

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад» № 18 «Аленушка»

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31 августа 2018г.

Утверждаю  
заведующий МДОУ

«Детский сад № 18 «Аленушка»

Приказ №120 от 31.08.2018 г.



Самокрутова Е.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Пешечка»

Направленность: социально-педагогическая

Составитель:  
воспитатель Рудакова О.И.

г. Ермолино

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Тематическое планирование.
3. Содержание образовательной деятельности по программе
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Шахматы- это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Шахматы многогранны. И за столько веков своего существования она не потеряла ни капли своей уникальности. Это и игра, и спорт, они включают в себя элементы науки и искусства. Конечно же, шахматы для детей – это прежде всего игра, а игровая деятельность в дошкольный период существенно влияет на формирование психических процессов, а также в условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Они

положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление. У детей, играющих в шахматы, развивается интуиция, умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, повышается скорость интеллектуальной реакции. Игроки в шахматы состязаются разумом, эта игра не терпит легкомыслия.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, изобретательности. При игре мозг начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Совершенствуют такие качества как усидчивость, внимание, самостоятельность, терпеливость, бороться с проигрышами, неудачами. Шахматы учат предвидеть результаты своей деятельности.

Особого внимания в процессе обучения шахматами детей в возрасте 5-7 лет заслуживает развитие внутренней речи, т. е. способности действовать в уме. Внутренняя речь - словесная оболочка мышления и является важнейшим показателем общего развития психики человека, т. к. мышление неразрывно связано с речью. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговариваем про себя, т. е. мышление происходит в речевой форме. Целенаправленно эта способность в общеизвестных системах обучения не формируется, поэтому часто взрослые испытывают трудности в объяснении своих мыслей, им сложно перейти от сокращенной внутренней речи, понятной для себя, к развернутой внешней речи, понятной для других. Иногда может показаться, что мысль существует вне словесной оболочки, что иную мысль трудно выразить словами. Но это означает, что мысль еще неясна себе самому и скорее это не мысль, а смутное общее представление. Ясная мысль всегда связана с четкой словесной формулировкой и как говорится в известной поговорке: *«Кто ясно мыслит, тот ясно излагает»*. Во время шахматных занятий дети начинают с непосредственного передвижения фигур на шахматной доске, далее переходят к передвижению их в уме. Сначала в уме делаются отдельные ходы, а затем и целые варианты шахматных партий.

Поэтому и начинать мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном ребёнку. Все шахматные занятия проводятся в игровой форме (веселые человечки учатся играть в шахматы, и мы им помогаем).

Вся моя программа основывается на разработках Сухина Игоря Георгиевича. Он является кандидатом педагогических наук и единственным официально одобренным курсом преподавания шахмат. Он разработал новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, который позволяет приобщить к ней детей от 2,5 лет. И главная цель – не обучить будущих чемпионов игре в шахматы, а сколько привить интерес к игре. Заинтересовать, вызвать желание играть в неё, ненавязчиво помочь детям самим разобраться в силе фигур. И главное, содействовать формированию качеств необходимых для успешной учебы, создать психологическую готовность к школе.

Главный мой подход – шахматы для общего развития.

Для того, чтобы привлечь малышей к миру шахмат, сделать знакомство и с игрой шахматных фигур поистине увлекательной и незабываемой, занятия проходят как увлекательная игра в непринужденной для детей обстановке, со множеством средств. Это демонстрационная доска, комплекты шахмат, печатные диаграммы для решения задач и этюдов. Игровые занятия сочетаются с рисованием, лепкой, чтением стихов, обучению счету. Используется сказочно-игровой метод очеловечивания шахматных фигур.

Что характерно для детей младшего дошкольного возраста? Внимание ребенка развито, но оно не устойчиво, поэтому, даже очень увлекательной деятельностью он увлечен не более 15 мин. А часто встречается, что и на 5 мин. ребенок не может сосредоточиться. Если это закрепится, то в школе будут большие проблемы. Поэтому внимание необходимо тренировать, но, не переутомляя его одним и тем же занятием. Объем внимания у детей не велик и ребенок не может распределять свое внимание между несколькими предметами, т. е. он может действовать одновременно с 2-3-мя предметами сразу, не более. Часто бывает, что удержать в поле своего внимания 2 предмета бывает ребенку не под силу. Поэтому, предлагая ему различные задания, надо стараться, чтобы они не требовали внимания сразу к нескольким сложным предметам или действиям. И что особенно важно – у маленьких деток «размах зрения» очень сужен, ему сложно одновременно следить за предметами, стоящими на некотором расстоянии друг от друга. Желательно, чтобы предметы располагались ближе друг к другу.

Знаменитый советский педагог **В. А. Сухомлинский**, считал, что *«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...»*.

Благодаря играм в шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка.

#### **Они выполняют сразу несколько функций:**

- Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
- Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.
- Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

#### **Актуальность:**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в

деревянные фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

**Цель программы:** - создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Программа нацелена на решение следующих задач:**

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- -вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- -прививать навыки самодисциплины;
- -способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Основные формы и средства обучения:**

В образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом образовательной деятельности является

деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Ожидаемые результаты:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

**К концу обучения дети должны знать:**

- шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья)
- названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) правила хода и взятия каждой фигуры.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**иметь представление:**

- о рокировке;
- о взятии на проходе.



**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Подведение итогов:** итоговое занятие.

**Содержание программы:**

Программа кружка рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня с октября по май. Продолжительность занятия- 30 минут.

Количество занятий в неделю	В месяц	В год
1 Среда 16.00-16.30	4-5	32

## Перспективный план работы кружка «Пешечка»

№	дата	Тема	задачи
1	03.10.2018 г.	«В стране шахматных чудес»	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. «Удивительные приключения шахматной доски.»
2	10.10.2018г.	Шахматы в сказках	Продолжить знакомство с названиями шахматный фигур. Чтение шахматных историй.
3	17.10.2018г.	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску».
4	24.10.2018г.	Волшебная шахматная доска. Горизонталь.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»
5	31.10.2018г.	Волшебная шахматная доска. Вертикаль.	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»
6	07.11.2018г.	Волшебная шахматная доска. Диагональ.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ».
7	14.11.2018г.	«Ворота Каиссии»	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и

			начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».
8	21.11.2018г.	«Прямолинейная, бесхитростная фигура» «А- Ладья»	Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
9	28.11.2018г.	«Совсем этот слон на слона не похож»	Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
10	05.12.2018г.	«Вежливые слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
11	12.12.2018г.	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"
12	19.12.2018г.	В гостях у Ферзя «Могучая фигура»	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

			"Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».
13	26.12.2018г.	Ферзь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),
14	09.01.2019г.	Ферзь против слона	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
15	16.01.2019г.	«Прыг, скок и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
16	23.01.2019г.	Хитрая фигура	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
17	30.01.2019г.	Конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).
18	06.02.2019г.	Конь против слона	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры",

			"Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)
19	13.02.2019г.	Конь против ферзя	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)
20	20.02.2019г.	«Чудесная Пешка»	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
21	27.02.2019г.	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
22	06.03.2019г.	Пешка против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)
23	13.03.2019г.	Пешка против слона	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)
24	20.03.2019г.	Пешка против коня	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)
25	27.03.2019г.	Пешка против ферзя	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры",

			"Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)
26	03.04.2019г.	Куда идет король?	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
27	10.04.2019г.	«И Король жаждет боя»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.
28	17.04.2019г.	Король против других фигур	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
29	24.04.2019г.	«Как ладья похудела» Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
30	15.05.2019г.	Дебют. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.
31	22.05.2019г.	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

			Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
32	29.05.2019г.	Итоговое занятие	Вспоминаем пройденное