детей-инвалидов	0
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	1
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	0
	По инвалидности	0
8	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	5

9	Число детей из малообеспеченных семей	14
10	Число детей, относящихся к «группе риска»	1
11	Число семей, состоящих в социально опасном положении	1
	В них детей	1
12	Число детей, не имеющих Российского гражданства	1

3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

Направления анализа	Результаты, достижения	Факторы, влияющие на достижения	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблем	Задачи на следующий период	Планируемые действия по выполнению задач	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7	8

3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста	
1	Кол-во детей с I группой здоровья – 85 Кол-во детей со II группой здоровья – 16 Кол-во детей с III группой здоровья – 7 Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0.
2	Рациональный двигательный режим, разумное чередование умственной и двигательной нагрузки, соответствие времени проведения учебных занятий возрасту детей, смена на занятии различных видов деятельности.
3	Появление у детей зависимости от гаджетов. Снижение уровня жизни большинства семей.
4	Родительская безграмотность, чрезмерная информатизация общества, Вынужденные заемы родителей на приобретение жилья и имущества.
5	Активизировать просветительскую работу с родителями, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность педагогов и родителей, обучать навыкам здоровьесберегающих технологий. Оказывать посильную помощь семьям в решении проблем . Укреплять комфортный микроклимат в детском коллективе, в ДОУ в целом.
6	Проведение мероприятий совместно с родителями с привлечением специалистов из других организаций города. Активизация работы родительского комитета. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей. Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
7	Осуществление межведомственного взаимодействия организаций города с целью оказания помощи в решении проблем семьи и детства Укрепление современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям.
8	Достижение стабильных качественных показателей уровня жизни семей с детьми; снижение уровня заболеваемости детей; повышение родительской грамотности.
3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям:	

3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие

Высокий уровень – 71%; средний уровень – %; низкий уровень – 0%.

2. Познавательное развитие

Высокий уровень – 72%; средний уровень – 28 низкий уровень – 0%.

3. Речевое развитие

Высокий уровень – 68%; средний уровень – 32%; низкий уровень – 0%.

4. Художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень – 60%; средний уровень – 40%; низкий уровень – 0%.

1. Разнообразие форм работы с педагогическим коллективом.
2. Разнообразие и целесообразность проводимой с детьми работы.
3. Насыщенная развивающая среда с различными центрами.
4. Регулярная смена материалов в познавательных центрах.
5. Наличие развивающих зон.
6. Проведение смотров-конкурсов, организация концертов, фольклорных праздников.

Недостаточна познавательная и речевая активность детей. Низкая опытно – экспериментальная деятельность. Отсутствие интереса у детей к окружающему миру, к истории, труду и к жизни людей, к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы.

Отсутствие в ведении образовательной деятельности педагоги-специалистов (музыкального работника, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) ; ослабленное здоровье детей; семейное неблагополучие; недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.

1. Формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности детей.

2. Развитие любознательности и познавательной мотивации.

3. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Вовлечение ребёнка в различные виды деятельности; использование проектных методов, форм дидактических игр; использование краеведческого материала в формировании духовно – нравственной культуры детей; применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Организация взаимодействия с ребёнком направленного на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и

3.5. Итоги административно-хозяйственной работы	3.4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников	3.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства
<p>1. Преобранено: мебель для оснащения помещений;</p> <p>- продукты питания;</p> <p>- оборудование для ведения образцов. Деят-ти;</p> <p>- хозяйственные товары.</p>	<p>Эффективность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей.</p> <p>Наблюдается взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию и обучению дошкольников.</p>	<p>100% педагогов имеют педагогическое образование;</p> <p>77,8% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p>
<p>Выделены средства из районного и областного бюджетов.</p>	<p>Открытость детского сада для семьи.</p> <p>Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. Отсутствие формализма в организации работы с семьей. Создание активной развивающей среды.</p>	<p>Способность педагога мобилизовать свои знания, умения, обмен опытом.</p> <p>Обмен опытом, доступность получения образования.</p>
<p>Недобросовестные поставщики.</p>	<p>Недостаточный уровень методической работы по повышению проф. компетен по взаимодействию с семьей.</p>	<p>Отсутствие квалификационной категории у педагогов.</p>
<p>Несовершенство 44 ФЗ.</p> <p>Безответственность поставщиков.</p>	<p>Нет отдельной единицы методиста.</p> <p>Недостаточный опыт педагогов в области социально-педагогич. работы.</p>	<p>Низкий уровень самообразования, недостаточная системность в познании, низкая рефлексивность.</p>
<p>Активизировать работу с поставщиками.</p> <p>Сохранять и укреплять материально-техническую базу.</p>	<p>Расширить способы и методы работы с родителями.</p>	<p>Совершенствовать систему методической работы ДОУ.</p> <p>Повышать уровень квалификации педагогов.</p>
<p>Усилить контроль за поставками продуктов питания, за правильной эксплуатацией оборудования, мебели, за сохранностью помещений;</p> <p>проведение мелкого ремонта;</p> <p>организация субботников по благоустройству помещений и территории учреждения. С привлечением родительской общности.</p>	<p>Пропаганда и популяризация ЗОЖ через совместную деятельность с родителями.</p> <p>Применение различных форм сотрудничества детского сада и семьи (показательные выступления родителей, фрагменты занятий, проведение дня открытых дверей). Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.</p> <p>Использование современных методов общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, учёт запросов родителей.</p>	<p>Мотивирование педагогов к повышению уровня проф. мастерства;</p> <p>проведение открытых занятий, подготовка выступлений на проводимых мероприятиях; участие в конкурсах, фестивалях, семинарах и др..</p> <p>Обучение педагогов на КПК.</p>
<p>Бесперебойная работа учреждения;</p> <p>повышение качества образования и имиджа МДОУ.</p>	<p>Тесное взаимодействие детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, формирование детско- взрослых отношений, основанных на принципах гуманно- личностной педагогики.</p> <p>Повышение уровня развития коммуникативных умений в работе с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Повышение качества образования.</p>

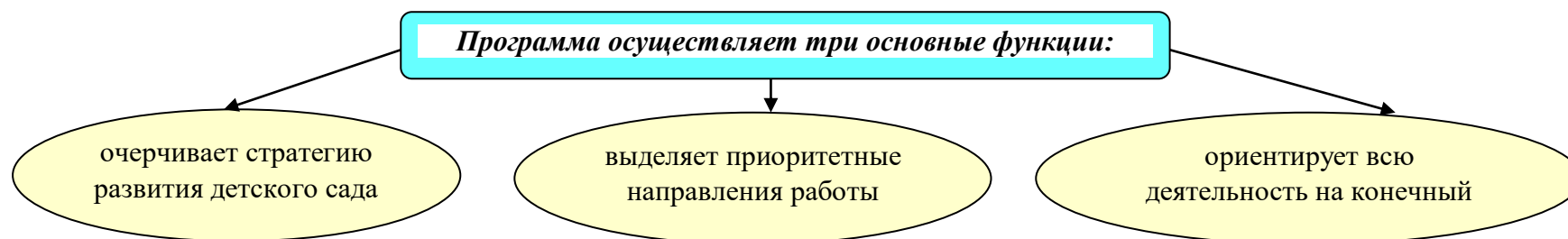
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель:

- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;
- повышение эффективности работы с детьми в интересах инновационного социально ориентированного развития ДОО;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- Системное развитие дошкольного образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество образовательных результатов;
 - формирование современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;
 - создание в ДОО условий, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни и приобретение позитивного социального опыта;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказание адресной помощи и поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития на 2017-2022 гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности*– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

4.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок– успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство школы.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

4.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение пяти лет с момента выработки концепции развития ДОО.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами программы развития детского сада. Каждое направление работы представлено в виде проекта.

<p>1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий программы развития; - создание условий для успешной реализации программы; - начало реализации мероприятий направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 	<p><i>Проект «Пространство детства»</i> <i>Цель:</i> Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО. <i>Планируемые направления деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды; 2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них; 3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании); 4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО; 5. Проведение планового тематического контроля по укреплению предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО. <p><i>Модель будущего дошкольного образовательного учреждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества; - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. 2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна. 3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.
<p>2-ой этап – практический (2018-2022 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация мероприятий в соответствии с программой; 	<p><i>Проект «Малая академия здоровья»</i> строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка.</p> <p><i>Цель:</i> сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);</p> <p><i>Планируемые направления деятельности:</i></p>

- совершенствование организационных форм, педагогических технологий;
- коррекция мероприятий.

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических лепбуков, стендов, информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Добрый дом» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- физическое
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- социально-коммуникативное

Цель: совершенствование образовательного процесса в ДОО путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка»;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Растем вместе» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, лепбука, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, интерактивных комплексов и электронными образовательными программами, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
 - для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
 - для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
 - для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Налаживание межведомственного взаимодействия с различными организациями, заинтересованными в решении проблем семьи и детства.

	<p>2. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). Составление социального паспорта семей.</p> <p>3. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.</p> <p>4. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.</p> <p>5. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)</p> <p>6. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.</p> <p>7. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.</p> <p>8. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).</p> <p>9. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.</p> <p>10. Оказание адресной социально-психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов.</p> <p>11. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.</p> <p>Модель родителя воспитанника детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений; – родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка. – родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры. – родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ. – родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.
<p>3-ий этап – итоговый (2021-2022 уч.г.) - реализация мероприятий, направленных на внедрение и</p>	<p>Проект «Слагаемое успеха» <u>Цель:</u> изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом <u>Планируемые направления деятельности:</u> 1.Изучение профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ педагогов; • анкетирование педагогов;

<p>распространение полученных положительных результатов;</p> <p>- мониторинг эффективности реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства • формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования. <ol style="list-style-type: none"> 2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности. 3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства. 4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта. 5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий, в том числе с применением ИКТ. 6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах. 7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности. 8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений. <p><i>Желаемые результаты успешности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный педагогический коллектив, который: <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса; - стремится к достижению запланированных детским садом результатов; - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как современного дошкольного образовательного учреждения. 2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях разного уровня, публикациях в СМИ; 3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях. 4. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду. 5. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению. 6. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности. 7. Совершенствование образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий. 8. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления. 9. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности. 10. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
--	---

- | | |
|--|--|
| | 11. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
12. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
13. Ориентация детей и педагогов на успех. |
|--|--|

Помимо указанных проектов могут разрабатываться и внедряться другие проекты социальной и образовательной направленности.

5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА				
1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.				
Виды контроля				
текущий				
предварительный	тематический		оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный		

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ

1. Неэффективные механизмы внутреннего контроля.
2. Финансовая нестабильность.
3. Текучесть кадров.
4. Снижение мотивации педагогов, специалистов.