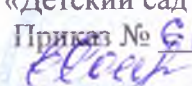


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД» № 18 «АЛЕНУШКА»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
От «30» августа 2024г.

Утверждаю
заведующий МДОУ
«Детский сад № 18 «Аленушка»
Приказ № 61 от « » августа 2024 г.

Самокрутова Е.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Игралочка»

Направленность: социально-педагогическая

Составитель: воспитатель Рудакова О.И.

г. Ермолино 2024 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка..... стр.3
2. Перспективный план работы кружка.....стр. 7
3. Список литературы.....стр. 16
4. Приложение.....стр. 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе

народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различия формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

Цель:

формирование и развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактической игры.

Задачи:

1. Развивать сенсорные способности у детей 3-4 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей 3-4 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.
4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.
5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Принципы построения программы:

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Интеграция образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Используемые методы и приемы работы с детьми:

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Методы:

1. Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок).
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Форма организации детей:

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 15 минут.

Количество занятий: 1 занятие в неделю.

Ожидаемые результаты:

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

Материалы и оборудование:

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголками сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

Возраст детей: 3-4 года.

Срок реализации: 1 год.

Подведение итогов: итоговое занятие.

Содержание программы:

Программа кружка рассчитана на работу с детьми раннего возраста.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня с сентября по май. Продолжительность занятия - 15 минут.

Количество занятий в неделю	В месяц	В год
1 Среда 16.00-16.15	4-5	36

Перспективный план работы кружка «Игралочка»

№	дата	Тема	задачи
1	04.09.2024г		Адаптационный период. Установление контакта с каждым ребенком.
2	11.09.2024г		Сбор заявлений на кружок.
3	18.09.2024г		Консультация для родителей.
4	25.09.2024г		Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития.
5	02.10.2024г	Игрушки	Рассматривание картинок «Игрушки». Цель: закреплять умение называть названия игрушек. Д/гра «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления об основных цветах. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы
6	09.10.2024г	Игрушки	Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец. И/у «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»
7	16.10.2024г	Овощи	Рассматривание иллюстраций «Овощи». Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы. Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Д /и «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические. И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи)» Цель: развивать вкусовые ощущения.
8	23.10.2024г	Фрукты	Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Цель: закреплять названия фруктов. Д/и «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие

			<p>одинаковый цвет.</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p> <p>И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи)»</p> <p>Цель: развивать вкусовые ощущения.</p>
9	30.10.2024г	Осень	<p>Рассматривание иллюстраций «осень». Цель: закреплять знания о признаках осени.</p> <p>Д/и «Разложим листочки на подносе»</p> <p>Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).</p> <p>И/у «Листопад»</p> <p>Цель: закрепить цвета зеленый, желтый, красный.</p> <p>Заучивание чистоговорки «Листопад»</p> <p>П/и «Мы топаяем ногами...».</p>
10	06.11.2024г	Осень	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p> <p>Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.</p>
11	13.11.2024г	Дикие животные	<p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные». Цель: закреплять знания видов диких животных.</p> <p>И/у «Бусы для белочки»</p> <p>Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).</p> <p>Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».</p> <p>Д/и «Лесные детишки»</p> <p>Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».</p> <p>Д/и «Что привез Мишутка?»</p> <p>Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.</p>
12	20.11.2024г	Домашние животные	<p>Рассматривание иллюстраций «домашние животные». Цель: закреплять знания домашних животных.</p> <p>Д/и. «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p>Конструктор «Чья конструкция длиннее?». И/у «Собери картинку»</p>

			<p>Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. Логоритмическое упражнение «Кошечка» Цель: развитие координации речи с движением. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»</p>
13	27.11.2024г	Птицы	<p>Рассматривание иллюстраций «птицы». Цель: закреплять знания названия птиц. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/игра «Найди такую же птичку». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины. Логоритмическое упражнения «Птички поют» Д/и «Покормим птичек» Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина). Пальчиковая гимнастика «Птичка».</p>
14	04.12.2024г	Мой дом	<p>И/у «Сравни» Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине. Д/и «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. Конструктор «Чья конструкция выше?». Д/игра «Чередование домов». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</p>
15	11.12.2024г	Посуда	<p>Рассматривание иллюстраций «посуда». Д/и «Чайная посуда» Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей. Д/и «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму. Д/и «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. Д/игра «Найди такую же чашку».</p>

			Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.
16	18.12.2024г	Я играю	Д/и «Найди игрушку» Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий». Д/игра «Чередование флажков». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету. Д/и «Игрушки для Оли и Коли» Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный). Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.
17	25.12.2024г	Новый год	И/у «Что звучит?» Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть. Д/и «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Логоритмическое упражнение «Снеговик» И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей. Д/игра «Чередование снежинок». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.
18	15.01.2025г	Зима	Рассматривание иллюстраций «Зима». Цель: учить признаки зимы. Д/и «Где спрятался предмет?» Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький». Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине
19	22.01.2025г	Зима	Д/и «Собери узор». Цель: закреплять умение

			<p>устанавливать соотношения предметов по величине.</p> <p>Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.</p> <p>Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».</p> <p>Д/и «Зима» Цель: закреплять признаки зимы.</p> <p>Д/и «Подарки» Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.</p>
20	29.01.2025г	Зимние забавы	<p>Рассматривание иллюстраций «зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять знания о зимних забавах.</p> <p>Д/игра «Сложи снеговика».</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.</p> <p>Д/и «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p>
21	05.02.2025г	Мои друзья	<p>Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Д/и. «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p>Конструктор «Чья конструкция длиннее?».</p> <p>И/у «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.</p> <p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет)</p>
22	12.02.2025г	Одежда	<p>Рассматривание иллюстраций «одежда». Цель: закреплять знания названия одежды.</p> <p>Д/и «Оденем куклу»</p> <p>Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки).</p> <p>Д/и «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>И/у «Будь внимательным»</p> <p>Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.)</p>

23	19.02.2025г	Одежда	<p>Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы». цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.</p> <p>И/у «Спрячь шарик в ладошках».</p> <p>Цель: соотносить действия с величиной</p> <p>Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p>И/у «Разрезная картинка»</p> <p>Цель: учить складывать картинки из 4 частей</p>
24	26.02.2025г	Обувь	<p>Рассматривание иллюстраций «обувь». Цель: закреплять знания названий обуви.</p> <p>Д/и «Парные картинки»</p> <p>Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.</p> <p>Д/и «Двойняшки».</p> <p>Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Д/и «Найди такой же сапог».</p> <p>Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.</p> <p>И/у «Будь внимательным»</p> <p>Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.</p>
25	05.03.2025г	Машины	<p>Рассматривание иллюстраций «машины». Цель: закреплять знания видов машин.</p> <p>Д/и «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p>Д/и «Здравствуй, паровозик».</p> <p>Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом».</p> <p>Д/и «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p>Кубики «Построй, как я»</p> <p>Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов.</p>
26	12.03.2025г	Машины	<p>И/у «Будь внимательным»</p> <p>Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.</p>

			<p>Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.</p> <p>И/у «Большие и маленькие мячики».</p> <p>Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины»</p>
27	19.03.2025г	Весна	<p>Рассматривание иллюстраций «весна». Цель: закреплять знания о признаках весны.</p> <p>Д/и «Двойняшки».</p> <p>Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Д/и «Найди вазу»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету.</p> <p>И/у «Разрезная картинка»</p> <p>Цель: учить складывать картинки из 4 частей</p>
28	26.03.2025г	Весна	<p>Д/и «Найди такой же цветок»</p> <p>Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>И/у «Спрячь шарик в ладошках».</p> <p>Цель: соотносить действия с величиной</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p>Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей</p> <p>игра «Запомни свой цвет».</p>
29	02.03.2025г	Мебель	<p>Рассматривание иллюстраций «мебель». Цель: закреплять знания видов мебели.</p> <p>И/у «Будь внимательным»</p> <p>Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шкаф, красный стол и т. д.).</p> <p>Д/и «Стол и стул»</p> <p>Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику</p>

			<p>пальцев рук. Д/и «Разложи по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Д/и «Найди пару». Цель: учить детей находить предметы одной формы. Работа с конструктором. Пальчиковая гимнастика «На столе»</p>
30	09.04.2025г	Мебель	<p>Д/игра «Найди такой же шкаф». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета. Игра «Запомни свой цвет». Д/и «Какая мебель». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)</p>
31	16.04.2025г	Цветы	<p>Рассматривание иллюстраций «цветы». Цель: закреплять знания названия цветов. Д/и «Разложи цветы». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Д/и «Найди пару» Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Д/и «Найди вазу» Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
32	23.04.2025г	Семья	<p>Д/и «Друзья». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. Д/и «Закрой окошко» Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры. Д/и «Семья». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Д/и «Чей коврик лучше» Цель: развивать зрительное восприятие</p>

			плоскостных фигур.
33	30.04.2025г	Семья	Игра «Запомни свой цвет». «Геометрическое лото» Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. И/у «Посмотри» Цель: обучать группировать предметы по форме. Работа с конструктором.
34	07.05.2025г	Насекомые	Рассматривание иллюстраций «насекомые». Цель: закреплять знания названий насекомых. Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/и «Какой?» Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».
35	14.05.2025г	Насекомые	Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. И/у «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной Работа с конструктором Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме. И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей Пальчиковая гимнастика.
36	21.05.2025г	Итоговое занятие	Вспоминаем пройденное

Список используемой литературы:

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. - 2007.-116с.
8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –
11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.
12. Колесникова, Е. В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышек 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.
13. Сайт:detstvovid.ru
14. Сайт:nsportal.ru