

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №18 АЛЕНУШКА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

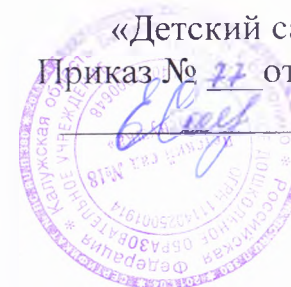
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 18 «Аленушка»

Приказ № 27 от «28» августа 2021 г.

Самокрутова Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3 «СОЛНЫШКО»

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

воспитатели Рудакова О.И.

Клещевникова А.Ю.

г. Ермолино, 2021 г

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....

1.1.1 Цель и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.....

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющих образовательную деятельность.....

1.1.3 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы
Диагностика.....

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....

- Направление «Социально-коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Речевое развитие»
- Направление «Художественно-эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»

3. Организационный раздел:

3.1. Характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня...

3.2. Календарно-тематическое планирование в средней группе.....

3.3 Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет.....

3.4 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.....

Приложение

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Алёнушка»

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы.

Цель Программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

- определить содержание, объём, методические подходы, порядок изучения тем с учётом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников;
- обеспечить практическую реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта;
- повышать профессиональную компетентность педагогов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств

При разработке Программы мы опирались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», также как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 1- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 2- оптимизации работы с группой детей.
 В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Педагогическая диагностика уровня развития воспитанников средней группы №3 «Солнышко»
за 2021-2022 учебный области «Физическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Двигательная деятельность																					
		КГН				Двигательная активность																	
		Соблюдает элементарные правила гигиены и приёма пищи		Умеет самостоятельно одеваться (раздеваться), следит за своим внешним видом и видит неопрятность одежды		Четко соблюдает заданное направление при беге, ходьбе		Выдерживает заданный темп (быстрый, средний, медленный)		Поднимается по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская реек, до 2м		Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу		Ориентируется в пространстве. Находит левую и правую стороны		Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками		Отбивает мяч об пол, ловит мяч с расстояния 1,5 м		Энергично отталкиваются при выполнении прыжка, мягко приземляется с сохранением равновесия			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																							
2																							
3																							
4																							

				о себе, социальном и природном мире																			
		Умеет классифицировать предметы по признакам и количеству.		Называет домашних и диких животных, знает,		Называет времена года в правильной последовательности		Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»		Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже..) на основе		Различает и называет основные геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат,		Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади)		Умеет подбирать предметы по 1-2 названным качествам (цвет, размер,		Характеризует ощущения : гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колочее)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									

**Педагогическая диагностика уровня развития воспитанников средней группы №3 «Солнышко»
за 2021-2022 учебный год образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности	
		Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность

		Узнает песни по мелодии		Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу. Может выполнять движения с предметами		Владеет элементарным и вокально-хоровыми приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии		Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы,		Подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы		Лепка. Умеет прищипывать мелкие детали, вдавливать середину шара		Аппликация. Умеет работать с ножницами. Составляет предметные изображения и наклеивает их.		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				

**Педагогическая диагностика уровня развития воспитанников средней группы №3 «Солнышко»
за 2021-2022 учебный год образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности													
		Игровая деятельность				Коммуника тивная деятель- ность		Элементарная трудовая деятельность		ОБЖ					
		Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль.		Самостоятельно удерживает сюжет-цепочку из 3-4 действий.		Знает правила общения со сверстниками и взрослым		Выполняет элементарные трудовые поручения и включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками		Знает понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».		Понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки		Знает правила поведения с незнакомыми людьми	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															

6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

Условные обозначения: н-начало года, к-конец года

1 балл-низкий уровень

2 балла-средний уровень

3 балла – высокий уровень

Возрастные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают появляться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Содержательный раздел

2.1.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений,

первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая)— ниже, эта (розовая)— еще ниже, а эта (желтая)— самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка— круг, платок— квадрат, мяч— шар, окно, дверь— прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро— день— вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто,

смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»),

«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организационный раздел

3.1 Характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня.

Режим дня в средней группе №3 «Солнышко» общеразвивающей направленности
(холодный период) на 2021 – 2022 учебный год

07.00–08.25 Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа. Разные виды гимнастик.

08.25 – 08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50 - 09.00 Самостоятельная деятельность детей, игры.

09.00 – 10.00 Организованная образовательная деятельность.

10.00 – 10.10 Второй завтрак.

10.10 – 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка.

12.15 - 12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

- 12.30 – 13.00** Подготовка к обеду, обед.
- 13.00 – 15.00** Подготовка к дневному сну, сон.
- 15.00 – 15.15** Подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
- 15.15 – 15.30** Полдник.
- 15.30 – 15.45** Чтение художественной литературы.
- 15.45 – 16.30** Игры и совместная самостоятельная и организованная детская деятельность.
- 16.30 – 17.00** Подготовка к ужину. Ужин.
- 17.00 – 19.00** Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.
- 19.00** – Уход домой.

РАСПИСАНИЕ

образовательной и кружковой деятельности для детей средней группы № 4 «Дельфинчики» на 2020 – 2021 уч. год
ПОНЕДЕЛЬНИК

09.00 – 09.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация/лепка.
09.40 – 10.00	ОО Физическое развитие

ВТОРНИК

09.00 – 09.20	ОО «Познавательное развитие». ФЭМП.
09.40 – 10.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.
16.00 – 16.20	Кружковая деятельность

СРЕДА

09.00 – 09.20	ОО «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным нормам/ознакомление с миром природы.
09.40 – 10.00	ОО «Физическое развитие».
16.00 – 16.20	Кружковая деятельность.

ЧЕТВЕРГ

09.00 – 09.20	ОО «Речевое развитие».
09.40 – 10.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.

ПЯТНИЦА

09.00 – 09.20

09.40 – 10.00

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование.

ОО «Физическое развитие».

3.2. Календарно-тематическое планирование в средней группе

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

	Блок	Недели	Средняя группа	Праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа. Мониторинг	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	День дошкольного работника
		4	Витамины на грядке и на дереве	
Октябрь	Краски осени	1	Лесные ягоды и грибы	
		2	Птицы и животные наших лесов*	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы*	Осенины
		4	Мой дом.*	День здоровья
Ноябрь		1	Дружба*	

	Мир вокруг нас	2	Мой город Ермолино.	
		3	Свойства дерева, стекла	
		4	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	День матери
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	День здоровья
		2	Здравствуй, зимушка-зима	
		3	Животные и птицы зимой	
		4	Зимние зарисовки	
		5	Встреча Нового года	Новогодняя ёлка
Январь		1	Зимние забавы. Рождество	Зимние забавы. Рождество
		2	Встречаем рождественскую сказку.	Рождественские посиделки
	В мире искусства	3	Народная игрушка	
		4	Фольклор	
Февраль	Я в мире людей. Профессии	1	Все работы хороши. Транспорт Азбука безопасности.	

	Здоровье и спорт.	2	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
		3	Наши защитники	
	Наши папы, наши мамы	4	Люди смелых профессий	День защитника Отечества
		1	Маму я свою люблю	8 марта
Март	Встречаем весну	2	Встречаем весну Масленица	Масленица
		3	Животные весной	
		4	Птицы	День птиц
		1	О хороших привычках и нормах поведения	
Апрель	Земля – наш общий дом	2	Азбука экологической безопасности	
		3	Космическое путешествие	День космонавтики
		4	Дети – друзья природы	День Земли
		1	Ухаживаем за растениями на клумбе. Праздник Весны и Труда	
Май	Мы любим трудиться. Человек и мир вокруг	2	День Победы. Давайте уважать старших	9 мая – День Победы
		3	«Город мастеров. Мир искусства»	
		4	Неделя безопасности. Мониторинг	Международный день семьи. Спартакиада «Мама, папа, я –

				спортивная семья»
		5	Мы немного подросли. Мониторинг	

Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2020-2021 учебный год

Сентябрь
01.09-06.09

Тема: «Я и детский сад».

Тема недели: «Мы пришли в детский сад. Наша группа»

Задачи: -способствовать усвоению норм поведения в группе; бережное отношение к мебели, к игрушкам;

- актуализировать впечатления лета;

- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания);

Приоритетное направление развития: Социально-коммуникативное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа: «Мы – воспитанники средней группы» «О правилах поведения в группе» Д/и «Одень куклу на прогулку», «Моя семья», «Что это?», «Чья одежда?» «Что в мешочке?» Игровая ситуация: «Когда я вырасту»	Беседа «Что мы знаем о своем здоровье?» Конструирование с использованием напольного конструктора «Детский сад», «Наш дом» <u>Игры ТРИЗ-</u> «Мои друзья»	Дидактические игры: «Расскажи о человеке», «Расскажи о себе», «Доскажи словечко» «Образуй новое слово» «Какая? Какое? Какие?» «Кто я?»	Разучивание песни «Если добрый ты» Игра-хоровод «Кто у нас хороший» Рисование «Сказочное лето», «Портрет друга»	Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. П/и «По узенькой дорожке» Ц: закреплять умения перешагивать из круга в круг П/и «Солнышко и дождик» Ц: выявление уровня

	<p>«Мы уже совсем большие» Ц: выявления уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания</p> <p>Д/и «Собери игрушки» Цель: развивать внимательность, трудовые умения</p> <p>Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Закреплять навык аккуратно складывать одежду</p> <p>С/р игра «Детский сад» Ц: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада Игра-импровизация по мотивам стихотворения Григорьева «Повар»</p> <p>С/р игра «Семья» Ц: Закреплять представления детей о</p>	<p>(формирование умения выделять функции объекта) «Чем был – чем стал» (определение линии развития объекта) Д/и «Цифровое лото» Конструирование из счётных палочек- по образцу</p> <p>Знакомство с квадратом Воскобовича</p>	<p>Цель: учить детей составлять загадки-описания, в которых загадочный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде. Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша»</p> <p>Чтение Чуковского «Телефон» Чтение рассказа В Вересова «Братишка, А. Барто «Две сестры глядят на брата» Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят» Чтение сказки «Сестрица Аленушка и</p>	<p>Аппликация «На море»</p> <p>Лепка: коллективная композиция «Осенние дары»</p> <p>Аппликация: «Наш огород» (рваная аппликация)</p>	<p>сформированности навыка соблюдать правила в игре</p> <p>Эстафеты с бегом: «Собираем урожай», «Разгрузи машину»</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>семье, об обязанностях членов семьи</p> <p>Д/и «Я и мои друзья»</p> <p>Цель: закреплять имена детей группы</p>		<p>братец Иванушка»</p>		
ППРС	<p>Книги: про друзей, стихотворения про детский сад</p> <p>Игровые атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Разнообразный строительный материал, конструктор, счётные палочки</p>				
Взаимодействие с семьёй	<p>Индивидуальные беседы с родителями о возрастных особенностях развития ребёнка 4-5 лет</p> <p>Организация выставки книг про детский сад</p> <p>Изготовление атрибутов для с/р игр</p>				

07.09- 13.09.2020

Тема: «Я и детский сад».

Тема недели: «Мы дружные ребята»

Задачи: - способствовать усвоению норм и ценностей детского сообщества в группе, доброжелательного отношения к товарищам;

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания), отношение ко взрослым (родителям, воспитателям);

Приоритетное направление развития: Социально-коммуникативное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p>Беседа: «Мы – воспитанники средней группы» «О правилах поведения в группе»</p> <p>Д/и «Одень куклу на прогулку», «Моя семья», «Что это?», «Чья одежда?»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем здоровье?»</p> <p>Конструирование с использованием напольного конструктора</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Расскажи о человеке», «Расскажи о себе», «Доскажи словечко»</p>	<p>Разучивание песни «Если добрый ты»</p> <p>Игра-хоровод «Кто у нас хороший»</p>	<p>Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>П/и «По узенькой дорожке» Ц: закреплять</p>

	<p>«Что в мешочке?»</p> <p>Игровая ситуация: «Когда я вырасту..»</p> <p>«Мы уже совсем большие» Ц: выявления уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания</p> <p>Д/и «Собери игрушки» Цель: развивать внимательность, трудовые умения</p> <p>Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Закреплять навык аккуратно складывать одежду</p> <p>С/р игра «Детский сад» Ц: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада Игра-импровизация по мотивам стихотворения Григорьева «Повар»</p>	<p>«Детский сад», «Наш дом»</p> <p><u>Игры ТРИЗ-</u> «Мои друзья» (формирование умения выделять функции объекта) «Чем был – чем стал» (определение линии развития объекта) Д/и «Цифровое лото» Конструирование из счётных палочек- по образцу</p> <p>Знакомство с квадратом Воскобовича</p>	<p>«Образуй новое слово» «Какая? Какое? Какие?» «Кто я?» Цель: учить детей составлять загадки-описания, в которых загадочный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде. Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша»</p> <p>Чтение Чуковского «Телефон» Чтение рассказа В Вересова «Братишка, А. Барто «Две сестры глядят на братца» Стихотворение Квитко «Об</p>	<p>Рисование «Сказочное лето», «Портрет друга» Аппликация «На море»</p> <p>Лепка: коллективная композиция «Осенние дары»</p> <p>Аппликация: «Наш огород» (рваная аппликация)</p>	<p>умения перешагивать из круга в круг</p> <p>П/и «Солнышко и дождик» Ц: выявление уровня сформированности навыка соблюдать правила в игре</p> <p>Эстафеты с бегом: «Собираем урожай», «Разгрузи машину»</p>
--	---	---	--	--	--

	С/р игра «Семья» Ц: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи Д/и «Я и мои друзья» Цель: закреплять имена детей группы		этих ребятах не зря говорят» Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		
ППРС	Книги: про друзей, стихотворения про детский сад Игровые атрибуты к сюжетно-ролевым играм Разнообразный строительный материал, конструктор, счётные палочки				
Взаимодействие с семьёй	Индивидуальные беседы с родителями о возрастных особенностях развития ребёнка 4-5 лет Организация выставки книг про детский сад Изготовление атрибутов для с/р игр				

Тема: «Краски осени».

14.09-20.09 Тема недели: «Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники»

Задачи: способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, обращать внимание детей на красоту окружающего мира, объектов природы осенью;

- продолжать развивать эстетическое восприятие и чувства, образные представления, воображение, художественно-творческие способности;
- учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный и дождливый);
- использовать в творческой (изобразительной) деятельности детей краски, характерные для осенней природы;
- знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования

Приоритетное направление развития: художественно-эстетическое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Д/и «Разрезные картинки»,	Д/и «Я познаю мир»	Коммуникативная: игра по развитию	Слушание фонограммы	Подвижные игры:

	«Соберём красивый букет из листьев», «С какого дерева листик?», «Сгруппируй кусты и деревья». С/р «Если прошел дождь»	Опыт «В гостях у капельки» Рассматривание иллюстраций «Где прячется вода?» Беседа «Помощница вода» Путешествие в «страну Муравия» (Фиолетовый лес)	речи «Водичка, водичка...» Чтение стих-й: Высотской «Улетели птицы разные», Бунин «Листопад», Твардовский «Лес осенью», Приходько В. «Вот и осень», А.Гонтаря «Осень в лесу», В.Нирович «Листопад, листопад», Т.Белозерцевой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», «Скучная картина», Е.Авдиенко «Осень», А.Толстой «Осень»	«Звуки природы (ветер, дождь, ...))» Тестопластика «Осенний лист» Аппликация с мятой бумагой «Осенний лес» (коллективная работа) Рисование гуашью, способом – эстамп на тему: «Осенний ковёр»	«Тополек» «Лети листок ко мне в кузовок» Физкультминутка «Раз, два – прыгай мячик» Пальчиковая игра «Лодочки» П/и «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик» П/и : «Собери цветы»
ППРС	Фотовыставка «Реки, водоемы, моря» Предметные картинки по теме Представление результатов работы в «Музее воды»				
Взаимодействие с семьёй	Рекомендации родителям: «Учим детей наблюдать и рассказывать» Рекомендации родителям: «Давайте почитаем» В родительском уголке разместить информацию по рубрикам: «Задайте малышу вопрос», «Исследуем вместе с ребенком», «В этом месяце ваш ребенок узнает»				

Тема: «Краски осени»

21.09-27.09 Тема недели: «Витамины на грядке и на дереве»

Задачи: совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их;

- учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, свекла, лук), фрукты (яблоко, груша, апельсин), ягоды (малина, клубника, смородина, крыжовник);

- учить детей описывать предмет и давать ему характеристику, используя прилагательные (яблоко сочное, спелое, вкусное);
- заучивать стихи, скороговорки;

Приоритетное направление развития: речевое

Образовательное событие - Путешествие в страну Витаминопландию

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	С/р игра «Магазин», просмотр сюжета «Завоз овощей в магазин» «Повар в детском саду» Загадывание загадок об овощах и фруктах, ягодах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уход за своей	Наблюдение «Сбор урожая овощей на огороде», «Садовые дары» Цикл бесед о сезонных изменениях в природе: листопад, созревание плодов и корнеплодов Опытно-экспериментальная деятельность: «Назови фрукт и овощ на ощупь»,	Речевая игра «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?» Чтение художественной литературы В. Степанов «Был у зайца огород», Ю. Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной	Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень» А.Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной», «Натюрморт с дыней» Слушание и заучивание «Купите лук» шотл. нар.	Пальчиковая игра «Садовник» П/и с мячом «Назови, что это... (фрукт, овощ); П/и с бегом «Огуречик, огуречик» «Ловишки»

	<p>клумбой, принимать участие в сборе семян бархатцев, календулы Беседа «Враги и друзья нашего огорода»</p>	<p>«Назови фрукт и овощ на вкус» <u>Игры ТРИЗ</u>- «Все в мире перепуталось» (игра на классификацию объекта), «Да – нет ка» на загаданное слово (овощи-фрукты)</p> <p>Конструирование из бумаги «Огородное пугало»</p> <p>Знакомство с Чудо-цветиком Воскобовича</p> <p>Путешествие на «Чудесную поляну» Фиолетового леса Воскобовича</p>	<p>яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка»</p> <p>Сказка «Война грибов с ягодами», Даль Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка»</p> <p>Составление описательного рассказа по серии сюжет. картин « Дары осени»</p> <p>Проговаривания четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата , мама</p>	<p>песня, пер. И.Токмаковой</p> <p>Лепка из пластилина: коллективная композиция «Осенние дары» Рисование акварелью на тему: «Осенняя композиция»</p>	
--	---	---	---	--	--

			очень будет рада»		
ППРС	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм магазин «Фрукты и овощи», «Повар в детском саду» Книги: про овощи, фрукты, ягоды, стихи, сказки Сюжетные картинки по теме				
Взаимодействие с семьёй	Индивидуальные беседы с родителями о важной витаминной терапии в осенний период				

Тема: «Краски осени»

28.09-04.10 Тема недели: «Лесные ягоды и грибы»

Задачи: расширять представления детей о времени сбора урожая, о ягодах, грибах.

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Общение на тему: «Нет трудов, нет и плодов» Дидактические игры: «Приготовим обед», «В огороде, в саду, в поле», «Чудесный мешочек», «Собери в лукошко» «В гостях у Витаминки», «Вершки-	Рассказ воспитателя «Ветер песенку поет, осень в гости нас зовет» Беседа на тему: «Что нам осень подарила?», «Что посеешь, то и пожнёшь» Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(по	Д/и «Какой? Какая? Какое?», «Скажи правильно» «Что сажают в огороде», «Что где растёт?» Заучивание стихотворения М.Садовского	Экскурсия в осенний парк Муз.-дидактическая игра «Звуки природы» Чтение Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», Т.Боковой «Праздник урожая» Стихотворения- О. Высотская «Улетели птицы» В. Авдиенко «Осень» Пальчиковый театр по сказке «Репка»	Спортивные соревнования: игры с мячом, обручем Подвижные игры: «Тучи дождевые», «Дождик» Физкультминутки: «Станем мы деревьями», «Фрукты» Пальчиковые игры - «На огороде мы

	корешки», «Узнай по вкусу, запаху» Игровое упражнение «Угощение для гостей»	форме, размеру, цвету) Познавательная исследовательская деятельность «Чистая и грязная вода» Знакомство с играми Воскобовича-кораблик Брызг-брызг Путешествие к Озеру Айс, в Город говорящих попугаев (Фиолетовый лес Воскобовича)	«Что умеет осень»		растём», «Очень я люблю арбуз»
ППРС	Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы» Картины: «Труд людей осенью», «Что растет на грядках», «Что растет в моем саду»				
Взаимодействие с семьёй	Конкурс совместных работ детей и родителей «Краски осени» Рекомендации родителям: «Здоровое питание» (подбор материала по данной теме) Консультация «Осторожно ядовитые растения и грибы»				

05.10-11.10

Тема: «Краски осени»

Тема недели: «Птицы и животные наших лесов»

Задачи: -продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, рыбами, птицами;

-расширять представления детей о некоторых птицах и животных, насекомых наших лесов;

-закреплять знания детей о травянистых растениях;

- расширять представления детей об экосистеме (поле, луг);

- формировать элементарные представления об экологических связях;

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p>Беседы: «Кто живет в лесу?», «Правила безопасного поведения в лесу»</p> <p>С/р игры: «В гостях у лисы», День рождения у Медвежонка», «Цветочный магазин»</p> <p>Д/игры: «Угадай, кого не стало!», «Помоги насекомым спрятаться в лесу», «Найди по описанию», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Разрезные картинки», «Невиданное животное», «Что это за птица?»</p> <p>Н/п игра:</p>	<p>Беседа «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>Беседа «Наши скворушки»</p> <p>Рассматривание картины «Грачи прилетели»</p> <p>Экскурсия к грачевнику</p> <p>Игра «Что было бы, если бы...» (растение поставили в темное место?..)</p> <p>Экспериментирование «Определение сторон света»</p> <p>Познавательная викторина: «Путешествие по материкам»</p>	<p>Пальчиковые игры: «Весна», «Грибы», «Дикие животные», «Птицы», «Кошка»</p> <p>Д/и «Расскажи стихи руками», «Рыбы, птицы, звери»</p> <p>Описательные рассказы детей о диких животных леса по разукрашенным рисункам.</p> <p>Сочинение сказки на тему: «Приключение лесного жителя»</p> <p>Отгадывание загадок о растениях и диких животных леса.</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворения Г.Лагздынь «Медвежонок», И.Токмаковой «Туман», Г.Ладонщиков «Хорошо у нас в лесу», В.Пальчискайте «Есть у каждого свой дом», рассказы Л.Воронковой из книги «Солнечный денек», рассказы</p>	<p>Рассматривание картин серии «Животные нашего леса», иллюстраций Ю.Васнецова и В.Лебедева, альбома с рисунками про зверей художника Г.Е.Никольского</p> <p>Рассматривание рисунков: «Кто что ест?», «Узнай по контуру».</p> <p>Художественная деятельность: Лепка: «Грибочки и орешки для белочки».</p> <p>Рисование: «Колосок для мышки» «Медвежата».</p> <p>Апликация: «В лесу».</p> <p>Изготовление из коробочек зверушек</p>	<p>Игры: «Совушка», «Жучок-паучок», «Рыжая лисица», «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Медвежата на прогулке», «У медведя во бору»</p> <p>Физкультминутки:</p> <p>«Лесная лужайка», «Листочки», «Мишка ищет мед», «Мы шагаем друг за другом», «Ну-ка, заяка, поскачи», «Ну-ка, птички, полетели»,</p>

	«Лото» (растения, животные, птицы), «Найди пару», «Собери целое из частей» Д/игры природоведческого характера: «Кто быстрее найдет березу, рябину, ель», «Найди листок, как на дереве». Развивающие игры: «Мир звуков», «В лес по ягоды пойдем»	Игры ТРИЗ: «Был. Есть. Будет», «Угадай – ка»	Е.Чарушина из книги «Тюпа, Томка и сорока», басня И.Крылова «Заяц на ловле», рассказы В.Бианки из книги «Сказки-несказки» («Лесные обитатели»), познавательной сказки Н.Сладкова «Неслух»	Театрализованная деятельность: Театр на фланелеграфе «Маша и медведь» Драматизация сказки: «Теремок».	«Сильный ветер сосны крутит», «Раз грибок, два грибок», «В лесу», «Рыжие клены», «Зайки серые», «Ежик»
ППРС	Стихи и загадки, пословицы и поговорки, песенки по теме: «Растительный и животный мир наших лесов». Книги, аудиоматериалы о растениях и животных наших лесов. Создание леса с помощью искусственных деревьев и игрушек-обитателей леса. Разнообразный природный материал для изготовления поделок. Оформление выставки книжек – малышек о растениях и животных леса. Выставка рисунков: «Кто в лесу живёт». Презентация: «На лесной опушке»				
Взаимодействие с семьёй	Изготовление атрибутов для с/р игр Разучивание стихотворений с детьми Помощь в сборе природного материала для поделок Изготовление книжек – малышек о растениях и животных леса				

12.10-18.10 Тема: «С чего начинается Родина»

Тема недели: «Моя семья. Наши любимцы.»

Задачи: развивать любознательность и познавательную мотивацию;

19.10-25.10 Тема: «С чего начинается Родина»

Тема недели: «Мой дом.»

Задачи: развивать любознательность и познавательную мотивацию;

26.10-31.10 Тема: «С чего начинается Родина»

Тема недели: «Дружба.»

Задачи: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- формировать такие качества, как дружелюбие, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, помогать друзьям;
- различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых;
- развивать умение просить о помощи и благодарить;

Приоритетное направление развития: Социально- коммуникативное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседы, ситуативные разговоры и рассказы: «Как надо вести себя в детском саду», «Какие поступки вызывают улыбку», «Как помочь другу»; Игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на	Создание альбома: «Правила – наши помощники» Д/и - «Узнай по описанию», «Из чего сделаны игрушки» Придумывание знаков- символов «Хорошо-плохо»	Сочинение рассказа на тему «Мои друзья в детском саду» Творческие задания: «Что будет, если...» «Хорошо-плохо» «Доскажи словечко» «Моя, моё» «Что делал, что сделал?»	Игра-драматизация «Я иду в детский сад» «Мы с друзьями рисуем», «Мы играем в «Семью»» Рисование: «Портрет друга» Коллективная аппликация: «Вырежи и	Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки» Игра на расслабление «Шалтай-болтай» П/и « Воробушки и кот»,

	<p>стол», «Моё настроение»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»</p> <p>Рассматривание фотографий, альбомов о детском саде</p> <p>Развивающие игры «Профессии в детском саду», «Адрес детского сада» и т.д.;</p> <p>Дидактические игры: «Что можно, что нельзя»</p> <p>«Правильно ли поступает мальчик» « Найди, где опасно»</p> <p>Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Так- не так», «Правильно неправильно»</p> <p>Беседы: «Детский сад - моя вторая семья». «Правила</p>	<p>Конструирование из Лего: «Детский сад»</p> <p>«Встреча с Гео на ковровой полянке» (Фиолетовый лес Воскобовича)</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>З Катляр«Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар», С. Баруздина «Плотник» Н. Найдёнова «Ольга Павловна; Г. Цыферов «Про друзей»</p> <p>Чтение, обсуждение, заучивание стихов: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? » Э. Мошковская «Нос умойся! » С. Маршак «Урок вежливости» В. Лифшиц «Неряха» Л.</p>	<p>наклей игрушки»</p> <p>Создание макета из бросового материала - «Участок нашей группы»</p>	<p>«Лохматый пёс»</p> <p>Игры-забавы с мыльными пузырями</p> <p>Игровое упражнение « Пройди- не упали»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Ваня» русск. нар. песня</p>
--	---	--	---	---	--

	поведения воспитанных детей» «Волшебные слова» «Что такое дружба? ». «О хорошем и плохом поведении»		Воронкова «Маша – растеряша»		
ППРС	Книги - «Правила воспитанных детей», «Что такое хорошо и что такое плохо?», Урок вежливости» Выкладывание иллюстративного материала по теме Изготовление атрибутов к с/р играм, внесение дидактических игр				
Взаимодействие с семьёй	Участие в создании альбома: «Правила – наши помощники» Индивидуальные беседы о правилах поведения детей во время приёма пищи, умывании				

02.11- 08.11

Тема: «С чего начинается Родина»

Тема недели: «Мой город Ермолино.»

Задачи: развивать любознательность и познавательную мотивацию;

- знакомить с инфраструктурой города: дома, улицы, парки, скверы, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д., объяснять, как человек ими пользуется;
- дать представления об особенностях труда городских жителей, продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, врач, парикмахер);
- развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений;
- дать представление о празднике, объединяющем всех горожан – Дне города;
- формировать представления о малой родине и Отечестве (название города, микрорайона, страна Россия);
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- дать представление о Москве как столице России;

- развивать представление о природе родной страны, территории и богатствах;

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательное событие – Акция экологическая «Украсим город цветами!»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p>Беседа на тему «Москва-столица нашей Родины», «День города» Беседа «В каком городе ты живешь?» Цель: Формировать представления детей о родном городе</p> <p>Д/и «Проведи дорожку»- формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц.значения: детский сад, школа, больница, магазин и т.д. Д/и "Какое что бывает?" Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнивать и подбирать</p>	<p>Рассматривание глобуса, карты страны – формирование знаний детей о местоположении своей родины Рассматривание картин «История России», «Символы России» - продолжать приобщать детей к истории страны. Просмотр фотографий и открыток города Воронежа, своей улицы. достопримечательностей города Воронежа.</p> <p>Целевая прогулка по микрорайону Цель: продолжать формирование представлений о родном городе, достопримечательностях.</p>	<p>Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители» Чтение рассказа Гайдара «Поход» Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. С. Михалков «Моя улица» Цель: воспитание патриотического чувства к Родине Разучивание гимна России. Составление рассказа по теме «Дом, в</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Ермолино» Знакомство с народными инструментами- Для игры на детских музык. Инструм.- «Небо синее» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова Для слушания- «Новый дом», муз. Р. Бойко, сл. Л. Дербенёва Для слушания- песня «МОЯ РОССИЯ» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой): учить слушать художественное произведение и</p>	<p>П/и: «Встречные перебежки» «Поровенькой дорожке» Пальчиковые игры: «Люблю по городу гулять» «Летний сад» П/и с мячом- «Назови улицу на которой живёшь» Народ. игры- «Гуси-гуси» «Карусель»</p>

	<p>как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать мышление и речь.</p> <p>Психогимнастика «Мы по городу идем» - развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе.</p> <p>С/р игра «Улицы города»</p> <p>Цель: Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части.</p> <p>Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры».</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Мой дом»</p> <p>Постройка макета города и деревни</p> <p>Игра- путешествие «На поляне чудесных цветов» (Фиолет. Лес)</p>	<p>котором я живу»</p> <p>Лексическое упражнение «Кто больше назовёт названий улиц города» (различных видов транспорта) и т.п.</p> <p>Д/и «Скажи, что не правильно»</p>	<p>отвечать на вопросы по его содержанию;</p> <p>Чтение и разучивание стихов о городе. Цель: Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи.</p> <p>Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Мой город», предложить раскраски по тематике недели.</p> <p>Выставка детских работ «Мой город»- формирование эстетического восприятия города.</p> <p>Аппликация- «Большой дом»</p> <p>Рисование «Дома на нашей улице»</p>	
--	---	---	---	--	--

	Беседа на тему: «Чистый город» Ситуативный разговор «Мой домашний адрес», «Достопримечательност и города», « Как город сделать чище?» Игровая ситуация «Если ты потерялся» Д/и «Дорожные знаки», «Собери из частей целое»			Вечер поэзии «Мой край родной»	
ППРС	Альбомы, книги - «Моя планета», «Моя страна», «Город Ермолино» Выкладывание в книжном уголке произведений о городе Ермолино Изготовление атрибутов к с/р играм, внесение дидактических игр				
Взаимодействие с семьёй	Индивидуальные беседы с родителями о правилах дорожного движения в городе Участие в конкурсе «Достопримечательности города Ермолино»				

09.11-15.11

Тема: «Мир вокруг нас»

Тема недели: «Свойства дерева, стекла. Песок и глина»

Задачи: развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;

- знакомить детей с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, рассказывать об их свойствах и качествах;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины из резины и т.п.);
- проводить эксперименты с окружающими природными материалами (камешками, водой, песком, плодами, семенами, шишками);
- устанавливать причинно-следственные связи (палочка легкая – она плавает, камень тяжелый – он тонет);

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p>Беседы: «Животные и песок», «Где используют песок и глину», «Свойства стекла», «Волшебный мир бумаги»</p> <p>Игра «Испечем пирожки для куклы Кати». Моделирование из песка и глины.</p> <p>Общение «Зачем человеку нужны камни» Беседа «Живые камни»</p> <p>Дидактические игры «Что перепутал художник?»</p>	<p>Беседы на тему: « Из чего сделаны предметы?», «В гости к Стекланчику» НОД «Путешествие к Песочной фее»</p> <p>*Исследовательская деятельность: Опыт 1. «Легко ли сыплется песок и глина? » Опыт 2. «Из чего состоит песок и глина? Опыт 3. «Легкие ли песчинки и частички глины? Опыт 4. «Куда исчезла вода? » Опыт 5. «Лепим из влажной глины и песка»</p>	<p>Чтение Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы» Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Составление рассказа по теме « Я играю в песочнице» Составление рассказа по мнемотаблице- «Стеклянная ваза» Словес. игра «Смысловые ряды», «Что общее у предметов?», «Закончи предложение»</p>	<p>Конкурс на лучшую постройку из песка. Рисование палочкой на песке. Создание «песчаных картин» Постройка из камней дорожки к домику собачки</p>	<p>П/и «Догони меня» «Кто скорее добежит по дорожке» Игры в песочнице с выносным материалом лопатки, ведерки , формочки П/и «Зайцы», «Птички и кошки» Малоп. игра «Море волнуется раз..»</p>

	«Определи на ощупь», «Лёгкий-тяжёлый», «Узнай по описанию», «Листья и плоды»	Опыт 6. «Пропускаем воду через песок, глину» Исследовательская деятельность: 1.«Какие камешки бывают». 2. «Камни твердые» 3. «Может ли камешек плавать? »			
ППРС	Рассматривание песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло Модель земной поверхности, наглядный материал по теме, материал для исследований				
Взаимодействие с семьёй	Изготовление д/и совместно с детьми Конкурс рисунков из песка				

16.11-22.11

Тема: «Мир вокруг нас»

Тема недели: «Песок и глина. Свойства бумаги и ткани. Коллекция»

Задачи: развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;

- знакомить детей с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, рассказывать об их свойствах и качествах;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины из резины и т.п.);
- проводить эксперименты с окружающими природными материалами (камешками, водой, песком, плодами, семенами, шишками);
- устанавливать причинно-следственные связи (палочка легкая – она плавает, камень тяжелый – он тонет);

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p>Беседы: «Животные и песок», «Где используют песок и глину», «Свойства стекла», «Волшебный мир бумаги»</p> <p>Игра «Испечем пирожки для куклы Кати». Моделирование из песка и глины.</p> <p>Общение «Зачем человеку нужны камни»</p> <p>Беседа «Живые камни»</p> <p>Дидактические игры «Что перепутал художник?», «Определи на</p>	<p>Беседы на тему: «Из чего сделаны предметы?», «В гости к Стекланчику»</p> <p>НОД «Путешествие к Песочной фее»</p> <p>*Исследовательская деятельность:</p> <p>Опыт 1. «Легко ли сыплется песок и глина?»</p> <p>Опыт 2. «Из чего состоит песок и глина?»</p> <p>Опыт 3. «Легкие ли песчинки и частички глины?»</p> <p>Опыт 4. «Куда исчезла вода?»</p> <p>Опыт 5. «Лепим из влажной глины и песка»</p>	<p>Чтение Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы»</p> <p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Составление рассказа по теме «Я играю в песочнице»</p> <p>Составление рассказа по мнемотаблице «Стекланная ваза»</p> <p>Словес. игра «Смысловые ряды», «Что общее у предметов?», «Закончи предложение»</p>	<p>Конкурс на лучшую постройку из песка.</p> <p>Рисование палочкой на песке.</p> <p>Создание «песчаных картин»</p> <p>Постройка из камней дорожки к домику собачки</p>	<p>П/и «Догони меня» «Кто скорее добежит по дорожке»</p> <p>Игры в песочнице с выносным материалом лопатки, ведерки, формочки</p> <p>П/и «Зайцы», «Птички и кошки»</p> <p>Малоп. игра «Море волнуется раз..»</p>

	ощупь», «Лёгкий-тяжёлый», «Узнай по описанию», «Листья и плоды»	Опыт 6. «Пропускаем воду через песок, глину» Исследовательская деятельность: 1.«Какие камешки бывают». 2. «Камни твердые» 3. «Может ли камешек плавать?»			
ППРС	Рассматривание песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло Модель земной поверхности, наглядный материал по теме, материал для исследований				
Взаимодействие с семьёй	Изготовление д/и совместно с детьми Конкурс рисунков из песка				

23.11-29.11 Тема: «Мир вокруг нас».

Тема недели: «Быть здоровыми хотим. Безопасность»

Задачи: воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;

- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания, движений;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);

Приоритетное направление развития: физическое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p><u>Беседы и свободное общение</u> на темы: «В здоровом теле — здоровый дух» «Если хочешь быть здоров, закаляйся» «В гостях у Мой додыра» «Твое полезное утро»</p> <p><u>Игровые ситуации</u> «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить, нужно...»; «Для чего нам нужны часы»; «Каждый день по распорядку...»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры-</u> «Больница» «На приеме у врача» «На прививку» «Кукла Катя заболела» «Скорая помощь»</p>	<p>Общение на темы: «Солнце, воздух и вода малышам нужны всегда» «Советы доктора Айболита»</p> <p>Исслед. деятельность: «Мыльные пузыри» «Подводная лодка» «Упрямый воздух» «Сухим из воды» «Большие – маленькие» «Почему не выливается?» «Как рождается ветер?»</p>	<p><u>Беседы-размышления</u> «О здоровье начистоту» «Чистота-залог здоровья» (о необходимости влажной уборки в помещении, наведении порядка в своей комнате)</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Это можно или нет» «Съедобное - несъедобное»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> К.Чуковский «Мой додыр» «Федорино горе» «Айболит» А.Барто «Девочка Чумазая» В.Драгунский «Денискины рассказы»</p>	<p>Д/ и «Чей голосок» «Угадай, кто?»(упр. на развитие слухового восприятия)</p> <p><u>Игры-имитации</u> «Если мама заболет...» «Что будет, если...»</p> <p><u>Игры-драматизации:</u> «Девочка чумазая» «Я делаю зарядку»</p> <p><u>Рисование</u> на темы: «Раскрась свои любимые овощи и фрукты» «Быть здоровым это просто» «Мы на физкультуре» «Мои маленькие помощники» (рисование предметов личной гигиены)</p>	<p><u>Спортивные развлечения</u> «Мы, ребята смелые, ловкие, умелые» «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>П/и «Мы веселые ребята» П/и «Мой веселый, звонкий мяч...» «Найди, где спрятано?»</p> <p>Физминутки «Вот большая пирамидка», «Дружно по лесу гуляем» «Вот мы репку посадили»</p>

	<p><u>Коллективный хозяйственно-бытовой труд, игры-соревнования</u> «Каждой игрушке – свое место» «Ни пылинки» «Купание кукол»</p> <p><u>Д/и</u> «Разложи по порядку» «Найди отличие» «Витаминные домики» «Найди пару» «Угости друга»</p>		С.Михалков «Прививка»	<p><u>Лепка:</u> «Витаминки в банке» <u>Коллективная аппликация:</u> «Такие полезные растения»</p>	Пальчиковые игры «Семья», «Замок»
ППРС	<p>Выкладывание в книжном уголке иллюстративного материала о спорте, его пользе для здоровья Изготовление атрибутов к с/р играм, внесение дидактических игр Пословицы и поговорки о ЗОЖ, загадки</p>				
Взаимодействие с семьёй	<p>Оформление стенгазеты на тему: «Как вырасти здоровым?» Участие в утренней гимнастике, закалив. процедурах</p>				

30.11-06.12

Тема: «Природы снежное дыханье»

Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима»

Задачи: - активизировать словарный запас, связанный с приметами зимы;

- использовать прилагательные в описании зимней природы;
- формировать умение составлять небольшие рассказы по картинкам;
- разучивать небольшие стихотворения новогодней тематики;
- формировать интерес к подбору рифм;

Приоритетное направление развития: речевое

Образовательное событие: Путешествие по зимнему лесу (музыкально-литературная гостиная)

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Ситуативный разговор «Что происходит в природе зимой?» «Загадывание загадок о зиме» СРИ: «Напоим горячим чаем кукол после прогулки» Цель: формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры Беседа: «Можно ли зимой есть снег?» Цель: учить высказывать свое мнение Д/и «Найди отличия между снеговиками» Цель: учить находить между предметами	Опыт «Пар-это тоже вода» Опыт «Цветные льдинки», «Вода прозрачная, может менять цвет», «Вода не имеет формы» Конструирование : сооружение зимних построек на участке	Д/и «Назови ласково» (снег-снежок, санки – саночки, горка, лопата и. т. д.) Цель: учить подбирать нужные слова Д/и «Бывает – не бывает» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы Д/и «Что лишнее» Цель: учить выбирать не нужные предметы Составление описательно рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Зима», «Зимние забавы» Игровое упражнение: «Скажи со словом зимний» Цель: учить подбирать нужные по смыслу	Чтение и обсуждение стихотворения И.Сурикова «Зима» Чтение сказки «Морозко», И. Суриков «Зима» Изодеятельность: рисование: ёлочка в лесу. Аппликация : изготовление новогодних игрушек. Лепка из пластилина: «Добрый снеговик», Музыкальная деятельность: разучивание песен о зиме.	Двигательная деятельность:катание друг друга на санках, ледянках, катание на лыжах. Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка», « Весёлые зверята», «Зайцы и лиса» П/и «Два Мороза», «Снежинки и ветер»

	Настольная игра «Я спортсмен» Цель: закреплять знания о зимних видах спорта		слова и согласовывать их с существительными Д/и «Скажи наоборот» (холодный – горячий) Цель: учить подбирать антонимы Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить детей четко отвечать на вопросы Упражнение: «Подбери признаки» (зима-какая, снег-какой, мороз – какой) Заучивание стихотворения «Снег идет» М.Познанской		
ППРС	Сюжетные картины по теме Выставка рисунков «Путешествие с капелькой» Просмотр презентации «Значение воды в жизни растений» Игра «Водяной» у нас в гостях				
Взаимодействие с семьёй	Консультация на тему: Закаливающие мероприятия в зимний период Участие в конкурсе: Зимний букет				

Тема: «Природы снежное дыхание»

07.12-13.12 Тема недели: «Дикие животные»

Тема: «Природы снежное дыхание»

14.12-20.12 Тема недели: «Зимние зарисовки»

Задачи: продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

-продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (деревья зимой) и добавляя к ним другие (падающий снег и т.д.);

Приоритетное направление развития: художественно- эстетическое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p>Беседа: «Что бывает зимой», «За что мы любим зиму?»</p> <p>Д/и «Зимушка – зима», «Зимние узоры»</p> <p>Общение «Наш зимний участок»</p> <p>«Назови признаки зимы», «Какой скоро праздник»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке.</p> <p>Беседы о безопасности: «Безопасное поведение зимой», «Как нужно спускаться по ступенькам?»</p>	<p>Игра-экспериментирование: «Снег, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды</p>	<p>Д/и «Один и много» (снег - много снега, снежинка – много снежинок и т.д)</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом», «Когда это бывает», «Подбери рифму»</p> <p>Рассматривание картины «Новогодняя ёлка»</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Разучивание</p>	<p>Рисование нетрадиционным способом рисования – примакивание жесткой кистью. Тема: «Вот зима – кругом бело»</p> <p>Аппликация в технике объёмного изображения выразительных образов</p> <p>Тема: «Веселый снеговик»</p> <p>«Выпал беленький снежок» (аппликация из манки)</p> <p>«Рисунки на снегу» (рисование на снегу разноцветной водой)</p> <p>«Следы лесных зверей» (рисование печатками)</p> <p>Импровизация - «Снежинки»</p>	<p>П/и «Снежная карусель» «Игра в снежки»</p> <p>Катание на санках, лыжах</p>

			стихотворени й. Восприятие худ. литературы и фольклора: Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»	(дети под плавную музыку И.П. Чайковского «Времена года» выполняют движения в соответствии с текстом) Пение песни Е. Теличевой «Что нам нравится зимой?» Театрализ. деятельность по сказке «Морозко» (перчаточный театр)	
ППРС	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, стихотворения о зиме. Внесение атрибутов к с/р играм, внесение дидактических игр, загадки о зиме Разнообразный строительный материал, конструктор, пазлы				
Взаимодействи е с семьёй	Выставка детских работ совместно с родителями на тему: «Зимние забавы»				

Тема: «Природы снежное дыхание»

21.12-27.12 Тема недели: «У ёлочки в гостях»

Задачи: формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками во время подготовки и проведения новогодних праздников;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- вызвать радость от предстоящего праздника, формировать умения дарить подарки;

- расширять представления детей о совместном праздновании Нового года в семье (прием гостей, элементарные правила этикета и пр.);
- формировать элементарные представления о правилах безопасности при проведении новогодних праздников, воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил;

Приоритетное направление развития: социально-коммуникативное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Общение на тему: «Скоро праздник - Новый год!» Беседа с детьми о новогоднем празднике в разных странах. Как называют Деда Мороза в других странах? Какое дерево украшают на новый год в Африке? Игра – путешествие: «В гости к Дедушке Морозу» Упражнение «Пишем письмо Деду Морозу»	Наблюдение за падающим снегом, снежинками, узорами на стекле Экспериментальные игры «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы» Наблюдения в природе за осадками, сезонными явления	Заучивание: О. Высотская: «На санках» Чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима - аукает» Составление рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу» Чтение стихотворения: «Шел по лесу Дед Мороз...» Вспомнить с детьми	Просмотр мультфильма: «Когда зажигаются елки» Д/и «Нарядим елочку» Художественное творчество: «Путешествие капельки» (рисование по мокрому) «Волшебная вода» («Красочные брызги») Аппликация «Снежинка» Рассматривание картины И.	П/и «Мороз-красный нос», «Ветер и снежинки» Пальчиковая игра «Вышел дождик на прогулку» Физминутка «Сколько снега намело», «Дед Мороз играет в прятки»

	<p>СРИ «Снежный городок» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации». – закрепить знания детей о содержании и героях сказок. Д/и по сесор. развитию «Подбери игрушки по цвету» Д/и: «Кто больше назовёт действий», «Так бывает или нет»</p>		<p>пословицы и поговорки про зиму: зима без снегу – не быть хлебу; зима лодыря морозит; мороз не велик, да стоять не велит. Д/и «Звонок Деду Морозу»- развитие диалоговой речи. Вечер загадок: загадывание детям загадок о зимних развлечениях.</p>	<p>Шишкина «Зима»</p>	
ППРС	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, картины, пейзажи на зимнюю тематику Внесение атрибутов к с/р играм, внесение дидактических игр.</p>				
Взаимодействие с семьёй	<p>Беседы с родителями о правилах безопасности при проведении новогодних праздников Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» Изготовление масок для с/р игр</p>				

Тема: «Природы снежное дыхание»

28.12-31.12 Тема недели: «Зимние забавы. Рождество»

Тема: «Природы снежное дыханье»

11.01-17.01 Тема недели: «Встречаем рождественскую сказку»

18.01-24.01

Тема «В мире искусства»

Тема недели: «Народная игрушка»

Задачи: использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этой росписи;

-продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновским узорам;

- познакомить детей с городецкими изделиями;

-учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;

Приоритетное направление развития:художественно-эстетическое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседы на темы: «Чудо- чудное, диво- дивное», «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» С/р игра «Магазин игрушек» Игра «Путешествие по России» (по местам народных промыслов с использованием карты)	Познавательно-исследовательская деятельность: Знакомство с элементами росписи дымковских игрушек, филимоновских изделий, городецких. Беседа о «русской избе», «Русская народная игрушка»	Разучивание пословиц о труде Д/игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Дидактическая игра «Назови игрушку» Чтение – «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари,	Рассматривание иллюстраций, фотографий изделий дымковской, филимоновской игрушки Хороводная игра: «Шла коза по лесу» Выставка книг: «Русские народные сказки» Лепка из глины «Конь»	Динамическая пауза «Потанцуй с ложкой» (Весь народ глядит в окошки Танцевать хотят матрешки Вы матрешек, все возьмите В круг скорее выходите)

	Беседа по пословицам «Дело мастера боится», «Терпение и труд все перетрут» Д/и «Сложи узор», «Что из чего сделано», «Угадай орнамент»	-знакомство с детьми с материалами, из которых изготавливаются дымковские, богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами.	«Рождение куклы»(Котова И.Н., Котова А.С.) Рассматривание игрушек, открыток и иллюстраций о народном творчестве	Рисование «Дымковские кони» «Наша мастерская» - изготовление игрушек из бросового и природного материала Лепка «Уточка»(по дымковской игрушке) Музыкальное развлечение «Русские посиделки»	«Что умеют делать руки?» Физкультурная минутка «Матрешки» «Хохлома, да хохлома...». Пальчиковая гимнастика: «Мы лепили, мы лепили, наши пальцы утомились..»
ППРС	Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» Выкладывание в книжном уголке произведений о народных игрушках				
Взаимодействие с семьёй	Мастер-класс для родителей «Рисование элементов хохломского узора» Совместное оформление фотоальбома «Моя любимая народная игрушка»				

Тема: «В мире искусства»

25.01-31.01 Тема недели: «Фольклор»

01.02-07.02

Тема: «Я в мире людей. Профессии»

Тема недели: «Все работы хороши. Транспорт. Азбука безопасности»

Задачи: развивать любознательность и познавательную мотивацию;

- расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход)

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседы на темы: «Транспорт», «Виды транспорта», «На чём можно добраться до детского сада», «Кто работает на транспорте» СРИ «Путешествие по стране» Д/и: «Какой формы части машины?» Д/и: «Найди лишнюю картинку» Пальчиковая игра «Транспорт» Дидактическая игра: «Собери картинку и назови её», «Умные машины», «Кто чем управляет?», «Дорисуй часть»,	Просмотр мультфильма КОАП, для чего нужна вода? Строительные игры «Улица города» «Планета Земля» Игры – эксперименты «Умный нос» «Язычок-помощник»	Зачитывание отрывков «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов Чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике» Чтение стихотворения "Шофёры" Курбана Чолиева Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» Д/и «Подбери название», «Какая? какой? Какие?», «Загадки и отгадки»	Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта Рисование «Весёлый грузовичок» Аппликация «Тучи по небу бежали, а рядом летел самолёт» Конструирование из цвет. Бумаги и природного материала «Кораблик» Слушание песни «Паровозик»	Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса» Динамическая пауза «Поезд с грузом» П/и «Паровозик», «На машине»

	«Закрась и назови части предмета», «Кто как передвигается?», » Профессии»				
ППРС	Вынос демонстрационного материала, наглядного, сюжетных картин по теме недели, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, печатной продукции.				
Взаимодействие с семьёй	Памятка для родителей «Безопасность на дороге» Выставка детских работ совместно с родителями на тему: «Мы путешествуем»				

08.02-14.02

Тема: «Здоровье и спорт»

Тема недели: «Быть здоровыми хотим»

Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

-развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость;

- приучать к выполнению действий по сигналу;

-учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, правила игры

Приоритетное направление развития: физическое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа: «Зачем нужно делать зарядку?» Беседа: «Как стать спортсменом? Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	Беседа: «Зачем нужны игры на свежем воздухе?» Исслед. деят-ть «Как видят летучие мыши?» «Откуда берётся голос?»	Отгадывание загадок о зимних видах спорта Составление описательного рассказа по теме «Любимый вид спорта нашей семьи» <u>Литературная гостиная</u> «Пословица	Рассматривание альбома «Спорт» Прослушивание музыкальной композиции: песня «Трус не играет в хоккей» Прослушивание музыкальной	Подвижная игра «Лохматый пес» (разучивание), «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила)

	<p>Беседа: «Зачем нужно закаляться?» Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов) Дидактическая игра: «Найди зимние виды спорта» (лото) Дидактическая игра: «Зимние виды спорта» (разрезные картинки)</p>	<p>«Спичечный телефон» «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» «Поющая струна» «Что звучит?»</p>	<p>недаром молвится» (заучивание пословиц, поговорок, потешек о здоровье)</p>	<p>композиции: песня «Спортивная семья». Лепка: «Олимпийские кольца» Рисование «Мой любимый вид спорта» Аппликация «Мой спортивный уголок»</p>	<p>Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). Подвижная игра: «Гонка снежных комков», «Хоккей» Подвижная игра: «Снежная крепость», «Кто кого перетянет?» Подвижная игра: «Гонка снежных комков», «Хоккей» «След в след». Спортивный досуг «Мы-будущие олимпийцы»</p>
ППРС	Вынос демонстрационного материала, наглядного, сюжетных картин по теме недели, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, печатной продукции.				
Взаимодействие с семьёй	Порекомендовать закаливание по утрам и после сна, совместную зарядку, прогулку на свежем воздухе.				

Тема «Здоровье и спорт»

15.02-21.02 Тема недели: «Наши защитники»

Задачи: познакомить детей с «военными» профессиями (пограничник, моряк, летчик, танкист т.д.), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер);

- расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины;

- познакомить с традицией отмечать День защитника Отечества, мужской праздник, папин день;

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа: «Защитник и Отечества» С/р игры: «Пограничники», «Летчики», «Моряки», «Столовая для солдат» Дид/ игры: «Подбери технику воину», «Кто больше назовет родов войск», «Собери из частей военную технику» Н-п игра: «Собери из мозаики военную технику»	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> беседы по теме: «Мы - россияне, наш язык – русский», «Богатыри земли русской», « Кто такие богатыри?», «Наша армия родная», «Что такое армия?», «Каким должен быть защитник Отечества?» Строительно-конструктивная	Сл/игры: «Отгадай какую военную технику я задумала», «Один-много» Пальчиковые игры: «Наша армия», «23 февраля» Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», А.Митяев «Почему армия родная», стихотворения З.Александровой «Дозор» Пословица, обсуждение	Музыка: Слушание и исполнение песен по теме: «Защитники Отечества». Художественная деятельность: Рисование: «Летят самолеты сквозь облака» (с элементами аппликации) Раскрашивание картинок-раскрасок «Богатыри», «Солдаты», «Военные машины». Работа с трафаретами «военная техника»	П/игры: «Самолеты» (в звеньях), «Попади в цель (мишень)», «Пройди через болото», «Чье звено быстрее соберётся» Физкультминутки: «На параде», «Оловянный солдатик стойкий», «Смелый солдат», «Пограничник», «Самолет» Игры на улице : Постройка из снега военного корабля, крепости. «Следы на снегу»

	<p>Игра – соревнование: «Одеваемся быстро как солдаты».</p> <p>ОБЖ: Ситуации общения: «Что полезно для здоровья солдату, а что вредит здоровью солдата».</p> <p>Беседа «Почему любят честных и смелых», игра – ситуация «Хотим быть смелыми»</p>	<p>игра: «Самолеты»</p>	<p>«Умелый боец везде молодец»</p>		<p>«Меткие стрелки» - метание в цель снежков,</p> <p>«Военные разведчики» - ходьба и бег по снежным лабиринтам</p>
ППРС	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Познавательные книги по теме: «Защитники Отечества».</p> <p>Подборка наглядно – дидактического материала по теме: «Защитники Отечества»</p> <p>Стихи и загадки, пословицы и поговорки по теме: «Защитники Отечества».</p> <p>Создание альбомов: «Техника, которая помогает служить», «Профессия военный».</p> <p>Организация выставки «Военная техника».</p> <p>Иллюстрации об армии, о родах войск Российской армии, иллюстрации картины «Богатыри» Васнецова.</p> <p>Подбор песен для прослушивания на военную тему: «Катюша», «У солдата выходной», «Это, сынок, десантники», «Первым делом самолеты», «Аты-баты».</p> <p>Картинки-раскраски «Богатыри», «Солдаты», «Военные машины».</p> <p>Просмотр видео: «Парад военной техники»</p>				
Взаимодействие с семьёй	<p>Изготовление атрибутов для с/р. игр</p> <p>Папки – раскладушки</p> <p>«Как вырастить защитника», «23 февраля – День защитника Отечества».</p> <p>Оформление фотовыставки «Мой папа – защитник Родины» («Мой папа в армии служил»).</p> <p>Помощь в организации выставки «Военная техника»</p>				

22.02-28.02

Тема «Наши папы, наши мамы»

Тема недели: «Я и мой папа»

01.03-08.03

Тема «Наши папы, наши мамы»

Тема недели: «Маму я свою люблю»

Задачи: - формировать чувство принадлежности к своей семье, умение проявлять любовь и нежность по отношению к маме и бабушке;

- развивать представления детей о том, что с образом мамы, связаны любовь, забота;
- поддерживать диалог с ребенком о маме (как выглядит, кем работает);
- расширять гендерные представления;
- развивать представления детей о «женских» профессиях: мама-врач, мама-учитель, мама-воспитатель, мама-повар, мама-парикмахер, мама-продавец;
- познакомить с традицией в начале весны отмечать женский праздник, делать приятные подарки;

Приоритетное направление развития: Социально-коммуникативное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа на тему «Моя семья» «Моя мама лучше всех» Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник» Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме	Познавательно-исследовательская деятельность: «Все девочки – будущие мамы» «Моя семья, моя родословная» «Профессии наших мам», «Как появился этот праздник?». Просмотр мультфильма	Составление рассказов с детьми: «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» Разучивание считалочки- «Куда мама, туда я» Проблемный вопрос: «Зачем	Рассматривание детских фотографий мам Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского Аппликация «Букет для любимой мамочки»	Комплекс общеразвивающих упражнений - «Настроение», «Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья» « Бусы», пальчиковая игра «Помощница», «Хозяюшка»

	<p>Д/и «Профессии», «Эмоции»</p> <p>Проблемная ситуация «Если бабушка тебя обидела»</p> <p>«Если бабушка поссорилась с мамой»</p>	<p>«Как мамонтенок искал маму»</p> <p>Конструирование из гофрированной бумаги:</p> <p>«Цветочное панно»</p> <p>Исслед. деят-ть: «Свойства магнита»</p> <p>Опыт: «Мы — фокусники»</p> <p>Игра в кругу с мячом «Притянет – не притянет»</p>	<p>человеку нужна мама?»</p> <p>Общение на тему: «Кем работает моя мама»</p> <p>Чтение стихотворений Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»</p> <p>Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Чтение стихотворения Саконской Н. «Разговор о маме»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</p> <p>Д/и «Скажите ласково»</p>	<p>Рисование «Сердечко с цветами»</p>	<p>Игра с мячом «Чьи детки»</p> <p>Игра с имитацией движений «Я пеку, пеку пеку....»</p>
ППРС	<p>Подборка наглядно – дидактического материала по теме</p> <p>Стихи, пословицы и поговорки по теме</p> <p>Изготовление атрибутов для с/р. игр</p> <p>Папки – раскладушки</p> <p>Фотографии мам в детстве</p>				

Взаимодействие с семьёй	Выставка поделок наших мам и бабушек «Покажем свое умение рукодельничать» Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)» Изготовление атрибутов для с/р. игр
-------------------------	---

Тема: «Встречаем весну»

09.03-14.03 Тема недели: «Встречаем весну. Масленица»

Задачи: - способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей с использованием техники аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных композиций;

- актуализировать представления детей о внешнем виде и строении весенних цветов;

- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, использовать этот прием для изображения в аппликации цветов;

Приоритетное направление развития: художественно-эстетическое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа на тему: «Первые цветы» Д/и «Украсим комнату», «Чем нас радует весна?» Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?» С/р игра «Магазин цветов»	Презентация на тему «Весенние первоцветы» Познавательно-исследовательская деятельность: «Свойства красок» (смешивание цветов) Опытно-экспериментальная деятельность	Речевые игры- Подснежники», «На картинку посмотри» Подбори чтение произведений «Разговор на подоконнике», сказка «12 месяцев», Дмитриев «Хоровод лепестков», Ж.Санд «О чём рассказали цветы»	Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Рассматривание книг о весенних цветах Лепка из пластилина «Расцвели подснежники в лесу» Рисование «Веточка мимозы» Лепка из солёного теста «8 марта»	П/и: «Собери цветы», «Раздели цветы по цвету», «Укрась клумбу» Физминутка «Выросли цветочки на нашем лужочке»

		: «Какое растение хочет пить?», «Куда исчезли семена» «Понюхай цветок» Экологическая игра: «Путешествие божьей коровки» (стебель, лист, цветок, корень) Конструирование из бумаги: «Цветок в горшке»	Игра с мячом «Весенние цветы» Заучивание стихотворения «Выросли цветочки»	Аппликация «Букет цветов» Конструктивно-модельная деятельность из салфеток «Одуванчик»	Хоровод. игра «Выйди Ваня погулять..»
ППРС	Картинки с изображением различных цветов, Презентация «Первые весенние цветы» Иллюстрации с изображением первоцветов				
Взаимодействие с семьёй	Изготовление атрибутов для с/р. игры Папки – раскладушки по теме				

Тема: «Встречаем весну»

09.03-14.03 Тема недели: «Встречаем весну. Масленица»

Задачи: - активизировать словарный запас, связанный с приметами весны;

- использовать прилагательные, глаголы и наречия в описании весенней природы;
- формировать умение составлять небольшие рассказы по картинкам, репродукциям картин известных художников;
- разучивать небольшие стихотворения весенней тематики;
- формировать интерес к подбору рифм;

Приоритетное направление развития: речевое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа: «Что я знаю о весне?», «Что такое Масленица?» Приметы ранней весны. Игра «Исправь ошибки художника», «Найди признаки весны» «Кто больше назовет действий?» С/р игра «Путешествие по весеннему городу»	Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Исследования - Где живут зернышки? Наблюдение - Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении? Какие приметы знаете вы по теме «Весна»? Какое время года сейчас? Какой месяц? В русском народном календарном фольклоре марту	Придумывание историй о весне, цветах, солнышке по сюжетной картинке. Весенние заклички-«Солнышко, покажись..» «Весна-красна!» Дидактическая игра «Животные весной» Д.и «Продолжи стихотворение о весне» Д/И«Весна пришла» использовать прилагательные, глаголы и наречия в описании	Развлечение по худ. творчеству «Весенняя палитра» Слушание аудиозаписи «Звуки весны» Муз/игра «Веснянка» Рисование «Ваза с цветами» Лепка из глины «Кувшинчик» Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы» Муз. д/и «Угадай, кто поёт»	Подвижные игры: «Веснянка», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот» Пальчиковая игра: «Лодочки» Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» Малоп/и «Весна, красная», «Веснянка»

		<p>отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней.</p> <p>Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года</p> <p>Конструирование из бумаги: «Жучки ползают по травке».</p> <p>Конструирование «Кораблик» (складывание из бумаги), «Скворечник» (из счёт. палочек)</p> <p>Игры с водой «Веселые кораблики»</p> <p>Д/и «Времена года»</p>	<p>весенней природы;</p> <p>Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна» - обогатить знания детей об особенностях весны</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</p> <p>Разучивание народной песни «Ах, весна!»</p> <p>Заучивание «Весенняя гостья» И. Белоусов</p> <p>Отгадывание загадок о весне Цели: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки.</p> <p>Чтение стихотворения</p>		
--	--	--	---	--	--

			Ф. Тютчева «Весенние воды», А. Барто «Апрель» Чтение Л. Толстого «Пришла весна», А. Плещеева «Весна», «Ручеек». Рассказывание по картинке- «Начало весны»		
ППРС	Стихи и загадки, пословицы и поговорки, песни по теме Дидактические игры: «Где спряталось солнышко?», «Противоположности», «Времена года» Сюжетные картинки по теме				
Взаимодействие с семьёй	Консультация по теме: «Как играть дома с песком», «Игры с водой и песком. Это интересно!»				

15.03-21.03

Тема «Встречаем весну»

Тема недели: «Животные весной»

Задачи: - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о животных;

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (животные, птицы);
- совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, используя лексику по теме «В мире животных»;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук (слон, собака);
- описывать животных по картинке;
- учить стихотворения о животных;

Приоритетное направление развития: речевое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Развивающие игры: «Мир звуков», «В лес по ягоды пойдем»	<p>Конструирование из бросового материала: Изготовление зверушек</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Беседа о временах года и признаках весны.</p> <p>«Здравствуйте, животные!»</p> <p>Приметы весны (о пробудившихся животных)</p> <p>Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года</p> <p>Игры ТРИЗ- «Где живет?», «На что</p>	<p>Описательные рассказы детей о животных по сюжетным картинкам</p> <p>Сочинение сказки на тему: «Почему лиса не дружит с петухом?»</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных леса и домашних.</p> <p>Д/и «Расскажи стихи руками», «Рыбы, птицы, звери»</p> <p>Дидактические игры «Животные весной», «Весна пришла», «Я знаю 5 названий...»</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчев «Весенние воды»</p> <p>Чтение Л.Толстого</p>	<p>Лепка: «Грибочки и орешки для белочки»</p> <p>Рисование: «Колосок для мышки»«Медвежата»</p> <p>Аппликация: «Зоопарк»</p> <p>Театрализованная деятельность: Театр на фланелеграфе «Маша и медведь»</p> <p>Драматизация сказки: «Теремок»</p> <p>Рассматривание картин и серии : «Животные нашего леса», иллюстраций Ю.Васнецова и В.Лебедева, альбома с рисунками про зверей художника Г.Е.Никольского</p>	<p>Физкультминутки :</p> <p>«Лесная лужайка», «Листочки», «Мишка ищет мед», «Мы шагаем друг за другом», «Ну-ка, зайка, поскачи», «Ну-ка, птички, полетели»</p> <p>П/и «Совушка», «У медведя во бору», «Вороны и собачка»</p>

		похоже?», «Чем был - чем стал»	«Пришла весна», А.Плещеева «Весна», «Ручеек» Разучивание стихот- ворения А.Плещеев а «Сельская песня»		
ППРС	Выставка рисунков: «Кто в лесу живёт» Презентация: «На лесной опушке»				
Взаимодействие с семьёй	Выставка рисунков: «Кто в лесу живёт» Помощь в сборе природного материала для поделок Оформление фотовыставки: «Мой домашний любимец»				

22.03-28.04 Тема: «Встречаем весну»

Тема недели: «Птицы»

29.03-04.04 Тема: «Встречаем весну»

Тема недели: «Встречаем гостей»

Задачи: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- формировать такие качества, как отзывчивость, гостеприимство, желание быть добрым, сильным и смелым;
- различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых;
- развивать умение благодарить, выражать чувства восхищения;

Приоритетное направление развития: Социально- коммуникативное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседы, ситуативные разговоры и рассказы: «Как надо вести себя в детском саду», «Какие поступки вызывают улыбку», «Как помочь другу»; Игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на стол», «Моё настроение»; Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад» Рассматривание фотографий, альбомов о детском саду Развивающие игры «Профессии в детском саду»,	Создание альбома: «Правила – наши помощники» Д/и - «Узнай по описанию», «Из чего сделаны игрушки» Придумывание знаков- символов «Хорошо-плохо» Конструирование из Лего: «Детский сад» «Встреча с Гео на ковровой полянке» (Фиолетовый лес Воскобовича)	Сочинение рассказа на тему «Мои друзья в детском саду» Творческие задания: «Что будет, если...» «Хорошо-плохо» «Доскажи словечко» «Мой, моя, моё» «Что делал, что сделал?» Чтение художественной литературы: 3 Катляр«Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар», С. Баруздина «Плотник» Н.	Игра-драматизация «Я иду в детский сад» «Мы с друзьями рисуем», «Мы играем в «Семью»» Рисование: «Портрет друга» Коллективная аппликация: «Вырежи и наклей игрушку» Создание макета из бросового материала - «Участок нашей группы	Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки» Игра на расслабление «Шалтай-болтай» П/и « Воробушки и кот», «Лохматый пёс» Игры-забавы с мыльными пузырями Игровое упражнение « Пройди- не упади» Хороводная игра «Ходит Ваня» русск. нар. песня

	<p>«Адрес детского сада» и т.д.;</p> <p>Дидактические игры: «Что можно, что нельзя»</p> <p>«Правильно ли поступает мальчик» « Найди, где опасно»</p> <p>Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Так- не так», «Правильно неправильно»</p> <p>Беседы: «Детский сад - моя вторая семья». «Правила поведения воспитанных детей»</p> <p>«Волшебные слова» «Что такое дружба? ». «О хорошем и плохом поведении»</p>		<p>Найдёнова</p> <p>«Ольга Павловна; Г. Цыферов «Про друзей»</p> <p>Чтение, обсуждение, заучивание стихов: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? » Э. Мошковская «Нос умойся! » С. Маршак «Урок вежливости» В. Лифшиц «Неряха» Л. Воронкова «Маша – растеряша»</p>		
ППРС	Книги - «Правила воспитанных детей», «Что такое хорошо и что такое плохо?», Урок вежливости»				

	Выкладывание иллюстративного материала по теме Изготовление атрибутов к с/р играм, внесение дидактических игр
Взаимодействие с семьёй	Участие в создании альбома: «Правила – наши помощники» Индивидуальные беседы о правилах поведения детей во время приёма пищи, умывании

05.04-11.04

Тема «Земля-наш общий дом»

Тема недели: «Игры-забавы с песком и водой»

Задачи: - продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов;

- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- развивать осязание, знакомя с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризую ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);
- развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности , решать простейшие задачи, используя технологии ТРИЗ;
- расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня в процессе опытнической деятельности;

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа «Бережем наш дом» Беседа «Наша земля – кормилица» Дидактическая игра «Собери картинку»	Познавательная игра « Наш дом - планета Земля» Наблюдение: «Сравнение песка, почвы и глины»	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды» (заучивание четверостишия)	Рисование по замыслу песком на бумаге Лепка при помощи кинетического песка: «Пирожки для Мишки»	Пальчиковая игра: «Лодочки» Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» П/и «Весна, красная»,

	<p>Дидактическая игра «Собери грибочки на полянке»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»</p> <p>Исследования - Где живут зернышки?</p> <p>Наблюдение - Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?</p> <p>Д/и «Хитрые семена»</p> <p>Д/и «Песочная страна»</p> <p>Беседа «Глина – песок на речном берегу»</p> <p>Опыт « Почему песок сыплется?»</p> <p>Игры ТРИЗ- «Четвёртый лишний», «Где</p>	<p>А.Плещеева «Весна», «Ручеек»</p> <p>Разучивание скороговорки: (ж) Жа-жа-жа убежали два ежа, (с) У Сони сани с горки едут сами</p>	<p>Лепка: тарелка из солёного теста, посуда для куклы.</p> <p>Аппликация: разукрасим кружку.</p> <p>Музыкальная деятельность: Хороводы и пляски: муз.Т.Вилькорейской, сл.О.Высотской, прослушивание произведений С.Майкапара «Весною», «Весна» из цикла «Времена года» А.Вивальди</p>	<p>«Веснянка»</p> <p>П/игра: «День и ночь», «Птички», «Выше ноги от земли»</p>
--	---	--	--	---	--

		живёт?», «Паровозик»			
ППРС	Макет-схема «Почва» Коллекция полезных ископаемых нашей области Выставка поделок из глины				
Взаимодействие с семьёй	Фотовыставка «Хотим все знать» Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Пополнение уголка детского экспериментирования				

12.04-11.04

Тема «Земля-наш общий дом»

Тема недели: «Космические пути»

19.04-25.04

Тема «Земля-наш общий дом»

Тема недели: «Дети- друзья природы»

26.04-02.05

Тема: «Мы любим трудиться»

Тема недели: «Мы любим трудиться»

Задачи: учить детей называть виды труда весной

- рассказывать детям о том, что весной празднуют 1 мая;

Приоритетное направление развития: познавательное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Виды совместной деятельности	Беседа: «Мы любим трудиться!» Беседа о временах года и признаках весны С/р игра «Мир комнатных растений», «На весенней поляне» Д/и «Что лишнее?», «Разрезные картинки», «Времена года»	Видео презентация «День весны и труда», «Весна в огороде» Опытническая деят-ть- «Посадка лука, укропа, петрушки»	Пальчиковая игра «Капель», «Дождик» Артикуляционная гимнастика: Заборчик», «Вкусное варенье» Д/и « Найди лишнее» (обобщение о временах года) «Расскажи о цветке» - используя мнемотаблицу Чтение худ.лит. - И.Токмакова «Весна», стихотворение С.Маршака «Кораблик», Б.Асаналиева «Весна», Е.Трутневой «Весна»	Рассматривание картин с весенним пейзажем - «Труд весной», «Поздняя весна» Муз/игра «Веснянка» Игра на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо) Аппликация «Весна красна идет и песенку поет...» (скворечник) Рисование цветными карандашами «Ручеёк» Конструирование «Кораблик» (оригами) Лепка из глины «Зайчики на полянке»	П/и «Ловишки с мячом», «Жмурки» Физминутки «К нам весна идёт шагами», « Медведь по лесу идёт» Игры-соревнов. со спорт. инвентарём
ППРС	<p>Сюжетные картинки «Весна в лесу» Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» Развивающий конструктор «Собери любой предмет» Детские журналы, иллюстрации на тему «Весна», «Птицы»</p> <p>Выставка детских рисунков «Рисуем музыку весны»</p>				

Взаимодействие с семьёй	Выставка рисунков по теме «Весна» Изготовление масок для с/р игр
-------------------------	---

03.05-09.05

Тема «Человек и мир вокруг»

Тема недели: «День Победы. Давайте уважать старших»

10.05-16.05

Тема «Человек и мир вокруг»

Тема недели: «Город мастеров. Мир искусства»

Задачи: развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства при рассматривании репродукций картин разных жанров (пейзажи, натюрморты);

- побуждать детей к открытому выражению эмоций при восприятии произведений искусства;
- проводить наблюдения, как с помощью красок художник передает настроение;
- познакомить с атрибутами профессии художника;
- закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- формировать практические умения воплощать красоту в продуктивной деятельности;

Приоритетное направление развития: Художественно-эстетическое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседы - «В мире русской народной сказки», «Русская матрешка», «Какие вы знаете волшебные	Игры-экспериментирования «Свет и тень», «Играем с красками», «Движение воздуха»	Составление описательного рассказа по серии сюжет. картин «Город мастеров»,	Рассматривание иллюстраций на тему весенней природы (пейзажи) Рисование с элементами	П/и «Веснянка», «Ловишки с колокольчиком», «Классики», «Кот и мыши» Физминутки «Я гуляю», «Букет

	<p>слова?», «Я в кукольном театре» Дидактические игры: «Кто о чём говорит?» «Профессии» «Разрезные картинки» «Русские узоры» Сюжетно-ролевые игры – «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек)</p>		<p>«Дымковские игрушки» Чтение художественной литературы «Песенка весенних минут» В.Берестова, чтение сказки «Золотое веретено» Разучивание народной игры «Ручеёк» Речевые игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Упражнения на смешанные звуки- Стоит воз овса, возле воза овца. Собака сидит на цепи. Заглянет солнце и к нам в оконце.</p>	<p>аппликации- «Козлятки гуляют на зеленом лужке» Аппликация - «Художник рисует весну» Рисование акварелью: «Русская матрёшка», «Радуга»</p>	<p>для мамы соберу» Хоровод игра «Во лесочке, во лугу..»</p>
ППРС	Иллюстрации с изображением героев сказки				

	Иллюстрации с весенними пейзажами.
Взаимодействие с семьёй	Создание ширмы «Народное декоративно-прикладное искусство»

17.05-23.05

Тема «Человек и мир вокруг»

Тема недели: «Неделя безопасности»

Задачи: - продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и пр. и элементарными правилами поведения на улице;

- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с работой пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре;

Приоритетное направление развития: Социально-коммуникативное

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседы: «Я – пешеход» «Улица полна неожиданностей» «Что мы видели на улице» «Спецмашины» Целевая прогулка по улице Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери	Конструирование из строит. материала: «Машина» (блоки Дьенеша), «Через мост» «Пешеходный переход» Исслед. деят-ть «Волшебная бумага»	Чтение: С. Михалков «Моя улица» В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	Рассматривание иллюстраций «На улице города» Прослушивание аудиозаписи «Тревожные сигналы» Аппликация «Дорожные знаки»	Подвижные игры: «Стоп, машина!» «Воробышки и автомобиль» «Цветные автомобили» «Автомобили – пешеходы»

	<p>машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице города»</p> <p>Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт», «Мы по улице шагаем»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители», «На улицах города»</p> <p>Викторина «В гостях у Светофора»</p> <p>Д/и «Будь внимателен»</p> <p>«Дорожные знаки»</p>	<p>«Свойства бумаги»</p> <p>«Бумажная гармошка, «Бумажки - попрыгунчики»</p> <p>«Парящий самолет»</p> <p>«Пузырьки-спасатели»</p>	<p>Чтение: А. Северный «Светофор»</p> <p>Отгадывание загадок по ПДД</p> <p>Чтение: С. Волков «Про правила дорожного движения»</p>	<p>Рисование «Светофор», раскрашивание - «Скорая помощь», «Полиция»</p> <p>Театрализ. игры «Незнайка учится переходить дорогу» «В гостях у Светофорчика»</p>	<p>Физминутки «Светофор»</p> <p>«Едем, едем по полям»</p>
ППРС	Вынос демонстрационного материала, наглядного, сюжетных картин по теме недели, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, печатной продукции.				
Взаимодействие с семьёй	Тематическая беседа «Улица полна неожиданностей» Оформление уголка для детей «Правила безопасного поведения»				

24.05-30.05

Тема «Человек и мир вокруг»

Тема недели: «Мы немного подросли»

Задачи: - учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции с помощью сюжетного и декоративного рисования, нетрадиционных техник рисования, декоративной лепки, аппликации, прикладного творчества;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

Приоритетное направление развития: Художественно-эстетическое

Образовательное событие Встреча в творческой мастерской: коллективная аппликация на тему - «Какие краски у весны?»

(использование нетрадиционных техник рисования)

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа с детьми по событиям прошлого года «Какими мы были вот какими стали!" о прошедших выходных – сост. связного рассказа по наводящим вопросам; где были, что видели. Беседа «Здравствуй, лето!», «Как получается рисунок?» Д/и «Найди пару», «Сходства и отличия», «Собери целое из частей», «Помоги художнику закончить картину»	Что такое пейзаж, натюрморт, портрет? Просмотр книг, альбомов по теме «Искусство живописи»	Чтение С. Берестов. «Весёлое лето» -формировать у детей умения внимательно слушать Заучивание песенки - потешки «Травка - муравка» Рассматривание и обсуждение картин - В. Серов «Девочка с персиками», И. Левитан «Золотая осень», П. Кончаловский «Сирень в корзине»	Музыкально – дидактическая игра «Угадай, что звучит» - (исп. 3 музык. инструм.) Творческая мастерская: использовать прием «пластилинографии» по контуру: коллективная практическая работа «Весна» Прослушивание аудиозаписей Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов» Рисование с использованием метода кляксография- «Пчёлка» Аппликация из крупы: «Подсолнух» Тестопластика: конфеты для друзей	П/и «По ровненькой дорожке», «Краски» Малоп /игра «Украсим песочницу» Пальчиковые игры- «Мы рисуем», «Мелом на асфальте», «Художник» Физминутка(комплекс упражнений)«Как умеют наши руки»

	С/р игра «В мастерской живописца»«На выставке картин»				
ППРС	Картинки, иллюстрации, демонстрационный материал по теме «Лето» Схемы – образцы для игры с мозаикой «Солнышко», «Цветочная поляна», «Божья коровка». Музыкальные инструменты для игры «Угадай, что звучит?». Репродукции картин: В. Серов «Девочка с персиками», И. Левитан «Золотая осень», П. Кончаловский «Сирень в корзине»				
Взаимодействие с семьёй	Помощь в создании выставки книг Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм				

Задачи: - продолжить формирование образа Я;

- развивать первичные гендерные представления (особенности внешнего вида, одежды девочек и мальчиков, предпочтения в игрушках, занятиях);
- развивать эмоциональную отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к людям;
- приобретать опыт коллективной продуктивной деятельности;
- формировать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договориться, соблюдать очередность;

Приоритетное направление развития: социально-коммуникативное

Образовательное событие: участие в экологической акции «Сделаем город чище! »

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Рассуждения, размышления на тему «Что такое доброта?»	Просмотр видеопрезентаций: «Кто трудится в детском саду», «Как мы играем»	Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр» Чтение потешки	Рисование: «Перчатки и котятки» «Картинки для	Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» П.и.: «Солнышко и

	<p>Беседа: «Мы мальчики и девочки», «Мои друзья», «Есть пять помощников на службе у меня», «Я и моё настроение», «Как Незнайка всё перепутал» (о гендерной направленности - одежда, игры...), «Наши помощники» (знакомство с органами чувств) Игровая ситуация «Невоспитанный мышонок из сказки Прокофьева оказался у ребят в гостях. Давайте научим его вежливым и добрым словам» Ситуативная беседа в раздевалке «Друзья должны помогать друг другу во всём» С-р игра «Детский сад»</p>	<p>Конструирование: «Мы девочки и мальчики» (бумажные человечки из готовых форм) Исслед. деят-ть: Игра – эксперимент «Свет вокруг нас» Д/и «Волшебные лучи»</p>	<p>«Солнышко – ведрышко» Дидактическая игра «Чей голос?», «Назови имя своего друга»</p>	<p>наших шкафчиков» Лепка из пластилина: «Девочка в сарафане» Аппликация: «Наши игрушки» Рисование пальчиками «Мои друзья» Лепка: конфеты для друзей. Аппликация: шарики для друзей. Музыкальная деятельность: «Если добрый ты», песни про друзей кота Леопольда.</p>	<p>тучка», «Мы весёлые ребята», «Найди себе пару»</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Д/и «Мы игрушки уберем» «Обратись друг к другу по имени» Дидактические игры «Волшебное слово»; «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет» Ц: развивать у детей логическое мышление, сообразительность</p>				
ППРС	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах- Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе» Большая книга правил поведения для воспитанных детей Стихи и загадки, пословицы и поговорки, песенки по теме</p>				
Взаимодействие с семьёй	<p>Оформление папки-передвижки: «Вместе жить нам веселей!» Индивид. беседы</p>				

Тема недели: «Мир литературы»

Задачи: формировать интерес к книге;

-познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным

Приоритетное направление развития: речевое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Виды совместной деятельности	Беседа на тему "А у книжки именины!" Беседа «Профессия – художник-оформитель» С/р игра "Книжкинабольница" Вечер развлечений "В гостях у сказки" Настольные игры "Собери и угадай", "Исправь ошибку", пазлы "Русские народные сказки" Д/и «На что это похоже?» «В чем отличие? В чем сходство?» «Опиши настроение?»	Беседа: «Путешествие в страну Бумаги» Экскурсия на выставку: "Самая сказочная книга", "Книги разные нужны, книги всякие важны" Рассматривание иллюстрации к сборникам "Ладушки" и "Радуга-дуга" Васнецова Знакомство с журналом «Мурзилка»	Знакомство с рассказом и иллюстрациями из книги Чарушина Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» Чтение тихотворения Барто П. Н. «Пусть поют птицы» (рассматривание картинок) Чтение русских народных сказок: «Терем-теремок», «Как лиса училась лететь» (иллюстрации Е. Рачева) Чтение сказки Л. Толстой "Три медведя" Разучивание потешки и рассматривание иллюстраций- «Чики-чики-чикалочки»	Творческая мастерская "Рукам работа – сердцу радость" Изготовление закладок для книг (аппликация) Лепка «Персонаж любимой сказки» (по произведениям С.Я. Маршака) Рисование «Мы – художники-оформители» Рисование иллюстрации к сказке «Три медведя»	Подвижные игры - «Кто быстрее?» «Найди себе пару» «Мы веселые ребята» «Жмурки с колокольчиком» Физминутки «Вот как мы умеем!» «Я с утра сегодня встал» Малоподвижная игра «Моя любимая сказка» Комплекс упражнений «Способные художники»
ППРС	Портреты детских писателей, Портреты писателей – сказочников, Разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки» Оформление выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»				
Взаимодействие с семьёй	Презентация книг с использованием детских рисунков, изготовленных совместно с родителями Подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьи работы оформлены книги				

Подбор портретов поэтов и писателей
 Анкета для родителей:
 «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге»

13.02-17.02

Тема «Играем со словами»

Тема недели: «Играем со словами»

Задачи: расширять и активизировать словарный запас;

- употреблять в речи прилагательные, наречия, предлоги, использовать слова для определения местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между);

- развивать выразительность речи, употребляя синонимы (близкие по значению), слова-антонимы (с противоположным значением);

- развивать фонематический слух: определять слова, начинающиеся с одного звука;

Приоритетное направление развития: речевое

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа с детьми по рисунку «Играем вместе» Игра «Мышки» Беседа «Я люблю свою игрушку» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Помогите «зайчику» убрать игрушки,	Познавательная исследовательская деятельность: - Дидактическая игра «Что лишнее в сказке колобок?», «Что нужно для работы?» Беседа с детьми «Истории об игрушках»	Дидактическая игра «Образуй новое слово», «Какая? Какое? Какие?», «Скажи наоборот», «Слева-справа» Пальчиковая гимнастика «Солнышко светит» Пересказ детьми сказки по схеме: Сказка про Снежка и Снежинку	Рисование: «Моя любимая игрушка» «Оформление выставки «Мои любимые игрушки» Чтение художественной литературы: сказки «Пых», «Репка», «Теремок»,	Физкультминутка «Превратись в машины» Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы месили колобок», Имитация упражнений «Как дед посадил репку» Подвижные игры: Найди свой домик», «Паровозик», «Пузырь», «Догоните меня», «Ловишки парами»

	<p>расскажи Маше «Как одеть колготки» Игровая ситуация «На приеме у врача» С\р игры: Библиотека, дочка матери, больница</p> <p>Проблемная ситуация: «Маша заблудилась в лесу»</p>	<p>Конструирование : «Мишки с шарами» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Проблемная ситуация и её решение - «Почему Мишка грустный?»</p> <p>«Почему у кошки загорелся дом?»</p> <p>«Зачем нужны игрушки?»</p> <p>«Познакомим Мишку с игрушками»,</p> <p>«Кто у нас в гостях?»</p>	<p>«Курочка Ряба» Музыкальная деятельность: Прослушивание песенок: «От улыбки станет всем светлей», С. Михалкова «Песенка друзей» Драматизация сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок»</p>	
ППРС	<p>Выкладывание в книжном уголке сказок, стихов. Внесение дидактических игр по теме. Сюжетные картинки по теме недели</p>				
Взаимодействие с семьёй	<p>Оформление наглядной информации по теме: «В какие игры надо играть с детьми?»</p>				

3.3 Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в средней группе «Солнышко»

Сентябрь
«Мы за лето подросли»
(1 неделя)

Рисование (по замыслу) «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
Развитие речи Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.28	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.

<p>ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.12</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i>.</p>
<p>Окружающий мир «Мы за лето подросли». Конспект прилаг.</p>	<p>Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.</p>
<p>Лепка «Ушастые пирамидки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 28</p>	<p>Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы зайчонка, медвежонка, котенка.</p>

«Слова, что растут в огороде»

(2 неделя)

<p>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>
<p>Развитие речи Заучивание русской народной песенки «Тень-тенё-потетень» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.32</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>
<p>ФЭМП Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.14</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i>.</p>

	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Окружающий мир Что нам осень принесла? О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.8	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
Аппликация «Заюшкин огород» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 56	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста).

**«Овощи и фрукты»
(3 неделя)**

Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки ...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 46	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.
Развитие речи Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.29	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
ФЭМП Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.15	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры.
Окружающий мир У медведя во бору грибы, ягоды беру. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.10	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Лепка/ аппликация
«Золотые подсолнухи»
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 38

Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче.
Развитие чувства ритма и композиции

«И дождик и солнышко»

(4 неделя)

Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.
Окружающий мир Откуда хлеб пришел на стол? Е.В.Гончарова, Технология экологического образования детей средней группы, стр. 145	Уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб на стол пришел: хлеб пекут из муки, муку получают из зерна, которое растет в поле, зерно мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к хлеборобам.
Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.27	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи).
ФЭМП Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.17	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .

Лепка/ аппликация

«Угощение для кукол»

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
стр. 39

Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умения работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Октябрь
(1 неделя)
«Моя родина, моя страна»

<p>Рисование «Дом, в котором ты живешь» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 81</p>	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>
<p>Развитие речи «Мой город» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет», стр. 113</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о родном городе. Обогащать и активизировать словарь. Обучать употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения. Развивать мышление, мелкую моторику руки, воспитывать любовь к своему городу.</p>
<p>ФЭМП Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.24</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>
<p>Окружающий мир «Мой город» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 32</p>	<p>Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).</p>

<p>Аппликация «Тучи по небу бежали» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 50</p>	<p>Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи</p>
--	---

(2 неделя)

<p>Рисование Храбрый петушок И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 34</p>	<p>Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p>
<p>Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 37</p>	<p>Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>
<p>ФЭМП Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.19</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>

<p>Окружающий мир «Осенние посиделки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.18</p>	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>
<p>Лепка «Петя-петушок, золотой гребешок» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32</p>	<p>Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.</p>

(3 неделя)
Диалоги о животных

<p>Рисование Зайка серенький стал беленьким И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Яя группа», стр. 58</p>	<p>Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской</p>
<p>Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 38</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>

<p>ФЭМП Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию старших математических представлений», стр.21</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
<p>Окружающий мир Игра-экскурсия «Зоопарк» Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей средней группы» стр.120</p>	<p>Познакомить с дикими животными холодных и жарких стран; дать первоначальные представления о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу; продолжать развивать умение поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и говоря ролевые слова.</p>
<p>Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек ...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 52</p>	<p>Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображениями колючей «Шубки».</p>

(4 неделя)
«Правила воспитанных детей»

Рисование по замыслу Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 42	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
ФЭМП Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.23	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Развитие речи «Внешние признаки диких животных». О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет», стр. 67	Уточнить характерные признаки внешнего вида диких животных, активизировать соответствующую лексику, выделять отличительные признаки диких животных; практически употреблять предлоги в составе простого предложения; воспитывать любовь к природе.
Окружающий мир Игра-экскурсия «Зоопарк» Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей средней группы» стр.120	Познакомить с дикими животными холодных и жарких стран; дать первоначальные представления о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу; продолжать развивать умение поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и говоря ролевые слова.
Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 57	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

Ноябрь
(1 неделя)
«Советы Айболита»

<p>Рисование «Зимние узоры» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 66</p>	<p>Рисование зимних узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).</p>
<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 45</p>	<p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>
<p>ФЭМП Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.25</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
<p>Окружающий мир «Скоро зима» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», стр.20</p>	<p>Дать детям представление о диких животных зимой, формировать интерес к окружающей природе, воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<p>Лепка «Девочка в зимней одежде» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 51</p>	<p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>

(2 неделя)

<p>Рисование Перчатки и котятки И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 64</p>	<p>Изображение и оформление «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти рук с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).</p>
<p>Развитие речи Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 30</p>	<p>Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>
<p>ФЭМП Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.28</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>
<p>Окружающий мир «Моя семья». О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 9</p>	<p>Ввести понятия семья. Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочка и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>
<p>Лепка Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке, сестренке Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 41</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.</p> <p>Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>

(3 неделя)
«Свойства материалов»

Рисование «Маленький гномик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 46	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
ФЭМП Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.29	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Развитие речи Заучивание стихотворений. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.66	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
Окружающий мир «Петрушка идёт трудиться» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 12	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.

Лепка
«Уточка» (по дымковской игрушке)
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной
деятельности» стр. 47

Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).

3.4 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. / «Айрис-пресс» 2011г.
- 2.Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. / «Сфера» 2014г.
- 3.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. / «Сфера» 2008г.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- 7.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду../ «Сфера»; Москва 2013г
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 9.Николаева С.Н. Юный эколог. / «Мозаика-синтез» 2010 г.
- 10.Пономарёва И.А., В.А. Позина Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 11.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
- 12.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова.-М.: Мозаика-Синтез,2016.

Приложение

Картотека пальчиковых игр и упражнений(4-5 лет)

Игрушки

«Шарик»

Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

«Мои игрушки»

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).

Это зайка,

Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.

Это пёс.

Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).

Вот машинка без колёс.

Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.

«Юла»

Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой.

Я юлу кручу, верчу,
И тебя я научу.

Части тела

«Это я»

Это глазки. Вот, вот.
Это ушки. Вот, вот.
Это нос, это рот.
Там спинка. Тут живот.
Это ручки. Хлоп-хлоп.
Это ножки. Топ- топ.
Ох устали вытрем лоб!

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.

Одежда

«Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю,
Я в неё не попадаю.

Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.

Сосчитайте-ка ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Загибают пальчики.

Осень

«Листопад»

Листопад, листопад!
Листья по ветру летят:

С клёна – кленовый,
С дуба – дубовый,
С осины – осинный,
С рябины- рябиновый.
Полны листьев лес и сад
То-то радость для ребят!

*Руки поднять вверх.
Покачивая кистями из стороны в сторону,
медленно опускать руки (листья опадают).
Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.
Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.
Указательный и большой соединить в виде колечка.
Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.
Хлопки в ладоши.*

«Осенью»

Ветры яблони качают.

*Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.
Листья с веток облетают.*

Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).

Листья падают в саду,
Их граблями я гребу.

Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

Обувь

«Новые кроссовки»

Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козлёнок маленький

Обувает валенки.
А сыночек Вовка –
Новые кроссовки.
Вот так, вот так,
Новые кроссовки.
«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.

Упражнение с пробками

Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.

Крышки пальчики обули,
Смело в них вперёд шагнули.
И пошли по переулку
На весёлую прогулку.
Пальцы – словно балеринки,
Но одетые в ботинки.
Каждый пальчик – будто ножка,
Только шаркает немножко.

Фрукты

«Яблоки»

Большой пальчик яблоки трясёт.
Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.
Второй их собирает.
Разгибаем указательный палец.
Третий их домой несёт.
Разгибаем средний палец
Четвёртый высыпает.
Разгибаем безымянный.
Самый маленький – шалун.
Разгибаем мизинец
Всё, всё, всё съедает.

«Компот»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмём лимонный сок,
Слив положим на песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.

Загибают пальчики начиная с большого.

*Опять «варят» и «помешивают».
Развести руки в стороны.*

«Сливы»

Большой пальчик сливы трясёт.
Второй их собирает.
Третий их домой несёт.
Четвёртый высыпает.
Самый маленький – «шалун»
Всё, всё съедает.

Кисти сжаты в кулак.

Разгибаем большой палец.

Разгибаем указательный палец.

Разгибаем средний палец.

Разгибаем безымянный.

Разгибаем мизинец.

Овощи

Капустка

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трём-трём,
Мы капустку жмём-жмём.

*Движения прямыми ладонями вверх-вниз
поочерёдное поглаживание подушечек пальцев
потирать кулачок о кулачок
сжимать и разжимать кулачки*

«Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой
Из земли большую репку:
Вот пришла бы наша внучка,
Помогла б собачка Жучка.
Где же кошка, мышка – крошка?

Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги

Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.

Хоть держалась крепко,
Вытянута репка.

Зима

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири.
Распушили пёрышки.
Греются на солнышке.
Головой вертят,
Улетать хотят.
Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью, за метелью!

Четыре хлопка руками.

Изображают «крылышки»

Повороты головой.

Вращательные движения кистями рук.

«Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,
Туча по небу плыла.

Вдруг из тучи над землёй
Полетел снежинок рой.
Ветер дунул, загудел –
Рой снежинок вверх взлетел.

Ветер с ними кружится,
Может быть подружится.

Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны.

Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).

Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).

Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

Новый год

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка.
Шишечки, иголки,
Шарики, фонарики,

Пальцы переплетены, большие подняты вверх.

Кулачки, «иголки»- раздвинуть пальцы.

Ладошки держать «ковшиком».

Зайки и свечки,

Звёзды, человечки.

Соединить оба кулачка вместе, *указательные пальцы вверх* ("Уши зайчиков).

Ладонка в виде звезды, «человечки» – походить пальчиками.

Домашние птицы

«Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок,
У гусыни есть гусёнок,
У индюшки – индюшонок,
А у утки есть утёнок.
У каждой мамы малыши,
Все красивы хороши!

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.

Показать все пальчики, «играя» ими.

«Петушок»

Наш красивый петушок
Кверху поднял гребешок.
Крылышками машет.
На лужайке пляшет.
Крошки хлебные клюёт.
Пёстрых курочек зовёт.

Обе руки сжаты в кулачки.

Разжать ладони.

Кистями помахать в воздухе.

Указательными пальцами постучать по столу.

Кистями рук сделать манящие движения.

Домашние животные

«Повстречались»

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «И-го-го»

Два телёнка, два быка:

«Му-у». Смотри, какие рога!

Кот на печку пошёл,
Горшок каши нашёл.
На печи калачи,
Как огонь горячи.
Пряники пекутся,
Коту в лапы не даются.

«Кот на печку пошёл»

Пальчики «шагают».
«Горшок из ладошек».
Ладошки «лепят калачи»
Подуть на ладошки.

Погрозить пальчиком.

«Собака»

У собаки острый носик,
Есть и шейка,
Есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)

Дикие животные

«Есть у каждого свой дом»

Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустышье.

У лисы в лесу глухом
Есть нора – надёжный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами ёж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, травы
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло уютно в нём.

Ударяют ладонями и кулачками поочередно.

«Белочка»

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

Прыгает по веточкам

Невеличка белочка.

Мелькает хвостик средь ветвей.

Кто угонится за ней?

Посуда

«Помощник»

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).

Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.

Весна

«Жаворонок»

Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.

Птичка, птичка, прилетай!

Весну-красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

«К нам весна пришла»

К нам весна пришла,

Цветы красивые принесла!

В палисадник мы пошли

И венок себе сплели!

Ручки протягивают вперёд «с букетом».

Пальчики двигаются, будто плетут венок.

Семья

«Радуются взрослые и дети»

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

Кто ещё радуется солнышку?
Радуется дедушка,
Радуется бабушка,
Радуется мамочка,
Радуется папочка,
Очень радуюсь я.
Рада солнцу вся семья!

«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике
Большой цветок на стебельке.
От ветерка качается,
И мне улыбается!
Я мамочку поцелую
И цветочек подарю ей!

*Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.
Движения руками вправо-влево.
Мимика, жесты.*

«Семья»

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья!

Мебель **«Мебель»**

Мебель я начну считать:
Кресло стол, диван, кровать,
Полка, тумбочка, буфет,
Шкаф, комод и табурет.
Много мебели назвал –

Пальцы обеих рук поочередно зажимать в кулачки.

Десять пальчиков зажал!

Поднимать зажатые кулачки вверх.

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.

Ритмично сжимать и разжимать кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку,

*Загибать пальчики, начиная с больших,
на каждое название мебели.*

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире!

Ритмично попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачком о кулачок.

«Стул»

Ножки, спинка и сиденье –

Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе)

Вот вам стул на удивленье.

Транспорт

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать-

Сжимать и разжимать пальчики.

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,

Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Пять видов транспорта назвали.

«Пароходик»

Пароходик в море был.

Ладони соединить в форме чаши.

Вот он к пристани приплыл.

Сделать волнообразные движения в воздухе.

Загудел в свою трубу: «У – у – у !» *Одновременно пошевелить большими пальцами.*

Насекомые **«Насекомые»**

Дружно пальчики считаем-
Насекомых называем:
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зелёным брюхом.
Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь!

Сжимать и разжимать кулачки.
Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.
Вращать мизинцем.
Спрятать руки за спину.

«Бабочка»

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит».
Имитировать полёт «бабочки».
Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На берёзовой ветке.

Лето

«Колокольчики»

В прятки пальчики играют
И головки убирают,
Словно синие цветки,
Распускают лепестки
Наверху качаются,
Низко наклоняются.
Колокольчик голубой
Поклонился, повернулся
К нам с тобой.
Колокольчики-цветы
Очень вежливы, а ты?

Сжимать и разжимать пальцы рук.
Открывать и закрывать глаза.
Сводить и разводить пальцы «веером».
Качание и наклоны кистей вправо-влево.
Круговые движения кистями.
Повороты кистями вправо-влево,
Ладони сверху опустить на стол.

«Что делать после дождика?»

Что делать после дождика?
По лужицам скакать!
Что делать после дождика?
Кораблики пускать!
Что делать после дождика?
На радуге кататься!
Что делать после дождика?
Да просто улыбаться!

*Соединяем по очереди все пальцы с большими.
Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой.
Соединяем все пальцы рук с большими.
Рисуем обеими руками восьмёрку.
Соединяем все пальцы с большими.
Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу.
Соединяем все пальцы с большими.
Улыбаемся.*