

Администрация Балахнинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»

ПРИНЯТО **УТВЕРЖДАЮ**

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №14»

от 29.08.2022 г.

Протокол № 2

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14»

Епифанова Е. С. Епифанова

Приказ № 54 от 29.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная -дополнительная
общеразвивающая программа**

«Математические ступеньки»

срок реализации: 2 года

возраст обучающихся: 5-7 лет

г. Балахна
2023г.

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3-4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Актуальность.....	6-7
4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет как основание проектирования Программы.....	8-10
5. Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности.....	11
6. Отличительные особенности Программы.....	12
7. Цель и задачи Программы.....	13-14
8. Планируемые результаты.....	15-16
9. Оценочные материалы.....	17-20
10. Организационно- педагогические условия.....	21-22
11. Учебный план.....	23-27
12. Календарный учебный график.....	28
13. Рабочие программы учебных разделов.....	29-54
14. Материально – техническое оснащение.....	55-56
15. Литература, используемая на занятиях.....	57-58

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

«Математические ступеньки»

1	Ведомственная принадлежность	Администрация Балахнинского муниципального округа
2	Наименование учреждения, адрес	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» 606407, Нижегородская область, город Балахна, улица Тимирязева, дом 5
3	Авторы	Е.С. Епифанова – заведующий МБДОУ «Детский сад № 14» О.Н. Орлова – старший воспитатель Е.В. Зыкова – педагог-психолог
4	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки»
5	Тип программы	Дополнительное образование
6	Направленность программы	Социально-педагогическая
7	Возраст участников	5-7 лет
8	Срок реализации	2 года
9	Дата начала реализации	С момента получения лицензии
10	Цель программы	Приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с требованиями стандарта.
11	Задачи программы	Обучающие: - раскрывать основные направления математического развития детей 5-7 лет; - создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития

		<p>математических способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; - формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); - формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; - способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать инициативность, самостоятельность.
12	Место реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №

	14», 606407, Нижегородская область, город Балахна, улица Тимирязева, дом 5
--	---

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» (далее – Программа) ориентирована на развитие математических способностей детей 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ, к которым относятся:

- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников;
- материально-технические условия (наличие отдельного помещения помещений, оборудование).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательства в сфере образования;
- запроса родителей (законных представителей);
- индивидуальных особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Уставом МБДОУ.

3. Актуальность Программы

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна дополнительной образовательной программы «Математические ступеньки» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Математические ступеньки» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Исходя из вышесказанного, считаем **актуальной** Программу «Математические ступеньки» в МБДОУ «Детский сад № 14» г. Балахны.

4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет как основание проектирования Программы

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать, ребенок определяет форму целого объекта и отдельных деталей; различает цвета и оттенки; знает основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник); мысленно может представлять план продвижения по знакомому зданию, улице, менять пространственное расположение окружающих объектов; устанавливает причинно-следственные и пространственно-временные отношения; произвольно и целенаправленно запоминает; проявляет произвольное внимание (ставит перед собой определенную задачу); экспериментирует, моделирует; группирует, классифицирует, анализирует, синтезирует, обобщает; находит «один» и «много» среди окружающих его объектов; считает в пределах 10 (прямой и обратный счет); знает цифры от 0 до 10; решает простые задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10; определяет пространственное расположение объектов; знает части суток, времена года, дни недели, месяцы; знает, что живет на планете Земля, что такое космос.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет. У детей 6-7 лет повышается

физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную к школе группу. Дети хорошо владеют предпосылками к учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно её решить – в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работы). Дети группы проявляют самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы. Могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимают людей, музыку природы, картины, скульптурного изображения. Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимают некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Могут предварительно обозначить тему игры; заинтересованы совместной игрой. Имеют богатый словарный запас. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляют интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняют физические упражнения, проявляют самоконтроль и самооценку. Могут самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняют основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеют приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечают, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоили отдельные правила безопасного

поведения, способны рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Внимательны к поручениям взрослых, проявляют самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступают в сотрудничество. Проявляют интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Могут принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляют интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывают интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью своего родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазируют, сочиняют разные истории, предлагают пути решения проблем.

Знают свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Имеют положительную самооценку, стремятся к успешной деятельности. Имеют представления о семье, семейных и родственных отношениях, знают, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знают некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости своей страной. Любят свой город, гордятся его историей, знают основные достопримечательности. Имеют представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеют представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремятся применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдают установленный порядок поведения в группе, ориентируются в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеют приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности, способны к произвольным действиям, самостоятельно планируют, и называет два-три последовательных действия, способны удерживать в

памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способны аргументировать свои суждения, стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Идёт закрепление полученных знаний, умений и навыков и применение их в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

5. Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности

Программа разработана с учетом социально-педагогических технологий, которые отражают:

1. *Принцип доступности* - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

2. *Принцип гуманистичности* - индивидуально-ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

3. *Принцип деятельности* - развитие математических навыков осуществляется через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, экспериментирование.

4. *Принцип интеграции* – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.

5. *Принцип системности* - решение поставленных задач в системе кружковой работы.

6. *Принцип индивидуального подхода к детям* – ориентация на индивидуальные особенности ребенка в педагогическом общении с ним.

7. *Принцип сотрудничества* – взаимосвязь ребенка и педагога.

8. *Принцип доступности* – обучение тогда результативно, когда оно посилено и доступно.

9. *Принцип проблемного обучения* – дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.

10. *Принцип компетентности педагога* — педагог должен владеть основами преподавания математических навыков, чтобы передать их детям.

6. Отличительные особенности Программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

7. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

Обучающие:

- раскрывать основные направления математического развития детей 5—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

— способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

Развивающие:

— развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

— формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

Воспитательные:

— воспитывать инициативность, самостоятельность;

— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

— повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

8. Планируемые результаты

К концу первого учебного года ребенок(5-6 лет):

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов; — пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками ;
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов и соответствующую Цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называет последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

К концу второго учебного года ребенок(6-7 лет):

- знает числа второго десятка и записывает их;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использует и пишет математические знаки $+$, $=$;
- решает арифметические задачи и записывает их решение;
- сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги;
- определяет положение предмета относительно другого лица;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он: — понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- формулирует учебные задачи; — проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

9. Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы. В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности учащихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении учащегося, то есть определенную мотивацию его деятельности в поведении. Все показатели проявления отношений учащихся в творческом объединении к делу, товарищам и самим себе даны в соответствии с их возрастом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздники-сюрпризы, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности, презентация и защита готовых проектов.

Оценочные материалы

1. Входная диагностика отслеживается уровень подготовленности воспитанников в начале учебного года (выполнение практических заданий).

2. Текущая диагностика проводится после каждого раздела, выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления (опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ).

3. Итоговая диагностика проводится по завершении каждого учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Формы проведения: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протокол обследования. Результаты проведенной проверки знаний учащихся заносятся в диагностическую карту. Это дает возможность скорректировать работу и увидеть эффективность программы (приложение 1 – диагностика).

Итог программы - открытое занятие совместное с родителями воспитанников.

Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Цель обследования: выявить уровень освоения элементарных математических знаний, развития логических приемов мышления, проявления самостоятельности в решении познавательных задач.

Методика обследования: выполнение тестовых заданий наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования математических способностей у детей 5-6 лет.

№ пп.	ФИО Ребенка	Способность к обобщению математического материала		Способность к обратимости мыслительных процессов		Способность к свертыванию математических рассуждений	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Критерии освоения детьми 5-6 лет математических навыков.

- Способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки).
- Способность к обратимости мыслительных процессов (к переходу от прямого к обратному движению мыслей: прямой и обратный счет, сложение и вычитание).
- Способность к свертыванию математических рассуждений (переход от практических действий с предметами к действиями в уме).

Протокол обследования математических способностей у детей 6-7 лет.

№ пп.	ФИО Ребенка	Способность к обобщению математического материала		Способность к обратимости мыслительных процессов		Способность к свертыванию математических рассуждений	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Критерии освоения детьми 5-6 лет математических навыков.

- Способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки).
- Способность к обратимости мыслительных процессов (к переходу от прямого к обратному движению мыслей: прямой и обратный счет, сложение и вычитание).
- Способность к свертыванию математических рассуждений (переход от практических действий с предметами к действиями в уме).

2 балла – выполняет задания самостоятельно, без ошибок.

1 балла – выполняет задания, допускает неточности, исправляет их с помощью педагога.

0 баллов – задание не выполнено совсем.

Уровни развития навыка чтения у детей 5-6 года жизни.

14-18 баллов: высокий уровень. Предполагает, что ребенок без ошибок обобщает математический материал, владеет прямым и обратным счетом (счет до 10), складывает и вычитает (счет до 10); выполняет переход от практических действий с предметами к действиям в уме.

10-14 баллов: средний уровень. Предполагает, что ребенок допускает небольшие ошибки при обобщении математического материала, не в полной мере владеет прямым и обратным счетом (счет до 10), может допустить ошибки при складывании и вычитании (счет до 10); при выполнении перехода от практических действий с предметами к действиям в уме допускает ошибки.

10 баллов и меньше: низкий уровень. Ребенок допускает ошибки при обобщении математического материала, плохо владеет прямым и обратным счетом (счет до 10); допускает ошибки при складывании и вычитании (счет до 10); при выполнении перехода от практических действий с предметами к действиям в уме допускает много ошибок.

Уровни развития навыка чтения у детей 6-7 года жизни.

14-18 баллов: высокий уровень. Предполагает, что ребенок без ошибок обобщает математический материал, владеет прямым и обратным счетом (счет до 20), складывает и вычитает (счет до 20); выполняет переход от практических действий с предметами к действиям в уме.

10-14 баллов: средний уровень. Предполагает, что ребенок допускает небольшие ошибки при обобщении математического материала, не в полной мере владеет прямым и обратным счетом (счет до 20), может допустить ошибки при складывании и вычитании (счет до 20); при выполнении перехода от практических действий с предметами к действиям в уме допускает ошибки.

10 баллов и меньше: низкий уровень. Ребенок допускает ошибки при обобщении математического материала, плохо владеет прямым и обратным счетом (счет до 20); допускает ошибки при складывании и вычитании (счет до 20); при выполнении перехода от практических действий с предметами к действиям в уме допускает много ошибок.

10. Организационно-педагогические условия

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей и подготовительной к школе групп – 5-7 лет.

Срок реализации Программы: 2 учебных года- 64 занятий.

Режим занятий: групповые занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма организации занятий: групповые занятия проводятся в вечерние часы.

Наполняемость группы: до 20 человек.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в тетрадях с печатной основой;
- работа с раздаточным материалом;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядный раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практический - упражнения, игровой метод, моделирование, решение поставленных задач, направленных на выработку специальных умений и навыков
- словесный – рассказы педагога, рассказы детей.
- игровой - физминутки, гимнастики для глаз, создание сюрпризных моментов.
- объяснительно – иллюстративный - при объяснении нового материала используются рисунки, плакаты, иллюстрации, ИКТ.

Программа дает возможность педагогам использовать на занятиях один или несколько методов обучения. Выбор методов зависит от психофизических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

11. Учебный план

Для детей 5-6 года жизни (первый год обучения)

№	Тема занятия (учебный раздел)	Всего занятий	Форма промежуточной аттестации
1	Число и цифра 1. Большой – маленький.	1	Проведение педагогической диагностики
2	Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
3	Число и цифра 3. Геометрические фигуры. Дорисовка недостающих фигур.	1	Проведение педагогической диагностики
4	Число и цифра 4. Геометрические фигуры. Величина.	1	Проведение педагогической диагностики
5	Число и цифра 5, знаки +,=. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	1	Проведение педагогической диагностики

6	Число и цифра 6. Величина.	1	Проведение педагогической диагностики
7	Числа и цифры 4, 5, 6. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
8	Числа и цифры 4, 5, 6.	1	Проведение педагогической диагностики
9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4 5, 0, знаки -. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	1	Проведение педагогической диагностики
10	Числа и цифры 0, 4 5, 6. Ориентировка во времени и пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
11	Число и цифра 7, знаки +,=. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4 5, 6, 7. Ориентировка во времени: дни недели.	1	Проведение педагогической диагностики
13	Число и цифра 8. Ориентировка во времени: месяц декабрь.	1	Проведение педагогической диагностики
14	Числа и цифра 8. Величина: деление предмета на 4 части.	1	Проведение педагогической диагностики
15	Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
16	Знаки <, >; порядковый счет. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
17	Числа и цифры 1 – 9. Величина. Ориентировка во времени.	1	Проведение педагогической диагностики
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
19	Число 10. Геометрические фигуры. Логические задачи.	1	Проведение педагогической диагностики

20	Цифру от 1 до 10. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
21	Решение задач, соотнесение числа и цифры.	1	Проведение педагогической диагностики
22	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Проведение педагогической диагностики
23	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Проведение педагогической диагностики
24	Цифра и количество предметов.	1	Проведение педагогической диагностики
25	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Проведение педагогической диагностики
26	Решение задач на вычитание.	1	Проведение педагогической диагностики
27	Решение задач.	1	Проведение педагогической диагностики
28	Решение математической загадки. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
29	Решение задач.	1	Проведение педагогической диагностики
30	Решение математической загадки. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
31	Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
32	Решение задачи, примеров.	1	Проведение педагогической диагностики

Для детей 6-7 года жизни (второй год обучения)

№	Тема занятия	Всего занятий	Форма промежуточной аттестации
1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10, знаки \triangleleft , \triangleright , геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
2	Количество и счет: знаки $=$, \neq , $+$, $-$; математические задачи. Величина. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	1	Проведение педагогической диагностики
4	Количество и счет: знаки $>$, $<$, $=$, \neq ; соответствия количества с цифрой. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
5	Цифра и количество предметов.	1	Проведение педагогической диагностики
6	Цифра и количество предметов. Ориентировка во времени и пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
8	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
10	Количество и счет. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
11	Число 12. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики

12	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
13	Число 13. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
14	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
15	Число 14. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
16	Количество и счет. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
17	Число 15. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
18	Числа от 1 до 15. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
19	Число 16. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
20	Количество и счет: знаки +, -; математические задачи. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
21	Число 17. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
22	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
23	Количество и счет: число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
24	Количество и счет: число 18. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
25	Количество и счет: число 19. Величина. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики

26	Количество и счет: число 19. Величина. Геометрические фигуры.	1	Проведение педагогической диагностики
27	Количество и счет: число 20. Логическая задача.	1	Проведение педагогической диагностики
28	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
29	Количество и счет: знаки +, -; математические задачи.	1	Проведение педагогической диагностики
30	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	1	Проведение педагогической диагностики
31	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	1	Проведение педагогической диагностики
32	Количество и счет. Ориентировка во времени.	1	Проведение педагогической диагностики

12. Календарный учебный график

Для детей 5-6 года жизни (первый год обучения)

	Сен	окт	нояб	дек	Янв	фев	март	апр	май
--	-----	-----	------	-----	-----	-----	------	-----	-----

Количество занятий	2	4	4	4	3	4	4	4	3
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Для детей 6-7 года жизни (второй год обучения)

	Сен	окт	нояб	дек	Янв	фев	март	апр	май
Количество занятий	2	4	4	4	3	4	4	4	3

13. Рабочие программы учебных разделов.

13.1 Рабочая программа учебного раздела для детей 5-6 года жизни
(первый год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи занятия
-----------	--------------	----------------------

1	<p>Число и цифра 1. Большой – маленький.</p>	<p>Цель: познакомить детей с цифрой 1, понятием большой и маленький. Задачи: Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Знакомить: - с пословицами, в которых употребляется число 1; - название первого осеннего месяца – сентябрь; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
2	<p>Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Цель: познакомить детей с числом и цифрой 2, геометрическими фигурами. Задачи: Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; - со знаками +, =, учить писать эти знаки; Соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>

		- навыки самоконтроля и самооценки.
3	Число и цифра 3. Геометрические фигуры. Дорисовка недостающих фигур.	<p>Цель: познакомить детей с числом и цифрой 3, геометрическими фигурами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых употребляется число 3; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
4	Число и цифра 4. Геометрические фигуры. Величина.	<p>Цель: - познакомить детей с числом и цифрой 4, геометрическими фигурами, величинами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - писать цифру 4; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Закреплять умение писать цифры 2 и 3;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
5	Число и цифра 5, знаки +,=. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	<p>Цель: познакомить детей с числом и цифрой 5, составом числа 5 из двух меньших.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифру 5; - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
6	Число и цифра 6. Величина.	<p>Цель: - познакомить детей с числом и цифрой 6, величинами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел; <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
7	Числа и цифры 4, 5, 6. Геометрические	<p>Цель: - продолжать знакомить детей с числами и цифрами 4, 5, 6,</p>

	фигуры.	<p>геометрическими фигурами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</p> <p>Познакомить со знаками <, >.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
8	Числа и цифры 4, 5, 6.	<p>Цель: - продолжать знакомить детей с числами и цифрами 4, 5, 6.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, количеством предметов, и цифрой; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу понимать и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
9	Числа и цифры 1,2,3, 4, 5, 0, знаки -. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	<p>Цель: - продолжать знакомить детей с числами и цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 0.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать математическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов;

		<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком «минус»; - с цифрой 0. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; - навыки самоконтроля и самооценки.
10	<p>Числа и цифры 0, 4 5, 6. Ориентировка во времени и пространстве.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с числами и цифрами 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов с цифрой.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать математическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. <p>Знакомит с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 0.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки.
11	<p>Число и цифра 7, знаки +,=. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: познакомить детей с числом и цифрой 7, знаками =, +; величинами: часть и целое.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать

		<p>на вопросы: сколько? На котором по счету месте?</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу понимать и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
12	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4 5, 6, 7. Ориентировка во времени: дни недели.</p>	<p>Цель: - продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7; с днями недели Задачи: Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - с пословицами, в которых упоминается число 7; - днями недели. <p>Закреплять умение писать цифру от 1 до 7. Учит понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
13	<p>Число и цифра 8. Ориентировка во времени: месяц декабрь.</p>	<p>Цель: познакомить детей с цифрой 8. Задачи: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу; <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - названием месяца – декабрь.

		Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
14	Числа и цифра 8. Величина: деление предмета на 4 части.	Цель: продолжать знакомить с цифрой 8, составом числа 8; делить предмет на 4 части. Задачи: Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Учить: - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
15	Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Цель: познакомить детей с решением примеров на сложение и вычитание; с овалом; положением предметов в пространстве. Задачи: Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу; - рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
16	Знаки <, >; порядковый счет. Геометрические фигуры.	Цель: закрепить знания о знаках <, >, геометрических фигурах. Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять

		<p>ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
17	<p>Числа и цифры 1 – 9. Величина. Ориентировка во времени.</p>	<p>Цель: познакомить с цифрой 9, названием месяца – январь.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадать математическую загадку; - писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два - вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; - названием месяца – январь; - названием дней недели. <p>Закреплять умением использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
18	<p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с порядковым счетом смежными числами, величинами, геометрическими фигурами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2, 4, 8

		<p>треугольников, разрезать по линиям сгиба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
19	<p>Число 10. Геометрические фигуры. Логические задачи.</p>	<p>Цель: познакомить детей с числом и цифрой 10. Задачи: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетрадах в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с числом 10; - с геометрической фигурой – трапецией. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
20	<p>Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с цифрами от 1 до 10, геометрическими фигурами. Задачи: Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; - знание о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числа; - решать логические задачи на основе установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

21	Решение задач, соотнесение числа и цифры.	<p>Цель: продолжать учить детей решать задачи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться +, -; - рисовать в тетради в клетку кораблик; <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить с названием месяца – февраль.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
22	Решение задач на сложение и вычитание.	<p>Цель: продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
23	Решение задач на сложение и вычитание.	<p>Цель: продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры на сложение и вычитание; - составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; - развивать понятия «влево», «вправо»,

		<p>«вперед», «назад»); учить двигаться в указанных направлениях;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p>
24	Цифра и количество предметов.	<p>Цель: учить устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками <, >; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Закреплять знания о днях недели.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
25	Решение задач на сложение и вычитание.	<p>Цель: развитие умения решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Знакомить с названием месяца – март.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль). <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
26	Решение задач на вычитание.	<p>Цель: развитие умения решать задачи на вычитание.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки, записывать решение; - читать запись; - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - рисовать символическое изображение

		<p>кошки из треугольников в тетради в клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». <p>Закреплять знания о последовательности частей суток.</p> <p>Способствовать развитию глазомера.</p>
27	Решение задач.	<p>Цель: развивать навык решения задач, отгадывания загадок.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки, записывать решение; - загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <p>Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
28	Решение математической загадки. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	<p>Цель: Закрепить умение решать математические загадки, ориентировки на листе бумаге.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки, записывать решение, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 10 из двух меньших чисел;

		<p>- понятия «левый верхний/ нижний угол», «правый верхний/ нижний угол», «середина»;</p> <p>- знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
29	Решение задач.	<p>Цель: развивать навык решения задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <p>- составлять задачи, записывать и читать запись;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить с названием месяца – апрель.</p> <p>Закреплять:</p> <p>- знания о первом месяце весны – марте;</p> <p>- о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
30	Решение математической загадки. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	<p>Цель: Закрепить умение решать математические загадки, ориентировки на листе бумаге.</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять:</p> <p>- различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Учить:</p> <p>- отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?</p> <p>- рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять:</p> <p>- умение отгадывать математические загадки, записывать решение, читать запись;</p> <p>- умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
31	Сложение числа 10 из двух меньших.	<p>Цель: закреплять умение складывать число 10 из двух меньших, складывать</p>

	Геометрические фигуры.	<p>изображения предметов из счетных палочек.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового и количественного счета; - умение правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте? <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
32	Решение задачи, примеров.	<p>Цель: закреплять навыки решения задач и примеров.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.

13.2 Рабочая программа учебного раздела для детей 6-7 года жизни (второй год обучения)

Число	Тема занятия	Цель, задачи занятия
1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до	<p>Цель: закреплять знания детей о счете, математических знаках, геометрических фигурах.</p> <p>Задачи:</p>

	10, знаки $\langle \rangle$, геометрические фигуры.	закреплять: - знания о числах; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; -выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу.
2	Количество и счет: знаки $=$, \neq $+$, $-$; математические задачи. Величина. Ориентировка в пространстве.	Цель: закреплять знания детей о счете, математических знаках, умение ориентироваться в пространстве. Задачи: закреплять: - знания о знаках $=$, \neq ; -умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками $+$, $-$; - ориентироваться на листе бумаги, определяя, словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом верхнем уголке и т.д.). Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры.	Цель: закреплять знания детей о счете, математических знаках, ориентироваться во времени. Задачи: Закреплять: - знания о последовательности частей суток; -умение считать по образцу и названному числу;

	Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля самооценки. <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
4	<p>Количество и счет: знаки $>$, $<$, $=$, \neq;</p> <p>соответствия количества с цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Цель: закреплять знания о математических знаках, умение решать логические задачи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$, $<$; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетрадях в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - геометрических фигурах: треугольник, трапеция. <p>Продолжать учить решать геометрические задачи на установление закономерностей.</p>
5	Цифра и количество предметов.	<p>Цель: учить устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентироваться во времени.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

		Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.
6	Цифра и количество предметов. Ориентировка во времени и пространстве.	Цель: учить устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентироваться во времени и пространстве. Задачи: Учить: - понимать отношения между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Цель: учить детей порядковому счету, составлять число из двух меньших. Задачи: - различать количественный и порядковый счет в пределах 10, умение правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
8	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина. Ориентировка в пространстве.	Цель: учить решать арифметические задачи, примеры; уметь ориентироваться на листе бумаги. Задачи: Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать измерения.

		<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.
9	<p>Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени. Логическая задача.</p>	<p>Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до 9, знакомить с числами 10,11. Задачи. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между цифрой и числом. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат; единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10	<p>Количество и счет. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с составом числа, решать математические загадки. Задачи. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки, записывать решение; - понимать зависимость числа от величины предметов; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетрадах в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
11	<p>Число 12. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: познакомить детей с числом 12; продолжать знакомить с геометрическими фигурами; ориентировкой во времени.</p>

	Ориентировка во времени. Логическая задача.	Задачи: Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - записывать число 12; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.
12	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Цель: продолжать учить решать математические загадки, состав числа из двух меньших. Задачи. Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формировать учебную задачу; - составлять и решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
13	Число 13. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Цель: познакомить детей с числом 13; продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Задачи. Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;

		<ul style="list-style-type: none"> - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
14	<p>Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	<p>Цель: продолжать учить решать примеры. Задачи.</p> <p>Учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять примеры, читать записи; Решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться знаками +,-; - различать понятия выше, глубже. <p>Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
15	<p>Число 14. Логическая задача.</p>	<p>Цель: познакомить детей с числом 14, решать логические задачи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 14; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснить, что в двух неделях 14 дней. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.
16	<p>Количество и счет. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей счету по образцу, составлять число из двух меньших. Задачи.</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названому числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее

		<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <p>Закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
17	<p>Число 15. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: Цель: познакомить детей с числом 15, продолжать изучать геометрические фигуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -ориентироваться в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
18	<p>Числа от 1 до 15. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей числам от 1 до 15, продолжать формировать знания о геометрических фигурах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.
19	<p>Число 16. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.</p>	<p>Цель: Цель: познакомить детей с числом 16, продолжать изучать величины.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 16;

		<ul style="list-style-type: none"> - измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
20	<p>Количество и счет: знаки +, -; математические задачи.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: закреплять знания о математических знаках, умение решать математические загадки.</p> <p>Задачи.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или-); <p>Составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
21	<p>Число 17.</p> <p>Величина.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Цель: Цель: познакомить детей с числом 17, продолжать изучать величины.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - считать по названному числу и образцу. <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из равенства получить неравенство.</p> <p>Знакомит с часами (стрелки, циферблат).</p>
22	<p>Количество и счет: число 17.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с числом 17, с геометрическими величинами.</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в

		<p>тетради в клетку;</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.
23	<p>Количество и счет: число 18.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с числом 18, с геометрическими величинами.</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 18; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
24	<p>Количество и счет: число 18.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с числом 18, с величинами.</p> <p>Задачи.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаге. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
25	<p>Количество и счет: число 19.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с числом 19, с геометрическими величинами.</p>

	<p>Величина. Логическая задача.</p>	<p>Задачи. Продолжать знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, коротая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
26	<p>Количество и счет: число 19. Величина. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с числом 19, с величинами. Задачи. Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: -дорисовывать квадрат до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
27	<p>Количество и счет: число 20. Логическая задача.</p>	<p>Цель: познакомить детей с числом 20. Задачи. Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
28	<p>Количество и счет. Величина.</p>	<p>Цель: закреплять навыки решения арифметических задач.</p>

	Ориентировка в пространстве.	<p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
29	Количество и счет: знаки +, -; математические задачи.	<p>Цель: закреплять знания о математических знаках, умение решать математические загадки.</p> <p>Задачи.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
30	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	<p>Цель: Закрепить навыки решения примеров.</p> <p>Задачи.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - знания о последовательности дней недели; - геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.
31	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	<p>Цель: закрепить умение соотносить количество и цифру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к

		<p>себе, другому человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать учебную задачу; <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
32	<p>Количество и счет. Ориентировка во времени.</p>	<p>Цель: закреплять навыки решения арифметических задач. Задачи. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать шутки-задачи с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; - навыки самоконтроля и самооценки.

14. Материально-техническое оснащение Программы.

Для детей 5-6 лет (первый год обучения).

N п/п	Вид и наименование образовательной программы, наименование образовательной области, цикла, раздела, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных помещений, объектов с перечнем оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной к лицензированию образовательной программой
1	2	3
1.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математические ступеньки» Учебный раздел: Для детей 5-6 лет (первый год обучения)	Старшая группа №21 Оборудование: 1. Проектор SMARTV30. 2.Аудиосистема оперативная «SVEN». 3.Магнитола «PHILIPS-450». 4.Экран настенный SMARTBOARD. 5.Магнитная доска. 6.Крупные цифры на магнитах. 7.Предметные картинки. 8.Счетные палочки. 9.Тетради в клетку (на каждого ребенка). 10. Рабочие тетради с печатной основой (на каждого ребенка). 12.Конвертики с цифрами (комплект для каждого ребенка). 13.Линейки деревянные (на каждого ребенка). 14.Цветные карандаши (на каждого ребенка). 15.Простые карандаши (на каждого ребенка). 16.Мольберт. 17.Ручки: синие (на каждого ребенка). 18.Маркеры: синий, зеленый, красный.

Для детей 6-7 лет (второй год обучения).

N п/п	Вид и наименование образовательной программы, наименование образовательной области, цикла, раздела, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных помещений, объектов с перечнем оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной к лицензированию образовательной программой
1	2	3
1.	<p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математические ступеньки» Учебный раздел: Для детей 6-7 лет (второй год обучения)</p>	<p>Подготовительная группа Оборудование: 1.Проектор SMARTV30. 2.Аудиосистема оперативная «SVEN». 3.Магнитола «PHILIPS-450». 4.Экран настенный SMARTBOARD. 5.Магнитная доска. 6.Крупные цифры на магнитах. 7.Предметные картинки. 8.Счетные палочки. 9. Тетради в клетку (на каждого ребенка). 10. Рабочие тетради с печатной основой (на каждого ребенка). 12.Конвертики с цифрами (комплект для каждого ребенка). 13.Линейки деревянные (на каждого ребенка). 14.Цветные карандаши (на каждого ребенка). 15.Простые карандаши (на каждого ребенка). 16.Мольберт. 17.Ручки: синие (на каждого ребенка). 18.Маркеры: синий, зеленый, красный.</p>

15. Литература, используемая на занятиях

1. Нормативно-правовые акты и документы:

- Письмо от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Письмо Мин Обрнауки от 29.03.2016г № ВК- 641/09 Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

- Письмо Обрнауки России от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Основная литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения школы", под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. 24 Комаровой, М.А. Васильевой, изд-во МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014г;

2. Баряева В. "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников." Учебно-методическое пособие.2002

3. Данилова В.В. Рихтерман Т.Д. "Обучение математике в детском саду". М. 1998

4. Щербакова Е.И. "Методика обучения математики в детском саду". М. 2000

5. Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений". Средняя группа. М., 2014 б. В.П. Новикова, "Математика в детском саду". М., 2016
6. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2022г.
7. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2022г.
8. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
9. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2013.
10. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015

Дополнительная литература

1. Столяр А.Л. "Давайте поиграем" М., 1991.
2. Периодические издания, журналы: "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Ребенок в детском саду", "Управление ДОУ".
3. Интернет-ресурсы "Дошколенок.ру", таат и др.
4. Н.А. Аракова-Пискарева "ФЭМП в детском саду", Москва - 2006
5. Агаркова Н.В. "Нескучная математика. Занимательные логические задачи, упражнения для дошкольников", С-П, 1996.