

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №18 «АЛЕНУШКА»

Принято:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 18 «Аленушка»  
Приказ № 80 от «28»августа 2020 г.  
Самокрутова Е.А.



Дополнительная общеразвивающая программа  
дошкольного образования  
«Пальчики Би-ба-бо»

Направленность: социально-педагогическая

Составитель: воспитатель  
Коростелева Л.А.

Город Ермолино, 2020 г.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	1
Цели и задачи программы.....	2
Методы и приёмы, используемые при реализации кружка.....	2
Работа с родителями.....	9
Учебный план по реализации «Дополнительной общеобразовательной программы <i>«Пальчики Би-ба-бо»</i> .....	10
Ожидаемый результат.....	14
Используемая литература.....	15

### Пояснительная записка.

Движения пальцев рук в ходе развития человеческого общества оказались тесно взаимосвязаны с речевой функцией. Первой формой общения были жесты, постепенно они стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока появилась словесная речь, но она еще долгое время была связана с жестикуляторной речью. Движения пальцев рук постепенно совершенствовались. Из поколения в поколение люди выполняли все более тонкую работу. В связи с этим происходило увеличение двигательной проекции кисти рук в мозге человека. Развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Учеными давно доказано, что между речевой и двигательной функцией руки существует тесная взаимосвязь. Чем выше развита двигательная и координаторная активность руки, тем лучше развивается речь, тем меньше трудностей будет испытывать в дальнейшем ребенок. Если внимательно посмотреть на снимок головного мозга, то становится ясно, что двигательная речевая область находится рядом с двигательной областью, являясь ее частью. Может быть, развитие моторной речи зависит от развития моторики ребенка в целом? Нет! Наблюдения показали, что это не так. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная близко от речевой зоны. Так же велика проекция каждого пальца в отдельности. Не используя в упражнениях безымянный палец и мизинец, мы на треть снижаем эффективность методики. Это особо сказывается на детях раннего возраста. В основном же используются движения первых трех пальцев, которые обычно активны и в быту.

Проведенные исследования показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей. Как мы уже выяснили, между двигательной функцией руки и развитием речи существует прямая взаимосвязь. И чтобы малыш хорошо говорил, не испытывал трудностей в дальнейшем при обучении письму, научим его играть пальчиками, сопровождая эти игры звукоподражаниями, стихами, ласковыми словами.

Благодаря пальчиковым играм развивается не только речь, но и такие психические процессы, как восприятие, мышление, память, кроме того, занимаясь пальчиковой гимнастикой, развивается внимание, воспитывается быстрота реакции, эмоциональная выразительность. Я считаю, что этот вид деятельности незаслуженно обделен вниманием педагогов наших дошкольных образовательных организаций. К сожалению, педагоги редко используют в своей работе с детьми пальчиковые игры. Поэтому в своей педагогической деятельности я систематически применяю их

### **Список используемой литературы.**

1. Общая психология (курс лекций). М., Владос, 1998г.
2. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. АСТ, М.,2004г.
3. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для малышей от года до трех лет. АСТ, М.,2003г.
4. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. Литера, С.-П.,2005г.
5. Развивающие игры с малышами до трех лет. Академия Холдинг, Ярославль,2002г.
6. Елецкая О.В. День за днем говорим и растем. Сфера, М.,2005г.
7. Занятия с малышами в детском саду. М., 2004г.
8. Смирнова Е.О. Ранний возраст. От года до трех. Абакан, 1997г.
9. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития дошкольников. Сфера, М.,2002г.