

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад» № 18 «Аленушка»

Принято

педагогическим советом

протокол № 1

от 31 августа 2018г.

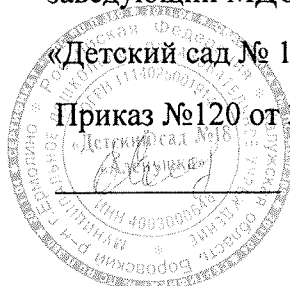
Утверждаю

заведующий МДОУ

«Детский сад № 18 «Аленушка»

Приказ №120 от 31.08.2018 г.

Самокрутова Е.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Зелёные тропинки»

Направленность: естественнонаучная

Составитель:

воспитатель Иващенко М.Н.

г. Ермолино

Пояснительная записка.

Кружок «Зеленые тропинки» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить ребёнка правильно общаться с природой родного края, любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Исходя, из всего этого я взяла в качестве дополнительного образования экологический кружок «Зеленые тропинки». Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. С самого раннего возраста у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Цели и задачи экологического кружка:

- подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- воспитание правильного поведения в природе.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Расписание работы:

Кружок работает в течение учебного года (октябрь – май включительно), один раз в неделю – четверг. Время кружка – 15.55. План кружка рассчитан на год. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Требования к уровню подготовки детей:

Воспитанник должен

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

УМЕТЬ

Тематический план кружка

Октябрь: «Я и природа».

1 тема – 04.10: «Человек и природа».

Содержание: Как человек охраняет природу.

2 тема – 11.10: «Планета –земля».

Содержание: Рассказ беседа с детьми. Знакомство с картой и глобусом.
Изготовление самодельного глобуса.

3 тема – 18.10: «Значение природы в жизни человека».

Содержание: Значение природы в жизни человека.

4 тема – 25.10: «Взаимосвязи».

Содержание: Взаимодействие человека с природой.

Ноябрь: «Лес».

1 тема – 01.11: «Живая и неживая природа».

Содержание: Взаимосвязь живой и неживой природы.

2 тема – 08.11: «Лесные растения».

Содержание: Деревья и кустарники нашего края

3 тема – 15.11: «Птицы нашего леса».

Содержание: Какие птицы живут в наших лесах.

4 тема – 22.11: «Лес и человек».

Содержание: Значение леса, как части природы.

5 тема - 29.11: «Берегите леса!»

Содержание: Изготовление плаката. Закрепление материала.

Декабрь: «Воздух». «Вода».

1 тема – 07.12: «Понятие воздуха. Свойства воздуха».

Содержание: Значение воздуха в нашей жизни. опыты с воздухом.

2 тема - 14.12: «Распространение семян. Растения и чистота воздуха».

Содержание: Влияние воздуха на распространение семян в природе. Роль растений в поддержании чистоты воздуха.

3 тема – 21.12: «Свойства воды, состояние воды. круговорот воды».

Содержание: Занятие – экспериментирование. «Вода, снег, пар». Показать и рассказать детям о круговороте воды в природе.

4 тема – 28.12: «Вода в жизни растений и животных. Использование воды человеком»

Содержание: Роль воды в жизни растений и животных. Как человек использует воду.

ЯНВАРЬ: «Животные».

1 тема – 10.01: «Разнообразие животных».

Содержание: животные нашего края, их разнообразие.

2 тема – 17.01 : «Питание животных».

Содержание: Питание домашних животных и диких.

3 тема – 24.01: «Размножение».

Содержание: Как размножаются животные в природе.

4 тема – 31.01: «Лесные обитатели».

Содержание: Обитатели наших лесов.

ФЕВРАЛЬ: «Солнце».

1 тема – 07.02: «День и ночь».

Содержание: Понятие сутки.

2 тема - 14.02: «Свет в жизни растений».

Содержание: Для чего нужен свет растениям.

3 тема – 21.02: «Свет в жизни животных».

Содержание: Как животные используют свет в своей жизни.

4 тема – 28.02: «Солнце в жизни человека».

Содержание: Для чего человеку солнце.

МАРТ: «Почва. Камни, песок, глина».

1 тема – 07.03: «Обитатели почвы».

Содержание: Кто обитает в почве.

2 тема – 14.03: «Песок».

Содержание: Свойства песка.

3 тема -21.03: «Глина».

Содержание: Свойства глины.

4 тема – 28.03: «Камни».

Содержание: Разнообразие камней в природе.

АПРЕЛЬ: «Растения».

1 тема – 04.04: «Виды растений».

Содержание: Разнообразие видов растений.

2 тема – 11.04: «Части растения».

Содержание: Из каких частей состоит растение.

3 тема – 18.04: «Развитие растений».

Содержание: Как растение растет и развивается.

4 тема - 25.04: «Связь растений с насекомыми».

Содержание: Взаимосвязь растений и насекомых

МАЙ : «Правила поведения в природе».

1 тема – 10.05: «Древние люди и природа».

Содержание: Кто населял нашу природу в древности.

2 тема – 16.05: «Вымершие животные».

Содержание: Отчего и почему вымерли животные.

3 тема – 23.05: «Красные книги».

Содержание: Составляем красную книгу.

4 тема – 30.05: «Закрепление полученных знаний».

Содержание: Что мы узнали. Диагностика.

Планируемый результат:

- Расширение и уточнение знаний детей о природе и экологий.
- Организация экологических пространств в детском саду.
- Составление экологических «маршрутов в природу».

Литература:

С.Н. Николаева «Юный эколог» — М. Мозайка-синтез, 2010.

С.Н. Николаева « Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» — М. Новая школа, 1995.

Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» — Минск, «Асвар», 2001.

Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» — Минск, «Асвар», 2001.

Н.А. Рыжова « Не просто сказки» — М. « Линка – пресс», 2002.

С.А. Козлова « Мой мир» — М. « Линка – пресс», 2000.