

Консультация учителя – дефектолога для педагогов на тему:
«Сказкотерапия» в развитии эмоционально – личностной сферы у детей с особыми образовательными потребностями»

К детям с особыми образовательными потребностями (ООП) относятся дети – инвалиды: дети с ДЦП (детский церебральный паралич), дети со сложными дефектами, дети с умственной отсталостью и др.

У детей данных категорий часто встречаются нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы: повышенный уровень тревожности, агрессивности, множественные страхи, неумение распознавать и передавать основные эмоции, сниженный уровень коммуникативных навыков, аффективные вспышки и т.п.

Работа в группах детей с ООП предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Наиболее доступной технологией для этих детей является «Сказкотерапия».

Возможности сказок велики, они позволяют проводить «сказочные» занятия с детьми, у которых различный уровень не только физических возможностей, но и развития речи и интеллектуальных способностей. Погружение в сказку снижает уровень тревоги, агрессивности, помогает отдохнуть от стресса, восстановить силы. Сказки наполняют ребенка жизнеутверждающей силой: добро побеждает зло, и вместе с героями сказок ребенок приобретает уверенность в их и своей силе.

В дошкольном возрасте у детей мифологическое сознание и они легко погружаются в мир сказки.

«Сказкотерапия» для данных групп детей является наиболее продуктивной в развитии адаптивных механизмов в окружающем мире.

Во время прослушивания сказки нервная система находится в особом состоянии, во время которого происходит бессознательная проработка собственных проблем ребенка, его внутренний мир восстанавливается и гармонизируется.

Целью коррекционной работы является: развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- 1.Снижение тревожности.
- 2.Развитие умения распознавать и передавать базовые эмоции.
- 3.Развитие вербальных и невербальных средств общения.
- 4.Развитие адаптивных механизмов к изменениям в социуме.
- 5.Развитие дружеских чувств.
- 6.Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, моторики).

Для решения этих задач используются дополнительные технологии: музыкотерапия, релаксация, арт – терапия, театрализация, драматизация.

Для педагогов, родителей важны и процесс рисования и результат творчества детей. В процессе рисования ребенок познает свое «Я», моделирует и

трансформирует свое отношение к миру и близким людям, находит пути преодоления трудных жизненных ситуаций, компенсирует себя.

Сам процесс рисования – источник новых позитивных переживаний.

Готовый рисунок всегда диагностичен, т.к. является проекцией личности ребенка к себе и окружающему миру. А также помогает проработать внутренние проблемы.

«Сказкотерапия» в сочетании с вышеперечисленными технологиями имеет большое значение в работе с детьми с ООП, так как это мощный коммуникативный язык.

В использовании приемов арт – терапии надо помнить, что каждый материал несет в себе определенные возможности, с их помощью можно управлять активностью ребенка:

- Расторможенным детям не стоит предлагать рисование красками на бумаге формата А 4, пластилин. Для этих детей предпочтительнее рисовать карандашами, мелками на бумаге $\frac{1}{2}$ листа формата А 4, т.к. они требуют значительного контроля действий. Перед работой этим детям надо дать возможность подвигаться.
- Малоподвижным, замкнутым детям, наоборот, предлагать рисовать на больших листах бумаги красками, пальцами, «кляксами», лепить из пластилина – это стимулирует активность, стремление к движению, к работе.

Арт – терапия и релаксация.

Через систему дыхательных упражнений в положении лежа, под релаксационную музыку, достигается мышечное расслабление и снятие психического напряжения. Что особенно важно для детей с ДЦП.

Во время релаксации задается образ природы, либо сказочный сюжет. Дети в состоянии релаксации представляют образы (образы и сюжет носят нейтральный характер, направлены на оптимизацию положительных эмоций).

Детям предлагается нарисовать образы, которые они представили, что им особенно запомнилось и понравилось. Происходит закрепление позитивного состояния в эмоциональной памяти.

Все дети любят рисовать. В рисунках они отражают свои заветные, даже несбыточные желания.

Средствами «сказкотерапии» реализуется внутренний потенциал возможностей детей с ООП, происходит трансформация негативного опыта в позитивный, преодолеваются страхи, повышается эмоциональный фон, развиваются адаптивные механизмы к изменениям социума, повышается коммуникативная активность.

Подготовила: учитель – дефектолог
Захарова О.Л.