

Управление образования и социально правовой защиты детства администрации
Балахнинского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

№ 3 от « 20 » сентября 2020 г.

протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ «Детский сад №14»

Приказ № 4 от « 30 » сентября 2020 г.

Епифанова /Е.С.Епифанова/



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 14»

Авторы-составители:

Заведующий МБДОУ: Е.С.Епифанова

Старший воспитатель: О. Н. Орлова

Воспитатель: И.Г. Севастьянова

Воспитатель: О. Н. Пилюгина

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	5-32
1.1.	Обязательная часть	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	29
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы. в части формируемой участниками образовательных отношений	30
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	31
1.4.3.	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
1.4.4.	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	32
II.	Содержательный раздел	33-113
2.1.	Обязательная часть	33
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	33
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	43

2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	52
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	72
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	82
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	108
2.1.6.	Иные характеристики содержания Программы	110
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	111
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	111
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	113
III.	Организационный раздел	113-173
3.1	Обязательная часть	113
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	113
3.1.2.	Методическое обеспечение Программы	114
3.1.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	122
3.1.4.	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	136
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	137
3.1.6.	Учебный план	141
3.1.7.	Режим дня	143
3.1.8.	Календарный учебный график	146

3.1.9.	Комплексно-тематическое планирование	147
3.1.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	173
3.2.1.	Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	173
IV.	Дополнительный раздел	174-175
4.1.	Краткая презентация Программы	175

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14» далее – (ДОУ). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

1. Парциальная программа С. Н. Николаевой "Юный эколог", для работы с детьми от 3 до 7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Парциальная программа Н. Н. Ефименко «ФГОС: физическое развитие в дошкольном детстве, для работы с детьми от 3 до 7 лет– М.: ДРОФА, 2014.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции

дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

-Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

-Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

-Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

-Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

-Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

-Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

-Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДООУ, к которым относятся:

- 1) размер организации: ДООУ имеет следующее количество подгрупп:
 - Вторая подгруппа раннего возраста: 2-3 года;
 - Младшая группа: 3- 4 года;
 - Средняя группа: 4-5 лет;
 - Старше- подготовительная группа: 5-7 лет;
 - Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией: 3-7 лет;
 - Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта: 5-7 лет

2) потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.

3) материально-технические условия:

В здании ДООУ имеются следующие помещения: игровые, спальни, раздевальные комнаты столовая. А также выделено дополнительное функциональное помещение: музыкально - физкультурный зал.

4) используются возможности окружающего социума:

ДООУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

-МБОУ «Средняя образовательная школа №12», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДООУ и школе;

-МУЗ НО «Городская детская поликлиника» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

-МБУК «Правдинская городская библиотека-филиал №21»- с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

- МБУ ДО «ЦВР» ДТО «Золушка», декоративно- прикладное творчество, «Футбол», физкультурно- спортивная направленность;

-МБУК «Балахнинский краеведческий музей» с целью ознакомления воспитанников с историко-культурным наследием России;

-МКУ «СКОШ» в целях социальной адаптации, социального и эстетического развития воспитанников;

- Отдел ГИБДД России по Балахнинскому району

5) климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

б) кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

-руководящими работниками (1 человек: заведующий);

-педагогическими работниками (1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель- дефектолог, 1- учитель-логопед);

-учебно-вспомогательным (6 младших воспитателей, 1 ночной помощник воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (7 человек).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

-Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017— стр.33-34;

-Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /

Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -стр. 34-36;

-Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.36-38;

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.38-40;

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.41-42.

Общая характеристика детей с туберкулезной интоксикацией.

Ребенок с туберкулезной интоксикацией не является больным и не может заразить других детей.

Туберкулезная инфицированность означает носительство туберкулезных палочек в здоровом организме. Такой ребенок не болен и не опасен для окружающих. Просто он впервые встретился с туберкулезной палочкой. При этом образовался очаг в легких или лимфатическом узле, который обычно не виден даже на рентгеновском снимке. У некоторых детей может наблюдаться субфебрильная температура, они теряют аппетит, становятся бледными и скучными. Наличие такого немого очага даже дает ребенку некоторую защиту от повторного заражения. Клинический синдром у детей, обусловлен функциональными нарушениями вследствие первичной туберкулезной инфекции при свежем заражении, реже при хроническом ее течении. Иногда имеется бледность кожи, особенно при хроническом течении заболевания. Ранняя туберкулезная интоксикация вызывается первичным инфицированием туберкулезом и выявляется в период выража туберкулиновых реакций.

Хроническая туберкулезная интоксикация развивается в более позднем периоде первичной туберкулезной инфекции при отсутствии локальных поражений. У таких больных наблюдается выраженная реакция на внутрикожное или накожное введение туберкулина. Диагноз туберкулезной интоксикации устанавливают на основании данных туберкулин диагностики (впервые положительные, усиливающиеся в процессе наблюдения и гиперергические реакции на туберкулин), клинических признаков заболевания при отсутствии локальных проявлений, определяемых рентгенологическими и другими методами исследований.

Физическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечают: отставание в длине тела и особенно в массе, иногда отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, чувствительность, быстрая утомляемость, положительные туберкулезные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Физические упражнения развивают правильный механизм внешнего дыхания, осуществляют борьбу с нарушениями дыхательного акта, увеличивают жизненную емкость легких, способствуют утилизации кислорода, повышению ассимиляторной функции тканей, улучшению окислительно-восстановительных процессов.

Результаты ряда исследований свидетельствуют о наличии специфических черт личности у соматически больных детей. К этим чертам относятся: повышенная тревожность, хроническое эмоциональное напряжение, неуверенность в себе, сниженная общительность, зависимость от чужого мнения.

Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, в трудности дифференцировки условных связей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;

-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Ранний возраст

Возраст	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:

<p>2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику; - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; - Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.); - Проявляет элементарные правила вежливости. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешая другим детям, поражать действиям сверстника и взрослого; - Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; - С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет имена членов своей семьи; - Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь и др.) <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; - С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; - Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; - Убирает игрушки после игры; - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); - Имеет представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств; - Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя, опасно).
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>2-3 года</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью взрослого обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешно различает количество предметов (один-много); - Называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.) - Двигается за воспитателем в определенном направлении. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.п.) и их детенышей; - Узнает на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.п.) - Различает по внешнему виду овощи и фрукты. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирает предметы по тождеству (подбери пару), сравнивает знакомые предметы, группирует предметы по способу использования (из чашки пьют и т.п.); <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет свое имя; - Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
	Образовательная область «Речевое развитие»
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует достаточный активный словарь (знает названия окружающих предметов и игрушек); - Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); - Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?». <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - Проявляет попытки в договаривании слов и фраз знакомых стихотворений, потешек и т.п.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на вопросы по содержанию картинок, иллюстраций к детской литературе. - Различает некоторые предметы народных игрушек; - Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (пятна, конфигурации, формы, линии, штрихи), соотносит, созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. <p>Совместно со взрослым отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски; раскатывает комочек между ладонями; соединяет концы палочек (в колечко, баранку и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно со взрослым раскатывает комочек глины круговыми движениями, сплющивает комочек между ладонями, делает пальцами углубления в середине комочка; - Совместно со взрослым соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает элементарные постройки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; - Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; - Различает и называет детали: кубик, кирпичик; - Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; - Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); - Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о ком (о чем поется), эмоционально реагирует на содержание; - Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, совершает повороты кистей и т.п.).
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. - Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; - Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Дошкольный возраст

Возраст	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; - Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в совместных играх с детьми; - Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей; - Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о членах своей семьи; - Уважительно относится к сотрудникам детского сада; - Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых; - Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; - Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным; - Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе); - Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с правилами поведения в природе; - Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора; - Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
<p>4-5 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила

	<p>общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых).</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками; - Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги; - Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками; - В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем; - Ориентируются в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада; - Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках; - Имеет представления о членах семьи, их обязанностях; - Называет членов семьи, понимает возрастные отличия; - Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); - Следит за своим внешним видом; - Соблюдает правила гигиены; - Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы; - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды); - Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - Знает профессии близких людей и значимость их труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения»; - Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; - Знает о работе полицейского; - Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»; - Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта; - Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка,</p>
--	--

<p>5-6 лет</p>	<p>развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; - Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; - В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш; - Объясняет правила игры сверстникам. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками, и рисунками; - Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом; - Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; - Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); - Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; - Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе); - Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; - Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении; - Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; - Знает телефоны экстренных служб; - Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; - Знает элементарные правила поведения во время пожара.
<p style="text-align: center;">6-7 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану; - Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); - Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; - Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - Придумывает разнообразные сюжетные игры; - Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации; - Способен моделировать предметно-игровую среду; - В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; - Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - Соблюдает культуру поведения за столом; - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; - Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы; - Имеет представления о значении труда взрослых для общества <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект; - Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб; - Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе; - Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные; - Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает предметы по основным цветам; - Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - Умеет собирать картинку из 4-6 частей. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия: много, один, ни одного; - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; - Различает круг, квадрат, треугольник; - Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.; - Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); - Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>Знает свое имя и возраст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет свой город и места, которые любит посещать; - Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; - Знает некоторые профессии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; - Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; - Может назвать знакомых птиц и насекомых; - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. - Проявляет бережное отношение к природе.
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с

<p>4-5 лет</p>	<p>помощью сенсорных эталонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает, из каких частей составлена группа предметов; - Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; - Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; - Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; - Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; - Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; - Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; - Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); - Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; - Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; - Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; - Знает название родного города; - Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.; - Узнает государственный флаг среди других; - Уважительно относится к государственным символам; - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - Называет диких животных и их жилища; - Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - Называет приметы времен года.
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;

5-6
лет

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
 - Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.
- Формирование элементарных математических представлений:**
- Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
 - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
 - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
 - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
 - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
 - Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
 - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
 - Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
 - Называет утро, день, вечер, ночь;
 - Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели;
- Ознакомление с предметным окружением:**
- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту;
- Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный.
- Ознакомление с социальным миром:**
- Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда;
 - Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
 - Имеет элементарные знания об истории человечества;
 - Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
 - Знает символические значения цветов флага и герба РФ;
 - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна;
 - Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии;
 - Знает, что столица страны - Москва;
 - Называет имена знаменитых соотечественников;
 - Знает названия крупных рек и городов России;
 - Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку;
 - Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.
- Ознакомление с миром природы:**
- Различает понятия: лес, луг, сад, водоем;
 - Может назвать животных разных климатических зон;
 - Называет диких животных родного края, их повадки, жилища;
 - Знает зимующих и перелетных птиц родного края;
 - Называет растения родного края;
 - Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды;
 - Знает реки родного края;

	<ul style="list-style-type: none"> - Называет времена года, отмечает их особенности; - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
6-7 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно составлять модели; - Умеет выделять оттенки цвета; - Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего; <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - Считает (отсчитывает) в пределах 20; - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =); - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения; - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями; - Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа; - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о школе и библиотеке; - Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; - Знает об элементах экономики; - Знает герб, флаг, гимн России; - Называет главный город страны Москву;

	<ul style="list-style-type: none"> - Называет народы, населяющие РФ; - Знает о космосе и космонавтах; - Имеет элементарное представление об эволюции Земли; - Знает о государственных и народных праздниках, их назначении; - Знает о российской армии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки; - Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений; - Знает правила поведения в природе и соблюдает их; - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - Знает климатические зоны России; - Называет растения, животных и птиц средней полосы России; - Называет растения, животных и птиц тундры; - Называет растения, животных и птиц юга России; - Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. - Знает народные приметы о природе.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает обобщенные слова; - Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты; - Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - Владеет диалогической речью; - Употребляет вежливые слова; - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - Сопереживает героям произведений; - Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.
4-5 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляет в речи существительные с обобщающим значением; - Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги; - Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; - По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки; - Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; - Умеет пересказать сказку по образцу взрослого; - Проявляет интерес к книгам книжного уголка - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки

	(отрывки из сказок).
5-6 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может участвовать в беседе; - Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; - Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; - Различает и называет жанры литературных произведений; - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; - Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; - Определяет место звука в слове; - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает скороговорки, загадки; - Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
6-7 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; - Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; - Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - Умеет составлять рассказы из личного опыта; - Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения; - Отождествляет себя с любимым персонажем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
	<p>Приобщение к искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения,

<p>3-4 года</p>	<p>красоту окружающего мира, произведения народного искусства; - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; - Умеет располагать изображения по всему листу; - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <i>Лепка</i> - Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <i>Аппликация</i> - Создает изображения предметов из готовых фигур; - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; Музыкальная деятельность: - Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо); - Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми; - Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения; - Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Конструктивно-модельная деятельность: - Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.); - Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Может имитировать характерные действия персонажей; - Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок; - Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству: - Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор; - Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура; - Знает, что дама-это архитектурные сооружения. Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; - Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура; - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - Умеет смешивать краски для получения новых цветов; - Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по</p>

	<p>величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; - Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; - Различает звуки по высоте; - Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения; - Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога; - Умеет сгибать прямоугольный лист пополам; - Изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; - Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; - Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; <p>Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бережно относится к произведениям искусства; <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинает предавать движения фигур; - Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду; - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни

	<p>литературных произведений; - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты; - Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.</p> <p>Аппликация - Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Музыкальная деятельность: - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; - Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: - Умеет анализировать образец постройки; - Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; Умеет работать коллективно.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству: - Знаком с произведениями живописи; - Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города; - Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - Расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Узнает мелодию государственного гимна РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; - Знаком с национальными плясками; - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок; - Импровизирует под музыку; - Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - Умеет анализировать образец и саму постройку. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать; - Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; - Знает о полезной и вредной пище; - Следит за своим внешним видом; - Соблюдает правила гигиены. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;

года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; - Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; - Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; - Выполняет правила в подвижных играх.
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»; - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; - Перелезает с одного гимнастического пролета на другой; - Умеет прыгать через короткую скакалку; - Ловит мяч с расстояния; - Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах; - Выполняет ведущую роль в подвижной игре.
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; - Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - Умеет кататься на самокате; - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом; - Самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
6-7	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни

лет	<p>человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о правилах и видах закаливания; - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали; - Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям; - Выполняет правильно все виды основных движений; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - Следит за правильной осанкой; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске.
------------	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, специалистами) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную подгруппу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОО проводилось анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников ДОО. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (35 %); «тренинги общения» (18%);
- «Познавательное развитие»: «ознакомление с окружающим миром, знакомство с родным краем» (82%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (40%);
- «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (25%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (20%)
- «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (65%), оздоровительная гимнастика (30%).

С учетом мнения родителей, на педагогическом совете было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в области 1.«Познавательное развитие»: методическое пособие С. Н. Николаевой "Юный эколог», система работы с детьми от 3 до 7 лет".
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Актуальность программы.

Программа направлена на экологическое воспитание дошкольников, ознакомление с миром природы, так как в ФГОС ДО познавательное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных "на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира".

- Важным аспектом экологического воспитания дошкольников является формирование первоначальных представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта); развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

1.4.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части ООП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста;
- наличие вариативного направления – «Познавательное развитие детей дошкольного возраста через формирование культуры экологического воспитания»;
- специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ и взаимодействия с другими социальными институтами;
- создание развивающей среды в группах общеразвивающей направленности.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые в соответствии с методикой носят игровой характер.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС ДО, программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой, предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель и задачи парциальной программы «Юный эколог»

С. Н. Николаевой

Цель: формирование у дошкольников осознано- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознано- правильное отношение детей к природе строится на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Задачи: (см. стр.6 Парциальная программа С. Н. Николаева "Юный эколог от 3 до 7 лет".– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.)

1.4.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Программа реализуется в соответствии с возрастом детей:

- для детей от 3 до 4 лет (младшая подгруппа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя подгруппа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая подгруппа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе подгруппа).

Принципы отбора содержания парциальной Программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой:

- принцип научности;
- принцип сбалансированности;
- принцип комплексности;
- принцип адекватности;
- принцип событийности;
- принцип концентричности содержания;

-принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой

- ориентация на ценностные отношения;
- субъектность;
- принятие ребенка как данности;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- природосообразность;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений;
- обеспечение индивидуальной комфортности;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО.

1.4.3. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия «Юный эколог» для детей от 3 до 7 лет. Парциальная программа. С. Н. Николаевой -М: «Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по экологическому воспитанию детей, проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение современными педагогическими технологиями.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОО.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в городе и районе.

Планируемые результаты освоения парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог»

- изложены в конце каждой темы в содержательном разделе Парциальной программы «Юный эколог» для детей от 3 до 7 лет», М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

С учетом мнения родителей, на педагогическом совете было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в области «Физическое развитие»: методическое пособие Н. Н. Ефименко «ФГОС: физическое развитие в дошкольном детстве, для работы с детьми от 3 до 7 лет— М.: ДРОФА, 2014.

Актуальность программы.

Методическое пособие направлено на физическое воспитание дошкольников, так как в ФГОС ДО физическое развитие «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.)».

- Важным аспектом физического воспитания дошкольников является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для развития и оздоровления детей дошкольного возраста, внедрение здоровьесберегающих технологий.

1.4.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части ООП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста;
- наличие вариативного направления – «Физическое развитие детей дошкольного возраста через развитие двигательной активности детей дошкольного возраста»;
- специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ и взаимодействия с другими социальными институтами;
- создание развивающей среды в группах общеразвивающей направленности.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС ДО, программы «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве» Н. Н. Ефименко, предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель и задачи методического пособия

«Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве»

Н. Н. Ефименко

Цель: активация возможностей детского организма, совершенствование здоровья и коррекция нарушенных или работающих не оптимально функций организма, совершенствование общей выносливости, формирование спортивно-силовых качеств.

Задачи: повышение уровня ориентации к современным условиям жизни, овладение навыками самооздоровления, формирование у детей дошкольного возраста интереса к оздоровлению собственного организма.

1.4.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Программа реализуется в соответствии с возрастом детей:

- для детей от 3 до 7 лет (группа оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией).

Принципы отбора содержания методического пособия «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве» Н. Н. Ефименко:

- принцип научности;
- принцип сбалансированности;
- принцип комплексности;
- принцип адекватности;
- принцип событийности;
- принцип концентричности содержания;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей.

Принципы построения образовательного процесса на основе методического пособия «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве» Н. Н. Ефименко

- ориентация на ценностные отношения;
- субъектность;
- принятие ребенка как данности;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- природосообразность;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений;
- обеспечение индивидуальной комфортности;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО.

1.4.3. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия «Физическое развитие» для детей от 3 до 7 лет. Методическое пособие Н. Н.Ефименко - М:«ДРОФА», 2014.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения диагностики физического развития детей дошкольного возраста. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками, в рамках реализации образовательной области «физическое развитие» проводится на основе наблюдений за состоянием здоровья воспитанников и формированием основ здорового образа жизни.

Оценка физических качеств проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя сентября), для осуществления дифференцированной оценки физических качеств и уровня физической подготовленности детей с учётом пола и возраста детей.

1.4.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение современными педагогическими технологиями.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.
ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в городе и районе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. -Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	67-68
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	71
	- Ребенок в семье и сообществе.	74
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77-78
	- Формирование основ безопасности.	82
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.:	

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68-69
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	72
	- Ребенок в семье и сообществе.	74-75
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	78
	- Формирование основ безопасности.	82-83
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	69
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	72-73
	- Ребенок в семье и сообществе.	75
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	78-79
	- Формирование основ безопасности.	83
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	70
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	73
	- Ребенок в семье и сообществе.	75
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	79-81
	- Формирование основ безопасности.	84
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	70-71
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	73-74
	- Ребенок в семье и сообществе.	76
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	81-82
	- Формирование основ безопасности.	84-85

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2- 3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,		- Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г. - стр.103-105- Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание).

развитие общения		
-Ребенок в семье и сообществе		- Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание развитие дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		-Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. стр.10-29 -Сюжетные игры (игры-ситуации).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		- Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016, 2019г. стр.105-108-Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». -М.: Мозаика-Синтез 2018 г. Всего-3 темы: - стр.11 «Опасные предметы» Цель: знакомить с предметным миром и правилами обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта. - стр.47 «Правила поведения в природе». Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
Младшая подгруппа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществе		- Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2018 г. стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание).
-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		- Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2018 г. стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование позитивных установок к труду и		- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. - стр.9-12, стр.13-18, стр.39-47,

творчеству		<p>стр.75-81- Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2018 г.</p> <p>стр.11-33- Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p>
Формирование основ безопасности		<p>- К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Всего-4 темы:</p> <p>- стр.11 «Опасные предметы».</p> <p>Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т. п), развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах».</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами ДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p>- стр.43 «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора.</p> <p>- стр.47 «Правила поведения на природе».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>- Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>Всего-5 тем:</p> <p>- стр.16 «Знакомство с улицей»;</p> <p>- стр.68 «Перспективный план работы с детьми</p>
Средняя подгруппа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществе		<p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Всего-11 тем:</p> <p>- стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»;</p> <p>- стр.13 «Праздник вежливости»;</p> <p>- стр.14 «Чего не знал воробышек»;</p> <p>- стр. 20 «Моя мама»;</p> <p>- стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»;</p> <p>- стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»;</p> <p>- стр.28 «Как жить дружно, без ссор»;</p> <p>- стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»;</p> <p>- стр.56 «Не сиди сложа руки- так не будем и скуки»</p> <p>- стр. 65 «Береги книгу»;</p> <p>- стр. 65 «Каждой вещи –свое место».</p> <p>- Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: Мозаика- Синтез, 2019г., стр.5-79</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2019 г.</p>

		- стр.13- 48 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2018г. - стр.141-145 - Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. - стр.18- 25, стр.48-57, стр.82-89-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
Формирование основ безопасности		- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез 2018 г. Всего- 6 тем: - стр.11 «Опасные предметы». Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и т.п.). - стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением светофора. - стр.42 «Твои помощники на дороге». Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ. транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым. - стр.47 «Правила поведения в природе». Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - стр.51 «Ядовитые растения». Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. Всего-10 тем: - стр.17 «Знакомство с улицей»; - стр.18 «Беседа о правилах дорожного движения»; - стр.20 «Наблюдение за светофором»; - стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; - стр.22 «В гости к крокодилу Гене»; - стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)

Старшая подгруппа (5-6 лет)

<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществе</p>		<p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2016 г. Всего-17 тем: - стр.14 «Вежливая просьба»; стр.15 «Фея учит вежливости»; - стр.21 «Семьи большие и маленькие»; - стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; - стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; - стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; - стр.32 «Урок дружбы»; - стр.33 «Не будь жадным»; - стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; - стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; - стр.44 «Добрые дела»; - стр.45 «Он сам наказал себя»; - стр.46 «Хорошие товарищи»; - стр.50 «Спасибо за правду»; - стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; - стр.57 «Кем быть?»; - стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать». - Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. - стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>- К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Всего-14 тем: - стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях). - стр.11 «Опасные предметы». Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов - стр.13 «Опасные ситуации дома». Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях. - стр.18 «Огонь наш друг, огонь – наш враг!». Цель: Разобрать с ребенком возможные причины</p>

	<p>возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>- стр.20 «О правилах пожарной безопасности».</p> <p>Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p> <p>- стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!».</p> <p>Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>- стр.25 «Небезопасные зимние забавы».</p> <p>Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности.</p> <p>- стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке».</p> <p>Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах».</p> <p>Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо).</p> <p>-стр. 45 «О правилах поведения в транспорте».</p> <p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте.</p> <p>- стр.43 «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>- стр.37«Правила первой помощи».</p> <p>Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах</p> <p>- стр.47 «Правила поведения на природе».</p> <p>Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила</p> <p>- стр.53 «Правила поведения при грозе».</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p> <p>- Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 г.</p> <p>Всего-12 тем:</p> <p>- стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и</p>
--	---

		<p>пассажиром»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.26 «Я-пешеход»; - стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; - стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; - стр.33 «Правила дорожного движения»; - стр.35 «В стране дорожных знаков»; - стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа).
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>-Ребенок в семье и сообществе</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Всего- 23 темы: - стр.16 «Есть один секрет вежливости»; - стр.18 «Воспитанность и вежливость»; - стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; - стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; - стр.36 «Кто кого обидел?»; - стр.36 «Я самый главный»; - стр.37 «Обиженные друзья»; - стр.38 «Не завидуй другому»; - стр.38 «С чего начинается дружба»; - стр.42 «Я задаром спас его»; - стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; - стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; - стр.46 «Почему нельзя дразниться»; - стр.47 «Добрейший носорог»; - стр.51 «Тайное всегда становится явным»; - стр.53 «Злая неправда»; - стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; - стр.58 «Без труда не будет и плода»; - стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; - стр.62 «За труд говорят «спасибо»; -с тр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; - стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; - стр.71 «Неряха - замараха». - Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. стр.6-100.
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. - стр.25- 33, стр. 58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; - Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная групп. Волгоград. Учитель. 2019 г.
<p>Формирование основ безопасности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

	<p>Всего- 13 тем:</p> <p>- стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях).</p> <p>- стр.11 «Опасные предметы».</p> <p>Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов:</p> <p>Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей: -предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.) - предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иглолка, ножницы).</p> <p>- стр.15 «Один дома».</p> <p>Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <p>- стр.16 «Если ребенок потерялся».</p> <p>Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <p>- стр.13«Опасные ситуации дома».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>- стр.22 «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>- стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>- стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!».</p> <p>Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции</p> <p>- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах».</p> <p>Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц.</p> <p>- стр.43 «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>- стр.47 «Правила поведения на природе».</p> <p>Цель: Расширять представления о правильном поведении</p>
--	--

		<p>на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p>- стр.49 «Опасные насекомые».</p> <p>Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p>- стр.51 «Ядовитые растения».</p> <p>Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p> <p>-Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>Всего- 18 тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; - стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; - стр.33 «Правила дорожного движения»; - стр.40 «Берегись автомобиля»; - стр.43 «Дорожные знаки»; - стр.46 «Изучение дорожных знаков»; - стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; - стр.52 «Зеленый огонек»; - стр.57 «Красный, желтый, зеленый»; - стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа).
--	--	--

2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	87-88
	-Формирование элементарных математических представлений.	93
	-Ознакомление с предметным окружением.	100
	-Ознакомление с миром природы.	102-103
	-Ознакомление с социальным миром.	109-110
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	88-89
	-Формирование элементарных математических представлений.	93-94
	-Ознакомление с предметным окружением.	100
	-Ознакомление с миром природы.	103-104
4-5 лет	-Ознакомление с социальным миром.	110
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	89-90
	-Формирование элементарных математических представлений.	94-95
	-Ознакомление с предметным окружением.	101
	-Ознакомление с миром природы.	104-106
5-6 лет	-Ознакомление с социальным миром.	110-111
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	90-91
	-Формирование элементарных математических представлений.	96-97
	-Ознакомление с предметным окружением.	101
	-Ознакомление с миром природы.	106-107
6-7 лет	-Ознакомление с социальным миром.	111-112
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	91-92
	-Формирование элементарных математических представлений.	97-99
	-Ознакомление с предметным окружением.	102-103
	-Ознакомление с миром природы.	107-109
	-Ознакомление с социальным миром.	112-113

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная	Образовательная деятельность в ходе
------------------	-----------------------	--

	образовательная деятельность (занятия)	режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности		- Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2019 г.
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, 18 занятий в год. Сентябрь: стр.10 (1), стр.10 (2); Октябрь: стр.12 (3), стр.13 (4); Ноябрь: стр.14 (1), стр.15 (2); Декабрь: стр.15 (3), стр.16 (4); Январь: стр.17 (1), стр.18 (2); Февраль: стр.19 (3), стр.19 (4); Март: стр.20(1), стр.21(2); Апрель: стр.23 (1), стр. 24 (2); Май: стр.25 (3), стр.25 (4).	- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М: Мозаика-синтез,2016 г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. стр.101-103- сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений).
Ознакомление с предметным и социальным миром	- составители Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград: Учитель, 2018 г. Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год. Сентябрь: «Домик	-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. стр. 96-98 Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)

	<p>мишке» стр.36; Октябрь: «Любимые игрушки» стр.40; Ноябрь: «Кто нам помогает» стр.69; Декабрь: «Чайная посуда» стр.77; Январь: «Знакомство с игрушечным домом» стр.79; Февраль: «Одежда для кукол» стр. 85; Март: «Одевание куклы на прогулку» стр. 108; Апрель: «В обувном магазине» стр.129; Май: «Устроим кукле комнату» стр. 169</p>	
Ознакомление с природой	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год. Сентябрь: стр.20. Октябрь: стр.21. Ноябрь: стр.23. Декабрь: стр.24. Январь: стр.26. Февраль: стр.27. Март: стр. 29. Апрель: стр.31. Май: стр.33.</p>	
Младшая группа (3-4 года)		
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности		- В.Н. Кастрыкина. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2018
Формирование элементарных математических представлений	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2016 г. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц,</p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. -стр.117-120- сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений).</p>

	<p>всего 36 в год. Сентябрь: № 1 -стр11, № 2 -стр.12. Октябрь: № 1 -стр.12, № 2 -стр.13, № 3 -стр.14, № 4 -стр.15; Ноябрь: № 1 -стр.16, № 2 -стр.17, № 3 -стр.18, № 4 -стр.19; Декабрь: № 1 -стр.19, № 2 -стр.20, № 3 -стр.21, № 4 -стр.22; Январь: № 1 -стр.23, № 2 -стр.24, № 3 -стр.26, № 4 -стр.27; Февраль: № 1 -стр.28, № 2 -стр.29, № 3 стр.30, № 4 -стр.31; Март: №1 –стр.33, № 2 –стр.34, № 3 -стр.35, № 4 –стр.36; Апрель: № 1 – стр.37, № 2 –стр.38, № 3 –стр.39, № 4 –стр.40; Май: № 1 –стр.41, № 2 –стр.42, № 3-стр. 43, №4-стр.43.</p>	
<p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: № 1 – стр.19, № 2 – стр.20 № 3 – стр.21. Октябрь: № 4 – стр.23; № 5 – стр.24; № 6 – стр.25. Ноябрь: № 7 – стр.26, № 8 – стр.27, № 9 – стр.28. Декабрь: № 10 – стр.29, № 11 – ср.30, № 12 – стр.32. Январь: № 13 – ср.34, № 14 – стр.34, № 15 –стр.36. Февраль: № 16 – стр.37, №17 – стр.38, № 18 – стр.39. Март: № 19 – стр.40, № 20 – стр.41, № 21 – стр.42. Апрель: № 22 – стр.44, № 23 – стр.45, № 24 – стр.46.</p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. стр.111-114- сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир).</p>

	Май: № 25 –стр.48, № 26-стр.49, № 27- стр50.	
Ознакомление с природой	<p>- О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017 г.</p> <p>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: «Овощи с огорода», стр.25;</p> <p>Октябрь: «Меняем воду в аквариуме», стр.26.</p> <p>Ноябрь: «В гостях у бабушки», стр.29.</p> <p>Декабрь: «Подкормим птиц зимой», стр.32.</p> <p>Январь: «В январе, в январе...», стр.34.</p> <p>Февраль: «У меня живет котенок», стр.35.</p> <p>Март: «Уход за комнатными растениями», стр.37.</p> <p>Апрель: «Прогулка по-весеннему лесу», стр.39;</p> <p>Май: «Экологическая тропа», стр.42.</p>	<p>- О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017 г.</p> <p>- стр.46-55- наблюдения</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2019 г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г.</p> <p>Всего- 18 тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.9 «Наоборот»; - стр.12 «Большой– маленький»; - стр.14 «Превращение»; - стр17 «Схема превращения»; - стр. 22 «Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое твердое»; - стр.31 «Испарение»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45 «Лед – вода – пар»; - стр.24 «Снегурочка»; - стр. 53 «Свойства веществ»;

		<ul style="list-style-type: none"> - стр.61 «Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр.68 «Термометр»; - стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70 «Нагревание проволоки»; -стр.74 «Письмо к дракону»
Формирование элементарных математических представлений	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-синтез), 2016г.</p> <p>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год. Сентябрь: № 1 стр. 12, № 2стр13. № 3 стр14; повтор № 4 стр.14. Октябрь: стр.15 № 1; стр.17 № 2; стр.18 № 3; стр.19 № 4. Ноябрь: стр.21 № 1; стр.23 № 2; стр.24 № 3; стр.25№ 4. Декабрь: стр.28 № 1; стр.29 № 2. ст.31 № 3; стр.32 № 4. Январь: стр.33 № 1; стр.34№ 2; стр.35 № 3; стр.36 № 4. Февраль: № 1 стр37, № 2 стр39, № 3 стр. 40, № 4 стр. 42. Март: № 1 стр. 43, № 2 стр44, № 3 стр45, № 4 стр46. Апрель: № 1 стр.48, № 2стр 49, № 3 стр50, № 4 стр51. Май: №1 стр. 49, № 2стр.50, №3 стр.51, №4 стр.51-52.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г. - стр.135-14- Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений).
Ознакомление с предметным и социальным миром	<p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г.</p> <p>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц – всего 18 в год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2019г. - стр.128-131- сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир). - Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. -стр. 60- «Строитель».

	<p>Сентябрь: № 1 стр.18 № 2 стр.19. Октябрь: № 3 стр.21 № 4 стр. 19. Ноябрь: № 5 стр.26 № 8 стр.31. Декабрь: стр.28; стр.26. Январь: стр.33; стр.34. Февраль: № 11 стр. 36, № 12 стр.37. Март: №13 стр. 49, № 14 стр. 41. Апрель: № 15 стр. 43, № 16 стр. 48. Май: № 17 стр. 48, № 18 стр. 49.</p>	
Ознакомление с природой	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5лет) Средняя группа/ФГОС Мозаика-синтез, 2017 г. Конспекты 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: № 1 стр.28, № 2 стр.30. Октябрь: № 3 стр.33, № 4 стр.36; Ноябрь: № 5 стр.38; № 6 стр.41; Декабрь: № 7 стр.43; № 8 стр.45; Январь: № 9 стр.48; № 10 стр.50; Февраль: № 11 стр.53, № 12 стр.54; Март: № 13 стр.57, № 14 стр.59; Апрель: № 15 стр.64, № 16 стр. 66; Май: стр. № 17 стр.69, №18 стр.70.</p>	<p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 47-55 Наблюдения - Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - стр. 12» Собери растение»; стр.19 «Дом для поросенка»; стр.20 «Чудо-цветок»; стр.28 «Приготовь зайку и белочку к зиме»; стр.32 «Снежинки».</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010 г. -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-синтез),2016 г. Всего- 18 тем: - стр.14«Превращение»; - стр. 17 «Схема превращения»; - стр.31 «Испарение»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.41 «Конденсация»; - стр.22 «Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое – твердое»; - стр.29 «Нагревание и охлаждение»; - стр. 45 «Лед – вода –</p>

		<p>пар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; - стр.53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр. . 63 «Воздух вокруг нас»; - стр. 68 «Термометр»; - стр. 70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону».
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа» (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр.13 № 1; стр. 15 № 2; стр. 17 № 3; стр. 17 № 4.</p> <p>Октябрь: стр.18 № 1; стр.19 № 2; стр.21 № 3; стр.22 № 4.</p> <p>Ноябрь: стр.24 № 1; стр.25 № 2; стр.27 № 3; стр.28 № 4.</p> <p>Декабрь: стр.29 № 1; стр.31 № 2; стр.32 № 3; стр.34 № 4.</p> <p>Январь: стр.36 № 1; стр.39 № 2; стр.41 № 3; стр.43 № 4.</p> <p>Февраль: стр.44 № 1; стр.46 № 2; стр.48 № 3; стр.49 № 4.</p> <p>Март: стр. 51 № 1; стр. 53 № 2; стр. 55 № 3; стр.56 № 4.</p> <p>Апрель: стр.58 № 1; стр.60 № 2; стр.61 № 3; стр.63 № 4.</p> <p>Май: стр.58 № 1; стр.60 № 2; стр.61 № 3; стр.63 № 4.</p>	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа» (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения. Занимательный материал. (стр.65-66)</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 года) старшая группа /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>Конспекты из расчета 0,5</p>	<p>- Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>стр. 42- «Моя комната»; стр.42- «Дизайн»; стр.45- «Город и село»; стр.47- «Виды труда»; стр. 48- «Поваренок»; стр.56- «Дома на различных параллелях»; стр.61-</p>

	<p>в неделю, 2 раза в месяц – всего 18 в год. Сентябрь: стр. 20 № 1; стр. 22 № 2 Октябрь: стр.24 № 3; стр.25 № 4; Ноябрь: стр.27 № 5; стр.28 № 6 Декабрь: стр.31 № 7; стр.32 № 8; Январь: стр.34 № 9; стр.35 № 10; Февраль: стр.37 № 11; стр.38 № 12; Март: стр. 41 № 13; стр. 43 № 14; Апрель: стр.45 № 15; стр.46 № 16; Май: стр.49 № 17; стр.50 № 18.</p>	<p>«Спланируй город»; стр. 62- «Светофор»; стр. 63- «Краски осени»; стр.64- «Зимние узоры»; стр. 65- «Лето красное».</p>
Ознакомление с природой	<p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Старшая группа/ФГОС (Мозаика-Синтез), 2017 г. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, 18 в год. Сентябрь: стр. 36 № 1; стр. 38 № 2 Октябрь: стр.41 № 3; стр.42 № 4; Ноябрь: стр.45 № 5; стр.49 № 6 Декабрь: стр.53 № 7; стр.55 № 8; Январь: стр.57 № 9; стр.59 № 10; Февраль: стр.62 № 11; стр.63 № 12; Март: стр. 66 № 13; стр. 69 № 14; Апрель: стр.71 № 15; стр.73 № 16; Май: стр.74 № 17; стр.77 № 18.</p>	<p>- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017 г. - стр.80-102 -наблюдения. - Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. стр.10- Жизнь в семенах»; стр.14- «Гнездовье птиц»; стр. 14- «Угадай и расскажи»; стр. 16- «Зимние запасы»; стр. 21- «Кому нужна вода, полянка»; стр.22- «Приготовь лекарство»; стр.23- «Домик для листочков»; стр. 24- «Давайте поселим звере в наш лес»; стр. 24- «Наряды матушки-земли»; стр.27- «Времена года»; стр.30- «Речные рыбы»; стр.32- «Снежинки»; стр.33- «Путешествие по карте леса»; стр.34- «Наши любимцы»; стр.38- «Небо, земля, вода»; стр.38- «Кто такой цыпленок»; стр.39- «По грибы, по ягоды»; стр.43- «Животные рядом с нами»; стр.51 «Материки»; стр.52- «Путешествие на Волшебный остров»; стр.57- «Звездный зоопарк».</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
-Развитие познавательной-исследовательской деятельности		<p>- Т.Г. Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа». Волгоград. Учитель, 2018 г. -ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-синтез), 2016 г. Всего- 17 тем:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - стр14 «Превращение»; - стр.17 «Схема превращения»; - стр.20 «Морозко»; - стр. 24 «Снегурочка»; - стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; - стр. 34 «Золушка»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр41 «Конденсация»; - стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; - стр. 48 «Игра в школу»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; -стр. 64 «Водолаз Декарта»; - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; - стр. 75 «Незнайка и мороженое».
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>- И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>Конспекты из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1-17стр, № 2-18стр, № 3-20стр, № 4-21стр, № 5-24стр, №5-24, № 6-25стр., №6-25 стр.</p> <p>Октябрь: № 1-27стр, № 2-30стр, № 3-32стр, № 4-34 стр., № 5-36стр, № 6-38стр, № 7-41стр, № 8-44стр.</p> <p>Ноябрь: № 1-46стр, № 2-48стр, № 3-51стр, № 4-54стр, № 5-55стр, № 6-58стр, № 7-61стр, № 8-64стр. Декабрь: № 1-67стр, № 2-69стр, № 3 71стр, № 4-73 стр., № 5-76стр, № 6-77стр, № 7-80 стр., № 8-83стр.</p> <p>Январь: № 1-85стр. № 2-88стр. № 3-90стр. № 4-93стр, № 5 - 95 стр., № 6 - 96 стр. № 7-98стр, № 8-</p>	<p>- И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения занимательный материал (стр.156-161).</p>

	100стр. Февраль: № 1-101стр, № 2-103стр. № 3-106стр, №4-109стр, № 5-111стр, № 6-114стр, №7-116стр. № 8-118стр. Март: № 1-120стр, № 2-123стр, № 3-126 стр., № 4-128стр. № 5-130 стр., № 6-132стр.№ 7-134стр, № 8-136стр. Апрель: № 1-138стр. № 2-140стр, № 3-143стр, № 4-145стр, № 5-147стр, № 6-149стр, №7-151стр, № 8-153стр. Май: № 1-138стр. № 2-140стр, № 3-143стр, № 4-145стр, № 5-147стр, № 6-149стр, №7-151стр, № 8-153стр.	
Ознакомление с предметным и социальным миром	- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа» /ФГОС. (Мозаика-синтез),2016 г. Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.28 № 1; стр.29 № 2; Октябрь: стр.31 № 3; стр.33 № 4; Ноябрь: стр.35 № 5; стр.36 № 6; Декабрь: стр.39 № 7; стр.40№ 8; Январь: стр.42 № 9; стр.43№ 10; Февраль: стр.45 № 11; стр.46№ 12; Март: стр.47 № 13; стр.49 № 14; Апрель: стр.51 № 15; стр.53 № 16; Май: стр.54№ 17; стр.56 № 18.	- Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. стр. 42- «Моя комната»; стр.42- «Дизайн»; стр. 44- «В школу скоро мы пойдем»; стр.45- «Город и село»; стр. 46- «Поступи правильно»; стр.47- «Виды труда»; стр. 48 «Поваренок»; стр. 49- «Рекламные агенты»; стр.53- «Путешествие в Африку»; стр.54- «Кругосветное путешествие»; стр.56- «Дома на различных параллелях»; стр.59- «Карта профессий»; стр.61- «Спланируй город»; стр. 62- «Светофор»; стр. 63- «Краски осени»; стр.64- «Зимние узоры»; стр. 65- «Лето красное».
Ознакомление с природой	- О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018 г. Конспекты из расчета 0,5	- О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018 г. - стр.76-97 – наблюдения. -Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

	<p>в неделю, 2 раза в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1-33стр. №2-34стр. Октябрь: № 3-37стр. № 4-38стр. Ноябрь: № 5- 40стр. № 6-43стр. Декабрь: № 7-45стр. № 8-48стр. Январь: № 9-50стр. № 10-53стр. Февраль: № 11-55стр. № 12-57стр. Март: № 13-58стр. № 14-61стр. Апрель: № 15-63 стр. № 16-65стр. Май: № 17-66стр. № 18-69стр.</p>	<p>стр.10- Жизнь в семенах»;стр.11- «Построй домик для животного»; стр.13- Грибная поляна»; стр.14- «Гнездовые птиц»; стр. 14- «Угадай и расскажи»;стр.15- «Деревья и кустарники»; стр. 16- «Зимние запасы»;стр.17- «Чей след?»;стр. 18- «Бабочки»; стр. 21- «Кому нужна вода, полянка»; стр.22- «Приготовь лекарство»; стр.23- «Домик для листочков»; стр. 24- «Давайте поселим звере в наш лес»; стр. 24- «Наряды матушки-земли»; стр.25- «Идем в гости к Мудрой сове»; стр.27- «Времена года»; стр. 29- «Птицы тропических стран»; стр.30- «Речные рыбы»; стр. 31- «Птицы умеренных широт»; стр. 32- «Рыбы морей и океанов»; стр.32- «Снежинки»; стр.33- «Путешествие по карте леса»; стр.34- «Наши любимцы»; стр. 34- «Лесной город»; стр.36- «Паутина жизни»; стр.38- «Небо, земля, вода»; стр.38- «Кто такой цыпленок»; стр.39 «По грибы, по ягоды»; стр. 40- «Удивительные превращения»; стр.43- «Животные рядом с нами»; стр.51- «Материки»; стр.52- «Путешествие на Волшебный остров»; стр.57- «Звездный зоопарк».</p>
--	--	---

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. <i>-Развитие речи.</i>	114-116
	<i>-Приобщение к художественной литературе</i>	122-123
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. <i>-Развитие речи.</i>	116-117
	<i>- Приобщение к художественной литературе</i>	123

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие речи.</i>	118-119
	<i>- Приобщение к художественной литературе.</i>	124
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие речи.</i>	119-121
	<i>- Приобщение к художественной литературе.</i>	125
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие речи.</i>	121-122
	<i>- Приобщение к художественной литературе.</i>	124

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2- 3 года)		
- Развитие речи	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь: № 1 стр.31, № 2 стр.33, № 3 стр.33, № 4 стр.34. Октябрь: № 1 стр.37, № 2 стр. 37, № 3 стр.38, № 4 стр.40, № 5 стр.41, № 6 стр.42, № 7 стр.42, № 8 стр.43. Ноябрь: № 1 стр.46, № 2 стр.47, № 3 стр. 48, № 4 стр.49, № 5 стр.49, № 6 стр. 50. № 7 стр. 51. № 8 стр.53. Декабрь: № 1 стр.56, № 2, стр.57, № 3 стр.58, № 4 стр.58, №5 стр.59, №6 стр.60, №7 стр.61, №8 стр.64. Январь: №1 стр.65, №2 стр.65, № 3 стр.66, № 4 стр.67, № 5 стр.68, № 6 стр.68, №7 стр.69, № 8 стр.70. Февраль: №1 стр. 70, № 2 стр.71, № 3 стр. 72, № 4 стр.73, № 5 стр.73, № 6 стр.74, № 7 стр.74, № 8 стр.75. Март: № 1 стр.77, № 2 стр.77, № 3	- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 стр.98-100- Сценарии дидактически х игр (развитие речи).

	стр.79, № 4 стр.80, № 5 стр.80, № 6 стр.81, № 7 стр.82, № 8 стр. 83. Апрель: № 1 стр. 84, № 2 стр.84, № 3 стр.85, № 4 стр. 85, № 5 стр.86, № 6 стр. 87, № 7 стр. 88, № 8 стр. 88. Май: № 1 стр. 89, № 2 стр.90, № 3 стр. 91, № 4 стр.91, № 5 стр. 92, № 6 стр. 93, № 7 стр. 94, № 8 стр. 94.	
-Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года», 3-е изд. Мозаика-синтез), 2017 г. стр. 49- 117.
Младшая подгруппа (3-4 года)		
- Развитие речи	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика- синтез),2016г. Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего 36 в год. Сентябрь: № 1 -стр.28, № 2 стр.31, № 3 - стр.32, № 4 -стр.33. Октябрь: № 1 - стр.36, № 2 -стр.38, № 3 - стр.39, № 4 -стр.40. Ноябрь: № 1-стр.41, № 2-стр.42, № 3-стр.43, № 4-стр.46. Декабрь: № 1-стр.50, № 2-стр.51, № 3-стр.52, № 4-стр.53. Январь: № 1-стр.54, № 3-стр.57, № 4-стр. 58; Февраль: № 1-стр.59, № 2-стр.60, № 3-стр.62, № 4-стр.63. Март: № 1стр.64, № 2-стр.66, № 3-стр.68, № 4- стр.69. Апрель: № 1-стр.71, № 2-стр.72, № 3-стр.73, № 4- стр.75. Май: № 1-стр.76, № 2-стр.77, № 3-стр.79№ 4- стр.80.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. стр.114-117- сценарии дидактически х игр (развитие речи).
-Приобщение к художественной литературе		<i>Хрестоматия</i> для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Средняя подгруппа (4-5 лет)		
- Развитие речи	- В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС (Мозаика- синтез), 6г. Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего 36 в год. Сентябрь: № 1стр 27. № 2 стр28, № 3 стр.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа»/ФГОС (Мозаика- синтез), 2019 г. стр.131-135- сценарии

	<p>29, № 4 стр30; Октябрь: стр. 31 № 1; стр. 32 № 2; стр. 33 № 3; стр., 34 № 4; Ноябрь: стр.35 № 1; стр.36 № 2; стр.38 № 3; стр.39 № 4; Декабрь: стр.43 № 1; стр.44 № 2; стр.45 № 3; стр.46 № 4; Январь: стр. 48 № 1; стр.49 № 2; стр.50 № 3; стр.52 № 4; Февраль: № 1 стр.53, № 2 стр.53, № 3 стр.55, № 4 стр.56; Март: № 1 стр.59, № 2 стр.60, № 3 стр.61, № 4 стр.63; Апрель: № 1 стр. 63, № 2 стр.63, № 3 стр.65, № 4 стр.65. Май: № 1 стр.68, № 2 стр.69, 33 стр.70, № 4 стр.71</p>	<p>дидактически х игр (развитие речи).</p>
-Приобщение к художественной литературе		<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>

Старшая подгруппа (5-6 лет)

- Развитие речи	<p>- В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц; всего 72 в год. Сентябрь: стр.30 № 1; стр.32 № 2; стр.33 № 3; стр.34 № 4; стр.35 № 5; стр.37 № 6; стр.38 № 7; стр. 40 № 8. Октябрь: стр.40 № 1; стр.4 № 2; стр.43 № 3; стр.44 № 4; стр.46 № 5; стр.47 № 6; стр.48 № 7; стр.49 № 8. Ноябрь: стр.50 № 1; стр.51 № 2; стр.52 № 3; стр.53 № 4; стр.55 № 5; стр.56 № 6; стр.56 № 7; стр.5 № 8. Декабрь: стр.60 № 1; стр.61 № 2; стр.63 № 3; стр.64 № 4; стр.66 № 5; стр.66 № 6; стр.68 № 7; стр.69 № 8. Январь: стр.70 № 1; стр.71 № 2; стр.72 № 3; стр.74 № 4; стр.75 № 5; стр.76 № 6; стр.77 № 7; стр.79 № 8. Февраль: стр.80 № 1; стр.82 № 2; стр.83 № 3; стр.83 № 4; стр.84 № 5; стр.86 № 6; стр.87 № 7; стр.88 № 8. Март: стр.91 № 1; стр.92 № 2; стр.93 № 3; стр.94 №4; стр.95 № 5; стр.9 № 6; стр.96 № 7; стр.97 № 8. Апрель: стр.98 № 1; стр.99 № 2; стр.101 № 3; стр.102 № 4; стр.103 № 5; стр.104 № 6; стр.104 № 7; стр.105 № 8.</p>	
-----------------	---	--

	Май: стр.106 № 1; стр.107 № 2; с тр.107 № 3; стр.108 № 4; стр.109 № 5; стр.109 № 6; стр.110 № 7; стр.110 № 8.	
-Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду (идома:5-6 лет)» -М: Мозаика- Синтез, 2018 г.
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)		
- Развитие речи		
-Приобщение к художественной литературе	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь: стр.19 № 1; стр.20 № 2; стр.21 № 3; стр.22№ 4; стр.23№ 5; стр.24 № 6; стр.25 № 7; стр.25 № 8. Октябрь: стр.26 № 1; стр.27 № 2; стр.28 № 3; стр.30 № 4; стр.31 № 5; стр.32 № 6; стр.33 № 7; стр.34 № 8. Ноябрь: стр.35 № 1; стр. 36 № 2; стр.37 № 3; стр.39 № 4; стр.40 № 5; стр.41 № 6; стр.41 № 7; стр.42 № 8. Декабрь: стр.44 № 1; стр.45 № 2; стр.46 № 3; стр.47 № 4; стр.48 № 5; стр.49 № 6; стр.49 № 7; стр.51 № 8. Январь: стр.54 № 1; стр.54 № 2; стр.55 № 3; стр.55 № 4; стр.56 № 5; стр.57 № 6. Февраль: стр.58 № 1; стр.58 № 2; стр.59 № 3; стр.60 № 4; стр.61 № 5; стр.62 № 6; стр.62 № 7; стр.63 № 8. Март: стр.63 № 1; 64 № 2; стр.65 № 3; стр.66 № 4; стр.67 № 5; стр.68 № 6; стр.70 № 7; стр.71 № 8. Апрель: стр.71 № 1; стр.71№ 2; стр.72 № 3; стр.73 № 4; стр.74 № 5; стр.75 № 6; стр.76 № 7; стр.76 № 8. Май: стр.76 № 1; стр.78 № 2; стр.79№ 3; стр.79 № 4; стр.80 № 5; стр.81 №6; стр.81№ 7; стр.81 № 8.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду (идома:6-7 лет)» -М: Мозаика- Синтез, 2016 г.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного

образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	
	- <i>Приобщение к искусству.</i>	126-127
	- <i>Изобразительная Деятельность.</i>	130-132
	- <i>Конструктивно- модельная Деятельность.</i>	143
	- <i>Музыкальная Деятельность.</i>	146
	- <i>Развитие игровой Деятельности (театрализованные игры).</i>	151-152
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	
	- <i>Приобщение к искусству.</i>	127
	- <i>Изобразительная Деятельность.</i>	132-133
	- <i>Конструктивно- модельная Деятельность.</i>	143
	- <i>Музыкальная Деятельность.</i>	146-147
	- <i>Развитие игровой Деятельности (театрализованные игры).</i>	152
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	
	- <i>Приобщение к искусству.</i>	127-128
	- <i>Изобразительная Деятельность.</i>	133-135
	- <i>Конструктивно- модельная Деятельность.</i>	144
	- <i>Музыкальная Деятельность.</i>	147-148
	- <i>Развитие игровой Деятельности (театрализованные игры).</i>	152-153
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	
	- <i>Приобщение к искусству.</i>	128-129
	- <i>Изобразительная Деятельность.</i>	135-139
	- <i>Конструктивно- модельная Деятельность.</i>	144-145
	- <i>Музыкальная Деятельность.</i>	148-150
	- <i>Развитие игровой Деятельности (театрализованные игры).</i>	153
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	
	- <i>Приобщение к искусству.</i>	129-130
	- <i>Изобразительная Деятельность.</i>	139-142
	- <i>Конструктивно- модельная Деятельность.</i>	145
	- <i>Музыкальная Деятельность.</i>	150-151
	- <i>Развитие игровой Деятельности (театрализованные игры).</i>	153-154

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2- 3 года)		
<p>-Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>- О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. Учитель.</p> <p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год.</p> <p>Сентябрь: «Что за палочки такие» стр. 4; «Дождик кап-кап» стр.6; «Учимся рисовать красками» стр. 9; «Осенний листопад в детском саду» стр.11; Октябрь: «Разноцветные шары» стр. 14; «Разноцветные клубочки» стр.17; «Топ-топ» стр.20; «Украсим матрешкам самовар» стр.22. Ноябрь: «Огни в окнах домов» стр.25; «Узор для платья куклы» стр.27; «Колеса для машины» стр.30; «На деревья, на лужок тихо падает снежок» стр.33. Декабрь: «Красивые елочные шары» стр.36; «Снежные комочки большие и маленькие» стр.39; «Деревья на нашем участке» стр.41; «Елочка» стр.44. Январь: «Рисование узоров» стр.46; «Новогодняя елка с огнями и шариками» стр.49; «Светит солнышко» стр.52; «Деревья в снегу» стр.54. Февраль: «Украсим дымковскую уточку» стр. 58; «Украсим рукавички» стр.61; «Украсим платье у куклы» стр.61; «Плачущие сосульки» стр.63. Март: «Красивые флажки на ниточке» стр.66. «Книжки- малышки» стр.68; «Лопаточка для кукол» стр.70; «Грабельки для кукол» стр.70. Апрель: «Разноцветные платочки сушатся» стр.73; «Красивая тележка» стр.78» «Красивая машинка» стр.78, «Тарелочка с полосками» стр.80. Май:</p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. стр.108-111-сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность).</p>

	<p>«Травка для зайчат» стр.82; «Одуванчики-цветы, словно солнышко» стр.88; «Мишка веселый, мишка грустный», стр.90. «Вот и лето пришло» стр.93.</p> <p>- О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (1) Волгоград. Учитель.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 23 лет. Сценарии занятий» -М: Мозаика-Синтез,2018 г. (2)</p> <p>- Конспекты «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год. Сентябрь: № 1 стр.5(1); № 2, стр.8(1); № 3 стр.10(1); № 4, стр.13(1). Октябрь: № 1 стр.15(1); № 2, стр.18(1); № 3 стр.21(1); № 4, стр.24(1). Ноябрь: №1 стр. 26(1); № 2, стр.29(1); № 3 стр.31(1); № 4, стр.34(1). Декабрь: № 1 стр.37(1); № 2 стр.40(1); № 3 стр.43(1); №4 стр.45 (1). Январь: № 1стр.48(1); № 2, стр.50(1); № 3, стр.53(1); №4 стр.56. Февраль:№ 1 стр.59(1); №2 стр.62(1); № 3 стр.65(1); №4 стр.67. Март: № 1 стр.69(1); № 2 стр.72(1); № 3 стр.74(1); №4 стр.76. Апрель: № 1 стр.81(1); № 2 стр.84(1); № 3 стр.86(1); № 4 стр.84. Май: № 2 стр.91(1); стр.28 № 15(2); стр.29 № 16 (2), стр.31 № 17(2).</p>	
<p>-Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>- С.В. Теплюк. «Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, стр.135-142.</p>
<p>-Музыкальная деятельность</p>	<p>«Музыка» - Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе от рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. «Учитель» 2018 г. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь: стр.8 «С добрым утром, солнышко!», стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.11 «Мы гуляем под дождем», стр.13 «От чего не</p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. - стр.112-116- сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание). - Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе от рождения до</p>

	<p>весело стало все вокруг?», стр.15«Солнышко и дождик», стр.18«Едет, едет паровоз», стр.20 «Паровоз привез игрушки», стр.22 «Зайка серый, попляши!»; Октябрь: стр.24«Игрушки в гостях у малышек», стр.27«Если где-то нет кого-то», стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик», стр.31«Не страшны нам дождь и ветер», стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.35«До чего же хороши в пляске наши малыши», стр.37«Зайка-прыг, зайка-скок-вот такой у нас дружок!»; стр.144«Комочек пуха, длинное ухо». Ноябрь: стр.39«Ну-ка, зайка, догони!»; стр.41«У меня в руках флажок», стр.43«У каждой игрушки свой голосок», стр.45«Дзинь, бум, ду - ду-ду», стр.48«Мы играем громко-тихо», стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», стр.52«Наш веселый громкий бубен», стр.55 «Хлопья белые летят»; Декабрь: стр.57«Заиграла дудка», стр.59«Озорная погремушка», стр.61 «Музыканты-малыши», стр.63«Вот как хорошо-Новый год к нам пришел», стр.65«Голосистый петушок», стр.67«Петушок да курочка», стр. 69 «Топ-топ веселей», стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»; Январь: стр.73 «Зимнее утро», стр.75 «Балалайка, нам сыграй- ка!», стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка», стр.80 «Ваня в гостях у малышек», стр.81 «Колыбельная для Вани», стр.83 «Люли, люли, люленьки», стр.85 «Наш Ванюша заболел», стр.86 «Мы слепили снежный ком»; Февраль: стр.88 «Внимательные ребята», стр.89 «Скоро мамин праздник», стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» стр.137 «Ду - ду, ля-ля, дзинь, бум!», стр.140 «Концерт для малышек с игрушками», стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики», стр.146 «Зайку бросила хозяйка», стр.148 «Игрушки»; Март: стр.94 «Как хорошо, что пришла к на весна», стр.97 «Приходите в зоопарк», стр.99 «Птичка, солнышко, весна», стр.102 «Песня, ластик, карандаш», стр.104 «Расскажу я вам потешку»,</p>	<p>школы» группа раннего возраста (от 2 до3 лет). Волгоград, «Учитель» 2018 г. - стр. 146 «Зайку бросила хозяйка!»; - стр.150 «Я с листочками кружусь»; - стр.152 «Ноги и ножки»; - стр.181 «всюду снег, пришла зима»; - стр. 183 «Говорят зимою лес полон сказок и чудес»; - стр. 179 «Как на Ванины именины»; - стр.176 «Весна пришла»; - стр.165 «Медведь лежебока»; стр.187 «Вот копания какая!».</p>
--	---	--

	<p>стр.106 «Косолапые мишутки», стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», стр.110 «Мохнатые ребята»; Апрель: стр.111 Музыканты-малыши», стр.113 «Весёлая дудочка», стр.115 «Мохнатые ребята резвые козлятки», стр. 117 «Козочка да козлик», стр.119 «Грустит покинутый щенок», стр.121«Мы построим самолёт», стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит» ,стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», Май: стр.151 «Славные ребята, желтые цыплята», стр.125 «Шишка и мишка», стр. 127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки», стр.129 «Забавные жужжалки», стр.131 «Зайки, мишки и жуки», стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю», стр. 134 «Д у - ду, ду - ду, ду - ду - ду!»», стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей».</p>	
-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. стр.38-93- театрализованная игра, сценарии игр- ситуаций.
Младшая подгруппа (3-4 года)		
- Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>-Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г. Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45, «Идет дождь» -стр.46, «Цветные ниточки» - стр.48, «Красивые лесенки» -стр.49; Октябрь: «Разноцветный ковер из листьев» -стр.52, «Цветные клубочки» стр.53, «Колечки» стр.55, «Раздувайсяпузырь» стр.56; Ноябрь: «Воздушные шары» - стр.60, «Разноцветные колеса» - стр.61, «Нарисуй что-то круглое» - стр.63, «Нарисуй что хочешь красивое» -стр.65; Декабрь: «Снежные комочки» - стр.66, «Деревья на нашем участке» -стр.68, «Елочка» -стр70, «Знакомство сдымковскими игрушками» -стр.71;</p>	

Январь: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» -стр.73, «Украсим рукавичку» -стр.74, «Украсим дымковскую уточку» - стр.75, «По замыслу» - стр.77;
 Февраль: «Мы слепили на прогулке снеговиков» -стр.79, «Светит солнышко» -стр.81, «Самолеты летят» -стр.82, «Деревья в снегу» -стр.83;
 Март - «Красивые флажки на ниточке» - стр.86, «Нарисуй что хочешь красивое»-стр.89, «Книжки-малышки»-стр.90, «Нарисуй что-то прямоугольное» - стр.91;
 Апрель: «Цветные платочки сушатся» -стр.93, «Скворечник» - стр.95, «Красивый коврик» - стр.95, «Красивая тележка» - стр.97;
 Май - «Картинка о празднике» - стр.100, «Одуванчики в траве» - стр.101, «По замыслу» -стр.102, «Платочек» -стр.103
Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.
 Сентябрь: «Знакомство с пластилином» -стр.46, «Палочки» -стр.47;
 Октябрь: «Колобок» -стр.55, «Подарок любимому щенку» - стр.57;
 Ноябрь: «Крендельки» -стр.61, «Пряники» -стр.63, «Печенье» - стр.66;
 Декабрь: «Лепешки большие и маленькие» -стр.67, «Погремушка» -стр.68;
 Январь: «Апельсины, мандарины» - стр. 74;
 Февраль - «Воробушки и кот» - стр.80, «Большие и маленькие птицы на кормушке» -стр.84;
 Март; «Неваляшка»-стр.87, «Угощение для кукол...» -стр.89;
 Апрель: «Зайчик» -стр.92, «Красивая птичка» -стр.94;
 Май - «Угощение для кукол» - стр.101, «Утенок» -стр.102
Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.
 Сентябрь: «Большие и маленькие мячи» -стр.47, «Шарики катятся по дорожке» стр.51;
 Октябрь: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» -стр.54, «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» стр.57;

	<p>Ноябрь: «Разноцветные огоньки в домах» стр.60, «Шарики и кубики» стр.62; Декабрь: «Пирамидка» -стр.69, «Наклей какую хочешь игрушку» стр.72; Январь: «Украсим салфеточку» стр.76, «Снеговик» стр.78; Февраль: «Узор на круге» стр.81, «Цветы в подарок маме» стр.85, Март: «Флажки» стр.85, «Салфетка» стр.90; Апрель: «Скворечник» стр.93, «Цыплята на лугу» стр.103; Май: «Домик» -стр.104; «Цыплята на лугу» стр. 103.</p>	
-Конструктивно-модельная деятельность		<p>- Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование», М.: МОЗАИКА - Синтез, 2016 г. стр.31, стр.36, стр.40, стр.46, стр.50, стр.55, стр.59, стр.64, стр.68, стр.72, стр.76, стр.86, стр.91, стр.96, стр.100, стр.104, стр.108. Плоскостное моделирование: стр.110-111; конструирование из строительного материала: стр.111-112.</p>
-Музыкальная деятельность	<p>«Музыка» -Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия в детском саду по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2016 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: стр.6 № 1, стр.8 № 2, стр.11 № 3, стр.13 № 4, стр.17 № 5, стр.20 № 6, стр.22 № 7, стр.25 №8, Октябрь: стр.27 № 9, стр.29 №10, стр.31 № 11, стр.34 № 12, стр.36 № 13, стр.38 № 14, стр.41 №15, стр. 44 № 16; Ноябрь: стр.47 №17, стр.50 № 18, стр.52 № 19, стр.54 №20, стр.57 №21, стр.59 № 22, стр.61 №23, стр.64 № 24; Декабрь: стр.66 № 25, стр.69 №26, стр. 71 №27, стр.73 № 28, стр.75 №29, стр.77</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 г. стр.10,31,58,74. -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 - стр.123-126- сценарии дидактических игр. (музыкальное воспитание).</p>

	<p>№ 30, стр.79 №31, стр.81 № 32. Январь: стр.82 № 33, стр.84 №34, стр.86 №35, стр.87 №36, стр.90 № 37, стр.92 №38, стр.94 № 39, стр.95 №40. Февраль: стр. 97 №41, стр.99 №42, стр.102 №43, стр. 105№ 44, стр.106 № 45, стр.109 № 46, стр.111 № 47, стр.114 №48. Март: стр.115 № 49, стр.118 №50, стр.120 № 51, стр.122 № 52, стр.124 № 53, стр. 126 №54, стр.128 № 55, стр129 № 56. Апрель: стр.126 № 57, стр.128 № 58, стр.129 № 59, стр.130 № 60, стр.132 №61, стр. 134 №62, стр.136 №63, стр. 139 № 64. Май: стр.141 №65, стр.144 № 66, стр. 146 №67, стр.147 № 68, стр.150 № 69, стр.154 № 70, стр. 156 № 71, стр.156 № 72.</p>	
-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. стр.38-107-театрализованная игра(игры-ситуации).
Средняя подгруппа (4-5 лет)		
- Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» / ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г. Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: № 1стр23, № 5стр25, № 8стр27, № 11стр30; Октябрь: № 12 стр31, № 14стр33, № 16стр34, № 20стр36; Ноябрь: № 22стр38, № 25стр40, № 28стр42,№ 30стр43; Декабрь: № 32стр45, № 35стр47, № 39стр50, № 37стр48; Январь: № 41стр51, № 44стр52, № 48стр56, № 49стр57; Февраль: № 51стр58, № 53стр60, № 56стр61, № 58стр62, Март: № 61стр64, № 65стр68, № 67стр69, № 69стр71; Апрель: №71стр72, №75стр74, №77стр75, №79стр77; Май: № 81стр78, № 84стр80, № 85стр81,</p>	<p>- Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС(Мозаика- синтез) 2017 г. -стр.148-152- сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность).</p>

	<p>№ 87стр82, № 89стр83. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1 стр23, №2 стр24 Октябрь: № 13стр32, №17 стр35 Ноябрь: № 24 стр39, №27 стр42 Декабрь: № 34 стр47, 336 стр48 Январь: № 42 стр51, №47 стр55 Февраль: № 52 стр59, №55стр. 61 Март: № 63 стр66, №66 стр. 69 Апрель: №72 стр73, 374 стр74 Май: № 82 стр78, № 88 стр81. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: №4стр25, № 10стр30 Октябрь: № 15стр34, № 18стр35 Ноябрь: № 23стр39, № 26стр41 Декабрь: № 33стр46, № 38стр49 Январь: № 43стр52, № 46стр54 Февраль: № 54стр60, № 59стр63 Март: № 62стр64, № 64стр66 Апрель: № 73стр73, № 76стр75 Май: № 83 стр79, № 86 стр81.</p>	
<p>-Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. -Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
<p>-Музыкальная деятельность</p>	<p>«Музыка» -Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия в детском саду по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 в год. Сентябрь: стр.6 № 1, стр.9 № 2, стр.12 № 3, стр.15 № 4, стр.19 № 5, стр.22 № 6, стр.25 № 7, стр.28 № 8; Октябрь: стр.30 № 9, стр.34 № 10, стр. 37 №11, стр.40 № 12, стр.42 №13, стр.45 №14, стр.47 № 15, стр.49 №16. Ноябрь: стр.52 №17, стр.54 № 18, стр.55 №19, стр.58 №20, стр.60 № 21, стр.63 №22, стр.66 № 23.стр.69 №24. Декабрь: стр. 73 №25, стр.76 № 26, стр.79 №27, стр.82 № 28, стр.86 № 29,</p>	<p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС. (Мозаика-синтез), 2017 г. - стр.145-148- сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание).</p>

	<p>стр.88 № 30, стр.90 № 31, стр.93 № 32. Январь: стр.94 № 33, стр.99 №34, стр.102 №35, стр.107 №36, стр.109 №37, стр.111 №38, стр. 113 № 39, стр.119 № 40. Февраль: стр. 121 №41, стр.125 № 42, стр.127 № 43, стр.130 № 44, стр.132 №45, стр.134 № 46, стр.136 №47, стр.139 №48. Март: стр.140 №49, стр.143 № 50, стр.145 № 51, стр.147 № 52, стр.149 №53, стр.151 №54, стр.155 №55, стр.157 №56; Апрель: стр.159 №57, стр.163 №58, стр.167 №59, стр.169 №60, стр.176 № 61, стр.179 № 62, стр.181 № 63, стр.183 № 64. Май: стр.186 № 65, стр.188 №66, стр.206 №67, стр.214 №68, стр.220 №69, стр.227 №70, стр.235 №71, стр.240 № 72.</p>	
-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		-Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС(Мозаика-синтез)2017г. -стр.52-123-театрализованная игра (игры-ситуации).
Старшая подгруппа (5-6 лет)		
- Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	- Т.С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г(1) Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: стр.30 № 2; стр.31 № 4; стр.32 № 5; стр.33 № 7; стр. 34 №8; стр.34 № 9; стр.36 №11; стр.36 №12. Октябрь: стр.37 №14; стр.39 №16; стр.42 №20; стр.43 №21; стр.43 № 22; стр.44 № 23; стр.45 № 24; стр.45 № 24. Ноябрь: стр.45 №25; стр.47 № 27; стр.48 № 29; стр.50 №31; стр.51 № 33; стр.52 № 34; стр.54 № 36; стр.55 №37. Декабрь: стр.55 № 38; стр.57 № 40; стр.58 №41; стр.59 №42; стр.60 №44; стр.61 №46; стр.63 № 48; стр.63 №49. Январь: стр.64№ 51; стр.66 № 53; стр.67 №55; стр.69 №57; стр.70 №58; стр.71 № 60; стр.72 № 61; стр.72 №61.	- Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 17,21,183,192,194,214.

	<p>Февраль: стр.73 № 62; стр.75 № 64; стр.76 № 66; стр.76 №67; стр.78 №69; стр.79 №70; стр.80 №71; стр.82 №73. Март: стр.82 №74; стр. 83 №76; стр.84 №77; стр.85 № 78; стр.86 №79; стр.88 №82; стр.89 № 84; стр.90 №85. Апрель: стр.91 №86; стр.92 №88 стр.94 №90; стр.97 №94; стр.99 №96; стр.99 № 96; стр.99 №97; стр.100 № 98 Май: стр.101 №100; стр.103 №102; стр.103 №102; стр.104 №104; стр.105 №106; стр.107 №108, стр.108 № 109; стр.100 № 98.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: стр.29 № 1; стр.32 №6 Октябрь: стр.37 № 13; стр.39 №17; Ноябрь: стр.49 № 30; стр.5 № 32 Декабрь: стр.56 № 39; стр.60 № 45; Январь: стр.64 № 50; стр.68 №56; Февраль: стр.74 № 63; стр.81 №72; Март: стр. 83 №75; стр. 86 № 80; Апрель: стр.91 № 87; стр.95 № 91; Май: стр.101 № 99; стр.103 №103.</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: стр. 30 №3; стр. 35 №10; Октябрь: стр.38 № 15; стр.40 №18; Ноябрь: стр.46 № 26; стр.47 № 28; Декабрь: стр.59 № 43; стр.61 № 47; Январь: стр.65 № 52; стр.71 № 59; Февраль: стр.75 № 65; стр.77 № 68; Март: стр. 87 № 81; стр. 89 №83; Апрель: стр. 93 № 89; стр.96 №92; Май: стр.102 №101; стр.106 №107.</p>	
<p>-Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>- Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию в из строительного материала. / Старшая группа. /ФГОС(Мозаика-синтез),2016 г. -стр.25-33, стр. 58-74, 89-105.</p>
<p>-Музыкальная деятельность</p>	<p>«Музыка» -М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2018 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: стр.11 №1, стр.15 №2, стр.19</p>	<p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - стр.64,67,106. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Народные праздники в детском</p>

	<p>№3,стр.21 №4, стр.23 №5, стр.27 №6, стр.31 №7, стр.35 №8; Октябрь: стр.37 №9,стр.41 №10, стр. 43 №11, стр.47 №12, стр.49 №13, стр. 53 №14, стр.55 №15 ,стр.58 №16; Ноябрь: стр.60 №17, стр.62 №18,стр. 66 №19, стр.67 №20, стр.72 №21, стр. 74 №22, стр.76 №23, стр.79 №24. Декабрь: стр.81 №25, стр.83 №26, стр. 88 №27, стр.90 №28, стр.92 №29, стр. 100 №30,стр.102 №31,стр.104 №32. Январь: стр.107 №33 ,стр.113 №34, стр. 107 №35, стр.110 №36, стр.117 №37, стр.120 №38, стр.122 №39, стр.125 №40. Февраль: стр.128 №41, стр.130 №42,стр.132 №43,стр.136 №44, стр.138 №45, стр.140 №46,стр. 144 №47,стр.148 №48. Март: стр. 150 №49, стр.157 №50, стр.160 №51, стр.162 №52, стр.165 №53, стр.169 №54, стр.174 №55, стр.175 №56. Апрель: стр.178 №57, стр.180 №58, стр.182 №59, стр.185 №60, стр.187 №61, стр.189 №62, стр.197 №63, стр.200 №64. Май: стр.202 №65, стр.204 №66, стр.207 №67, стр.209 №68, стр.210 №69, стр. 213 №70, стр.231 №71, стр.246 №72.</p>	<p>саду.5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p>
<p>-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>- Е.Н. Арсенина. «Музыкальные занятия. Старшая группа», Издательство «Учитель» 2018 г. - стр. 226 «Загадки с овощной грядки», - стр. 231 «Веселые путешественники», - стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации), - стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации), -с тр.271 «Доброе дело говорится смело», стр.283 «Как на масленой неделе...»</p>
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)		
<p>- Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г.</p>	<p>- Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.17,21,183,192,194,214.</p>

Конспекты «Рисование» из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.

Сентябрь: № 1-34стр, № 3-35стр, № 5-37стр, № 6-38, №7-38стр., №9-40стр, №10-40стр.; № 10-40 Октябрь: №11-41стр, №12-42стр, № 12-42стр, №15-45стр, №17- 47стр, № 17- 47стр, №18-47стр, №19-48стр.

Ноябрь: №20-49 стр., №21-49стр, № 21-50стр, №24-52стр, №26- 55стр, №26-55стр, №27-56стр, №29-58стр.

Декабрь: № 30-59стр, №30-59стр, №32-60стр, №33-61стр, №35-64стр, № 37-65стр, №37-65стр, №40-67стр.

Январь: №41-68стр, №42-68стр, №44-70стр, №46-71стр, №46-71стр, № 47-72стр, № 49-73стр, №52-74стр.

Февраль: № 55-77стр, №56-78стр, №58-79стр, № 59-80стр, №59- 80стр, № 61-81стр, № 63-82стр, № 20-49стр.

Март: № 20-49стр, №65-84стр, №65-84стр, №67-85стр, №67-85стр, №68-86стр., №71-88стр, №71-88стр.

Апрель: № 74-90стр, №74-90стр, №77-92стр, №78-92стр, №79-93стр, № 80-94стр, №82-96стр, №82-96стр.

Май: № 83-97стр, № 83-97стр, №85-98стр, № 88-99стр, №90- 101стр.№ 90-101стр, № 92-102стр, №92-102стр.

Конспекты «Лепка» из расчёта 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год.

Сентябрь: стр.34 № 2; стр.36 № 4;

Октябрь: стр.44 № 14; стр.46 №16;

Ноябрь: стр.54 № 25; стр.56 № 28;

Декабрь: стр.60 № 31; стр.66 №38.

Январь: стр.69 № 43; стр.70 № 45.

Февраль: стр.76 № 54; стр.81 № 60;

Март: стр.83 № 64; стр.87 № 69.

Апрель: стр.89 № 73; стр.94 № 81. Май:

стр.97 № 84; стр.101 № 91.

Конспекты «Апликация» из расчёта 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год.

Сентябрь: стр.39 №8; стр.43 № 13.

Октябрь: стр. 51 №22; стр.51 № 23.

Ноябрь: стр.64 №36; стр.64 №36.

	<p>Декабрь: стр.67 №39; стр.73 №50. Январь: стр.74 №51; стр.7 №50. Февраль: стр.79 №57; стр.82 №62. Март: тр.87 №70; стр.88 №72. Апрель: стр.90 №75; стр.91 №76. Май: стр.98 №86; стр.100 №89.</p>	
-Конструктивно-модельная деятельность		- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. / ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 г.
-Музыкальная деятельность	<p>«Музыка» - Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г; Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22№3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 №6(1), стр. 31 №7, стр.33 №8. Октябрь: стр.35 №9, стр.39 №10, стр.42 №11, стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15(1), стр.53 №16. Ноябрь: стр.55 №17, стр.58 №1, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65 №21, стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24. Декабрь: стр.74 №25, стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 № 30, стр.92 №31, стр.93 №32. Январь: стр.97 №33, стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37, стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40. Февраль: стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 №44, стр.124 №45, стр.126 №46, стр.195 №47 стр.287 №48. Март: стр.129 №49, стр.135 №50, стр.137 №51, стр.142 №52, стр. 144 №53, стр. 147 №54, стр.149 №55, стр.151 №56. Апрель: стр.154 №57, стр.156 №58, стр.159 №59, стр.161 №60, стр.163 №61, стр.166 №62, стр.170 №63, стр.172 №64. Май: стр.175 №65, стр.177 №66, стр.180 №67, стр.182 №68, стр.184 №69, стр.186 №70, стр.228 №71 стр.293 №72.</p>	<p>- Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. стр. 64,67,стр.106 -М.Б. -- Зацепина, Т.В. Антонова. «Народные праздники в детском саду.5-7 лет» М.: Мозаика- Синтез, 2005г.</p>
-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>- Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. -стр. 188 «К нам приехал цирк»; - стр.208 «Осенние</p>

		посиделки»; стр.228 «Удивительный концерт» (театрализованная концертная программа); - стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская); - стр. 271 «Урок дружбы»; - стр.302 «Праздник солнечного света».
--	--	---

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. - <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	154-155
	- <i>Физическая культура.</i>	158-159
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	155-156
	- <i>Физическая культура.</i>	159-160
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	156-157
	- <i>Физическая культура.</i>	160-161

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	157
---------	---	-----

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая подгруппа раннего возраста (2- 3 года)		
Физическая культура	<p>- С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. -88 с.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Сентябрь: №1 стр. 23; № 2 стр.24; № 3 стр. 25; №4 стр.25; № 5 стр. 26; № 6 стр. 26; № 7 стр.27, № 8 стр. 27. Повтор: № 5 стр.26; № 6 стр. 26; №7 стр.27; №8 стр. 27. Октябрь: № 9 стр. 30; № 10 стр. 30; № 11 стр. 31, № 12 стр. 31; № 13 стр. 32; № 14 стр. 33; №15 стр. 33; №16 стр. 34; повтор: № 13 стр. 32; № 14 стр. 33; №15 стр. 33; №16 стр. 34. Ноябрь: № 17 стр. 36; № 18 стр. 37; № 19 стр. 37; № 20 стр. 38; № 21 стр. 39; № 22 стр. 39; № 23 стр. 40; № 24 стр. 40. Повтор: № 21 стр. 39; № 22 стр. 39; № 23 стр. 40; № 24 стр. 40. Декабрь: № 25 стр. 43; № 26 стр. 43; № 27 стр. 44; № 28 стр. 44; № 29 стр. 45; № 30 стр. 46; № 31 стр. 46; № 32 стр. 47. Повтор: № 29 стр. 45; № 30 стр. 46; № 31 стр. 46; № 32 стр. 47. Январь: № 33 стр. 49; № 34 стр. 49; № 35 стр. 50; № 36 стр. 51; № 37 стр. 51; № 38 стр. 52; № 39 стр. 52; № 40 стр. 53. Повтор: № 37 стр. 51; № 38 стр. 52; № 39 стр. 52; № 40 стр. 53. Февраль: № 41 стр. 55; № 42 стр. 56;</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: №1стр.9; №2 стр.12; Октябрь: №1стр.14; №2стр.16; Ноябрь: №1стр.19; №2стр.21. Декабрь: №1стр.24; №2стр.27; Январь: №1стр.29; №2 стр.31; Февраль: №1 стр.34; №2 стр.36; Март: №1 стр.38; №2 стр.40; Апрель: №1 стр.43; №2 стр.45; Май: №1 стр.48; №2 стр.50</p> <p>- Бодрящая гимнастика - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год. - стр. 8 «Прилетели воробьи», -стр.9 «Дрессированная собачка», - стр.11 «В гостях у солнышка» -стр.13 «Просыпающиеся котята», - стр.14 «Жучки-паучки», - стр.15 «Веселый зоопарк», -стр.17 «Растем здоровыми», - стр.18 «Прятки», - стр.21 «Спортивная прогулка» - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -</p>

	<p>№ 43 стр. 56; № 44 стр. 57; № 45 стр. 58; № 46 стр.58; № 47 стр. 59; № 48 стр. 60. Повтор: № 45 стр. 58; № 46 стр.58; № 47 стр. 59; № 48 стр. 60. Март: № 49 стр. 62; № 50 стр. 62; № 51 стр. 63; № 52 стр. 64; № 53 стр.64; № 54 стр.65; № 55 стр.65; № 56 стр. 66. повтор: № 53 стр.64; № 54 стр.65; № 55 стр. 65; № 56 стр.66.</p> <p>Апрель: № 57 стр. 68; № 58 стр. 69; № 59 стр. 69; № 60 стр.70; № 61 стр.71; № 62 стр.71; № 63 стр.72; № 64 стр.73. повтор: № 61 стр.71; № 6 2 стр.71; № 63 стр.72; № 64 стр.73.</p> <p>Май: № 65 стр.75; № 66 стр.75; №67 стр.76; № 68 стр. 77; № 69 стр. 77; № 70 стр.78; №71 стр. 79; № 72 стр.79. повтор: № 69 стр. 77; № 70 стр.78; №71 стр. 79; № 72 стр.79.</p>	<p>Волгоград: Учитель,2017 г. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез). 2018 г. стр.17-42 Теплюк С. Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами», - М: Мозаика – синтез, 2016г.</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г. Всего-1 тема: стр.30 «Как устроен мой организм». Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)		
<p>Физическая культура</p>	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр. 23 №1, стр. 24 № 2, стр.25 № 3; стр.26 № 4; стр. 27 повтор 1 неделя -; игровые упражнения с мячом; стр. 28 повтор 2 неделя -; игровые упражнения на равновесия; стр. 28 повтор 3 неделя - игровые упражнения с мячами; стр. 28 повтор 4 неделя -; игровые упражнения на весь пройденный материал; Октябрь: стр. 28 № 5; стр.29 № 6; стр. 30 № 7; стр.31 № 8; стр. 31 повтор 1 неделя -; игровые</p>	<p>-Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2018 г. Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: №1стр.6; №3стр.7 Октябрь: №5 стр.9; №8 стр.11; Ноябрь: №9стр.11; №12 - стр.13; Декабрь: № 15 стр.15; №16 стр.15 Январь: №17стр.16; №19 стр.17 Февраль: №21 стр.18; №23 стр.19; Март: №25 стр.20; №26 стр.20; Апрель: №30 стр.22; №31стр.23; Май: №3-стр.24; №35 стр.25 -Бодрящая</p>

	<p>упражнения «Мышки».»Цыплята»; стр. 33 повтор 2 неделя -; игровые упражнения «Пойдем по мостику». «Побежим по дорожке»; стр. 33 повтор 3 неделя - игровые упражнения прыжки;</p> <p>стр. 33 повтор 4 неделя -; игровые упражнения с мячом;</p> <p>Ноябрь: стр.33 № 9; стр.34 № 10 ;стр.35 № 11; стр.37 № 12; стр. 38 повтор 1 неделя -; игровые упражнения лазанья под дугу (шнуры), с мячом; стр. 38 повтор 2 неделя -; игровые упражнения на равновесия; стр. 38 повтор 3 неделя - игровые упражнения прыжки;</p> <p>стр. 38 повтор 4 неделя -; игровые упражнения с мячом;</p> <p>Декабрь: стр.38 №13; стр.40 № 14; стр.41 №15; стр.42 №16; стр. 42 повтор 1 неделя -; игровые упражнения подлезание; стр. 42повтор 2 неделя -; игровые упражнения на равновесия; стр. 42 повтор 3 неделя - игровые упражнения прыжки;</p> <p>стр. 42 повтор 4 неделя -; игровые упражнения с мячом;</p> <p>Январь: стр. 43 № 17; стр. 45 № 18; стр.46 № 19; стр. 20 № 47; стр. 49 повтор 1 неделя -; игровые упражнения ползание; стр. 49 повтор 2 неделя -; игровые упражнения ходьба по доске, прыжки со скамейки; стр. 49 повтор 3 неделя - игровые упражнения прыжки продвигаясь вперед;</p> <p>стр. 50 повтор 4 неделя -; игровые упражнения катания мяча между двумя линиями;</p> <p>Февраль: стр. 50 № 21; стр. 51 № 22; стр.52 № 23; стр. 53 № 24; стр. 54 повтор 1 неделя -; игровые упражнения ползание; стр. 54 повтор 2 неделя -; игровые упражнения равновесие; стр. 54 повтор 3 неделя - игровые упражнения прыжки из ямки в ямку; стр. 54 повтор 4 неделя -; игровые упражнения бросание мяча;</p> <p>Март: стр.54 № 25; стр.56 № 26; стр.57 № 27; стр.58 № 28; стр. 59 повтор 1 неделя -; игровые упражнения подлезание; стр. 59 повтор 2 неделя -; игровые упражнения равновесие; стр. 59 повтор 3 неделя - игровые упражнения прыжки через шнуры; стр. 60 повтор 4 неделя -; игровые упражнения лазание под шнуром;</p> <p>Апрель: стр.60 № 29; стр.61 № 30;</p>	<p>гимнастика</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.18 «Прятки»; Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»;</p> <p>Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»;</p> <p>Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»;</p> <p>Май: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка».</p> <p>- Степаненкова Э.Я.</p> <p>«Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез). 2018 г. стр. 42 - 49</p> <p>Теплюк С. Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами», - М: Мозаика – синтез, 2016г</p>
--	--	---

	<p>стр.62 № 31; стр.63 № 32; стр. 64 повтор 1 неделя -; игровые упражнения ползание под шнур; стр. 65 повтор 2 неделя -; игровые упражнения равновесие; стр. 65 повтор 3 неделя - игровые упражнения прыжки через шнуры; стр. 65 повтор 4 неделя -; игровые упражнения лазание под дугу;</p> <p>Май: стр. 65 № 33; стр. 66 № 34; стр.67 № 35; стр. 68 № 36; стр. 69 повтор 1 неделя -; игровые упражнения ползание; стр. 69 повтор 2 неделя -; игровые упражнения с мячом; стр. 69 повтор 3 неделя - игровые упражнения прыжки через шнуры; стр. 69 повтор 4 неделя -; игровые упражнения лазание под дугу.</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>Всего-3 темы:</p> <p>-стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать</p> <p>- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.</p> <p>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
Средняя подгруппа (4-5 лет)		
<p>Физическая культура</p>	<p>- Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика- Синтез,2017г.;</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 стр19, №2 стр20, №3 стр21; № 4 стр21, №5 стр22, №6 стр22; №7 стр24, №8 стр26, № 9 стр. 26, № 10 стр26, №11 стр28, №12 стр29.</p> <p>Октябрь:стр.30 №13, стр.31 №14,</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез, 2018 г.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.33 №1, стр. 35 № 4;</p> <p>Октябрь: стр.36 №7, стр.36 № 8;</p> <p>Ноябрь: стр.39№10, стр.40№12</p>

	<p>стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18; ;стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21; стр.36 №22, стр. 37 №23, стр.38 № 24. Ноябрь: стр.39 № 25, стр.40№ 26, стр. 40 №27; стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30; стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33; стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3; стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6; стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 39, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12.</p> <p>Январь: стр.57 № 13, стр.58 №14, стр.59№15, стр.59№16, стр.60 №17, стр.61 №18, стр.61 №19, стр.62№ 20, стр.63 №21; стр.63 № 22, стр.64 № 23, стр.24 №24 Февраль: №25 стр65, №26 стр66, №27 стр67; № 28 стр67, №29 стр68, № 30 стр68; №31 стр69, № 32 стр70, № 33стр70; № 34стр70, № 35 стр71, №36 стр72;</p> <p>Март: №1 стр72, №2стр73, №3 стр73; №4 стр74, №5 стр75, №6 стр76; №7 стр77, № 8 стр77, № 9 стр77; №10 стр78, № 11стр 79, №12 стр79</p> <p>Апрель: №13 стр.80; №14 стр.81; №15 стр.82; №16 стр.82; №17 стр.83; №18 стр.84; №19 стр.84; №20 стр.85; №21 стр.85; №22 стр.86; №23 стр.87; №24 стр.87. Май: №25 стр.88; №26 стр.89; №27 стр.89; №28 стр.89; №29 стр.90; №30 ср.90; №31 стр.91; №32 стр. 92; №33 стр. 92; №34 стр. 92; №35 стр. 93; №36 стр.93.</p>	<p>Декабрь: стр.42 №15, стр. 42№16 Январь: стр. 43 №18, стр. 44№20 Февраль: стр.46 № 23, стр.47 №24 Март: стр. 48 № 26, стр. 49 №28 Апрель: стр. 51 №31, стр.52 №32 Май: стр.52 №33, стр.53 № 34 - Бодрящая гимнастика -Т.Е. Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2018 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»; Январь: стр.21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка» Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята». Май: с тр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка».</p> <p>- Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018 г. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика- синтез).2018 г. стр.50-70 - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика- синтез),2018 г. - стр.8-21. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн.Для воспитателей дет. сада</p>
<p>Формирова ние начальных представле</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС</p>

ний о ЗОЖ		<p>(Мозаика-синтез),2018г. Всего-3 темы: стр.30 «Как устроен мой организм». Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов». Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. -стр.33«Бережем свое здоровье илиправила доктора Неболейко». Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
Старшая подгруппа (5-6 лет)		
-Физическая культура	<p>-<u>Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год Сентябрь: стр. 15 №1; стр. 17 №2; стр. 17 №3; стр. 19 №4; стр. 20 №5; стр. 20 №6; стр. 21 №7; стр. 23 №8; стр. 24 №9; стр. 24 №10; стр. 26 №11; стр. 26 №12; Октябрь: стр.28 №13; стр.29 №14; стр.29 №15; стр.30 №16; стр.32 №17; стр.32 №18; стр.33 №19; стр.34 №20 стр.35№21; стр.35 №22; стр.37 №23; стр.37 №24; Ноябрь: стр.39 №25; стр.41 №26; стр.41 №27; стр.42 №28; стр.43 №29; стр.43 №30; стр.44 №31; стр.45 №32; стр.45 №33; стр.46 №34; стр.47 №35; стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1; стр.49 №2; стр.50 №3; стр.51 №4; стр.52 №5; стр.52 №6; стр.53 №7; стр.54 №8; стр.54 №9; стр.55 №10; стр.57 11; стр.57 №12. Январь: стр.59 №13; стр.60 №14; стр.61 №15; стр.61 №16; стр.63 №17; стр.63 №19; стр.64 №20; стр.65 №21; стр.65 №22; стр.66 №23; стр.66 №24; Февраль: стр.68 №25; стр.69 №26; стр.69 №27; стр.70 №28; стр.71 №29; стр.71 №31; стр.72 №32; стр.73 №33; стр.73 №34; стр.74 №35; стр.75 №36; Март: стр. 76 №1; стр. 77 №2; стр. 78 №3; стр.79 №4; стр. 80 №5; стр. 80 №6; стр. 81 №7; стр.82№8; стр. 83 №9; стр. 83 №10; стр. 84 №11; стр.85№12; Апрель: стр.86 №13; стр.87 №14; стр.87 №15; стр.88 №16; стр.89 №17; стр.89 №19; стр.91 №20; стр.91 №21;</p>	<p>- <u>Утренняя гимнастика</u> -<u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2018 г. Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр. 62 № 1, стр.63 № 2; Октябрь: стр.65 №5, стр.66 № 6; Ноябрь: стр. 70 № 12, стр. 69 № 10; Декабрь: стр. 71 №14, стр.71 №13; Январь: стр.75 №19, стр.74 №18; Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21; Март: стр.78 №25, стр.79 № 26; Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34, стр.85№ 35 - <u>Бодрящая гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2018 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; Октябрь: стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»; Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2;</p>

	<p>стр.91 №22; стр.93 №23; стр.93 №24; Май: стр.94 №25; стр.95 №26; стр.96 №27; стр.95 №26; стр.96 №28; стр.97 №30; стр.98 №31; стр.99 №32; стр. 99 №33; стр. 100 №34; стр.101 №35. (Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p>	<p>Апрель: стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» Май: стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010г. -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2018г стр.71-119. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн./Для воспитателей дет. сада: М.: Просвещение, 2000 г.</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г. Всего-4 темы: стр.30 «Как устроен мой организм». Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену -стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко». Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях -стр.31«Соблюдаем режим дня». Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов». Цель:познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)		
<p>-Физическая культура</p>	<p>- Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа»</p>	<p>-Утренняя гимнастика - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»</p>

	<p>М: Мозаика-Синтез,2016 г.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: Занятие№1-9стр, №2- 10тр, №3-11стр, №4-11стр, №5- 13стр, №6-14стр, №7-15стр, №8- 16стр.№9-16стр.№10-16стр.№11- 18стр.№12-18стр.</p> <p>Октябрь: Занятие № 13-20стр. № 14-21стр.№15-22стр.№16- 22стр.№17-23стр.№18- 24стр.№19-24стр.№20-26стр.№21-26стр.№22- 27стр.№23-28стр.№24-28стр.</p> <p>Ноябрь: Занятие№25-29стр, №26-32стр.№27-32стр.№28-32стр.№29-34стр.№30- 34стр.№31-34стр.№32- 36стр.№33-36стр.№34-37стр.№35-38стр.№36-39стр.</p> <p>Декабрь: Занятие№1-40стр.№2-41стр.№3-41стр.№4-42стр.№5-43стр.№6-43стр.№7-45стр.№8-46стр.№9-46стр.№10-47стр.№11-48стр.№12-48стр.</p> <p>Январь: Занятие№13-49стр.№14-51стр.№16-52стр.№17-53стр.№18-54стр.№19-54стр.№20-56стр.№21-56стр.№22-57стр.№23-58стр.№24-58стр.</p> <p>Февраль: Занятие№25-59стр. №26-60стр.№27-60стр.№28-61стр.№29-62стр.№30- 62стр.№31-63стр.№32; 64стр.№33-64стр.№34-65стр.№35-66стр.№36-66стр.</p> <p>Лыжная подготовка 66стр.</p> <p>Занятие№1-67стр.№2-67стр.№3-68стр.№4-68стр.№5-68стр.№6-68стр.№7-69стр.№8-69стр.№9-69стр.№10-6стр.</p> <p>Март: Занятие№1-72стр.№2-73стр.№3-73стр.№4-74стр.№5-75стр.№6-75стр.№7-6стр.№8-78стр.№9-78стр.№10-79стр.№11- 80. №12-80стр.</p> <p>Апрель: Занятие№13-81стр.№14-82стр.№15-82стр.№16-83. №17-84стр.№18-84стр.№19-84стр.№20-86. №21-86стр.№22-87. №23-88стр.№24-88стр.</p> <p>Май: Занятие №25-88стр. №26- 89стр. №27-90стр.№28- 90 стр. №29-91стр. №30-92. №31-92. №32-93. №33-93стр. №34-95стр. №35-96стр. №36-96стр.</p> <p>(Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p>	<p>для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2018 г.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 № 2;</p> <p>Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6.</p> <p>Ноябрь: стр.100 №8, стр.101№9;</p> <p>Декабрь: №13-103стр.№14- 104стр.</p> <p>Январь: №17-106стр.№18- 106стр.</p> <p>Февраль: №22-109стр.; №24- 110стр.</p> <p>Март: №23-110стр.№26-111стр.</p> <p>Апрель: №29-113стр.; №31- 114стр.</p> <p>Май: №34-116стр.; №36-117стр. - Бодрящая гимнастика</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь:стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;</p> <p>Октябрь:стр.40«Добрый день!»;</p> <p>стр.41«Мы проснулись»;</p> <p>Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»;</p> <p>Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»;</p> <p>Январь:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;</p> <p>Февраль:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;</p> <p>Март:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 1;</p> <p>Апрель:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»;</p> <p>Май:стр.36«Лепим Буратино»,стр.73«Имена друзей»</p> <p>-Кобзева Т.Г. организация деятельности детей на прогулке. Волгоград Учитель, 2018 г.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017 г. стр.120-142</p> <p>- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. сада: М.: Просвещение, 2000 г.</p>
Формирова		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для

<p>ние начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г. Всего-5 тем: стр.31«Соблюдаем режим дня». Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п) -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко». Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами, ведущим к болезням; - стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов». Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. стр.37«Правила первой помощи». Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; -стр.38«Врачебная помощь». Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>
--	--	---

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание. <i>Практические :</i> игровое упражнение, дидактическая игра.</p>	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i> грузовые, легковые автомобили куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», игрушечной посуды наборы парикмахера, набор муляжей фруктов, овощей, кровать, набор постельного белья, уголок ряженья набор игровых медицинских принадлежностей, игровой «Кухня», коляски Ребенок в семье и обществе Фотоальбом «Моя семья», альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги, игрушки обыгрывания</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание. <i>Практические :</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры.</p>	<p><i>Нравственное воспитание, Формирование личности ребенка, развитие общения:</i> грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол), атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», безликие куклы (основных цветов), наборы игрушечной посуды, наборы парикмахера,</p>

			<p>наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Больница», коляски.</p> <p>Ребенок в семье и обществе: альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии», тематические книги.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, дидактическое пособие «Правила дорожного движения», набор предметных карточек «Транспорт» игрушка Гномик, пиктограммы: радость, грусть, гнев, зеркальное панно, игрушки для сказки «Курочка Ряба», муляжи фруктов и овощей, игрушки: заяц, белка, лягушка, Снеговик, игрушечная посуда, предметные картинки с изображением обуви, посуды, головных уборов, игрушки для сказки «Репка», «Три медведя», карточки с заданием «Найди лишнее», карточки с изображением насекомых, карандаши, музыкальное сопровождение.</p>
Средняя подгруппа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие

<p>моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>Наглядные: просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание.</p> <p>Практические : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры.</p>	<p>общения: куклы средние, звери объемные, набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», коляски, наборы п игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», набор кухонной посуды, набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.), комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовые, легковые автомобили среднего размера, сюжетная ширма, тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город, набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями.</p> <p>Ребенок в семье и обществе: альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», тематические книги, фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда, ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды, алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола, фартук, совок щетка тряпка, тазик, алгоритм «Ухаживаем за растениями».</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» служебные автомобили размера,</p>
---	--	--	--

			силуэтные деревья подставках (для макета), дорожных знаков и светофор, набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге».
Старшая подгруппа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. Наглядные: просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание. Практические : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», куклы набор кукол: семья, наручные куклы, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», куклы из бумаги, часы, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей Формирование позитивных установок к труду и творчеству: щетка для одежды, фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик, паспорта растений. Формирование основ безопасности: макет дороги, комплект дорожных знаков, игрушки различные виды Транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор.
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. Наглядные: просмотр	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: атрибуты для

<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>презентаций, наблюдение, рассматривание. Практические : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям, хороводные игры, театрализованные игры.</p>	<p>игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа», куклы Барби, кукольный дом набор кукол семья, набор персонажей для плоскостного театра, набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонный, набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, инструменты «Мастерская», игрушки-трансформеры, ширма, ширма-театр, набор мелкого строительного материала, наборы (домашние и дикие животные), набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями. Ребенок в семье и обществе. альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), глобус, тематические книги фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», настольно-печатные игры. Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p>
--	--	---	---

			<p>оборудование для трудовой деятельности, деятельности в уголке п оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда, знаковый модельный материал (алгоритм), фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки, набор для посадки растений.</p> <p>Формирование основ безопасности: набор «Опасные предметы», комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подбор книг по ПДД, макет дороги, набор дорожных знаков, светофор.</p>
ОО «Познавательное развитие»			
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность: (Ознакомление с природой; Ознакомление с социальным и предметным миром; Формирование элементарных математически х представлений)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание.</p> <p><i>Практические :</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорики, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5элементов), кубики, бизиборды.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей,</p>

			<p>заняты́х разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p>Ознакомление с природой: набор для игр с водой, стол Для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм вре́мён года, муляжи овощей и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с природой) -, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание.</p> <p>Практические игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, поручение, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Формирование элементарных Математических представлений: шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра- вкладыш по геометрическим фигурам.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и другое. Демонстрационный материал на определенные свойства предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал</p>

			различной структуры (бумага, ткань и другое). Ознакомление с природой: иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстрационный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты».
Средняя подгруппа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным и предметным миром, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные: просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка.</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: набор счетного материала, дидактические игры «Большие и маленькие», «Чудесный мешочек» (с набором геометрических фигур), «На что похож предмет», «Один - много», «Группируем», мозаика, вкладыши, счеты, набор «Учимся считать», пазлы «Геометрическое лото», раздаточный материал. CD/электронные образовательные ресурсы/.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: Предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь» и другое. Фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, набор - коллекция разной бумаги.</p> <p>Ознакомление с природой: дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Собери урожай», «Домашние животные», коллекции природного материала (шишки, ракушки,</p>

			камешки), сюжетные картинки «Времена года», комнатные растения, предметы ухода за ними, предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды,птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, дикие животные, овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, пособие для игр с домашними животными: забор, домик, загон. CD/электронные образовательные ресурсы/.
Старшая подгруппа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным и предметным миром, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. Наглядные: просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. Практические : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: наборы счетного материала, набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Все для счета», «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Что спряталось под знаком», «Числовые домики», лото «Математика», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая цепочка», «Запомни и повтори», «Что лишнее», лото по математике (предметное), «числа», набор для сериации по величине, кубики с цифрами, счетные палочки и схемы постройки узоров, развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др., набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр. Использование электронных ресурсов. CD/электронные образовательные ресурсы/. Ознакомление с предметным и социальным миром:</p>

			<p>демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр, песочные часы, коллекция природного материала: галька морская, песок, ракушки, резервуары с крупами, схемы, зарисовки экспериментов (опытов), предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал Город Балахна. CD/электронные образовательные ресурсы/.</p> <p>Ознакомление с природой: календарь наблюдений за погодой и природой, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая - неживая природа», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Фрукты - ягоды», «Круглый год», «Чей малыш», «Узнай и назови», «Парочки», «Где, чей дом?», «Овощи и грибы», энциклопедии, книжки-раскраски, глобус, модели, «Дерево», «Приспособление деревьев к смене сезонов», «Потребности животных», «Способы ухода за растениями», коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), комнатные растения, предметы ухода за ними, альбом, «Луг», «Лес», «Город», макет</p>
--	--	--	--

			«Смена времена года», макет «Животные севера», макет «Животные пустыни», макет «Животные Африки». CD/электронные образовательные ресурсы/.
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным и предметным миром, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные: просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка.</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, исследовательская деятельность, экспериментирование.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: наборы счетного материала, набор геометрических фигур, мозаики счетные палочки и схемы постройки узоров, счеты настольные, веер с цифрами, карточки с кругами от 1 до 10, карточки с цифрами от 1 до 20, геометрические фигуры, часы, модели времена года, счетные палочки, купюры-монеты, ценники 1-10 р, макет циферблата часов, пособие «Числовой ряд», счетные палочки, песочные часы, картинки «Времена года», числовая лента, дидактические игры. CD/электронные образовательные ресурсы/.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр, песочные часы, коллекция природного материала: галька морская, песок, ракушки, резервуары с крупами, схемы, зарисовки</p>

			экспериментов (опытов), предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Балахна». CD/электронные образовательные ресурсы/. Ознакомление с природой: Календарь природы, алгоритмы выполнения опытов, глобус, набор «Животные Арктики», набор «Дикие животные», набор «Морские обитатели», набор «Рептилии», набор «Насекомые», дидактические альбом «Космос», альбом «Земля и солнечная планета», книги -энциклопедии «Звездный путь». CD/электронные образовательные ресурсы/.
ОО «Речевое развитие»			
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная.	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя. Наглядные: рассматривание картины, объекта. Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	Развитие речи: художественная литература по программе, картинки на звукоподражания, наборы картинок для группировки и обобщения, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи наглядное пособие «Рассказы по картинкам», различные виды театров, настольная ширма
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения,	Развитие речи: художественная литература (согласно программе) Предметные картинки с изображением одежды,

<p>(Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя.</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта.</p> <p>Практические: игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, «Мама и детёныши», парные картинки «Один - много», «Большие и маленькие» (кошка и котёнок, лошадь - жеребёнок), наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов.</p>
---	--	--	--

Средняя подгруппа (4-5 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание картины, объекта.</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра</p>	<p>Развитие речи: художественная литература (согласно программе), Предметные картинки изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, Книжки для проговаривания. Игра на развитие дыхания, картинки по артикуляционной гимнастике. Парные картинки «Один - много», «Большие и маленькие» (кошка и котёнок, лошадь - жеребёнок) Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, рыбы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления описательных рассказов,</p>
---	---	---	--

			сюжетные картины для составления творческих рассказов.
Старшая подгруппа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов, рассказ воспитателя. <i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание картины, объекта. <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, Театрализованные игры, проектная деятельность</p>	<p>Развитие речи: художественная литература (согласно программе), предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д., пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата, султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания, предметные картинки на звукоподражания, «Что не так(антонимы)», «Назови одним словом», «Подходит не подходит(антонимы)», сюжетные картинки для составления рассказов, наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления творческих рассказов.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов, рассказ воспитателя. <i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание</p>	<p>Развитие речи: художественная литература согласно программе), настольная игра «Читаем и составляем слова», магниты с буквами, дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Профессии», «Сложи сказку», «Определи звук». «Пословицы», музыкальная лесенка, настольная игра «Большие и маленькие», иллюстрации-картинки к произведениям, альбом «Портреты русских писателей», куклы-перчатки, пазлы по сказкам Предметные картинки</p>

		картины, объекта. <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, проектная	изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д. «Мой дом» – для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, набор предметных картинок на определение звука в словах, альбомы «Скороговорки», «Чистоговороки», султанчики, игра «ветерок» на развитие, дидактическая игра «Речевое лото», «Говори правильно», «Сложи слово», «Один-много».
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыкальная деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, музыкальная деятельность, конструктивно - модельная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая. Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующе й народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, дидактическая игра, конструирование по образцу, индивидуальные упражнения.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка.</p>	<p>Рисование: пластилин, альбом для рисования, стаканчик-непроливайка, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши, трафареты пластиковые.</p> <p>Лепка: доска для лепки, пластилин, подготовленный для лепки, салфетки из ткани.</p> <p>Музыка: детские музыкальные инструменты, иллюстрации к песням, магнитофон, фонотека.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: крупный пластмассовый конструктор, деревянный конструктор.</p>
Младшая подгруппа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, Музыкальная)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание натурального объекта,</p>	<p>Рисование: наборы цветных карандашей, кисточки, ватные палочки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, трубочки для коктейля, салфетки,</p>

<p>деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно - модельная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, подарков, слушание соответствующе й народной, классической, детской музыки, хороводная игра, разучивание танцев, совместное пение, дидактическая игра, конструирование по образцу, индивидуальные упражнения, организация выставок, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, сюжетноигровые ситуации. <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово</p>	<p>гуашевая краска, набор бумаги разных, геометрических форм, образцы по рисованию.</p> <p>Лепка: пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани.</p> <p>Аппликация: набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, салфетки.</p> <p>Музыка: музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты), атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д. Музыкальные дидактические игры«Музыка инструменты», «Узнай свой инструмент», «Повтори звук», «Лестница», фланелеграф шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), элементы ряженья (маски, платочки, веночки и др.). Магнитофон, фонотека.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: крупный пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек.</p>
Средняя подгруппа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка,</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление</p>	<p>Рисование: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги, образцы по рисованию; восковые мелки, трафареты для рисования. Лепка: пластилин, доски для лепки, природный материал, стеки и палочки,</p>

<p>аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>украшений, подарков, декораций, предметов для игр, слушание соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, теме, игровой ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.</p>	<p>салфетки.</p> <p>Аппликация: набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, салфетки.</p> <p>Музыка: детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты), атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, флажки т.д., музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент», - шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), напольная ширма, элементы ряженья (маски, платочки, веночки и др.). Магнитофон, фонотека.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: крупный и мелкий пластмассовый конструктор, крупный и мелкий деревянный конструктор, схемы построек.</p>
Старшая подгруппа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр, слушание соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,</p>	<p>Рисование: иллюстрации различных видов искусства, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши, трафареты, набор бумаги разных геометрических форм, раскраски, образцы по рисованию.</p> <p>Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал,</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>лепка, строительная игра, конструирование по образцу, теме, игровой ситуации. <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.</p>	<p>салфетки. Аппликация: набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, подставки для кистей. Музыка: детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки), балалайка, д/и «Чей голос?», «Что как звучит?», атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д., «Музыкальные инструменты», шумовые игрушки: емкости с наполнителями, настольная ширма, напольная ширма, элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.). Магнитофон, фонотека. Конструктивно-модельная деятельность: пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек</p>
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование. <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая</p>	<p>Рисование: иллюстрации различных видов искусства, альбомы «Дымка», «Городецкая роспись», книги: «Веселый художник», тематические выставки, д/и «Народные промыслы», наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашь, мелки, трафареты, наборы</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, теме, игровой ситуации. <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.</p>	<p>бумаги (круг и квадрат), раскраски, образцы по рисованию, динамические таблицы. <i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал, салфетки. <i>Аппликация:</i> трафареты, образцы поделок, набор цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, ножницы с тупыми концами, подставки для кисточек, набор для детского творчества <i>Музыка:</i> портреты композиторов: П. И. Чайковского, Д. Д. Шостаковича, А. Вивальди. музыкальные инструменты: колокольчики, треугольник, музыкальная шкатулка, барабан, шумовые, ударные, бубны, деревянные ложки, не озвученная клавиатура, не озвученная гитара, не озвученная балалайка, атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки, платочки и т. д., музыкальные дидактические игры: «Музыкальные инструменты», д/пособие, «Лото Музыкальные инструменты», фланелеграф малый, театр на фланелеграфу, варежковый театр «Волк и семеро козлят», настольный театр «Волк и семеро козлят», настольный театр с ширмой «Три поросёнка», баночный театр, настольная ширма, напольная ширма, маски, шапочки. Магнитофон, фонотека. Конструктивно-</p>
---	--	--	--

			модельная деятельность: пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек.
ОО «Физическое развитие»			
Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			
-Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в групповой комнате) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после дневного сна) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая. Индивидуальная.	<i>Наглядные:</i> показ. <i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.	Физическая культура: дорожка для ходьбы (длина 2 м), разноцветные ленточки на кольцах, мешочки с песком, обручи большие (диаметр 55, 65см), обручи маленькие (диаметр 40 см), массажеры для ног, мячи резиновые, мячи пластиковые разноцветные, дуга, лесенка, веревки, кубы, флажки, платочки, погремушки, кубики для перешагивания, воротики разной высоты, ориентиры (конусы) «Заяц» «Мишка.», шнуры вязаные, мешочки с грузом, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, маски для подвижных игр.
Младшая подгруппа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность (Физическая культура) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутк и, гимнастика после дневного сна) Самостоятельная деятельность детей	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	<i>Наглядные:</i> показ. <i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, день здоровья. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.	Физическая культура: массажные дорожки, коврики массажные, кегли (набор), мячи разного размера, мячи массажные, мяч резиновый 15- 20 см, дуга для подлезания, перекладина для перешагивания, кольцоброс, веревочки, мешочки с песком, гантели, маски для подвижных игр.
Средняя подгруппа (4-5 лет)			
	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	<i>Наглядные:</i> показ. <i>Практические:</i> подвижная игра (в том	Физическая культура: массажные дорожки, коврики массажные, кегли

		<p>числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, День здоровья.</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.</p>	<p>(набор), мячи разного размера, скакалки, мячи массажные, мяч резиновый 15- 20 см, перекладина для перешагивания, конусы, веревочки, палочки с верёвкой и игрушкой, самодельная игра «поймай-ка», султанчики, гантели детские, мешочки с песком, султанчики цветные, дорожка здоровья, обручи, маски для подвижных игр.</p>
Старшая подгруппа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутк и, гимнастика после дневного сна)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ.</p> <p><i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, День здоровья.</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.</p>	<p>Физическая культура: альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», стенд «Виды спорта», коврики массажные, шнур длинный, короткий, кегли (набор), мячи разного размера, обруч (цветной), скакалки, мешочки с грузом, утяжелители, мяч резиновый, кольцеброс, разноцветные ленточки, модели общеразвивающих упражнений, мат, мишень для метания, маски для подвижных игр.</p>
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутк и, гимнастика после</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ.</p> <p><i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник,</p>	<p>Физическая культура: кольцеброс, кегли (набор), ленточки на кольцах (длина 50 см), обручи (диаметр 65 см), мячи резиновые (диаметр: 10,15, 25 см), дартс мягкий, флажки, дорожка для босохождения, тактильная, скакалки, косичка, шнуры, массажные коврики, картотека по видам спорта, спортивный комплекс массажные,</p>

<p>дневного сна)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>День здоровья.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, Поощрения.</p>	<p>кубики для перешагивания, воротики разной высоты, ориентиры (конусы), шнуры вязанные, мешочки с песком, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, дуги для подлезания, веревочки-косички, жгуты (короткие), маски для подвижных игр.</p>
--	--	--	---

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса являются занятия (ООД). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей. В ходе основной части педагоги используют различные методы руководства: наглядные, практические, словесные, позволяющие решать программные задачи поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводится с детьми от 2 до 3 лет в групповой комнате, с детьми от 3 до 7 лет фронтально в музыкально-физкультурном зале. Занятия по физической культуре проводится с детьми от 2 до 3 лет в групповой комнате 3 раза в неделю, с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале, с детьми от 5 до 7 лет 2 занятия проводятся в музыкально-физкультурном зале, 1 занятие на спортивной площадке. Решение программных образовательных задач также происходит в ходе режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочее)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и прочее);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания бережного отношения к ней;

- экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободного общения воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных подгруппах

(по пособию О.А. Скоролюповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. - 172с)

Ранний возраст (2-3 года).

Приоритетная сфера инициативы — самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

Приоритетная сфера инициативы —продуктивная Деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет).**

Приоритетная сфера инициативы - познавательная Деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет).

Приоритетная сфера инициативы — *научение, расширение сфер собственной компетентности* в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также *информационная познавательная деятельность*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Проектной деятельностью по поддержке детской инициативы.

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОО со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М: Мозаика-Синтез, 2018 г.

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст, когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенных Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2. Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОО:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство. стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуации, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение-важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие *виды проектов:*

1.Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)

2.Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер. (1-2 раза в год).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации Детского сада</i>),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей Буклеты Памятки Листовки
Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- в групповом помещении выделен уголок развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.
- в дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре с воспитанниками.
- на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания ДОУ

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа, компенсирующая группа	Средняя группа	Старше-подготовительная группа	Оздоровительная группа
1	Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10мин	Ежедневно 10-12мин
1.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 10 - 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15- 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 - 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 -30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 -30 мин
1.4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут
2	Организованная - образовательная деятельность:					
2.1	ООД «Физической культуре» в музыкально-физкультурном зале.	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин.
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин.
3	Физкультурно - массовые мероприятия:					
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
3.2	Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год		
3.3	День здоровья	-	1 раз в квартал			
4.	Самостоятельная деятельность:					
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утверждённым комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.
- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

В группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией на занятиях, во время проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, физминуток, в подвижных играх на прогулках проводится дыхательная гимнастика. Важным этапом работы по формированию правильного дыхания является использование игровых упражнений с движением рук, ног и туловища, которые позволяют следить за распространением нагрузки на все части тела.

Объём физической нагрузки для детей с туберкулезной интоксикацией регулируется исходным положением, амплитудой и темпом движений, кратностью повторения и качеством упражнений, включённых в комплекс. Используются дозированные по объёму и интенсивности физические упражнения (бег, ходьба, метание, лазание, эстафеты и подвижные игры).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности Парциальной программы С. Н. Николаевой "Юный эколог" в различные возрастные периоды:

С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», для детей 3-7 лет, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации вариативной части программы:

- младшая группа, С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в младшей группе детского сада, 3-4 года, стр. 18- 94, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

- средняя группа, С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в средней группе детского сада, 4-5 лет, стр. 18- 94, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

- старшая группа, С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в старшей группе детского сада, 5-6 лет, стр. 18- 152, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

- подготовительная группа, С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной группе детского сада, 6-7 лет, стр. 23- 191, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», для детей 3-7 лет, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г., стр. 10

2.2.3. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности методического пособия Н. Н. Ефименко "Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве" в различные возрастные периоды:

Н. Н. Ефименко, методическое пособие «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве», ФГОС: от задачи – результату, для детей 3-7 лет, Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников, М: ДРОФА, 2014г.

Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации вариативной части программы:

- оздоровительная группа для детей с туберкулёзной интоксикацией, (3-7 лет) Н. Н. Ефименко, методическое пособие «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве», ФГОС: от задачи – результату, для детей 3-7 лет, Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников, М: ДРОФА, 2014г.,

Н. Н. Ефименко, методическое пособие «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве», Двигательно- игровая деятельность, Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников, Сценарии игр- занятий для детей 6-7 лет, М: ДРОФА, 2014г.

2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве», ФГОС: от задачи – результату, для детей 3-7 лет, Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников, М: ДРОФА, 2014г., стр. 246.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

Исследователями доказано, что усвоение некоторых норм социального поведения не может быть сформировано без участия семьи, без продуктивного взаимодействия двух основных институтов.

Поэтому ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский совет;
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- родители участвуют в работе «Экскурсионного бюро» и «Гость группы», «В мире природы»
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары, дни открытых дверей, спортивные праздники и развлечения);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (выпускается газета для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт);
- физкультурные коррекционные этюды;
- сказки занятия по физической культуре.

Методические пособия

1.О. Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей, для занятий с детьми 2-5 лет,. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.

2.О. Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей, для занятий с детьми 5-7 лет,. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.

Таким образом, основными направлениями взаимодействия семьи и ДОО являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе, педагогическое сопровождение семьи.

III Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория детского сада занимает 3 012 кв. м. Территория ДОО обнесена металлическим забором. Территория ДОО озеленена деревьями и кустарникам. На территории размещены 5 прогулочных площадок, имеется 5 теневых навесов, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытые песочницы. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, цветники.
2	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и электрическое отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.
2.1	Групповые,	В здании ДОО имеются следующие помещения: 6

	дополнительные помещения	<p>групповых помещений, 6 спален, столовая, раздевалльные комнаты.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2	Музыкально-физкультурный зал	В музыкально-физкультурном зале имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, спортивное оборудование для физкультурных занятий, методический уголок. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.
2.3	Кабинет заведующего	В нем имеются нормативно-правовые, контрольно аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.4	Кабинет старшего воспитателя	В нем имеются нормативно-правовые, методические и дидактические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет полностью оборудован для проведения занятий с детьми
2.6	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет полностью оборудован для проведения занятий с детьми
2.7	Пищеблок	Пищеблок оборудован полностью инвентарем и посудой. Имеется: 1 электроплита с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электро - мясорубка.

Каждая возрастная подгруппа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса ДОУ имеются:

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Оздоровительная группа	Компенсирующая групп	Музыкально-спортивный зал
Звуковая интерактивная панель - 2 шт. Ноутбук – 1шт. Песочный стол- 1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель- 1 шт. Песочный стол -1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель- 1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель 1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель 1 шт. Песочный стол – 1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель -1 шт. Песочный стол – 1шт	Экран – 1шт Многофункциональный проектор 1-шт. Ноутбук - 1 шт. Цифровое пианино – 1шт.
Итого 4	5	4	4	5	5	4

3.1.2. Методическое обеспечение Программы.

№	ОО	Автор, название:
<i>вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</i>		
1.	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика- синтез),2018 г. - Абрамова Л.В., И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 23 лет) -Волгоград: Учитель,2017 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика- синтез 2018 г.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду: Вторая группа раннего возраста» -Мозаика- синтез,2018 г. - О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет) - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М: Мозаика-синтез,2018 г. - Власенко О.П., Павлова_О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград:

		Учитель, 2018 г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 г.
3.	Речевое развитие	- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (Мозаика-синтез),2016 г. -Хрестоматия 1-3 года» /сост. -Мозаика-синтез,2014 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Комарова Т. С, Развитие художественных способностей детей дошкольников - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. -Комарова Т. С, Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. -Комарова Т. С, Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - М: Мозаика-Синтез, 2015 г. -Комарова Т. С, Детское художественное творчество - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. -Комарова Т. С, Народное искусство детям - М: Мозаика-Синтез, 2016г. - Л. В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
5.	Физическое развитие	- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- Синтез, 2018 г. - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы «под. ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 23 лет) -Волгоград: Учитель,2018 - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2018 г. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. -Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Младшая подгруппа (3-4 года)		
1.	Социально- коммуникативное развитие	-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2018г -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 г. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у

		<p>дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>-Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г.</p> <p>-- В.Н. Кастрыкина. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика- синтез),2016г.</p> <p>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет) Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2016г.</p> <p>- В.Н. Кастрыкина. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г. -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2019 г.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018г.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика- синтез),2016 г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018г.</p> <p>Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС Мозаика-синтез,2018 г. -С.Ю.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г.</p> <p>-Кастрыкина В.Н., «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа». Волгоград. Учитель.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p>

		- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019
<i>Средняя подгруппа (4-5 лет)</i>		
1.	Социально- коммуникативное развитие	-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 г. -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез,2016 г. -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г. -Небыкова О.Н. Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,
2.	Познавательное развитие	-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. -Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» /ФГОС (Мозаика-синтез),2015г. -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет). Средняя группа» /ФГОС (Мозаика- синтез),2018 г. -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)» Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-синтез), 2017 г. -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г.
3.	Речевое развитие	-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2016 г. -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г
4.	Художественное эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» / ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. -Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./Средняя группа.

		<p>/ФГОС(Мозаика- синтез),2016 г.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Художественное творчество конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.,</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г.</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2018 г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2017 г.</p> <p>- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г.</p> <p>- Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018 г.</p> <p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 2000 г.</p>
Старшая подгруппа (5-6 лет)		
1.	Социально- коммуникативное развитие	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 г.</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>-Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез,2016 г.</p> <p>-Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Сфера,2010 г.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-синтез),2016 г</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет). Старшая группа»</p>

		<p>/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» (Мозаика-синтез), 2018 г.</p> <p>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) Старшая. группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера, 2010</p> <p>-Веракса Н.Е Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез), 2018 г.</p> <p>-Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2016г</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала./Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. --Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) 2018 г.</p> <p>-Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез). 2018 г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные культура в детском саду. Старшая группа» / ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г.</p> <p>- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 2000 г.</p>
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)		
1.	Социально- коммуникатив	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с

	ное развитие	<p>детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,2016 г.</p> <p>-Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 г.</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>-Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2018 г.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-ВерaksaН.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-ВерaksaН.Е. Верaksa А.Н. «Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет) Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г</p> <p>-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школе группа, 2018 г</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>-Т.Г. Кобзева, И.А. «Организация детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель.2018 г.</p> <p>-Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. /Подготовительная к школе /ФГОС(Мозаика-синтез),2016 г.</p> <p>-Автор-составитель Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2014 г</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. -Комарова Т.С. «Народное искусство - детям»</p>

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
5.	Физическое развитие	<p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2018 г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» / ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г.</p> <p>-Т.Г. Кобзева, И.А. «Организация детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель.218 г.</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 2000 г.</p>

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Вторая группа раннего возраста. Из паспортов групп

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Кроватка для кукол	1	Коляски для кукол	2
Куклы большие в одежде основных цветов	4	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Постельные принадлежности для кукол	2	Набор посуды для кукол крупного размера	1
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1	Набивные объемные модули	1 набор
Набор пальчиковых кукол, сказочных персонажей	2	Контейнер с предметами - заместителями	1
Гладильная доска	1	Уголок уединения	1
Лейки	2	Комнатные растения	4
Совочки	2	Алгоритм умывания, раздевания	1
Автомобили больших размеров	2	Крупный конструктор	1
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1	Набор объемных геометрических фигур	1
Неваляшки	2	Объемные вкладыши	3
Мозаика крупная	2	Бизиборд	1
Игрушки-головоломки	3	Пирамидки основных цветов	2

Набор для экспериментирования с водой	1	Игрушки для игр с водой	1 набор
Муляжи фруктов	1 набор	Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	1 набор	Иллюстрации времен года	1 набор
Круги Луллия	3	Набор домашних и диких	По 1
Сюжетные картинки «Времена года»	1	Дидактические игры «Чей это предмет?»	1
Мячи одинаковые по цвету и размеру	2	Матрешки	3
Кубики	7	Флажки 2х цветов	5
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	1 пачка	Кисточки	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Комплект больших, мягких модулей	1 набор	Крупный конструктор	1 набор
Бубен	1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	2
Набор театров «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»	1	Ширма настольная	1
Барабан	1	Платочки	5
Погремушки	4	Набор дисков с фонотекой	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1
Игрушки: матрешка, грузовик, кукла, лошадка, зайчик и др.	По 1	Мольберт	1

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Мячи резиновые	5	Дуги для подлезания	2
Мячи резиновые	5	Погремушки	5
Флажки	По кол-ву детей	Мат	1

Младшая подгруппа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы для игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Кроватка для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Мягкая мебель стол, стул, соразмерный росту ребенка	1	Набор посуды крупного размера	1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1	Куклы крупные и средние	6
Ванночка для мытья кукол	1	Ширма большая	1
Чайный сервиз	1 набор	Утюги	2
Касса	1	Контейнер с предметами - заместителями	1
Гладильная доска	1	Уголок уединения	1
Лейки	2	Комнатные растения	6
Совочки	2	Алгоритм умывания, раздевания	1
Сумочки	3	Набор инструментов	1 набор
Автомобили больших размеров	2	Крупный конструктор	1
Дорожные знаки	1 набор	Рули	3
Карточки «ПДД»	1 набор	Автомобили грузовые и легковые (большие)	3
Бензоколонка	1	Автомобили грузовые и легковые (средние)	5

ОО «Познавательное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во

Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Деревянные пазлы «Овощи и фрукты»	1	Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Времена года»	По 1
Сезонное дерево	1	Домашние и дикие животные	По 1 набору
Центр вода-песок	1	Игрушки для игр с водой, песком	По 1 набору
Песочные часы	1	Баночки с крупами	По 1
Муляжи фруктов и овощей	1 набор	Игрушки для игр с песком	1 набор
Дидактические игры «Чей детеныш» «Один-много» «Большой-маленький» «Чудесный мешочек	По 1	Мозаика разного размера	3
Большие и маленькие круги одного цвета	По 30	Ленты разной длины	По 1
Бизиборд	1	Бизи куб	1
Круги Луллия	1	Набор геометрических тел	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики- непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребенка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5

Комплект больших, мягких модулей	1 набор	Средний конструктор Лего	1 набор
Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном
Магнитофон	1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	3
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Гитара	1
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Платочки	10	Ширма напольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2
ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Игрушки: кот, коза, кукла, медведь и др.	По 1	Шапочки животных	1 набор
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1
ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	10
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Флажки	По кол-ву детей	Мат	1

Средняя группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы для игр «Парикмахерская»,	По 1	Сюжетные картинки «Парикмахерская»,	По 1

«Больница», «Магазин», «Почта»		«Больница», «Магазин»	
Костюмы для ряженья	В достаточном кол- ве	Телефон	1
Кроватка для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Стол, стулья для кукол	1	Набор посуды крупного размера	1
Модуль «Кухня»	1	Куклы и пупсы средние	6
Ванночка для мытья кукол	1	Ширма большая	1
Чайный сервиз	1 набор	Утюги	2
Инструменты	1 набор	Уголок уединения	1
Касса	1	Контейнер с предметами - заместителями	1
Гладильная доска	1	Уголок уединения	1
Лейки	2	Комнатные растения	6
Совочки	2	Алгоритм умывания, раздевания	1
Автомобили больших размеров	5	Крупный конструктор	1
Макеты домов, деревьев	6	Альбом эмоции	1
Дорожные знаки	1 набор	Игровое поле дорога	1
Парковка	1	Дидактические игры «Угадай профессию»,	
Карточки «ПДД»	1 набор	Автомобили грузовые и легковые (средние)	5
Бензоколонка	2	Автомобили грузовые и легковые (маленькие)	7
ОО «Познавательное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Дидактические игры: «Чей детеныш», «Чудесный мешочек», «Мир растений»	По 1	Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Времена года», «Кто где живет»	По 1
Лото «Времена года», «Фрукты- ягоды», «Животные»	По 1	Домашние и дикие животные	По 1 набору
Дидактические игры: «Чей детеныш», «Чудесный мешочек», «Мир растений»	По 1	Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Времена года», «Кто где	По 1

Лото «Времена года», «Фрукты-ягоды», «Животные»	По 1	Домашние и дикие животные	По 1 набору
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка		
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Графареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5
Подборка из природного материала	В достаточном кол-ве	Средний конструктор Лего	1 набор
Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Металлофон	1	Колокольчики	6
Магнитофон	1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	3
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Гитара	1
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном	Барабан	2
ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточно м кол-ве
Игрушки: кукла, машина и др.	По 1	Мольберт	1

Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1
ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	10
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Дуги для подлезания	2	Мат	1

Старшая подгруппа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Библиотека», «Семья»	По 1	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Семья»	По 1
Костюмы для ряженья	В достаточно м кол-ве	Телефон	1
Дом для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Стол, стулья для кукол	1	Набор кукол «Семья»	1
Набор мебели для кукол	1	Ширма настольная	1

Набор персонажей для плоскостного театра	1	Ширма напольная	1
Касса	1	Компьютер	1
Инструменты	1 набор	Уголок уединения	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1	Деревянный конструктор	В достаточно м кол-ве
Весы	1	Инструменты «Мастерская»	1
Лейки	2	Автомобили средние	6
Совочки	2	Автомобили мелкие	5
Фартуки	4	Конструктор Лего	1

Макеты домов, деревьев	6	Контейнер с предметами - заместителями	1
Дорожные знаки	1 набор	Игровое поле дорога	3
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	1 набор	Игровые поля	3
Парковка	1	Алгоритм сервировки стола	1
Дидактические игры по ПДД	3	Алгоритм умывания, раздевания	5
Стаканчик гнева	1	Комнатные растения	7
Кубик настроения	1	Альбомы «Мой город»,	1

ОО «Познавательное развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы геометрических фигур	На каждого ребенка	Счетные палочки	По кол-ву детей
Головоломки-лабиринты	7	Мозаика разного цвета и формы	2
Бизиборд	1	Счеты настольные	1
Микроскоп	1	Набор мелких стаканчиков	1
Набор прозрачных сосудов	1	Пипетки	5
Щипцы	5	Пластиковые колбы	2
Коллекция тканей, бумаги	1		
Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Распорядок дня»	По 1	Наглядно-дидактические пособия «Деревья и листья», «Космос», «Водный транспорт»	По 1
Лото «Большие и маленькие», «Овощи», «Фрукты»	По 1	Альбомы «Символы РФ», «Балахна»	По 1
Глобус	1	Карта Балахны, Нижегородской области	По 1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка

Фломастеры	На каждого ребенка		
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребенка

Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5
Подборка из природного материала	В достаточном кол-ве	Средний конструктор Лего	1 набор
Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Металлофон	1	Колокольчики	6
Магнитофон	1	Гитара	1
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	2
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1
Формуляры	На каждого ребенка		

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Шнур короткий	1	Шнур длинный	1

Палки гимнастические	10	Султанчики	10
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	6
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Дуги для подлезания	2	Мат	1

Подготовительная группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Библиотека»	По 1	Атрибуты для сюжетноролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Семья»	По 1
Костюмы для ряженья	5	Телефон	1
Дом для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Стол, стулья для кукол	1	Набор кукол «Семья»	1
Набор мебели для кукол	1	Ширма настольная	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1	Ширма напольная	1
Касса	1	Компьютер	1
Инструменты	1 набор	Уголок уединения	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1	Контейнер с предметами - заместителями	1
Весы	1	Инструменты «Мастерская»	1
Лейки	2	Автомобили средние	6
Совочки	2	Автомобили мелкие	5
Фартуки	4	Конструктор Лего	1
Макеты домов, деревьев	6	Деревянный конструктор	В достаточно м кол-ве
Дорожные знаки	1 набор	Игровое поле дорога	3
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	1 набор	Игровые поля	3
Парковка	1	Алгоритм сервировки стола	1
Дидактические игры по ПДД	3	Алгоритм умывания, раздевания	5
Стаканчик гнева	1	Комнатные растения	7
Кубик настроения	1	Альбомы «Мой город»,	1

ОО «Познавательное развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы геометрических фигур	На каждого ребенка	Счетные палочки	По кол-ву детей
Головоломки-лабиринты	10	Мозаика разного цвета и формы	2
Бизиборд	1	Счеты настольные	1
Микроскоп	1	Набор мелких стаканчиков	1
Набор прозрачных сосудов	1	Пипетки	5
Щипцы	5	Пластиковые колбы	2
Коллекция тканей, бумаги	1		
Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Распорядок дня»	По 1	Наглядно-дидактические пособия «Деревья и листья», «Космос», «Водный транспорт»	По 1
Лото «Большие и маленькие», «Овощи», «Фрукты»	По 1	Альбомы «Символы РФ», «Балахна»	По 1
Глобус	1	Карта Балахны, Нижегородской области	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка		
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5
Подборка из природного материала	В достаточном кол-ве	Средний конструктор Лего	1 набор
Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Металлофон	1	Колокольчики	6
Магнитофон	1	Гитара	1

Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	2
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1
Формуляр	На каждого ребенка		

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Шнур короткий	1	Шнур длинный	1
Палки гимнастические	10	Султанчики	10
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	10
Кольцесброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Дуги для подлезания	2	Мат	1

Музыкально-физкультурный зал

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
			достаточном кол-ве
Гимнастические палки	20	Колокольчики Валдайские	1 набор
Обручи	20	Барабаны	4
Резиновые мячи	20	Треугольники	В достаточном кол-ве
Скамейки	4	Деревянные ложки	В достаточном кол-ве
Гимнастические лестницы 11 пролетов	2	Тамбурин	1
Гантели	10 шт	Ксилофон	3
Доска наклонная ребристая	2	Браслет с бубенцами	4
Доска наклонная	2	Кастаньеты большие	4
Дуги для подлезания	1 набор	Бубен	2
Кегли	2 набора	Платочки	В достаточном кол-ве
Кольцеброс	2 набора	Ленты	В достаточном кол-ве
Гимнастические коврики	20	Кукольный театр	15 героев
Ориентиры	2 набора	Музыкальнодидактические игры и пособия	20
Скакалки	10 шт	Музыкальный центр	1
Футбольный мяч	2	Мультимедиа	1
Бадминтон	2 набора	Фортепиано	1
Канат	1	Ноутбук	1
Шары пластмассовые	2 набора	Маски овощей, фруктов, героев	В достаточном кол-ве
Волейбольный мяч	1	Баян	2
Массажные дорожки	4	Гитара	2
Эстафетные палочки	3	Балалайка	2
Мячи массажные	10 шт.	Саксофона игровой	1
Мяч-прыгун	2	Портреты композиторов	2 набора

Мишень плоскостная	2	Времена года в картинках	2 набора
Флажки	20 шт.	Куклы	В достаточном кол-ве
Мат	2	Костюмы героев (детские)	В достаточном кол-ве
Кубики	20 шт.	Машины	5
Султанчики	20 шт.	Игрушки сюжетных героев	5
Льжи	6 пар	Ширма- домик напольная	1
Санки	1 шт.	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1
Ключки	10 шт.	Атрибуты (деревья, корзинки, печка и др.)	В достаточном кол-ве
Шайбы	5 шт.		

3.1.4. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя- логопеда) на каждую возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО: *-принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том ч

детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. *Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект

зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр -игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества; -музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебнометодического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.1.6. Учебный план.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей с 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей с 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность (в неделю/ месяц/ в год)		
	неделя	месяц	год
Физическое развитие: Физическая культура в помещении	3	12	108
Познавательное развитие			
ООД Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	18
ООД Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,25	1	9
ООД Ознакомление с природой	0,25	1	9
Речевое развитие: Развитие речи	2	8	72
Художественно — эстетическое развитие			
-Рисование	1	4	36
-лепка	1	4	36
-Музыка	2	8	72
Всего:	10	40	360

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид организованной образовательной деятельности (далее ООД)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)			Средняя группа (от 4 до 5 лет)			Старшая группа (от 5 до 6 лет)			Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)											
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Обязательная часть												
Образовательная область «Физическое развитие»												
ООД Физическая культура в: физкультурно-музыкальном зал	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
- на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие»												
ООД Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Образовательная область «Познавательное развитие»												
ООД Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ООД	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Ознакомление с природой												
ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»												
ООД Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
ООД Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ООД Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ООД Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.7. Режим дня.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимы дня на холодный период года, тёплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старше-подготовительная группа	Оздоровительная группа*	Группа компенсирующей направленности*
Подъем детей, утренний туалет* Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.00-8.20	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.25- 8.45
Игры	8.20 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.45- 9.00
Непосредственно организованная деятельность (динамическая пауза -10 минут)	8.30 – 8.40 8.50 - 9.00	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 -9.50	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20- 10.50	9.00 – 9.25 11.40 -12.00 (вторник, четверг)	9.00- 9.15 9.25- 9.40
Игры, 2 завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	9.00 – 11.45	9.40 – 12.20	10.35 – 12.40	10.50- 12.45	9.50 – 12.30	9.40- 12.10
Обед.	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.40 – 13.10	12.45-13.15	12.30 – 13.00	12.10- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15-15.00	13.00 – 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00- 15.10
Полдник.	15.15 – 15.35	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.50	15.10 -15.35
Самостоятельная и совместная с воспитателями деятельность детей, игровая, творческая, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, Подготовка к прогулке, Выход на улицу, прогулка,	15.35 – 16.15 16.15 - 16.30 16.30 – 17.30	15.50 – 16.35 16.35 - 16.45 16.45 -17.30	15.40 – 16.40 16.40- 16.50 16.50 -17.30	15.40-16.20 16.20- 16.40 16.40 -17.30	15.45 – 16.15 16.35- 16.45 16.45 -18.00	15.35 -16.15 16.15 -16.30 16.30 -17.30
Непосредственно организованная деятельность	15.45 – 16.15				16.15- 16.35 (понедельник, среда)	15.35- 16.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину					18.00 – 18.30	
Ужин					18.30 – 19.00	
Самостоятельная и совместная с воспитателями деятельность детей, гигиенические процедуры					19.00- 21.00	
Ночной сон					21.00-7.00	

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старше-подготовительная группа	Оздоровительная группа*	Группа компенсирующей направленности*
Подъем детей, утренний туалет* Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство.	7.00 – 7.50	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.35	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика.	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20	8.20 – 8.35	8.35 - 8.50	8.25 – 8.40	8.00- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.20	8.20 – 8.50	8.35 – 9.00	8.50 – 9.10	8.40 – 9.00	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.20 – 9.00	8.50 – 9.15	9.00 – 9.15	9.10-9.15	9.00 – 9.10	8.55- 9.20
Развлечения на участке.	9.00 – 9.15	9.15 – 9.35	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45	9.20- 9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, 2 завтрак, самостоятельная деятельность детей.	9.15 – 11.30	9.35 – 11.40	9.15 – 12.15	9.15 – 12.30	9.45 – 12.15	9.40-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание).	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	12.15 – 12.30	12.30 -12.45	12.15 – 12.30	11.55- 12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.20	11.55 – 12.20	12.30 – 13.00	12.45- 13.00	12.30 – 13.00	12.10- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00	12.20 – 15.10	13.00 – 15.00	13.00 -15.00	13.00 – 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.15	15.10 – 15.25	15.00 – 15.25	15.10-15.25	15.00 – 15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.35	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25- 15.45	15.25 – 15.40	15.25- 15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.35 – 17.30	15.50 – 17.30	15.45 – 17.30	15.45 -17.30	15.40 – 18.00	15.40- 17.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину					18.10 – 18.30	
Ужин					18.30 – 19.00	
Самостоятельная и совместная с воспитателями деятельность детей ,гигиенические процедуры					19.00- 21.00	
Ночной сон					21.00-7.00	

3.1.8. Календарный учебный график.

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Режим работы	07.00 - 17.30				
Продолжительность учебного года	01.09 - 31.05				
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. - 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12.				
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05.				
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней				
Объем недельной нагрузки	10	10	10	12	13
Начало ОД 1 половина дня	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Начало ОД 2 половина дня	16.00	-	-	16.00	-
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1 x10мин	2 x15мин	2 x 20 мин.	1x25 мин 1x20 мин	3x30 мин
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1 x10мин			1x25 мин (2 раза в неделю)	
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин.	30 мин.	40 мин	45 мин -1 половина дня 25 мин.-2 половина дня (2 раза в неделю)	1 час 30 - 1 половина дня
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин.	3 часа 45мин	6 часов 30мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45мин.			40 мин.	
Всего в неделю	1 час 30мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 20 мин.	6 часов 30мин

Минимальный перерыв между ОД	10мин	10мин	10мин.	10мин	10мин.
Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДООУ, без специально отведенного времени)				
Праздничные (нерабочие дни)	День Народного единства- 04 ноября, Новогодние праздники - 01 января - 08 января, День Защитника Отечества - 23 февраля, Международный женский день - 8 марта, Праздник Весны и Труда - 1 мая, День Победы -9 мая, День России - 12 июня				

3.1.9. Комплексно-тематическое планирование.

2 группа раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, раскладушка, игрушки). Формировать умение ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные сооружения (веранда, песочница, горка). Учить находить игровую, умывальную и другие комнаты. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять (что-то проговорить или сделать). Формировать у детей положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа – 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	Формировать элементарные представления об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/сада. Показать природное явление – ветер. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11 сентября по 30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение. Учить показывать на себе части тела, лица, их назначение. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»

	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)		
Мой дом, мой город	Знакомить детей с родным городом, посёлком: его названием, объектами (улица, дом, поликлиника); с транспортом, «городскими профессиями (врач, продавец, полицейский)	16 октября – 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской., продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	15 ноября – 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, чувство красоты зимнего убранства деревьев. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
Моя улица	Познакомить детей с названием нашего города, поселка. Дать понятие, что на улице есть широкие дороги – для машин, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами. Познакомить детей со светофором и элементарными правилами дорожного движения. Продолжать знакомить с видами общественного транспорта.	1-15 февраля	Выставка детского творчества
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	16 февраля – 8 марта	Мамин праздник
Я люблю играть	Учить узнавать и правильно называть игрушки по внешнему виду, подбирать и группировать их по форме, цвету, называть их свойства и качества. Воспитывать бережное отношение к игрушке, формировать способность к обобщению. Формировать игровые умения, способствующие становлению самостоятельной сюжетной игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре.	9-31 марта	Игры забавы Праздник игрушки
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества

	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.		
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), доброе отношение к миру природы. Познакомить детей с такими понятиями как - насекомые, растения. Наблюдать за насекомыми и растениями на участке. Воспитывать у детей бережное и доброе отношение к растениям, насекомым.	1-31 мая	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование

2 младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Вспомнить профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник). Вспомнить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.	20 августа – 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	11 сентября по 30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями	16 октября – 4 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	15 ноября – 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	1-31 января	Праздник «Зима»

	экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
День защитника отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими, стать защитниками Родины)	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля – 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (матрешка. Дымковская игрушка. Познакомить детей с дымковским промыслом Продолжать знакомить с устным народным творчеством Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, жизни растений, поведении зверей и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	1-20 апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	2-31 мая	Праздник «Лето»

Комплексно- тематическое планирование

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Формы работы	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением	20 августа – 10 сентября	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с детьми о прошедшем лете Беседа «Кто работает в детском саду» Экскурсия по детскому саду Беседа «Как мы живем в группе», 	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

	<p>ребенка.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>		<p>«Как играть в игрушки», «Что такое доброта?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов «Как помочь другу?» • Дидактические игры «Хорошо-плохо» 	
Осень	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	11 сентября–30 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за изменениями в природе • Рисование «осень к нам пришла» • Аппликация «Осенний ковер» • Беседа «как вести себя в лесу?» • Рассматривание альбомов «Что, где растет?» • Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что растет в лесу?» • Беседа «Лес – дом для животных и птиц», «кто работает в лесу» 	
Я в мире человек	<p>Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о с воем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	1-20 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как не болеть» «Что я умею» • Дидактические игры • Беседа «что ты знаешь о себе», «Моя семья» • Рисование «моя семья» • Беседа «Кем работают мои родители», «Как я помогаю бабушке и дедушке» • Чтение художественной литературы • Игровые ситуации «Как быть добрым?», «Я улыбаюсь!» 	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом, его названием, основными	21 октября – 4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по правилам дорожного движения. 	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного

	<p>достопримечательностями.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Рассматривание альбомов о видах транспорта • Дидактические игры «мой дом» • Рассматривание альбомов о Правдинске Нижнем Новгороде, Городце • Экскурсии по городу • Рассматривание открыток, фотографий родного города • Составление рассказов «Люди разные важны, люди разные нужны» 	движения
Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	15 ноября – 31 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о Новом годе • Рисование «Подарок», «Новогодняя елочка» • Аппликация «Елочка в лесу» • Заучивание стихов и пение песен о Новом годе • Изготовление новогодней игрушки 	Новогодний утренник
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах льда и снега. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	1-31 января	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зиме • Рассматривание альбома «Зимние виды спорта» • Беседа «Что нельзя делать зимой?» • Опыты с водой и льдом • Заучивание стихов и пение песен о зиме • Беседа «Что изменилось зимой» • Беседа «Почему зимой на деревьях не листочков?» • Наблюдения за изменениями в погоде и природе зимой • Рисование «Зимние узоры» • Аппликация «Зима в лесу» • Рассматривание альбома, чтение художественной литературы об 	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

			Арктике и Антарктике	
День защитника отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат. Танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, ловким, стать защитником Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой папа» • Рассматривание альбома «Солдаты России» • Изготовление праздничной открытки папам и дедушкам • Дидактические игры • Беседа «Моя Родина» • Чтение художественной литературы • Рисование «Наша армия сильна!» 	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, работникам детского сада.	24 февраля – 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о маме, бабушке • Рассматривание альбомов «Милую мамочку очень люблю!», «Моя бабуля лучше всех!» • Заучивание стихотворений о маме, бабушке • Сюжетные игры • Рисование «Цветок для милой мамочки» • Изготовление праздничной открытки 	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (матрешка, Дымковская игрушка). Знакомить детей с дымковским промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание народной игрушки (матрешки) • Пение песенок, заучивание потешек и стихов о матрешке • Рассматривание Дымковской игрушки • Изготовление дымковской игрушки • Рассматривание папок о народном творчестве • Дидактические игры 	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения.	1-20 апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о весне • Рассматривание альбомов о природе весной, о сезонном труде весной • Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит» 	Праздник «Весна» Выставка детского творчества

	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Домик для птиц» • Наблюдение в природе, составление рассказов «Что изменилось?» 	
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны</p>	21 апреля – 9 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов о войне • Экскурсия к памятнику павшим войнам у ОАО «Волга» с возложением цветов • Чтение художественной литературы о войне • Рассматривание альбомов «Герои Великой Отечественной войны» • Изготовление праздничной открытки для дедушек и бабушек • Составление рассказов «мой любимый город», «Вечный огонь». 	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развить умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	10-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «лето, лето к нам пришло!» • Аппликация «Цветочная клумба», «Красивые бабочки» • Рассматривание альбомов о лете • Беседы об изменениях в природе • Заучивание песен и стихов о лете • Опытническая деятельность с водой и песком, солнцем 	<p>Праздник «Лето»</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Формы работы	Итоговые мероприятия
День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник)</p>	15 августа – 10 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Кто заботится о нас» • Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (профессии сотрудников детского сада) • Дидактическая игра «Где был Петя» (ориентация внутри детского сада) • Экскурсия к школе. Линейка 1 сентября • Наблюдение за школьниками, идущими в школу 1 сентября • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа». 	Праздник «День знаний»
Осень (ранняя осень)	<p>Расширить знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомит с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе, явлениях природе.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширить представления о неживой природе.</p>	10 сентября – 30 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за погодными изменениями на прогулках • Дидактические игры «Где что растет?», «Что нам осень принесла», «Магазин «Овощи – фрукты», «Кто где живет», «С чьей ветки детки» • Занятие «Как звери к зиме готовятся» • Музыкальное развлечение «Русская березка» • Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес» • Рисование «Наступила осень», «Осенний натюрморт» • Лепка «Овощи и фрукты», «Грибы» • Аппликация «Поможем белке» • Ручной труд «Старичок – Лесовичок» 	Развлечение «Осенние посиделки»
Будь здоров	<p>Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную</p>	30 сентября – 10 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои помощники» (органы чувств) • Индивидуальные беседы «Мое тело» • Дидактические игры «Полезные и вредные 	Праздник «День Здоровья»

	<p>самооценку.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имени отчества родителей, их профессии.</p> <p>Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>		<p>продукты», «Витаминная семья», «Хорошо и плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Дети делают зарядку» • Лепка «Моя любимая еда» 	
Золотая осень	<p>Закрепить знания детей об изменениях, происходящих осень в природе, учить различать периоды осени (ранняя, золотая, поздняя).</p> <p>Развивать желание любоваться осенними изменениями, отображать это в своих рассказах, работах</p>	10 октября – 20 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему осенью листопад» • Чтение и заучивание стихов об осени • Слушание музыкальных произведений об осени • Рассматривание картины «Золотая осень», Левитана, Остроухова. • Рисование «Золотая осень», «Расцвечивание листьев» • Лепка «Ежик и белочка» • Аппликация «Ветка рябины в вазе» • Наблюдения в природе • Сбор листьев для гербария, плодов для поделок. 	Праздник Осени
Мой город, моя страна	<p>Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.</p> <p>Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, людьми, прославившими</p>	20 октября – 5 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и чтение книги С. Михалкова «Моя Москва» • Рассматривание герба. Флага России, слушание мелодии гимна. • Рассказ воспитателя «Они прославили нашу Родину» • Рисование «Спасская башня Кремля» • Занятия: «Бумажный гигант на Волге», «Кузьма Минин – наш земляк» • Экскурсии по улицам города • Аппликация «Машины на нашей улице» 	Занятие «Я живу в России»

	город.			
Зверье мое	Расширять знания и представления детей о подготовке зверей к зимнему периоду, о взаимосвязи изменения в поведении животных с изменениями в природе, формировать любовь к живому.	5 ноября – 25 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто живет в лесу?», «Как звери готовятся к зиме?» • Загадки • Рассматривание альбома «Наши четвероногие друзья» • Рисование «Наши маленькие друзья» • Лепка «Вам знаком такой зверек?» 	Занятие «Лес готовится к зиме»
Правила движения для всех без исключения	Формировать знания детей о безопасном поведении на дороге, умение вести себя на улице	26 ноября – 10 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. Чтение «Дорожная азбука», «Азбука пешехода» • Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?» • Чтение «Машины на нашей улице», «Светофорик» • Экскурсии к шоссейной дороге. Наблюдение за идущим транспортом, работой светофора, движением пешеходов. • Дидактическая игра «На земле, в воздухе, на воде» (транспорт) • Рисование «На чем бы я хотел путешествовать?» • Аппликация «Светофор» • Встречи с сотрудником ГИБДД 	<p>Физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый»</p> <p>Занятие «Как Хрюша попал в беду»</p>
Скоро, скоро Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы</p>	11 декабря – 31 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза» • Экологическое занятие «В лесу родилась елочка» • Рисование «Наша нарядная елка», «Дед мороз спешит на праздник» • Аппликация «Новогодняя 	Праздник Новый год

	<p>праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>открытка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Подарки лесным зверям», «Снегурочка» • Беседа «Друзья Деда Мороза» (кто приходит к детям на праздник в других странах) • Беседа «Чтоб не случилась беда» 	
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасности и поведения зимой.</p>	10 января – 31 января	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о зиме • Чтение стихов о зиме • Занятие «Как звери зимуют в лесу», «Птицы зимой» • Экскурсия в зимний парк • Опытническая деятельность со снегом, льдом, водой. • Рисование «Снежный лес», «Зимние деревья» • Занятие «Зимующие птицы» • Аппликация «Снегири и синицы» • Рисование «Воробушки» • Ручной труд «Изготовление кормушки» 	
Зима. Здоровье – главная ценность жизни»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, желание заниматься спортом, умение соблюдать правила по сохранению своего здоровья	1 февраля – 10 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Почему заболел Мишка» • Решение проблемных задач по картинкам из серии «Помоги себе сам» • Беседа «Зимние забавы» (занятия зимними видами спорта для здоровья) • Физкультурное развлечение «Я хочу здоровым быть» • Беседа «Не хочу превратиться в мимозу» (роль закаливания для здоровья) • Дидактическая игра «хорошо-плохо» • Беседа «Я укола не боюсь» 	Занятие «Здоровье – главная ценность жизни»
День защитника	Продолжать расширять	10	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о Российской 	Праздник «23

<p>отечества</p>	<p>представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота. Морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины</p>	<p>февраля – 23 февраля</p>	<p>армии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов с родами войск • Заучивание стихотворений об армии • Сюжетные игры • Рисование «Мой папа самый сильный!» • Беседы о доброте и уважении • Изготовление праздничной открытки 	<p>февраля – день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи и любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>24 февраля – 8 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о маме, бабушке • Рассматривание альбомов «Милую мамочку очень люблю!» • Заучивание стихотворений о маме, бабушке • Сюжетные игры • Рисование «мама милая моя», «Моя семья» • Беседа «Чем порадовать маму и бабушку?» • Изготовление праздничной открытки • Составление рассказов об отношении к девочкам 	<p>Праздник « 8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным</p>	<p>9-20 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание изделий народного творчества (Городец, Гжель, Хохлома, 	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского</p>

	<p>искусством (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки –Городецкая, Богородская, бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>		<p>Дымка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование по мотивам народного творчества • Рассматривание альбомов о народном творчестве, папок раскладушек • Беседы о предметах русского быта, русской избе, одежде • Чтение русских сказок, потешек, пение песен 	творчества
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года., приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p>	1-15 апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о весне • Рассматривание альбомов о природе весной, о сезонном труде весной • Рисование «Весеннее дерево» • Аппликация «Птицы прилетели» • Наблюдение в природе, составление рассказов «Что изменилось?» • Опытническая деятельность с почвой 	<p>Праздник «Весна -красна»</p> <p>День Земли – 22 апреля.»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	16 апреля – 9 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к памятнику павшим воинам у ОАО «Волга» с возложением цветов • Чтение художественной литературы о войне • Рассматривание альбомов «Герои Великой Отечественной войны» • Изготовление праздничной открытки для дедушек и бабушек • Составление рассказов «Мой любимый город», «Вечный огонь» 	<p>Праздник «День Победы</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года;</p>	10-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Лето, лето к нам пришло!» • Аппликация «Как в 	<p>Праздник «Лето»</p> <p>День защиты окружающей</p>

	<p>признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>		<p>лесочке выросли грибочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов о лете • Беседы об изменениях в природе • Изучение песен и стихов о лете • Опытническая деятельность с водой, светом, теплом 	<p>среды – 5 июня.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
--	---	--	--	---

Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Формы работы	Итоговые мероприятия
День знаний	<p>Развивать у детей познавательный интерес к книге, к школе.</p> <p>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	15 августа – 10 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы пойдем учиться», «Что нам нужно для учебы?» • Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (профессии сотрудников детского сада) • Дидактическая игра «Я ученик» • Беседа о школе (с использованием загадок, ребусов) • Экскурсия к школе. Линейка 1 сентября • Наблюдение за школьниками, идущими в школу 1 сентября • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» • Рисование «Моя будущая учительница» 	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Осень	<p>Расширить знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомит с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p>	11 сентября – 30 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за погодными изменениями на прогулках, сбор листьев для гербария и поделок • Беседа об осени • Дидактические игры «Где что растет?», «Что нам осень принесла», «Магазин «Овощи – фрукты», «Кто где живет», «Что выращено в огороде»» 	<p>Праздник Осени</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Перелётные птицы»» • Рассматривание иллюстраций, картин с изображением осени • Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес» • Рисование с натуры «Осенние листья», «Ветка рябины в вазе» • Лепка «Мы ходили в лес» • Аппликация «Грибы в траве» • Ручной труд «Лесные жители» 	
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказать детям, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран.</p> <p>Объяснить детям, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	1- 15 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом, фотографии с видом родного города, его достопримечательностях • Беседа «Где мы живём», «Наша Родина» • Рассматривание герба города • Беседа «Мы жители земли» • Экскурсии по Балахне • Беседа «Я живу в России» • Рисование «Мой город», «Моя планета» • Дидактическая игра «Строим дом» • Беседа «Балахна газетная» • Аппликация «Наш бумажный комбинат» 	
Будь здоров	<p>Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании.</p> <p>Формировать представление о значении двигательной</p>	16 – 30 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Хочу здоровым быть» • Беседа о здоровье и чистоте • Индивидуальные беседы «Моё тело», «Люблю себя» • Сказка- беседа «В стране Болючке» • Дидактические игры «Что полезно, что вредно для здоровья», «Витаминки берутся за дело», «Хорошо и плохо» • Чтение пословиц и поговорок о спорте • Рисование «Спорт» • Ручной труд «Витаминный 	Праздник «День Здоровья»

	активности в жизни человека.		шашлык»	
День народного единства	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p> <p>Закрепить знания о гербе, флаге и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве- главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	1 – 14 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Дом, в котором мы живем» • Рассказ воспитателя о Дне народного единства • Чтение и заучивание стихов о нашей Родине • Беседа «Прошлое нашей страны» • Слушание гимна России • Рассматривание иллюстраций с флагом и гербом нашей страны • Рисование «Наша Родина», «Я ракету нарисую» • Беседа «Наши космонавты», «Москва» • Рассматривание иллюстраций и чтение книги С. Михалкова «Моя Москва» • Аппликация «Полёт в космос» 	<p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Зверье мое	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p>	14 ноября – 25 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто живет в лесу?», «Разнообразие животного мира» • Загадывание загадок • Д/у «Охотники», «А, если бы...» • Рассматривание альбома «Животные готовятся к зиме» • Рисование «Мир животных» • Лепка «Что за зверь?» 	Занятие «Дикие животные»

Страна ПДДейка	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p> <p>Расширять знания о светофоре.</p> <p>Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p>	26 ноября – 11 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Дорожная азбука», «Азбука пешехода» • Беседа «Дорога не место для игр» • Чтение «Правила маленького пешехода», «Светофорик» • Сказка- ситуация «Волшебная горка» • Экскурсии к шоссейной дороге. • Загадки «Спецтехника» • Дидактическая игра «Какие бывают переходы», «Наш друг-светофор» • Рисование «Нарисуем дорогу » • Моделирование «Дорожные знаки» • Встречи с сотрудником ГИБДД 	<p>Физкультурный досуг «Путешествие в страну Светофорию»</p> <p>Занятие «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»</p>
Скоро, скоро Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	11 декабря – 31 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза» • Экологическое занятие «В лесу родилась елочка» • Рисование «Наша нарядная елка», «Дед мороз спешит на праздник» • Аппликация «Новогодняя открытка» • Лепка «Подарки лесным зверям», «Снегурочка» • Беседа «Друзья Деда Мороза» (кто приходит к детям на праздник в других странах) • Беседа «Чтоб не случилась беды» 	<p>Праздник Новый год</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Зима	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях</p>	10 января – 31 января	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин с зимними пейзажами • Чтение стихов о зиме • Занятие «Зимовье зверей», «Птицы зимой» • Экскурсия в зимний 	Занятие «Зимушка хрустальная»

	<p>зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасности и поведения зимой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		<p>парк</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опытническая деятельность со снегом, льдом, водой. • Рисование «Снежный лес», «Зимние деревья» • Аппликация «Снегири прилетели» • Ручной труд «Изготовление кормушки» • Беседа «Природа нашей Земли» • Д/и «Другая зима» 	
Зима. Здоровье – главная ценность жизни»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, как с временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, желание заниматься спортом, умение соблюдать правила по сохранению своего здоровья</p>	1 февраля – 10 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Зимние виды спорта» • Решение проблемных задач по картинкам из серии «Помоги себе сам», «Картинки-спортивные» • Беседа «Зимние забавы» (занятия зимними видами спорта для здоровья) • Физкультурное развлечение «Я хочу здоровым быть» • Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» • Тренинг «Умей сказать нет» • Беседа «Хочу быть здоровым»» 	Зимняя олимпиада.
День защитника отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота. Морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины,</p>	10 февраля – 23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о Российской армии • Рассматривание альбомов с родами войск • Заучивание стихотворений об армии • Сюжетные игры • Рисование «Будем в Армии служить» • Коллективная работа «Наши войска» • Д/у «Штанга» • Беседы о доброте и уважении • Изготовление праздничной открытки 	<p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины			
Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи и любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	24 февраля – 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о маме, бабушке • Беседа о праздновании 8 Марта • Рассматривание альбомов «Милая мамочка!» • Заучивание стихотворений о маме, бабушке • Сюжетные игры • Рисование «Мама милая моя», «Моя семья», «Чем порадовать бабушку?» • Беседа «Будем маме помогать» • Изготовление праздничной открытки • Составление рассказов об отношении к девочкам • Упражнение «Строим дом» (мальчики), «Мы хорошие хозяйки» (девочки) 	<p>Праздник « 8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными плясками, песнями.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	9-30 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание изделий народного творчества (Гжель, Хохлома, Дымка, жостовская, мезенская роспись) • Беседа о специфике храмовой архитектуры (купол, арки, аркатурный пояс) • Посещение музея • Рисование по мотивам народного творчества • Рассматривание альбомов о народном творчестве, папок раскладушек • Беседы о предметах русского быта, русской избе, одежде • Чтение русских сказок, потешек, пение песен 	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к	1-15 апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Весенняя капель», «День Земли» • Придумывание детьми 	<p>Праздник «Весна -красна»</p> <p>День Земли – 22</p>

	<p>изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>		<p>загадок о весне</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов о природе весной, о сезонном труде весной • Упражнения «Запомни и нарисуй», «Волшебный сон» • Рисование «Весенний лес» • Аппликация «Птицы» • Наблюдение в природе, составление рассказов «Что изменилось?» • Опытническая деятельность с почвой 	<p>апреля.»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины; от древних богатырей до героев ВОВ</p>	16 апреля – 9 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к памятнику павшим воинам у ОАО «Волга» с возложением цветов • Экскурсия к вечному огню • Чтение художественной литературы о войне, заучивание стихотворений • Рассматривание альбомов «Герои Великой Отечественной войны», «Памятные места» • Беседа «Наши защитники», «Богатыри Земли русской» • Изготовление праздничной открытки для дедушек и бабушек • Составление рассказов «Мой любимый город», «Вечный огонь» 	<p>Праздник «День Победы</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	10-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «До свиданья детский сад!» • Беседа «Что такое урок», Что должен знать первоклассник» • Проигрывание ситуаций «Что можно сделать за перемену?» • С/р игра «Школа» • Упражнение «Я молодец потому что...» • Беседа «Путешествие в страну знаний» 	<p>Праздник «До свиданья детский сад!»</p> <p>Выставка детских работ «Мои впечатления о школе»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Изучение песен и стихов о школе и детском саде • Экскурсия в школу 	
--	--	--	---	--

3.1.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшие группа	Средняя группа	Старшая группа	Оздоровительная группа
Сентябрь	День знаний				
Октябрь	Осенние развлечения		Осенние праздники (утренники)		
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери				
	-		Развлечение, посвященное Дню народного единства		
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)				
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!»				
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»				
	-		Спортивный праздник «День защитника Отечества»		
Март	Утренники к Международному женскому дню				
Апрель	Весенние праздники (утренники)				
Май	-	-	День Победы		
Май	-	-	-	-	Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей День России				

В ДОУ в соответствии с программным сборником Новоскольцевой И. А., Каплуновой И. М. «Ладушки». Программа и дидактические пособия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста –С.П: Невская нота, 2010 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;
2. *Праздники:* музыкальные;
3. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Основная литература

1. С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», для детей 3-7 лет, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

2. С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в младшей группе детского сада, 3-4 года, стр. 18- 94, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
3. С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в средней группе детского сада, 4-5 лет, стр. 18- 94, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
4. С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в старшей группе детского сада, 5-6 лет, стр. 18- 152, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
5. С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной группе детского сада, 6-7 лет, стр. 23- 191, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
6. Н. Н. Ефименко, методическое пособие «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве», ФГОС: от задачи – результату, для детей 3-7 лет, Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников, М: ДРОФА, 2014г.
7. Н. Н. Ефименко, методическое пособие «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве», Двигательно- игровая деятельность, Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников, Сценарии игр- занятий для детей 6-7 лет, М: ДРОФА, 2014г.

Содержание взаимодействия с семьями

Для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все материально-техническое обеспечение, описанное в обязательной части Программы.

Выделим наиболее значимое для решения задач социально-личностного развития детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Макросреда МБДОУ

На участке МБДОУ оборудованы следующие объекты:

- городок безопасности;
- огород;
- цветники и клумбы;
- веранды с выносным оборудованием для сюжетно-ролевых игр;
- постройки (машины, корабли, домики) для организации сюжетно-ролевых игр.

Микросреда МБДОУ

В группах МБДОУ созданы уголки и мини-центры, которые содержат необходимое оборудование.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- ноутбук с выходом в интернет;
- принтер.

В группах имеются:

- групповой уголок безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр социально-коммуникативного развития;
- литературные произведения для чтения детям;
- видеотека;
- аудиотека;

- тематические альбомы;
- лэпбуки.

VI. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее - Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14».

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», для детей 3-7 лет, Ознакомление дошкольников с миром природы, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г., Н. Н. Ефименко, Парциальная программа «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве», ФГОС: от задачи – результату, для детей 3-7 лет, Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников, М: ДРОФА, 2014г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 14». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 14»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы: -единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу; -дифференцированный подход к каждой семье.

