

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МБДОУ «Детский сад № 14» Клеочко Олеси Сергеевны

Настоящая рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной адаптированной образовательной программой учреждения дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 14". Рабочая программа отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 14» разработана в соответствии с нормативными документами (на основании которых осуществляется образовательная деятельность):

- Федеральный закон от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г., применяется с 01.01.2015г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта МБДОУ «Детский сад № 14» компенсирующего вида города Балахны, Нижегородской области.
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999. –
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. – Устав образовательного учреждения.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08.2015г.
- Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности данного дошкольного учреждения в работе с детьми от 5 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость, расстройства аутистического спектра), родителями воспитанников и педагогами, специалистами, администрацией ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения

деятельности МБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, приоритетным звеном среди которых является процесс социализации и индивидуализации личности ребенка. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель реализации рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1) обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;

2) содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе;

3) содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;

4) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;

5) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;

6) содействовать формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Рабочая программа реализуется в течение одного учебного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При планировании работы с детьми с интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристику возрастных особенностей и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание направлений и программное содержание работы педагога-психолога с детьми;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки:

1. Диагностический – получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

2. Коррекционно-развивающий – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

3. Консультативный – оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь;

4. Профилактический и просветительский - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями и педагогами ДОУ.

Реализация рабочей программы осуществляется в индивидуальной деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением методов арт. терапии. Результативность деятельности психологического сопровождения детей отслеживается с помощью проведения мониторинга (по всем видам психологической деятельности) в начале и конце учебного года.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год).