

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД» № 18 «АЛЕНУШКА»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МДОУ
«Детский сад № 18 «Аленушка»
Приказ № 80 от 30.08.2023 г.
Самокрутова Е.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Веселый язычок»

Направленность: познавательная

Составитель: воспитатель Клещевникова А.Ю

г. Ермолино 2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	5
Перспективный план.....	6
Используемая литература	14
Приложение.....	15

Прекрасна речь, когда она как ручеек
Бежит среди камней чиста, нетороплива.
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: О! Как же ты красива!

Е. Щуки

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

В.В. Мамаева

Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее чувствительный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, которые осуществляется эмоционально практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в старшем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активность словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой в которой живет, воспитывается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшее творческое психическая функция человека, область проявления присущи всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна из важнейших педагогических задач.

Актуальность:

Выбора кружка «Весёлый язычок» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цели программы:

Комплексно развивать познавательно-речевую деятельность детей, развивать фонетический слух; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Обогащать активный словарь.

Задачи программы:

- развитие умение говорить и слушать;
- развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие звуковой культуры речи детей;
- развитие умения анализировать звуковую сторону устной речи, развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- способствование развитию графических навыков;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие мелкой моторики;

Используемые пособия: цветные и простые карандаши, наглядные пособия и рабочие тетради, тетрадь в клетку, раздаточный материал, фонетические карточки, развивающие игры технические средства обучения.

Ожидаемые результаты:

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Направленность: естественно-научная

На конец учебного года дети должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Содержание программы:

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию. Программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы детского сада. Программа реализуется один раз в неделю, во второй половине дня с сентября по май. Продолжительность занятия – 30 минут. Каждое занятие состоит из 4 частей: зарядка для пальчиков, зарядка для язычка, стихотворения для развития речи, скороговорки и чистоговорки.

Количество занятий в неделю	В месяц	В год
1 Четверг 16.00 - 16.30	4-5	36

Основные методы работы:

1. Словесный метод Обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*)
2. Метод игры (*дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*)
3. Практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*)
4. Наглядный (*с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий*)

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

Перспективный план работы кружка «Веселый язычок»

Сентябрь

		Занятие	Цель	Методические приемы
1	07.09	Знакомство с многообразием слов, моделированием рисования, коротких отрывистых линии.	Учить понимать и употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии, формировать интерес к речевой деятельности.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение обведи правильно. Физкультминутка. «Игра с мячом». Моделирование. Игровое упражнение «Дорисуй картинку»
2	14.09	Звук [А], буква А	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память.	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и пересказ рассказа: «Пластилиновая мышка». Дидактическое упражнение «Определить место звука в слове». Учить отчетливо произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей. Самомассаж пальцев рук.
3	21.09	Чтение и заучивание стихотворения «Листопад»		Артикуляционная гимнастика. Подбор и составлением мнемо дорожки из набора картинок. Дидактическая игра «Сложи картинку по порядку.»
4	28.09	Звук [О], буква О	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и пересказ рассказа «Ослик». Игровое упражнение «Перечисли овощи в названиях которых есть звук [О]. Дидактическое упражнение определили место звука [О] в слове.

Октябрь

5	05.10	Звук [У], буква У	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказы рассказа «Утро». Дидактическое упражнение «Вспомни и назови все слова со звуком [У] в прочитанном рассказе». Назови по порядку, звуки в слове АУ.
6	12.10	Составление рассказа «Моя комната».	Учить детей при составлении рассказов связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.	Артикуляционная гимнастика. Рассказы записываются, оформляются рисунками детей. Игра «Семейка слов».
7	19.10	Звук [М], [М'], буква М	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «В гости к гному». Дидактическое упражнение «Продолжи слово ма..., мо..., мы..., ме..., ми. Игра «Загадки-отгадки». Физкультминутка. Игра «Встреча друзей». Игра «Какие бывают слова?» Рисование «Иголки».
8	26.10	Звук [К], [К'], буква К	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение пересказ рассказа «Что увидел кот». Дидактическое упражнение «Определить твердый или мягкий звук [К] в словах: кот, окно, зонтик, листочек, по дорожке. Дидактическое упражнение «Подбери нужные схемы к словам кот мука».

Ноябрь

9	02.11	<p>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо. Рисование солнышка.</p>	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Кто в домике живёт?» Физкультминутка «Зарядка». Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Соедини правильно». Рисование «Солнышко»</p>
10	09.11	<p>Звук [С], [С'], буква С</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «В саду». Дидактическое упражнение «Подбери слово из рассказа по заданной схеме». Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками</p>
11	19.11	<p>Дидактическая игра составь из набора картинок мнимую дорожку знакомым стихотворением.</p>	<p>Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнять и расширять знания детей о видах спорта; зимних и летних; развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. «Кто быстрее?» (картинки с изображением разных видов спорта; 2 флажка; спортивная песня).</p>
12	23.11	<p>Звук [Л], [Л'], буква Л</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Друзья». Дидактическое упражнение «Расставь слова в таком порядке, чтобы получилось предложение». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко».</p>

13	30.11	Вечер загадок	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить. Создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям	Артикуляционная гимнастика. Материал: предметы на подносе, иголка, ежик, елка, картофелина, лось, гусь, велосипед, игрушечный подосиновик (возможно замена картинками).
----	-------	---------------	---	--

Декабрь

14	07.12	Звук [И], буква И	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Как дети играли в индейцев». Дидактическое упражнение «Дополни предложение, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему». Пальчиковая игра «Снежок». Игра «Много снега намело» (обрывание бумаги).
15	14.12	Невероятные истории	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своими историями. Учить давать характеристику интересным историям.	Артикуляционная гимнастика. Рассказы записываются и оформляются рисунками детей. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». Логоритмика под музыку Железновых.
16	21.12	Звук [Ш], буква Ш	Учить интонационно выделять твердый согласный звук [Ш] в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Формировать интерес к речевой деятельности.	Артикуляционная гимнастика. Чтение пересказ рассказа «Шарик». Дидактическое упражнение «Подбери слова из рассказа по слоговой схеме». Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Будь внимательным». Рисование «Шарики».
17	28.12	Чтение стихотворения Э.Мошковская «Добежали до вечер»		Артикуляционная гимнастика. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Дидактическая игра «Сложи картинку по порядку». Логарифмическое упражнение «Филин». Дидактическая игра «О чем говорили?»

Январь

18	11.01	Звук [З], [З'], буква З	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Что за зверь?». Дидактическое упражнение «Назови слова со звуками [З], [З'] из рассказа. Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая игра «У оленя». Игровое упражнение «Соедини правильно».
19	18.01	Чтение стихотворения «Весёлый снеговик»	Работа над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра ладошки ладошки. Игра много снега намело обрывание бумаги дидактическое упражнение скажи что слышишь учить отчетливо произносить отдельные звукосочетания укреплять голосовой аппарат обогащать словарь детей
20	25.01	Звук [Б], [Б'], буква Б	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Ботинки». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Раздели правильно». Игровое упражнение «Будь внимательным». Физкультминутка «Жуки».

Февраль

21	01.02	Звук [Ж], буква Ж	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Жираф и ёж». Дидактическое упражнение «Продолжив слова жа..., жу..., жи..., же...». Дидактическое упражнение «Назови по порядку звуки в слове журнал». Физкультминутка «Эй, водитель, как живешь?». Чисто говорки
----	-------	-------------------	--	---

22	08.02	Повторение знакомых стихотворений в дидактической игре «Угадай стихотворение по набору слов».	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. «Скажи по-другому» (картинки с противоположностью). Логоритмика под музыку Железновых
23	15.02	Звук [Н],[Н'], буква Н	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Четвероногий друг». Дидактическое упражнение «Соедини части слов, с каждым получившимся словом состав предложение». Логоритмика под музыку Железновых
24	22.02	Составление рассказа о зиме.	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение мышления связанную речь.	Артикуляционная гимнастика. Рассказы записываются и оформляются рисунками детей. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». Игровое упражнение «Соедини правильно»
25	29.02	Разучивание стихотворения П.Воронько перевод С.Маршака «Лучше нет родного края».		Артикуляционная гимнастика. Подбор и составления мнемодорожек из набора картинок. «Скажи по-другому» (картинки с противоположностью). Логоритмика под музыку Железновых

Март

26	07.03	«Мимоза для мамы»	Работа над темпом и ритмом речи. Учить рисовать детей тычками. Учить рисовать создавая форму цветка.	Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая игра «Цветочек». Дидактическая игра «Большой-маленький», «Кто как передвигается». Рисование «Мимоза для мамы»
27	14.03	Звук [В],[В'], буква В	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Умная ворона». Определи звук [В], [В'] в слове. Дидактическое упражнение «Найди слова с буквой С и обведи их».

28	21.03	Чтение и заучивание наизусть стихотворения П. Соловьева «Подснежник»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Из набора картинок выбери только те, которые подходят к стихотворению» Дидактическая игра «Это мой, моя, мои»
29	28.03	Звук [Г],[Г'], буква Г	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Гоша – озорник». Игровое упражнение «Соедини правильно». Самомассаж пальцев рук. Чистоговорки. Логоритмика под музыку Железновых

Апрель

30	04.04	Звук [Р],[Р'], буква Р	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Друзья птиц». Дидактическая игра «Какой картинке не хватает». Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». Логоритмика под музыку Железновых.
31	11.04	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Космонавт»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Физминутка «Мы немножко рисовали». Игровое упражнение «Раздели правильно». Заучивание стихотворения
32	18.04	Звук [Ф],[Ф'], буква Ф	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Фантазер». Физкультминутка «Джек». Дидактическое упражнение «Раздели слова на слоги». Дидактическое упражнение «Исправь ошибки в предложении»

33	25.04	Составление необыкновенной интересной истории о лесных жителях весной.	Учить использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Использование картинок с дикими животными для составления рассказа. Рассказы записываются и оформляются рисунками детей. Пальчиковая гимнастика «Птицы».
----	-------	--	---	--

Май

34	02.05	Разучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». Игровое упражнение «Соедини правильно». Заучивание стихотворения.
35	16.05	Звук [Щ],[Щ'], буква Щ	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы. Учить детей отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас, развивать внимание и память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Семья дома». Дидактическое упражнение «Продолжи предложение». Пальчиковая гимнастика с шишкой.
36	23.05	Моя семья	Учить детей составлять небольшие рассказы. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства. Индивидуальная работа.	Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Назови ласково». Дидактическое упражнение «Скажи что слышишь?». Учить отчетливо произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
37	30.05	«Чудесный вечер»	Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год	Артикуляционная гимнастика «Истории про веселый язычок»

Используемая литература:

1. В.В. Гербова «Учусь говорить»
2. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»
3. О.Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 6-7 лет»
4. А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения»
5. Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»
6. О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи». (Издательство Астрель, Санкт-Петербург 2009г.)
7. Е. Куцинина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать»