

Администрация Балахнинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №14»
от 19.08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14»

 Е. С. Епифанова
Приказ № 54 от 19.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная -дополнительная
общеразвивающая программа**

«АБВГДейка»
срок реализации: 2 года
возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы - составители:

Епифанова Елена Сергеевна – заведующий МБДОУ
Орлова Ольга Николаевна – старший воспитатель
Двойникова Екатерина Сергеевна – учитель – логопед

г. Балахна

2022г.

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Актуальность
4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет как основание проектирования Программы
5. Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности
6. Отличительные особенности Программы
7. Цель и задачи Программы
8. Планируемые результаты
9. Оценочные результаты
10. Организационно- педагогические условия
11. Учебный план
12. Календарный учебный график
13. Материально – техническое оснащение
14. Литература, используемая на занятиях

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

«АБВГ Дейка»

1	Ведомственная принадлежность	Администрация Балахнинского муниципального округа
2	Наименование учреждения, адрес	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» 606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Тимирязева, д.5
3	Авторы	Е.С. Епифанова – заведующий МБДОУ «Детский сад № 14» О.Н. Орлова – старший воспитатель Е.С. Двойникова – учитель-логопед
4	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»
5	Тип программы	Дополнительное образование
6	Направленность программы	Социально-педагогическая
7	Возраст участников	5-7 лет
8	Срок реализации	2 года
9	Дата начала реализации	С момента получения лицензии
10	Цель программы	Подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.
11	Задачи программы	Обучающие: - познакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятие «звук», «буква», «слово»; - учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; - учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

		<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей; - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; - развивать интерес к занятиям по обучению грамоте; - развивать коммуникативную, регулятивную функции речи; - развивать мелкую моторику; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; -воспитывать культуру речи; -воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
12	Место реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» 606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Тимирязева, д.5

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее – Программа) социально-педагогической направленности обеспечивает развитие у детей дошкольного возраста сформированность полноценной фонематической системы языка, развитие фонематического восприятия, первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Целостная, доступная система обучения дошкольников грамоте полностью построена на игровой технологии, обеспечивает единство психического и личностного развития, создаёт условия для гуманизации педагогического процесса.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ, к которым относятся:

- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников;
- материально-технические условия (наличие отдельного помещения помещений, оборудование).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательства в сфере образования;
- запроса родителей (законных представителей);
- индивидуальных особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Актуальность Программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка». При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она

обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1-й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Исходя из вышесказанного, считаем **актуальной** Программу «АБВГДейка» в МБДОУ «Детский сад № 14» г. Балахны.

4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет как основание проектирования Программы

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи,

активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности

Программа разработана с учетом социально-педагогических технологий, которые отражают:

1. *Принцип доступности* - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
2. *Принцип гуманистичности* - индивидуально-ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
3. *Принцип деятельности* - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности – лепку.
4. *Принцип интеграции* – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.
5. *Принцип системности* - решение поставленных задач в системе кружковой работы.
6. *Принцип индивидуального подхода к детям* – ориентация на индивидуальные особенности ребенка в педагогическом общении с ним.
7. *Принцип сотрудничества* – взаимосвязь ребенка и педагога.
8. *Принцип доступности* – обучение тогда результативно, когда оно посилено и доступно.
9. *Принцип проблемного обучения* – дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.
10. *Принцип компетентности педагога* — педагог должен владеть основами преподавания грамоты, чтобы передать их детям.

6. Отличительные особенности Программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «АБВГДЕйка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

7. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

8. Планируемые результаты

Для детей 5-6 года жизни (первый год обучения):

1. Интерес к процессу чтения.
2. Нахождение местоположения звука в слове.
3. Выделение первого, последнего звука в слове
4. Определение звуков в слове по порядку.
5. Классификация звуков на гласные и согласные.
6. Написание и чтение слов разной сложности.
7. Чтение и написание коротких предложений.

Для детей 6-7 года жизни (второй год обучения):

1. Классификация согласных звуков на звонкие, глухие, твердые, мягкие.
2. Написание и чтение слов любой сложности.
3. Чтение и написание предложений.
4. Чтение текстов.
5. Понимание прочитанного.

9. Оценочные результаты

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы. В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности учащихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении учащегося, то есть определенную мотивацию его деятельности в поведении. Все показатели проявления отношений учащихся в творческом объединении к делу, товарищам и самим себе даны в соответствии с их возрастом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздники-сюрпризы, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности, презентация и защита готовых проектов.

Оценочные материалы

1. **Входной контроль** отслеживается уровень подготовленности учащихся в начале учебного года (выполнение практических заданий).
2. **Текущий контроль** проводится после каждого раздела, выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления (опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ).
3. **Итоговый контроль** проводится по завершении каждого учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Формы проведения: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протокол обследования. Результаты проведенной проверки знаний учащихся заносятся в диагностическую карту. Это дает возможность скорректировать работу и увидеть эффективность программы (приложение 1 – диагностика).

Итог программы - открытое занятие совместное с родителями воспитанников.

10. Организационно-педагогические условия

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей и подготовительной к школе группе – 5-7 лет.

Срок реализации Программы: 2 учебных года- 128 занятий

Режим занятий: групповые занятия проводятся 2 раз в неделю.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядный - раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями, рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практический - упражнения, игровой метод, моделирование, решение поставленных задач, направленных на выработку специальных умений и навыков
- словесный – рассказы педагога, рассказы детей, чтение худ. литературы.
- игровой - физминутки, гимнастики для глаз, создание сюрпризных моментов.
- объяснительно – иллюстративный - при объяснении нового материала используются рисунки, плакаты, иллюстрации

Программа дает возможность педагогам использовать на занятиях один или несколько методов обучения. Выбор методов зависит от психофизических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

11. Учебный план

Для детей 5-6 года жизни (первый год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи занятия
1	Звук и буква А	Цель: познакомить детей с буквой и звуком А Задачи: - познакомить детей с буквой А и ее графическим начертанием; - развитие фонематического слуха; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2	Звук и буква У	Цель: познакомить детей с буквой и звуком У. Задачи: - познакомить детей с буквой У и ее графическим начертанием; - познакомить детей с понятием звук И буква. -учить различать понятия звук и буква; - развитие ориентировки в пространстве.
3	Звук и буква О	Цель: познакомить детей с буквой и звуком О. Задачи: - познакомить детей с буквой О и ее графическим начертанием; - познакомить детей с понятием гласные звуки (как произносятся, каким цветом обозначаются); - продолжать учить различать понятия звук и буква.
4	Слово АУ	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки чтения; - развивать навыки письма.
5	Слово УА	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки чтения; - развивать навыки письма.
6	Звук и буква М	Цель: познакомить детей с буквой и звуком М. Задачи: - познакомить детей с буквой М и ее графическим начертанием; - познакомить детей с понятием согласные звуки

		(как произносятся, каким цветом обозначаются). - развивать навыки звукового анализа и синтеза.
7	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [м] и гласными [а], [о], [у].	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки чтения; - развивать навыки письма.
8	Звук и буква Х	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Х. Задачи: - познакомить детей с буквой Х и ее графическим начертанием; - развивать навыки чтения и письма; - дифференциация графического начертания букв Х и У.
9	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [х] и гласными [а], [о], [у].	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: Дифференциация гласных и согласных звуков; - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки чтения; - развивать навыки письма
10	Звук и буква П	Цель: познакомить детей с буквой и звуком П. Задачи: - познакомить детей с буквой П и ее графическим начертанием; - дифференциация графического начертания букв М и П; - продолжать учить дифференцировать согласные и гласные звуки.
11	Звук и буква Т	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Т. Задачи: - познакомить детей с буквой Т и ее графическим начертанием; - познакомить детей с понятиями глухие и звонкие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных; - развивать навыки звукового анализа и синтеза.
12	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [т], [п] и гласными [а], [о], [у].	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: Дифференциация гласных и согласных звуков; - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки чтения; - развивать навыки письма
13	Звук и буква К	Цель: познакомить детей с буквой и звуком К.

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой К и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - дифференциация звонких и глухих согласных.
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у].	<p>Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо; -развивать фонематический слух; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.
15	Звук и буква С	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой С и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - развивать навыки чтения и письма открытых слогов.
16	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [т], [п], [к], [с] и гласными [а], [о], [у].	<p>Цель: развить навык звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо; -развивать и совершенствовать фонематический слух; - развивать навык слитного чтения слогов.
17	Закрепление навыков анализа и синтеза, чтения и письма прямых открытых слогов с изученными гласными и согласными	<p>Цель: развить навык звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо; -развивать и совершенствовать фонематический слух; - развивать навык слитного чтения слогов.
18	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК.	<p>Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - развитие навыка чтения целых слов; - развивать навыки звукового анализа и синтеза на материале целых слов; - закреплять навыки письма.</p>
19	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова КОТ.	<p>Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка чтения целых слов; - развивать навыки звукового анализа и синтеза

		<p>целых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма
20	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СУП, СУК, ТУК.	<p>Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - развитие навыка чтения целых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - закреплять навыки дифференциации гласных, согласных звуков.
21	Закрепление навыков анализа и синтеза, чтения и письма слов из трх звуков	<p>Цель: развить навык звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо; -развивать и совершенствовать фонематический слух; - развивать навык слитного чтения слов из трёх звуков.
22	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СОМ, ТОМ, КОМ.	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - закреплять навыки письма.
23	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СОК, ТОК, КОК,	<p>Цель: развивать навык звукового анализа и синтеза, чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - развивать навыки словообразования
24	Закрепление пройденного материала	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - развивать навыки словообразования
25	Деление слова на слоги	<p>Цель: развитие умения делить слова на слоги.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятие слог; - познакомить детей со способом деления слова на слоги; - продолжать учить дифференцировать понятия звук, слово, слог.
26	Слоговой и звуковой	<p>Цель: развивать навык слогового и звукового</p>

	анализ, чтение, письмо слова МУХА	анализа, чтения и письма. Задачи: - продолжать учить детей делению слов на слоги; - закреплять и совершенствовать навык звукового анализа; - закреплять навыки письма.
27	Слоговой звуковой анализ, чтение, письмо слова МУКА	Цель: развивать навык слогового и звукового анализа, чтения и письма. Задачи: - закреплять умение детей делить слово на слоги; - закреплять и совершенствовать навык звукового анализа; - развивать навыки словообразования и словоизменения.
28	Закрепление пройденного	Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - развивать навыки словообразования
29	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.	Цель: развивать навык слогового и звукового анализа, чтения и письма. Задачи: - закреплять и совершенствовать умение делить слово на слоги; - закреплять и совершенствовать навык звукового анализа; - закреплять навыки письма и чтения целых слов.
30	Звук и буква Н	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Н. Задачи: - познакомить детей с буквой Н и ее графическим начертанием; - развивать фонематический слух; - развивать навыки словообразования и словоизменения.
31	Звук и буква Ы	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ы. Задачи: - познакомить детей с буквой Ы и ее графическим начертанием; - закреплять навык слогового анализа; - совершенствовать навыки письма и чтения.
32	Звук и буква Л	Цель: познакомить детей с буквой и звуком л.

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Л и ее графическим начертанием; - развивать фонематический слух; - закреплять навыки звукового анализа, словообразования и словоизменения.
33	Закрепление пройденного материала	<p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - развивать навыки словообразования и словоизменения.
34	Звук и буква Ш	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ш.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ш и ее графическим начертанием; - закреплять навыки слогового и звукового анализа; - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.
35	Закрепление пройденного материала	<p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - развивать навыки словообразования и словоизменения.
36	Обобщающее занятие по пройденному материалу	<p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - развивать навыки словообразования и словоизменения.
37	Составление графической схемы слова	<p>Цель: познакомить со способом составления графической схемы слова.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием графическая схема; - познакомить детей со вторым способом деления слов на слоги (сколько в слове гласных слогов);

		- научить детей составлять графические схемы слова.
38	Закрепление пройденного материала	Цель: Закрепить навыки составления графической схемы слова - закреплять навык чтения целых слов; Задачи: - закрепить понятие графическая схема; - упражнять детей в деление слов на слоги вторым способом (сколько в слове гласных слогов); - упражнять детей в составление графических схем слова.
39	Дифференциация Ш-С	Цель: научить детей дифференцировать ш-с. Задачи: - учить детей различать буквы Ш-С на письме и при чтении; - учить детей различать звуки Ш-С на слух; - учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
40	Звук и буква Б	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Б. Задачи: - познакомить детей с буквой Б и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.
41	Дифференциация П-Б	Цель: научить детей дифференцировать П-Б. Задачи: - учить детей различать буквы П-Б на письме и при чтении; - учить детей различать звуки П-Б на слух; - закрепление родовых понятий (мой, моя, мое, мои).
42	Обобщающее занятие по пройденному материалу	Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - развивать навыки словообразования и словоизменения.
43	Звук и буква Р	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Р. Задачи: - познакомить детей с буквой Р и ее графическим

		<p>начертанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки письма и чтения, словообразования и словоизменения.
44	Дифференциация Р-Л	<p>Цель: научить детей дифференцировать Р-Л.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы Р-Л на письме и при чтении; - учить детей различать звуки р-л на слух; - закрепление обобщающих понятий.
45	Предложение	<p>Цель: познакомить детей с понятием предложение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять предложения и определять, сколько в предложении слов; - научить правилам записывания предложения; - учить составлять графическую схему предложения.
46	Звук и буква В	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком В.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой в и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять и совершенствовать навыки звукового, слогового анализа и составления графической схемы слова.
47	Звук и буква З	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком З.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой з и ее графическим начертанием; - закреплять навыки слогового и звукового анализа; - продолжать учить составлять предложения.
48	Дифференциация З-С	<p>Цель: научить детей дифференцировать З-С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы З-С на письме и при чтении; - учить детей различать звуки З-С на слух; - развивать фонематический слух
49	Закрепление пройденного материала	<p>Цель: Закрепить навыки составления графической схемы слова - закреплять навык чтения целых слов;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение различать буквы П-З-С на письме и при чтении;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в деление слов на слоги вторым способом (сколько в слове гласных слогов); - упражнять детей в составление графических схем слова.
50	Обобщающее занятие по пройденному материалу	<p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - упражнять в умение составлять предложения и определять, сколько в предложении слов;
51	Звук и буква И	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком И.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ии ее графическим начертанием; - закреплять навыки слогового и звукового анализа; - продолжать учить составлять предложения.
52	Твердые и мягкие согласные	<p>Цель: познакомить детей с понятием твёрдый и мягкий согласный звук</p> <p>Задачи: Дифференциация звонких и глухих согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза - закреплять навыки слогового и звукового анализа; - продолжать учить составлять предложения.
53	Продолжение темы	<p>Цель: познакомить детей с понятием твёрдый и мягкий согласный звук</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; - развивать фонематическое восприятие; - закреплять навыки слогового и звукового анализа; - продолжать учить читать и составлять предложения.
54	Дифференциация звуков Ы-И	<p>Цель: научить детей дифференцировать И-Ы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы И-Ы на письме и при чтении; - учить детей различать звуки И-Ы на слух; - развивать фонематический слух

55	Закрепление пройденного материала		<p>Цель: Закрепить навыки составления графической схемы слова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в деление слов на слоги вторым способом; - закреплять навык чтения целых слов; - упражнять детей в составление графических схем слова.
56	Предложения предлогом В	с	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком В.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предлогом В и его значением в предложении; -упражнять детей в составление графических схем предложения; - продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.
57	Предложения предлогом НА	с	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком На.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предлогом На и его значением в предложении; -упражнять детей в составление графических схем предложения; - продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.
58	Звук и буква Д		<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Д.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Д и ее графическим начертанием; - закреплять навыки слогового и звукового анализа; - продолжать учить составлять предложения.
59	Предложение предлогом ИЗ	с	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Из.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предлогом Из и его значением в предложении; -упражнять детей в составление графических схем предложения; - продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.
60	Дифференциация звуков Д-Т		<p>Цель: научить детей дифференцировать Д-Т.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы Д-Т на письме и при чтении; - учить детей различать звуки Д-Т на слух; - развивать фонематический слух

61	Звук и буква Ж	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ж. Задачи: - познакомить детей с буквой Ж и ее графическим начертанием; - закреплять навыки слогового и звукового анализа; - продолжать учить составлять предложения.
62	Дифференциация звуков Ж-Ш	Цель: научить детей дифференцировать Ж-Ш. Задачи: - учить детей различать буквы Ж-Ш на письме и при чтении; - учить детей различать звуки Ж-Ш на слух; - развивать фонематический слух
63	Дифференциация звуков Ж-З	Цель: научить детей дифференцировать Ж-З. Задачи: - учить детей различать буквы Ж-З на письме и при чтении; - учить детей различать звуки Ж-З на слух; - развивать фонематический слух
64	Обобщающее занятие по пройденному материалу	Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - закреплять навык чтения целых слов и предложений; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - упражнять в умение составлять предложения и определять, сколько в предложении слов;

Для детей 6-7 года жизни (второй год обучения)

Число	Тема занятия	Цель, задачи занятия
1	Вводное занятие, повторение материала за прошлый год	Цел: развивать навыки звукового анализа синтеза, чтения целых слов и предложений. Задачи: - закрепить умение правильно употреблять предлоги В и На; - упражнять детей в деление слов на слоги вторым способом; -упражнять детей в чтения целых слов и предложений - чтения целых слов и предложений

2	Звук и буква Г	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Г</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Г и ее графическим начертанием; - закреплять и совершенствовать навыки звукового, слогового анализа и составления графической схемы слова.
3	Продолжение темы	<p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки чтения; - развивать навыки письма.
4	Продолжение темы	<p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки чтения; - развивать навыки письма.
5	Предложение с предлогом НАД	<p>Цель: познакомить детей с предлогом над.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предлогом над; -упражнять детей в составление графических схем предложения; -продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.
6	Дифференциация звуков	<p>Цель: научить детей дифференцировать К-Г.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы К - Г на письме и при чтении; - учить детей различать звуки К - Г на слух; - развивать фонематический слух
7	Продолжение темы	<p>Цель: учить детей дифференцировать К-Г.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей различать буквы К-Г на письме и при чтении; - учить детей различать звуки К-Г на слух; - развивать фонематический слух
8	Звук и буква Э	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Э.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Э и ее графическим начертанием; пропедевтика зеркального написания букв; - развивать навыки чтения и письма;

9	Продолжение темы	Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов. Задачи - развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо; -развивать навыки чтения предложений; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание
10	Предложение с предлогом ПОД	Цель: познакомить детей с предлогом ПОД. Задачи: - познакомить детей с предлогом ПОД; -упражнять детей в составление графических схем предложения; -продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.
11	Звук и буква Я	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Я. Задачи: - познакомить детей с буквой Я и ее графическим начертанием; -пропедевтика зеркального написания букв;. - развивать навыки звукового анализа и синтеза.
12	Продолжение темы	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: Дифференциация гласных и согласных звуков; - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки чтения; - развивать навыки письма
13	Продолжение темы	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: Дифференциация гласных и согласных звуков; - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - учить читать не большие рассказы по картинкам; - упражнять в деление слов на слоги.
14	Я после согласных	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи - развивать навыки звукового анализа и синтеза, - развивать навыки, чтения и письма; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.
15	Продолжение темы	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: Дифференциация гласных и согласных звуков; - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - учить читать не большие рассказы по картинкам; - упражнять в деление слов на слоги.

16	Дифференциация А-Я	Цель: научить детей дифференцировать А-Я Задачи: - учить детей различать буквы А-Я на письме и при чтении; - учить детей различать звуки А-Я на слух; - развивать фонематический слух
17	Продолжение темы	Цель: продолжать учить детей дифференцировать А-Я Задачи: - учить детей различать буквы А-Я на письме и при чтении; - учить детей различать звуки А-Я на слух; - развивать фонематический слух
18	Продолжение темы	Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - развитие навыка чтения целых слов; - развивать навыки звукового анализа и синтеза на материале целых слов; -развивать фонематический слух; - закреплять навыки письма.
19	Предложение с предлогом С	Цель: познакомить детей с предлогом С. Задачи: - познакомить детей с предлогом С; -упражнять детей в составление графических схем предложения; -продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.
20	Звук и буква Е	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Е. Задачи: - познакомить детей с буквой Е и ее графическим начертанием; -пропедевтика зеркального написания букв; - развивать навыки звукового анализа и синтеза.
21	Продолжение темы	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: Дифференциация гласных и согласных звуков; - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - учить читать не большие рассказы по картинкам; - упражнять в деление слов на слоги.
22	Продолжение темы	Цель: - развивать навыки чтения и письма. Задачи: Дифференциация гласных и согласных звуков; - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - учить читать не большие рассказы по картинкам; - упражнять в деление слов на слоги.

23	Е после согласных	<p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки, чтения и письма; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.
24	Продолжение темы	<p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - учить читать не большие рассказы по картинкам; - упражнять в деление слов на слоги.
25	Продолжение темы	<p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза; - учить читать не большие рассказы по картинкам; - упражнять в деление слов на слоги.
26	Предложение с предлогом К	<p>Цель: познакомить детей с предлогом К.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предлогом К; -упражнять детей в составление графических схем предложения; -продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.
27	Звук и буква Ю	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ю.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ю и ее графическим начертанием; -пропедевтика зеркального написания букв; - развивать навыки звукового анализа и синтеза.
28	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
29	Ю после согласных	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов и предложений; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования

30	Продолжение темы	Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
31	Продолжение темы	Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - закреплять навык чтения целых слов; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
32	Дифференциация У-Ю	Цель: научить детей дифференцировать У-Ю Задачи: - учить детей различать буквы У-Ю на письме и при чтении; - учить детей различать звуки У-Ю на слух; - развивать фонематический слух
33	Продолжение темы	Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - закреплять навык чтения целых слов и предложений; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования и словоизменения.
34	Звук и буква Ё	Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ё. Задачи: - познакомить детей с буквой Ё и ее графическим начертанием; - закреплять навыки слогового и звукового анализа; - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.
35	Продолжение темы	Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - закреплять навык чтения целых слов и предложений; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования и словоизменения.

36	Ё после согласных	Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма. Задачи: - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.
37	Продолжение темы	Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма. Задачи: - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения. - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
38	Продолжение темы	Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма. Задачи: - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
39	Дифференциация О-Ё	Цель: научить детей дифференцировать О-Ё Задачи: - учить детей различать буквы О-Ё на письме и при чтении; - учить детей различать звуки О-Ё на слух; - развивать фонематический слух
40	Продолжение темы	Цель: продолжать учить детей дифференцировать О-Ё Задачи: - продолжать учить детей различать буквы О-Ё на письме и при чтении; - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения. - развивать фонематический слух
41	Закрепление звук и букв Я,Е,Ю,Ё	Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма. Задачи: - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования

42	Мягкий знак Ь	<p>Цель: познакомить детей с буквой Ь.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ь и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.
43	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
44	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
45	Звук и буква Й	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Й</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Й и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.
46	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
47	Предложение с предлогом ЗА	<p>Цель: познакомить детей с предлогом ЗА.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предлогом ЗА; -упражнять детей в составление графических схем предложения; -продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.

48	Звук и буква Ч	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ч</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ч и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.
49	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
50	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	<p>Цель: научить детей дифференцировать Ч-ТЬ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы Ч-Т на письме и при чтении; - учить детей различать звуки Ч-ТЬ на слух; - развивать фонематический слух
51	Продолжение темы	<p>Цель: научить детей дифференцировать Ч-ТЬ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей различать буквы Ч-Т на письме и при чтении; - закреплять умение детей различать звуки Ч-ТЬ на слух; - развивать фонематический слух
52	Звук и буква Ц	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ч</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ч и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.
53	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования

54	Дифференциация звуков Ц-С	<p>Цель: научить детей дифференцировать Ц-С</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы Ц-С на письме и при чтении; - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - развивать фонематический слух
55	Продолжение темы от 30.04	<p>Цель: научить детей дифференцировать Ц-С</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей различать буквы Ц-С на письме и при чтении; - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;; - развивать фонематический слух
56	Звук и буква Ц	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ц</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ц и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.
57	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
58	Дифференциация звуков Щ-Ч	<p>Цель: научить детей дифференцировать Щ-Ч</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы Щ-Ч на письме и при чтении; - учить детей различать звуки Щ-Ч на слух; - развивать фонематический слух
59	Звук и буква Ф	<p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ф</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ф и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.

60	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
61	Дифференциация В-Ф	<p>Цель: научить детей дифференцировать В-Ф</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать буквы В-Ф на письме и при чтении; - учить детей различать звуки В-Ф на слух; - развивать фонематический слух
62	Твердый знак	<p>Цель: познакомить детей с буквой Ъ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ъ и ее графическим начертанием; - пропедевтика зеркального написания букв; - закреплять навыки звукового и слогового анализа,
63	Продолжение темы	<p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать навыки словообразования
64	Обобщающее занятие по пройденному материалу	<p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения целых слов и предложений; - закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов; - упражнять в умение составлять предложения и определять, сколько в предложении слов;

12. Календарный учебный график
Для детей 5-6 года жизни (первый год обучения)

	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Количество занятий	4	8	8	8	6	8	8	8	6

Для детей 6-7 года жизни (второй год обучения)

	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Количество занятий	4	8	8	8	6	8	8	8	6

13. Материально-техническое оснащение Программы.

N п/п	Вид и наименование образовательной программы, наименование образовательной области, цикла, раздела, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных помещений, объектов с перечнем оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной к лицензированию образовательной программой
1	2	3
1.	<p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГ Дейка»</p> <p>Учебные разделы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помещение подготовительной к школе группы (групповая №4) 2. Помещение старшей группы (групповая №3) 3.Проектор SMART V30. (2 шт) 4. Аудиосистема оперативная «SVEN» (2 шт). 5. Магнитола «PHILIPS-450»(2 шт). 6. Экран настенный SMART BOARD (2 шт). 7.Магнитная доска (2 шт.) 8. Крупные буквы на магнитах(2 набора). 9. Предметные картинки 10. карточки для звукового анализа слов (на магнитах). 11. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитах). 12. Маркеры: синий, зеленый, красный (2 набора). 13. Тетради в клетку (для первоклассников) (на каждого ребенка). 14. Конвертики с разрезной азбукой - комплект для каждого ребенка. 15. Карточки для звукового анализа слов (комплект для каждого ребенка.) 16. Фишки: зеленая, синяя, красная. 17. Цветные карандаши(на каждого ребенка). 18. Простые карандаши (на каждого ребенка).

		19. Мольберт (2 шт.). 20. Ручки: красные, синие, зелёные (на каждого ребенка).
--	--	--

14. Литература, используемая на занятиях

1. Белова-Давид Р.А., Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение, 1969, 216с.
2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]- [ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]- [ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.
6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1кл.четырёх.нач.шк.-2-е изд.-Просвещение,2000.-127 с.:ил.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.
8. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с
9. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.
10. Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:Просвещение,1984.-223 с.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1991.-208 с.
13. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.
14. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
15. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
16. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)

17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

18. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно, Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»), электронная версия.

Приложение 1.

Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Цель обследования: выявить уровень навыка чтения (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического взаимодействия)

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования уровня навыка чтения у детей 5-6 лет.

№ пп.	ФИО ребенка	Классификация звуков на гласные и согласные		Определение звуков в слове по порядку.		Написание и чтение слов разной сложности.		Чтение и написание коротких предложений.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Критерии освоения детьми 5-6 лет навыка чтения.

- Классификация звуков на гласные и согласные.
- Определение звуков в слове по порядку.
- Написание и чтение слов разной сложности.
- Чтение и написание коротких предложений.

Протокол обследования уровня навыка чтения у детей 5-6 лет.

№ пп.	ФИО ребенка	Классификация согласных звуков на звонкие, глухие, твердые, мягкие.		Написание и чтение слов любой сложности.		Чтение и написание предложений.		Чтение текстов. Понимание прочитанного.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Критерии освоения детьми 5-6 лет навыка чтения.

- Классификация согласных звуков на звонкие, глухие, твердые, мягкие.
- Написание и чтение слов любой сложности.
- Чтение и написание предложений.
- Чтение текстов. Понимание прочитанного.

3 балла – выполняет задания самостоятельно, без ошибок (если допускает ошибку, то исправляет ее самостоятельно).

2 балла- выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

1 балл – не выполняет больше половины заданий, или выполняем с преобладающей помощью педагога.

0 баллов – не выполняет задания.

Уровни развития навыка чтения у детей 5-6 года жизни.

9-12 баллов: предполагает, что ребенок без ошибок читает и печатает слова разной сложности, короткие предложения. Легко справляется с определением гласных и согласных звуков.

5-8 баллов: ребенок самостоятельно читает и печатает слова разной сложности. Допускает ошибки при чтении предложений. Различает гласные и согласные звуки.

1-4 балла: ребенок допускает ошибки при чтении и печатании слов. Не справляется с чтением предложений. Умеет читать слова 2,3 х складов. Различает гласные и согласные звуки.

0 баллов: Программа не освоена.

Уровни развития навыка чтения у детей 6-7 года жизни.

9-12 баллов: предполагает, что ребенок хорошо читает небольшие рассказы. Понимает смысл прочитанного. Печатает без ошибок слова и предложения. Легко справляется с классификацией согласных звуков.

5-8 баллов: Ребенок самостоятельно читает небольшие рассказы, но допускает ошибки при чтении. Понимает смысл прочитанного. Справляется с классификацией согласных звуков.

1-4 балла: Ребенок ошибается при классификации согласных звуков, чтение текстов вызывает затруднения. Не всегда понимает смысл прочитанного. Допускает ошибки при чтении и печатании слов разной сложности.

0 баллов: Программа не освоена.