

Определение познавательной активности ребенка:

1. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? (рассуждает самостоятельно- 5 б., когда как 3 б., получить готовый ответ от других – 1 б.)
2. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? (очень эмоционально- 5 б., когда как – 3 б., эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями) – 1 б.)
3. Часто ли задает вопросы: почему? Зачем? Как? (часто – 5 б., иногда – 3 б., очень редко – 1 б.)
4. Проявляет интерес к символическим «Языкам», пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать) (часто – 5 б., иногда – 3 б., очень редко – 1 б.)
5. Проявляет интерес к познавательной литературе (часто – 5 б., иногда – 3 б., очень редко – 1 б.)

30-22 балла – познавательная активность выражена сильно, 21-18 – потребность выражена умеренно, 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо

В Стандарте значительное место уделяется развитию познавательной и исследовательской деятельности дошкольников. Среди основных принципов ФГОС ДО следующие:

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, **познавательной и исследовательской деятельности***, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (п.1.2.4. ФГОС ДО);
- формирование **познавательных интересов*** и **познавательных действий*** ребенка в различных видах деятельности (п.1.4.7. ФГОС ДО)

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка формируются следующие качества, знания, умения:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. (п.4.6.ФГОС ДО)

***Познавательно-исследовательская деятельность** - активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию

*** Познавательный интерес** – это особое, избирательное, наполненное активным

замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам

***Познавательные действия** – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста:

- **Опыты (экспериментирование)**, цель – освоение причинно-следственных связей и отношений
- **Коллекционирование (классификационная работа)**, цель – освоение родовидовых отношений
- **Путешествие по карте**, цель – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира)
- **Путешествие по «реке времени»**, цель – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему)

