

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 18 АЛЕНУШКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1

от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

«Детский сад № 18 «Аленушка»

от 31.08.17г. № 109

Самокрутова Е.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Весёлый немецкий»

Направление: интеллектуально – познавательное

Составитель: Ягупец Н.Ю.

г. Ермолино

Содержание:

1. Пояснительная записка 3 - 4
2. Виды и формы работы 4 - 6
3. Тематическое планирование 7 - 9
4. Список литературы 10

Утверждено: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка.** В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду с одной стороны и заинтересованностью родителей с другой стороны, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании данной программы обучения немецкому языку в раннем возрасте, которая позволяет развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка и не нанесет в связи с изучением других предметов в рамках дошкольного образования, вреда здоровью детей.

**Актуальность** составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Учебная программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада № 18 «Аленушка». Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. Предлагаемая программа учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

1. Принцип учета возрастных особенностей.
2. Принцип ролевой организации учебного материала и процесса.
3. Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.
4. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

**Цель программы:** Развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.



### **Задачи программы:**

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата.
2. Развитие элементарных языковых навыков и умений.
3. Развитие творческих способностей.
4. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
5. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
6. Развитие умений и навыков коллективной работе в группе.
7. Развитие коммуникативных умений и навыков.
8. Научить детей вербально реагировать на вопросы педагога.
9. Вызвать у детей интерес к изучению иностранного языка.
10. Введение элементарных языковых конструкций. Воспитание и развитие личности ребенка посредством приобщения к культуре немецкоязычных стран с помощью детского фольклора.
11. Ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

**Ожидаемым результатом** обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

### **Виды и формы работы:**

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:

- а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
- а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
7. Работа с картинкой:
- а) описание картинки (использование мнемосимволов).
  - б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов:
- а) разучивание;
  - б) конкурс стихов.
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
10. Пластические этюды.
11. Творческая деятельность.
12. Воспроизведение ситуативных диалогов.
13. Рассказ по картинке.
14. Изучение букв немецкого алфавита.

### **Организация работы в группе**

Создание в группе непринужденной обстановки, теплого психологического микроклимата. Во время занятий дети сидят кругом или полукругом на стульях, на ковре. Быстро сменяются виды деятельности. Для практических занятий была разработана развивающая среда, которая включает в себя дидактические игры, буквы и звуки немецкого алфавита, тематические картинки, игрушки, мнемосимволы, рамки-вкладыши, шершавые цифры, пазлы. Дети организованы в подгруппы.

## Структура занятия и содержание курса

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка ( подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывался уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. При проведении занятий педагогом используются технологии:

- 1) Здоровьесберегающие технологии:
  - Дыхательная гимнастика.
  - Пластические этюды.
  - Гимнастика для глаз, кистей рук и мышц тела.
  - Положительные эмоции (похвала).
  - Подвижные игры.
  - Физкультминутки.
- 2) Эвристические технологии.
- 3) Технологии проблемного обучения (метод проектов).
- 4) Технологии свободного воспитания.



### 3. Тематическое планирование:

Кол. часов	Тема	Лексический материал	Монологическая речь
Октябрь 1-4  5,12,19,26	Повторение пройденного материала в средней группе, приветствие, семья, цветы, циффы.	Приветствие: Привет! Доброе утро! Доброй ночи! Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Прощание: Пока! До свидания! Tschuss! Auf Wiedersehen!  Семья, члены семьи: Папа, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра, мальчик, девочка, женщина, муж-чина. Familie : Vater, Mutter, Oma, Opa , Schwester , Bruder, Grossvater , Grossmutter, Madchen, Sohn , Tante, Frau, Mann . Счет: eins , zwei , drei , vier , funf , sechs , sieben , acht , neun , zehn ,	Das ist meine Familie Это моя семья, Das ist meine Mutter (Schwester...) Wer ist das? Das ist....
Ноябрь 5-9  2,9,16,23,30	Осень. Осенние месяцы (Das Herbst)	September, Oktober, November , Wetter , kalt , sehr, kalt, frosting. Разучивание песенки « Das Herbst».	Welche Monat ist jetzt? Welche Wetter ist heute? Gefallt dir ...
Декабрь 10-14  7,14,21,28	Зима (Der Winter)	Dezember, Januar, Februar, Winter, Schnee, Flocke, fallen, weis.  Разучивание песенки « Es ist kalt».	Was ist das? -Что это? Wer ist das? - Кто это? Das ist ein.... Это..... Welches Monat ist jetzt...?
Январь 15-17	Рождество	Bonbons, Apfelsine, das Lego –spiel, Domino, das Computerspiel Разучивание песни «O , Tannenbaum».	Ich spiele in ... Я играю в ...

11,18,25,	(Weihnachten)		Ich esse... Ich liebe... Danke,Bitte.
Февраль 18-21 1,8,15,22 февраль	Одежда (Die Kleidung)	Schal, Mantel, Kleid, Socken,Mutze,Jacke,Hose,Pelz,Stiefel,Hemd,Regenmantel,Rock,Schue,T-Shirt,Shorts.	Ich frage... Gefällt dir Katjas Kleid? Was tragt du? Welche Farbe ist dieses Kleid?
Март 22-25 1,15,22.29 март	Фрукты Овощи (Obst, Gemüse) Приятного аппетита (Guten Appetit)	Banane, Apfe,Weinbeere, Aprikose,Zitrone,Himbeere,Apfelsine, Birne,Wassermelone, Melone,Kirsche,Gurke,Tomate,Zwieber, Rube, Karotte,Kurbisch. Suppe,Brot, Wurst,Kose,Kartoffel.	Gefällt dir....? - Правится тебе....? Magst du....?-Ты любишь? Да- Да.Nein- Нет.
Апрель 27-30 5,12,19,26	Части тела (Der Körper)	Bein, Arm, Mund,Kopf,Korper,Ohr,Zunge,Nase,Zahne,Auge,Wange,Gesigt,Brauen,Finger, Haare.	Ich habe zwei...- Я имею два.... Ich habe eine...- У меня один.... Wieviel Arme hat das Madchen? Wieviel Augen hat das Madchen?
Май 31-34 3,10,17,24	Повторение пройденного материала		



Используемая литература:

1. Гальскова Н.Д, Глухарева Е.А. «Немецкий язык в детском саду» М.: -Просвещение 1993г.
2. Л.Е.Ищенко « Немецкий язык» М.: -Просвещение 2005г.
3. « Занимательная азбука» книжка в картинках на немецком языке» Н.В. Богданова 2011г.