

Управление образования и социально правовой защиты детства администрации
Балахнинского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 4 от « 18 » 03 2020 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ «Детский сад
№ 14» от « 18 » 03 2020 г.
Е.С. Епифанова



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 14»
группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением интеллекта

(на основе образовательной программы «Коррекционно- развивающее
обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением
интеллекта» Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой)

Авторы-составители:
Заведующий МБДОУ: Е.С. Епифанова
Старший воспитатель: О. Н. Орлова
Учитель- дефектолог: О. Л. Захарова
Воспитатель: И. Р. Якушева

Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка.	4
1.2.Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.	5
1.3.Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.4.. Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.5. Характеристика особенностей развития детей с легкой умственной отсталостью.	8
1.6. Характеристика особенностей развития детей со сложным дефектом (РАС).	11
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения воспитанниками Программы	12
2. Содержательный раздел.	27
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	27
2.1.1.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"	29
2.1.2.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Познавательное развитие"	30
2.1.3.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"	35
2.1.4.Содержание коррекционной работы по образовательной области.....	37
" Художественно-эстетическое развитие"	37
2.1.5.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Физическое развитие"	40
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	42
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с проблемами в развитии.	43
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	52
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	59
2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения	62
3. Организационный раздел.	64
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	64
3.2. Расписание организации жизнедеятельности детей в режиме дня.	65
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	67
3.4. Учебный план.....	68

3.5. Непосредственная индивидуальная деятельность.....	72
3.6. Программно-методическое обеспечение групп компенсирующей направленности по образовательным областям.	73
3.7. Перечень программных изданий по реализации программы.	79
3.8. Описание материально - технического обеспечения реализации Программы.	79
3.9. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ (умственная отсталость).....	84
3.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной Программы.....	84
4. Приложения.....	86
4.1. Содержание коррекционной работы специалистов.....	86
4.2. Комплексно-тематическое планирование.	99
4.3. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности учителя - дефектолога.....	100
Список использованной литературы.....	130

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. Работа группы обеспечивает психолого-педагогическую, коррекционную и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Статистические данные свидетельствуют, о том, что количество детей со сложными вариантами развития увеличивается и составляет около 40 % контингента воспитанников коррекционных образовательных учреждений (В. Н. Чулков).

Особую категорию среди детей со сложными нарушениями развития составляют дети с умственной отсталостью.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Учитывая качественный состав воспитанников группы и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана образовательная программа на основе программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Программа предназначена для проведения коррекционно – педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 8 лет, имеющими умственную отсталость легкой формы (IQ в пределах 50—69).

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- На создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;
- На создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности детей с ОВЗ);
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

1.2. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Программа разработана и реализуется в соответствии с документами, представленными ниже:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/о7 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 52ЛО1 №0004336, регистрационный номер 150 от 21.07.2017 г.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14»
- Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Цели коррекционного обучения:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;
- Развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции психического, интеллектуального и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- Подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В МБДОУ «Детский сад №14» решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Диагностический блок задач направлен:

- На системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- На систематическую регистрацию результатов обследования всеми специалистами в Карте динамического развития ребенка, позволяющую проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающую определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;
- На интеграцию полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.

Воспитательный блок задач направлен:

- На решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- На становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционный блок задач направлен:

- На сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- На формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- На развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- На преодоление и предупреждение у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- На использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения, и отражена в перспективном интегрированном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

Образовательный блок задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Оздоровительный блок определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. В нем определяются задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья. В рамках данного блока планируются все возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия жизненного благополучия.

Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса.

1.4.. Принципы и подходы к реализации Программы.

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Так как контингент детей с умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органического нарушения центральной нервной системы, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для типично развивающихся детей, нецелесообразно.

Материал программы распределен по годам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого года обучения определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: социальное и познавательное развитие, физическое развитие (на физ. минутках), сенсорное воспитание, развитие мышления и речи. Национально-региональный компонент реализуется при формировании предметного словаря в следующих темах: «дикие животные», «домашние животные», «продукты питания», «профессии», «одежда, обувь» и т.д.

1.5. Характеристика особенностей развития детей с легкой умственной отсталостью.

Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, в трудности дифференцировки условных связей.

У многих детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики. У детей возникают трудности формирования двигательных автоматизмов. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка.

У детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Умственно отсталым детям свойственна узость зрительного восприятия. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков.

Для них характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Дети с умственной отсталостью недостаточно умеют приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям.

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Все три этапа становления познания пространства: появление возможности двигаться, овладение предметными действиями, развитие речи умственно отсталые дети проходят в иные сроки, чем нормально развивающиеся, и со значительным своеобразием, поскольку у них наличествуют недостатки тех сторон психики, которые играют важную роль на всех этапах последовательного формирования пространственного познания.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго. Запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект.

Большие трудности вызывает у дошкольников необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамеренными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело большое впечатление: очень понравилось, привлекло, испугало и т.п. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого материала, тему. Умственно отсталые дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, который является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Формирование мыслительной деятельности у умственно отсталых дошкольников отличается особенно большими трудностями. У них имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на 2–3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему имеющемуся на плоскости изображению («почтовый ящик»), и т.п.

Дети выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем, одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия.

Осуществление практических действий само по себе затрудняет умственно отсталых дошкольников, поскольку их двигательное и чувственное познание неполноценно. Их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны.

Задания, наглядно-образного мышления, вызывают у дошкольников еще большие трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно. Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Многие из них, по существу несложные, оказываются недоступными даже тем детям, которые 2-3 года посещали специальный детский сад. Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их. Вследствие чего их знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Направленность на речевое общение с окружающими у умственно отсталых дошкольников снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему. Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Дети недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью.

Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос. Их общение проходит в условиях житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выражено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказываются у него отклонения в различных видах познавательной деятельности. Так, не умея назвать увиденный предмет или его изображение, умственно отсталый дошкольник просто забывает воспринятое.

Дети, произносящие лишь отдельные слоги или пользующиеся «детскими» словами типа мяу (кошка), ав - ав (собака), существенно отстают от своих говорящих сверстников в плане наглядно-действенного мышления.

Так, они не могут сложить из 3-4 частей простую фигуру, в то время как дошкольники такого же возраста, в некоторой мере владеющие речью, справляются и с более сложными подобного же рода заданиями.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей:

1. не сформировано фонематическое восприятие,
2. не развит артикуляционный аппарат,
3. отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения,
4. ограниченный словарный запас;

5. фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней.

6. в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения;

7. нарушено словообразование;

8. характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки. Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Эмоции умственно отсталых детей в целом сохранены, однако отличаются неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера незрелая, характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-эстетического развития. Страдает сфера социальных эмоций. Дети не различают эмоциональные состояния людей, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. Даже в старшем дошкольном возрасте дети безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения.

Анализ особенностей развития данной категории детей позволяет сделать следующие выводы:

- Умственная отсталость затрагивает всю психическую сферу ребенка и является системным дефектом;
- Выраженность повреждений и степень несформированности психических функций у каждого ребенка различна, этим определяется многообразие проявлений умственной отсталости.

В группе компенсирующей направленности находятся дети с легкой умственной отсталостью. Но все они нуждаются в своевременной коррекционной помощи.

Умственно отсталые дети способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 8 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-действенный характер, наглядно - образное мышление – в стадии формирования;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

1.6. Характеристика особенностей развития детей со сложным дефектом (РАС).

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных

взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п.

Ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Происхождение РАС определяет характер и динамику нарушения психического развития ребенка, сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- У ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и

взаимодействии с природой. Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Ребенок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет сенсорный опыт со словом. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок усваивает количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Обучение игре

Показатели развития к концу I года обучения	Показатели развития к концу II года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; • выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; • не совершать неадекватных действий с куклой и машиной; • выражать положительное эмоциональное отношение к кукле; • по просьбе взрослого производить с 	<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; • играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; • по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; • воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;

игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).	<ul style="list-style-type: none"> • вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет; • участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
--	--

Изобразительная деятельность

Лепка

Показатели развития к концу I года обучения	Показатели развития к концу II года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно реагировать на предложение взрослого полепить; • соотносить лепные поделки с реальными предметами; • лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок); • положительно относиться к результатам своей работы. 	<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); • давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой; • обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

Показатели развития к концу I года обучения	Показатели развития к концу II года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; • соотносить аппликацию с реальными объектами; • положительно относиться к результатам своей работы. 	<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); • наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; • составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; • по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Рисование

Показатели развития к концу I года обучения	Показатели развития к концу II года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы; • обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; 	<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; • ориентироваться на листе бумаги:

<ul style="list-style-type: none"> • проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами; • соотносить рисунки с реальными объектами, называть их; • положительно относиться к результатам своей работы. 	<p>вверху, внизу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; • пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой
---	--

Конструирование

Показатели развития к концу I года обучения	Показатели развития к концу II года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к процессу и результатам конструирования; • узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; • создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; • проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними; • создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе; • понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; • играть, используя знакомые постройки. 	<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними; • называть основные детали, использованные при создании конструкций; • позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; • узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; • передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; • отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

Трудовое воспитание (КГН)

Показатели развития к концу I года обучения	Показатели развития к концу II года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проситься на горшок; • самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок; • не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами; • мыть руки; • пользоваться своим полотенцем; • самостоятельно вытирать руки; • садиться за стол на свое место; • не есть руками, не пить из тарелки; • не наполнять ложку руками; • вытирать рот и руки салфеткой; • не выходить из-за стола, не окончив еды; 	<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»; • пользоваться унитазом; • самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; • засучивать рукава без закатывания; • мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; • вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; • есть ложкой, правильно держать ее в

<ul style="list-style-type: none"> • знать свой шкафчик для одежды; • снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни; • самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь; • аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место; • пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь. 	<p>правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • набирать в ложку умеренное количество пищи; • подносить ложку ко рту плавным движением; • есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; • помогать хлебом при набирании пищи в ложку; • пользоваться салфеткой; • благодарить за еду; • самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; • самостоятельно снимать верхнюю одежду; • аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; • правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки; • регулярно причесываться; • чистить зубы и полоскать рот после еды.
---	--

Ознакомление с художественной литературой

Показатели развития к концу I года обучения	Показатели развития к концу II года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликаться на литературные произведения; • Слушать художественный текст и реагировать на его содержание; • Выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; • узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений; • сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав); • находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех). 	<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра; • слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста; • участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации; • слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников; • выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек; • передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста,

	использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);
	• бережно относиться к книге.

Обучение игре

Показатели развития к концу III года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Играть вместе. Объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи • Отражать в играх взаимоотношения между людьми • Использовать в игре предмет-заместитель • Осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность • Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности • Участвовать в драматизации знакомых сказок

Изобразительная деятельность

Лепка

Показатели развития к концу III года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок • Пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками • Соотносить изображение и постройки с реальными предметами • Создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания • Лепить по предварительному замыслу • Участвовать в выполнении коллективных лепных поделок • Рассказывать о последовательности выполнения работы • Давать оценку своим работам и работам сверстников

Аппликация

Показатели развития к концу III года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить рабочее место к выполнению аппликации • Самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации • Выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции • Участвовать в выполнении коллективных аппликаций • Рассказывать о последовательности выполнения работы • Давать оценку своим работам и работам сверстников

Рисование

Показатели развития к концу III года

обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию • Располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях • Создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи • Анализировать образец, создавая рисунок по образцу – конструкции • Закрашивать изображение предмета с определенным контуром • Создавать рисунки со знакомыми сюжетами • Давать оценку своим работам и работам сверстников

Конструирование

Показатели развития к концу III года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать конструкторы разного вида и назначения • Создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года • Создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (5-5 элементов) • Называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре • Строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул) • Составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога) • Давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами «верно», «неверно», «такой», «не такой» • Использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности

Трудовое воспитание

Ручной труд

Показатели развития к концу III года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам • Выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции • Пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеемкой • Пользоваться фартуком, убирать рабочее место после завершения работы • Выполнять следующие приемы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей • Доводить начатую работу до конца • Давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников

Ознакомление с художественной литературой

Показатели развития к концу III года обучения
<p><i>Дети могут научиться:</i></p>

- Воспринимать произведения разного жанра и разной тематики
- Пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого
- Читать наизусть небольшие произведения (2-3)
- Участвовать в драматизации литературных произведений
- Участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений
- Передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности
- Иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета
- Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам; Рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно слушать чтение любимой книги

Социальное развитие.

<p>Показатели развития к концу I года обучения.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого; • давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции; • давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки); • понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; • демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.); • фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; • откликаться на свое имя; • называть свое имя; • узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии; • положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним; • положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; • выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения; выполнять по речевой инструкции 3 – 4 элементарных действия с игрушками.
<p>Показатели развития к концу II года обучения.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; • здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; • называть свое имя и фамилию; • называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; • называть воспитателей по имени и отчеству;

	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); • выражать, словом свои основные потребности и желания; • выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; • адекватно вести себя в привычных ситуациях.
Показатели развития к концу III года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; • выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь); • называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; • называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); • заниматься любимыми игрушками и занятиями; • обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; • приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу; • участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной); • уважительно относиться к труду взрослых.

Познавательное развитие Сенсорное воспитание

Показатели развития к концу I года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; • различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный; • воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик); • сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; • дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех); • складывать разрезную картинку из двух частей; • учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой); <p>дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).</p>
Показатели развития к концу II года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый; • доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); • учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в

	<p>игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывать разрезную предметную картинку из трех частей; • выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); • пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; • выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); • называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»); • дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
Показатели развития к концу III года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; • складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; • выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; • соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; • передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); • производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; • вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; • опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); • обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; • узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада; • дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

Формирование мышления

Показатели развития к концу I года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; • использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).
Показатели развития к	<i>Дети должны научиться:</i>

концу II года обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; • использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; • пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; • фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
Показатели развития к концу III года обучения.	<p><i>Дети должны научиться.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать проблемно-практические задачи; • иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; • воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Формирование элементарных количественных представлений

Показатели развития к концу I года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять 1, 2 и много предметов из группы; • соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; • различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; • находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; • составлять равные по количеству группы предметов; • понимать выражение столько ..., сколько
Показатели развития к концу II года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; • осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; • выделить 3 предмета из группы по слову; • пересчитывать предметы в пределах трех; • осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; • выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.
Показатели развития к концу III года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; • определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; • сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; • решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; • измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки. • дети должны усвоить представления о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим миром

<p>Показатели развития к концу I года обучения.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть свое имя; • отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»; • показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; • показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; • показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; • узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; • отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
<p>Показатели развития к концу II года обучения.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть свое имя, фамилию, возраст; • показывать и называть основные части тела и лица; • знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач); • выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; • называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; • определять по изображениям два времени года: лето и зиму; • определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; • адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
<p>Показатели развития к концу III года обучения.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть всех членов своей семьи, знать их имена; • находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); • называть имя друга или подруги; • рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец; • иметь представления о повседневном труде взрослых; • адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; • выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; • называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; • называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; • называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; • определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

<p>Показатели развития к концу I года обучения.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться невербальными формами коммуникации; • использовать руку для решения коммуникативных задач;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки; • проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; • слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; • воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; • выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
Показатели развития к концу II года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свои потребности в активной фразовой речи; • узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; • строить фразу, состоящую из двух-трех слов; • рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; • понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; • отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные; • отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; • узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
Показатели развития к концу III года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; • пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; • употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; • понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; • использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; • строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов; • понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; • понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; • рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке; • проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Показатели развития к концу I года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; • соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); • показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); • захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд; проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.
Показатели развития к концу II года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • брать мелкие предметы указательным типом хватания; • выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; • показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); • проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; • проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.
Показатели развития к концу III года обучения.	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках; • выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением; • проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб; • проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги; • обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; • штриховать простые предметы сверху вниз.

ОО «Физическое развитие» раздел «Физическое развитие и физическое воспитание».

1 год обучения:

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держа за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- прыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

2 год обучения:

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого.

3 год обучения:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде.

ОО «Музыкальное воспитание»

Показатели развития к концу первого года обучения:

Дети должны научиться:

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии,
- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать),
- сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Показатели развития к концу второго года обучения:

Дети должны научиться:

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения,
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки,
- менять движения соответственно изменению характера музыки,
- узнать одну и ту же мелодию, исполняемую на разных музыкальных инструментах,
- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы,
- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира,
- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях,
- двигаться под музыку по кругу (по одному и парами),
- выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками),
- участвовать в подвижных музыкальных играх,
- выполнять танцевальные движения под веселую музыку,
- хлопать в ладоши по коленям (в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке,
- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению,
- различать голоса сверстников и узнавать их,

- петь одну- две знакомые песенки под музыкальное сопровождение, участвовать в хоровом пении соблюдая одновременность звучания,
- выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад, на носочках кружиться, выполнять маленькую пружинку с небольшими поворотами корпуса вправо-влево),
- участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах,
- следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

ОО «Речевое развитие»

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- участие родителей в образовательном процессе МБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью легкой степени дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

№ п/п	Образовательные области	Цель, решаемая данной областью	Задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью легкой степени в общественную жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - формирование навыков самообслуживания; - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
2.	Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных

		умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов	<p>эталонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - развитие восприятия, внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления; - формирование элементарных количественных представлений.
3.	Речевое развитие	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи
4.	Художественно-эстетическое развитие	формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
5.	Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; - формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; - формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества; - формировать желание улучшать свои личностные качества.

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта ведется на основе программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 год.

2.1.1.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.
2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.
3. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
4. Развитие умения обыгрывать игрушки.
5. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.
6. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.
7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.
8. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
9. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

Содержание:

I год обучения – «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2005/ - стр. 33-36;

II год обучения – стр. 37-39;

III год обучения – стр.39-41.

Года обучения	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
I год обучения		«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.36-39 -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46

II год обучения		<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных Образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.39-41</p> <p>Дидактические игры -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева</p> <p>«Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36</p> <p>А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46</p>
III год обучения		<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.42-44</p> <p>Дидактические игры -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева</p> <p>«Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46</p>

2.1.2.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Познавательное развитие"

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств.
2. Развитие внимания.
3. Развитие памяти.
4. Обучение дифференцированию легко вычлняемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.
5. Знакомство с проблемно-практическими ситуациями и проблемно - практическими задачами.
6. Формирование способов ориентировки в условиях проблемно – практической задачи и способы ее решения.
7. Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.
8. Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.
9. Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку.
10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.

11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Содержание:

I год обучения – «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2005/ - стр. 65-69; 90-92; 98-100; 110- 112;

II год обучения – стр. 69-75; 92-93; 100-103; 112-115;

III год обучения – стр. 75-82; 93-95; 103-105; 115-118.

Сенсорное воспитание

Года обучения	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
I год обучения		<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.68-72</p> <p>Дидактические игры</p> <p>-А.А.Катаева, Е.А.Стребелева</p> <p>«Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172</p>
II год обучения		<p>-«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.72-77</p> <p>Дидактические игры</p> <p>-А.А.Катаева, Е.А.Стребелева</p> <p>«Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-15</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172</p>
		«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных

III год обучения		<p>образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.77-84</p> <p>Дидактические игры</p> <p>-А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172</p>
------------------	--	---

Формирование мышления

Года обучения	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
I год обучения		<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.92-93</p> <p>Формирование наглядно-действенного мышления</p> <p>Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.12-37</p> <p>Дидактические игры</p> <p>-А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.165-174, 180-195</p>
II год обучения		<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.94-95</p> <p>Формирование наглядно - действенного мышления</p> <p>-Е.А.Стребелева</p>

		<p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.12-37</p> <p>Дидактические игры -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.165 -174, 180-195</p>
III год обучения		<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.95-96</p> <p>Формирование наглядно-образного мышления Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.39-142</p> <p>Дидактические игры -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.174-180, 197-200</p>

Формирование элементарных количественных представлений

Года обучения	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
I год обучения	<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных учреждений вида для детей с нарушением интеллекта» Стребелевой Просвещение, 2011 г. – С.100-102</p> <p>Математика и развитие сенсорного восприятия (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год)</p>	<p>Дидактические игры -А.А.Катаева, «Дидактические игры и обучение дошкольников развитию» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>-Е.А.Стребелева развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p>
	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа	<p>Дидактические игры -А.А.Катаева, «Дидактические игры и обучение</p>

II год обучения	дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.102-104 Математика и развитие сенсорного восприятия (из расчета 1 занятие неделю; всего 32 занятия в год)	дошкольников развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141
III год обучения	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Стребелевой Просвещение, 2011 г. – С.104-107 Математика и развитие сенсорного восприятия (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год)	Дидактические игры -А.А.Катаева, «Дидактические дошкольников развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 -Е.А.Стребелева развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141

Ознакомление с окружающим

Года обучения	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
I год обучения	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Стребелевой Просвещение, 2011 г. – С.112-114 Социальное ознакомление с окружающим (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год)	Дидактические игры -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-22
II год обуче	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Стребелевой Просвещение, 2011 г. – С.114-116 Социальное	Дидактические игры Е.А.Стребелева -«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.:

ния	ознакомление с окружающим (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год)	ВЛАДОС, 2008
III год обучения	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Стребелевой Просвещение, 2011 г. – С.116-119 Социальное ознакомление с окружающим (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год)	Дидактические игры -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220

2.1.3.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"

1. Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей
2. Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.
- 3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.
- 4.Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.
- 5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.
- 6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
- 7.Коррекции звукопроизношения у детей.

Содержание:

I год обучения – «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2005/ - стр. 122-124; 135-138;

II год обучения – стр. 124-127; 138-139;

III год обучения – стр. 127-130; 140-142.

Развитие речи

Года обучения	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
I год обучения	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.123-125,	Дидактические игры -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-

II год обучения	136-138 <u>Развитие речи и ручной моторики</u> «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.125-127, 138-140 <u>Развитие речи и ручной моторики</u>	развивающее обучение детей В ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245 <i>Дидактические игры</i> А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями В развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей В ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245
III год обучения	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.127-130, 140-142 <u>Развитие речи и ручной моторики</u>	<i>Дидактические игры</i> -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245

2.1.4.Содержание коррекционной работы по образовательной области " Художественно-эстетическое развитие"

- 1.Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке, поделке, аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и её результатам.
- 2.В совместной деятельности со взрослым знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации, лепки.
- 3.Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т.п.
- 4.В совместной деятельности со взрослым знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).
5. Знакомить детей с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому: «Дай такой же по цвету».
6. Формировать представление о величине (большой – маленький).
- 7.Формировать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд – рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевую моторику.
8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучание музыки.
9. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.

10. Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.
 11. Развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему).

Содержание

I год обучения – «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2005/ - стр. 160-162, 167-168; 174-176;

II год обучения – стр. 162-163; 169-170; 176-178;

III год обучения – стр.164-165; 170-172; 178-180.

Изобразительная деятельность

Года обучения	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
I год обучения	<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.172-174</p> <p>Рисование (из расчета 1 занятия в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.159-161</p> <p>Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.165-</p>	

	167 Аппликация (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).	
II год обучения	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.174-175</p> <p>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год). «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.161-162</p> <p>Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятий в год). «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.167-168</p> <p>Аппликация (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятий в год).</p>	
	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.175-	

III год обучения	177	
	Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год). «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.162-164	
	Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год). «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.168-170	
	Аппликация (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятий в год).	

2.1.5.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Физическое развитие"

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие графических навыков.

Содержание:

I год обучения – «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2005/ - стр. 48-51;

II год обучения – стр. 51-54;

III год обучения – стр.54-58.

Физическая культура

Года обучения	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
I год обучения	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа	Подвижные игры «Коррекционно-развивающее

	<p>дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 51-54</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 24-68</p> <p>Физическая культура (из расчета 2 занятия в неделю; всего 64 занятий в год).</p>	<p>обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 53</p> <p>Л.И.Пензулаева «Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.5-32</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -С. -5, 9</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-50</p>
II год обучения	<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 54-57</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.19-86</p> <p>Физическая культура (из расчета 2 занятия в неделю; всего 64 занятия в год).</p>	<p>Подвижные игры «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 56</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.32-62</p>
III год обучения	<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 57-61</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая</p>	<p>Подвижные игры «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 60</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная</p>

	группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.15-101 Физическая культура (из расчета 2 занятия в неделю; всего 64 занятия год).	гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.62-95 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 5-37 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71-120
--	---	--

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Выбор и использование того или иного методов, способов и средств реализации Программы определяется характером нарушением развития ребенка с проблемами в развитии, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с проблемами в развитии лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с проблемами в развитии к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с проблемами в развитии с другими детьми и с взрослыми.

Программа реализуется в различных формах: совместная деятельность взрослого и воспитанников через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности воспитанников для отработки навыка в повседневной деятельности. Способы организации образовательной деятельности осуществляются через индивидуальные занятия, групповую и подгрупповую работу.

Для ребенка с проблемами в развитии предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Щадящий и постепенный характер включения ребенка в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (учителя – дефектолога, учителя - логопеда) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с ОВЗ.

При полном включении ребенок с проблемами в развитии может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, учитель-дефектологом), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Воспитатель проводит фронтальные занятия по продуктивной деятельности, дидактические игры и упражнения, индивидуальную работу, в том числе по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, прогулку, организует режимные моменты и сон.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию психических процессов, речи, ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитие ручной моторики, развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина), развитие слухового внимания, фонематического восприятия, упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, развитие ручной моторики, упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции, готовит руку к письму.

Музыкальный руководитель на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации, используя при этом систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации.

Инструктор по физкультуре на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; подвижные игры, игры на развитие пространственной ориентации. На занятиях использует систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с проблемами в развитии.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с проблемами в развитии посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Особые образовательные потребности детей с проблемами в развитии задаются спецификой постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения. У большинства детей с проблемами в развитии значительно задержано в развитии навыков

самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков. Необходима специальная поддержка детей (индивидуальная) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями. Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке педагогом сопровождения на время пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка, правил поведения, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации. Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации. Необходима специальная работа: по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной); в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с проблемами в развитии и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей. Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Длительность индивидуального занятия составляет от 10 до 20 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметной среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности. Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Задачи специалистов сопровождения по реализации АООП ДО для детей с проблемами в развитии:

Учитель дефектолог:

при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (они должны соответствовать возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков), курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Основной целью его работы является преодоление преград к самостоятельному участию ребенка с ОВЗ в образовательном процессе. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ребенок не сможет наравне с другими детьми овладевать содержанием заявленной АООП ДО, реализуемой педагогами, при созданных специальных условиях и др.;

-при реализации программы: преодоление неравномерности в развитии, коррекцию навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развитие социально-бытовых навыков и др.

Учитель-логопед:

- при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

-при реализации программы: осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по годам обучения.

Первый год обучения.

Направления деятельности учителя - дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.

Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя - логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Второй год обучения.

Направления деятельности учителя - дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя - логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третий год обучения.

Направления деятельности учителя - дефектолога:

-формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя - логопеда:

-формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Коррекционная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения АООП ДО для воспитанников с проблемами в развитии. На данных детей составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ). ИОМ разрабатывается на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами в развитии МБДОУ «Детский сад №14» и нацелен на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. ИОМ составляется на ограниченный период времени – полгода, один год (в зависимости от уровня развития воспитанника), подвержен корректировке.

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает четыре основных раздела:

Раздел 1. Общие сведения о ребенке. Содержит информацию о ребенке, цель и сроки реализации ИОМ.

Раздел 2. Характеристика на воспитанника, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Раздел 3. Предоставление специальных условий (перечень необходимых дидактических материалов).

Раздел 4. Освоение образовательных областей.

Ведущий специалист обсуждает и согласует ИОМ с родителями (законными представителями).

По окончании действия ИОМ (в конце учебного года) ПМП консилиум учреждения коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов - результативность коррекционных мероприятий, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи по всем образовательным областям, планирует совместную деятельность в следующем учебном году.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной

деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей со сложным дефектом знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке ООД в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Обучение игре» выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как это обусловлено особенностями развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с формированием навыка вербального общения.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий (ООД), занятий с детьми малыми подгруппами в свободной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале .
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой (ООД) в физкультурном зале, а в теплое время года на улице, а также в бассейне в соответствии с требованиями действующего СанПин.
Конструктивно-модельная деятельность	ООД «Конструирование» проводится 1 раз в две недели и способствует формированию мыслительных операций и детей со сложным дефектом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по коррекции нежелательного поведения: рутины, чтение социальных историй, работа с расписанием;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагогов с детьми.

Во второй половине дня в группе компенсирующей направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей с проблемами в развитии по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в образовательной организации могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,

рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес

к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если.?»», «Как это изменить, чтобы.?»», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Они показывают детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения на вопрос настроит родителей на размышление.

- Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта.
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.
- Тренинговые игровые упражнения и задания. Так, родители дают оценку разным способам воздействия с ребенком и формам обращения к нему; выбирают более удачные; заменяют нежелательные конструктивными.
- Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
- Обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.
- Индивидуальные практикумы, где родители играют вместе с ребенком, тем самым, обучаясь правильному деловому взаимодействию с ним в решении разных познавательных задач.
- Дни открытых дверей.
- Непосредственное участие родителей в творческих проектах.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательные области	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), и вне детского сада (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать родителям о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома</p> <p>(не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p>

	<p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность</p>

	<p>детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Привлекать родителей к обязательному выполнению домашних заданий с детьми, к совместному изготовлению познавательных игр и пособий, к совместным познавательным играм.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей к помощи своему ребенку в установлении взаимоотношений со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, праздников, досуговой деятельности), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации</p>

	<p>семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музеев, выставок.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в кружке «Драматизация сказок»).</p>
Физическое воспитание	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание,</p>

	<p>перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
--	---

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые приемы и методы.

Программа нацелена Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляющихся в соответствии с Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей

Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья на дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова,

И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015г.лично-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья.

Программа обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы программы:

1.Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2.Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

4.Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и

воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с нарушением интеллекта, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Для реализации программы используются следующие методы: музицирование профессиональное, вокальное исполнение, беседы, игры-упражнения, рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образные импровизации под музыку; сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т.д.; игра на детских музыкальных инструментах.

Основная форма реализации программы:

1 год обучения – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю, 10 минут в режимных моментах;

2 год обучения – 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю, 10 минут в режимных моментах;

3 год обучения - 25 минут в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю, 10 минут в режимных моментах;

Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

-различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; -эмоционально откликается на характер песни, пляски; -активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

К концу обучения по программе ребенок может научиться:

1. Иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов.
2. Узнавать музыку разных композиторов.
3. Уметь анализировать средства музыкальной выразительности.
4. Владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов.
5. Иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Месяц	Группа компенсирующей направленности				
	День знаний				
Сентябрь					
Октябрь	Осенние развлечения		Осенние праздники (утренники)		
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери				
	-		Развлечение, посвященное Дню народного единства		
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)				
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!»				
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»				
	-		Спортивный праздник «День защитника Отечества»		
Март	Утренники к Международному женскому дню				
Апрель	Весенние праздники (утренники)				
Май	-	-	День Победы		
Май	-	-	-	-	Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей День России				

В ДОУ в соответствии с программным сборником Новоскольцевой И. А., Каплуновой И. М. «Ладушки». Программа и дидактические пособия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста –С.П: Невская нота, 2015 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;
2. *Праздники:* музыкальные;
3. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня.

Режим дня ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №14» предусматривает строгое выполнение режима.

В детском саду организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДООУ используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми деятельность в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №14» – пятидневный, время работы: 07.00 - 17.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В группе компенсирующей направленности продолжительность непосредственной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от года обучения ребенка. Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки (1 – 3 мин)

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – до 31 мая. Количество учебных недель: 36, количество учебных дней: 180. Летний период: 01.06. – 31.08., каникулярное время – последняя неделя декабря, летний период.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13:

Год обучения	Продолжительность образовательной деятельности	форма организации	первая половина дня	вторая половина дня	нагрузка
I год обучения	10-15 мин.	Индивидуально и по подгруппам	2 обр. д-ть	1 обр. деят.	2 часа 40 минут
II год обучения	15-20 мин.	Индивидуально и по подгруппам	2 обр. деят.	1 обр. деят.	4 часа 40 минут
III год обучения	20-25 мин.	Индивидуально и по подгруппам	2 обр. деят.	1 обр. деят.	7 часов 30 минут

Общая продолжительность прогулок 3 - 3,5 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, введенными с 15.05.2013г.

3.2. Расписание организации жизнедеятельности детей в режиме дня.

Организация жизнедеятельности воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00 – 7.50	Приём детей. Игровая\ индивидуальная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики. Наблюдения в уголке природы, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Образовательные области: социально-коммуникативное, физическое, познавательное развитие.				
7.50 – 8.10	Гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в группе. Образовательные области: физическое развитие.				
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания. Образовательные области: физическое развитие.				
8.25 – 8.45	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. Образовательные области: физическое развитие.				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					
8.45 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная. дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная. дыхательная гимнастика, рассматривание альбомов, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные игры, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная. дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы.
	Образовательная область: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие				
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность,					

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
9.00 – 10.35	<p>Непосредственно образовательная деятельность воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственно образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физ. минутка на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после непосредственно образовательной деятельности), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
10.35 – 11.40	<p>Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. Коррекция дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие дыхания. Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.).</p> <p>Образовательные области: познавательное, физическое развитие</p>
11.40 – 12.10	<p>Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие.</p>
12.10 – 12.30	<p>Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.</p> <p>Образовательные области: познавательное, физическое развитие.</p>
2 половина дня (с 13.00 до 17.30)	
Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.	
12.30 – 15.00	<p>Подготовка детей ко сну, дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность).</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
15.00 – 15.15	<p>Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню). Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Воздушные ванны, босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).</p> <p>Образовательные области: физическое развитие</p>
15.15 –	<p>Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника.</p>

15.35	Образовательные области: физическое развитие.				
Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.					
15.35 – 16.15	Непосредственно образовательная деятельность воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, упражнения на автоматизацию поставленных звуков, чтение худ. литературы				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, познавательная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, дефектолога, творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка)	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога и логопеда, чтение художественной литературы, логопедические и речевые игры, разучивание стихов, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога, муз.рук-ля, праздники, театрализованная деятельность, досуги
	Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.				
16.15 – 17.00	Индивидуальная работа, спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации). Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие				
17.00-20.15 20.15-06.30	Дома (рекомендации для родителей): прогулка, спокойные игры, ужин, прогулка, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон.				

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Образовательная среда в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в

познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон (зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно - пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.4. Учебный план.

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени регламентирована учебным планом.

В группе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени учитель – дефектолог, учитель- логопед реализует Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».- М.:Просвещение, 2005г. При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Организованную образовательную деятельность по ознакомлению с художественной литературой, лепку, аппликацию, рисование проводят воспитатели, используя методическую литературу на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Василевой.- Мозаика-Синтез, 2016г. Физическое развитие детей группы компенсирующей направленности осуществляет инструктор по физической культуре на основании методического пособия- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Музыкальное развитие детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, осуществляет музыкальный руководитель, используя Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - «Композитор, С. П.», 2015г., Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.- И. Каплунова, И. Новоскольцева, - «Композитор, С. П.», 2015г.

Организованно образовательную деятельность по разделам познавательное и социальное развитие, речь и речевое общение проводит учитель – дефектолог, учитель-логопед.

Преимственность содержания программы определяется годом обучения, который не всегда совпадает с биологическим возрастом ребёнка, в данной группе обучаются и воспитываются дети от 5 до 8 лет, 1, 2, 3 года обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с умственной отсталостью легкой степени в непосредственно образовательной деятельности реализуется учителем-дефектологом, учителем-логопедом в первой половине дня по разделам:

- Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром;
- Развитие речи и коммуникативных способностей;
- Формирование элементарных количественных представлений;
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- Сенсорное воспитание;
- Формирование мышления.

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Учитель-дефектолог проводит в течение недели подгрупповую непосредственно образовательную деятельность: по подгруппам с 9.00 – до 10.10. Учитель-логопед проводит в течение недели индивидуальную образовательную деятельность: с 08.00 - 10.00., с 10.35- 11.25, НОД в режимных моментах с 10.00 -10.35, 11.25- 12.00, Воспитатель проводит образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам непосредственно образовательной деятельности. Индивидуальную работу с детьми учитель – дефектолог проводит с 8.30 до 9.00, с 10.20 до 10.50, а остальные дети находятся с воспитателем на прогулке до подготовки к обеду, далее обед, подготовка ко сну. Во второй половине дня воспитатель проводит образовательную деятельность с 16.00 до 16.15, а также занимается с детьми по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда. С 15.35 до 15.50 с детьми проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Коррекционная работа рассчитана на 32 недели (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года). Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с УО проводится по 10 – 25 минут, в зависимости от года обучения перерывы между ними не менее 10 минут.

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

Образовательные области	Разделы программы	Вид деятельности по программе	Кол-во в неделю НОД			Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой»	Кол-во	Кол-
			1 г.	2 г.	3 г.			

						занятий в неделю для детей 1,2 года обучения	во занятиях в неделю для детей 3 года обучения
Социально-коммуникативное. развитие, познавательное. развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Познавательное и социальное развитие. Речь и речевое общение.	Социальное развитие и ознакомление с окружающим.	1	1	1	1 д.	1 д.
		Развитие сенсорного восприятия	1	1	1	1 д.	1 д.
		Формирование мышления	1	1	1	1 д.	1 д.
		Формирование элементарных количественных представлений	1	1	1	1 д.	1 д.
		Развитие речи и ручной моторики Развитие речи и формирование коммуникативных способностей Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	1	1	1	1 д.	1 д.
	Развитие речи (образовательная деятельность в режимных моментах)	Формирование смысловой стороны слов	1	1	1	1 л.	1 л.
		Формирование, уточнение и обогащение словаря	1	1	1	1 л.	1 л.
		Формирование лексико-грамматических	1	1	1	1 л.	1 л.

		средств языка					
		Формирование слоговой структуры слов	1	1	1	1 л.	1 л.
		Развитие навыков связной речи	1	1	1	1 л.	1 л.
	Социальное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Формирование деятельности. Здоровье.	Обучение игре\Конструирование (в режимных моментах)	-	-	-	-	-
		Социальное развитие и ознакомление с окружающим (в режимных моментах)	-	-	-	-	-
		Ознакомление с художественной литературой	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.
		Лепка	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.
		Аппликация	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.
		Рисование	2 в.	2 в.	2 в.	2 в.	2 в.
		Развитие культурно-гигиенических навыков (в режимных моментах)	-	-	-	-	-
		Музыка	2 муз. рук	2 муз. рук	2 муз. рук	2 муз. рук	2 муз. рук
	Физическое развитие и физическое воспитание.	Физкультура	3 физ. инс.	3 физ. инс.	3 физ. инс.	3 физ инс.	3 физ инс.

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с УО проводится по 15 – 25 минут (в зависимости от года обучения), перерывы между ними не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 1, 2 и 3 года обучения не превышает 30, 40 и 45 минут соответственно.

Объём учебной недельной нагрузки: 1 год обучения – 2 ч. 40 м. , 2 год обучения - 4 ч.40 минут, 3 год обучения – 7 ч. 30 м;

Индивидуальная работа: 1 год обучения – по 10 минут, 2 год обучения – по 15 минут, 3 год обучения - по 20 минут.

3.5. Непосредственная индивидуальная деятельность.

Непосредственная индивидуальная деятельность учителя - дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Дидактические игры на развитие речи и формирование коммуникативных способностей, упражнения на развитие ручной моторики	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Игры и упражнения на развитие и закрепление навыков счета. Математика и развитие ручной моторики.	Познавательное развитие. Речевое развитие
3.	Среда	Дидактические игры на классификацию, обобщение предметов по общему признаку.	Познавательное развитие. Речевое развитие
4.	Четверг	Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие
5.	Пятница	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением. Игры – драматизации. Чтение художественной литературы, разучивание потешек, стихов.	Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно – эстетическое.

Непосредственная индивидуальная деятельность учителя - логопеда с детьми группы компенсирующей направленности

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического восприятия Формирование смысловой стороны слова, упражнения по расширению понимания речи.	Речевое развитие Познавательное развитие

2.	Вторник	Упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции Развитие речи и ознакомление с художественной литературой Формирование уточнение и обогащение словаря	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
3.	Среда	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков Развитие речи и ручной моторики Формирование лексико-грамматических средств языка	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
4.	Четверг	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму Формирование слоговой структуры слов	Речевое развитие Познавательное развитие
5.	Пятница	Упражнения на развитие координации движений и речи (логоритмика) Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

3.6. Программно-методическое обеспечение групп компенсирующей направленности по образовательным областям.

Перечень программных и методических изданий по реализации программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е..А. Стребелевой.

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Обучение игре Социальное развитие. Ознакомление с окружающим. ОБЖ.	1.Р. С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, Мозаика-Синтез, 2016г. 2. Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», Москва-Владос, 2014г. 3. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, Этические беседы с дошкольниками, Мозаика-

		<p>Синтез, 2016г.</p> <p>4. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.- М.Мозаика-Синтез.2016г.</p> <p>5. Л. Б. Баряева, И. Г. вечканова «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, С. П., 2009г.</p> <p>6. С. Н. Теплюк, Ребёнок третьего года жизни.- М.Мозаика-Синтез.2016г.</p> <p>7.Н.С.Голицина..Ознакомлени е дошкольников с социальной действительностью (младшая группа) М.,Мозаика-Синтез 2006г.</p> <p>8.О. Л.Князева, Р. Б. Стёркина, Программа социально-эмоционального развития додшольника, Москва, 2015г.</p> <p>9.Л. С. Сековец, Коррекционно- развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей, НИРО, Нижний Новгород, 2005г.</p> <p>10.Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. – М.Мозаика-Синтез.2016.</p> <p>11.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. / К. Ю. Беляя, – Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>12.Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>13.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>14. О.Л. Князева, Я-ты-мы, М.,Мозаика-Синтез 2005г.</p> <p>15. Н. С. Голицина, ОБЖ для младших дошкольников,</p>
--	--	--

			Москва- Скрипторий, 2011г.
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Развитие сенсорного восприятия. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, о планете земля – как общем доме людей. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.	Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений. Формирование мышления. «Обучение грамоте».	<p>1. Е. А. Стребелева, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, ГИЦ «Владос», 2015г.</p> <p>2..М. В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, Москва 2016г.</p> <p>3. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста»- КАРО, С.П., 2008г.</p> <p>4. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Москва 2005г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева, Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, Москва 2014г.</p> <p>6. Т.А. Грищенко, Сенсорное развитие детей на занятиях в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Москва 2014г.</p> <p>7.Комплексное планирование для детей разноуровневого развития по программе Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Волгоград 2012г.</p> <p>8. Л. С. Сековец, Коррекционно- развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей, НИРО, Нижний Новгород, 2005г.</p> <p>9. Л. Б. Баряева, И. Г. Кечканова, Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, Санкт-Петербург, 2009г.</p> <p>10.Е. Е. Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-синтез. 2016 г.</p> <p>11. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением,</p>

			<p>Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>12. О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>13. Л. Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>14. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала-М.Мозаика-Синтез.2016г.</p> <p>15.М. В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, ЦПО, Москва, 2016г.</p> <p>16. Л. Б. Баряева, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии, Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>17. К. Гилберг, Т. Питерс. «Аутизм: медицинские и педагогические аспекты, СПб. ИСПиП, 2003г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>2.Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей, во второй младшей группе М., Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>3.Т.С.Комарова. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>4.Т.С. Комарова Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>5.Т.С. Комарова, Народное искусство Детям, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>6.Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. М. 2004г.</p>

			<p>7.О.В.Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. М.2003 г.</p> <p>8.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва 2015 г.</p> <p>9. С. Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами, мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>10.Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>11. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Младшая группа.- Композитор, С. П., 2015г.</p>
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>1.Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» - М.: «Теревинд», 2008г.</p> <p>2.Ж.М. Флерова «Логопедия» -Ростов: «Феникс» 2006</p> <p>*М. В. 3. Карпеева, Формирование целостной картины мира, Москва 2016г.</p> <p>4. М. В Карпеева, Развитие речи младших дошкольников, Москва 2015г.</p> <p>5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.Мозаика-Синтез. 2016 г.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения в детском саду детям, Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>7.Е. А. Стребелева , Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, ГИЦ «Владос», 2014г.</p> <p>8.Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Москва «Гном», 2017г.</p> <p>9. Т. А. Ткаченко, Развиваем мелкую моторику», Москва «Эксмо», 2010</p> <p>10. В. М. Акименко «Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет», С. П. «ВиЭль», 2016г.</p>

Физическое развитие	<p>Коррекция и укрепление физического развития детей с ограниченными возможностями, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.</p>		<p>1. Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, Младшая группа,- Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>2. И. Б Малюкова, Формирование движений, Театр исцеляющих движений, Москва- гном,2016г.</p> <p>3. И. Б Малюкова, Массаж и самомассаж, Театр исцеляющих прикосновений, Москва- гном,2016г.</p> <p>4. Э. Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр, для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>5.С. Н. Теплюк, Игры- занятия на прогулке с малышами, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>6. О.Б. Казина, Совместные физкультурные занятия с участием родителей, 2-5 лет, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>7. О.Б. Казина, Совместные физкультурные занятия с участием родителей, 5-7 лет, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>8. Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p>
---------------------	---	--	---

3.7. Перечень программных изданий по реализации программы.

Раздел	Возраст	Автор программы	Наименование программы	Краткая характеристика
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	от 3 до 7 (8) лет	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»	При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования. В программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребёнка в разные возрастные периоды.
«Ладушки»	от 4 до 7 (8) лет	И.Каплунова И.Новоскольцева	Программа по музыкальному развитию для детей дошкольного возраста.	Рекомендована Министерством образования РФ для реализации как парциальная программа ДОУ.

3.8. Описание материально - технического обеспечения реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, бетонированное, выполнено по типовому проекту.
Территория образовательной организации	На территории расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная и игровая площадка для детей с ОВЗ.
Помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Групповое помещение для воспитанников с нарушением интеллекта с приемной, игровой, туалетной комнатой, спальней. - Музыкально-спортивный зал - Методический кабинет - Процедурный кабинет - Кабинет учителя-дефектолога - Кабинет учителя-логопеда
Групповые помещения	<p>Групповое помещение оборудовано по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание: - ООД: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Интерактивный комплекс - Доска для образовательной деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальня	-Кровати
Групповая комната	- Детская мебель

<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - ООД: «Развитие речи и ручной моторики», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим», «Математика и развитие сенсорного восприятия», «Обучение игре», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Конструирование», «Чтение художественной литературы» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития
<p><i>Раздевальная комната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Фоторамка - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
<p><i>Кабинет учителя-логопеда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Развитие речи и ручной моторики», - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель

<p><i>Кабинет учителя-дефектолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Социальное развитие и ознакомление с окружающим», «Математика и развитие сенсорного восприятия» - Диагностика познавательной деятельности воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
---	--

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Прогулочный участок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) . - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочница. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. - Веранда для разных видов деятельности. - Теневые навесы. - Коррекционная дорожка.

<p><i>Спортивная площадка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для спортивных игр («Попади в цель», «Лабиринт» и пр.). - Коррекционная дорожка.
<p><i>Огород, цветник (каникулярный период):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками - Оборудование для экспериментальной деятельности
<p><i>Игровая площадка для детей с ОВЗ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Качалка на пружине «Дельфин» - Качалка на пружине «Кораблик» - Детский спортивный комплекс - Детский игровой комплекс «Золотая рыбка» - «Самолетик» - Качели «Гнездо» - Дорожка «Змейка» - «Стол-песочница» - Горка «Львенок»

Технические средства обеспечения

Наименование	Количество (шт.)
Персональные компьютеры (ноутбуки)	10
Диск жесткий внешний	1
Компьютеры (блок системный +монитор)	3
Интерактивные доски, панели	4
Мультимедийный проектор	4
Множительная и копировальная техника	8
Пианино цифровое	1
Аудио и видеотехника	Музыкальный центр – 3 Телевизор – 2 Музыкальный усилитель – 1
Ламинатор	3
Фотокамера цифровая	1
Видеокамера	1
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет, модем	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети	8
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Сайт учреждения	Да

3.9. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ (умственная отсталость).

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени направлено на обеспечение коррекции недостатков развития детей и оказание им помощи в усвоении коррекционной программы для успешной подготовки их к школе. В образовательном учреждении разработана система комплексного психолого медико - педагогического сопровождения детей, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Психолого – медико - педагогическое обследование детей;
- Мониторинг динамики развития;
- Планирование коррекционных мероприятий;
- Создание специальных условий обучения и воспитания детей.

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 2 раза в год в течение двух недель:

I этап - сентябрь. Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные программы, маршруты, планы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап – май. Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы.

Динамика может быть выраженной положительной, относительно положительной, избирательно положительной, волнообразной, незначительной. Может быть отсутствие динамики, либо отрицательная. В двух последних случаях ребёнок направляется на ПМПк, затем на ТПМПК. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

Планирование коррекционных мероприятий включает:

- Непосредственно образовательную деятельность (подгрупповую, индивидуальную);
- Праздники, развлечения, утренники;
- Взаимодействие с родителями.

3.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной Программы.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Первоначальное наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты, а также сбор анамнестических сведений позволяет определить

оптимальный набор методик для обследования, в процессе которого определяются личностные особенности и уровень психоречевого развития каждого ребенка.

По результатам детального изучения различных компонентов психоречевого и эмоционально-личностного развития детей проводится медико – психолого – педагогический консилиум с участием всех педагогов и медицинского персонала образовательного учреждения. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, что отражается в индивидуальном профиле развития ребенка.

Результаты мониторинга развития личности ребенка позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Исходными позициями для психолого – педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия. Для исследования уровня интеллектуального развития детей мы выбрали задания на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой, учитывая целевые ориентиры освоения программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Детям предлагаются задания, позволяющие выявить сформированность таких качеств, как:

- Произвольность;
- Опосредованность;
- Восприятие величины, формы, цвета, количества, времени;
- Способность создать целое из частей;
- Знание родовых категорий;
- Способность обобщать на основе установления сходных признаков;
- Понимание причинно-следственных зависимостей, закономерностей.

При проведении обследования нам интересно увидеть не только, что знают и умеют дети, но и качество их умений.

Наиболее значимыми показателями при диагностике являются:

- Эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения), желание взаимодействовать с педагогом;
- Понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальный, невербальный);
- Характеристика деятельности ребенка: интерес к заданию, целенаправленность и активность, способы деятельности, использование помощи, способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание, волевые усилия, отношение к результату;
- Уровень представлений о предметах окружающего мира;
- Уровень речевого развития.

Мониторинг освоения образовательной программы (речевое развитие)

Мониторинг речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта проводится по «Психолого – педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.

Разносторонность диагностирования речевого развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии. При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- Понимание речи;
- Понимание смысловой стороны слов;
- Сформированность фонематического слуха;
- Состояние слоговой структуры слов;
- Овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- Уровень развития активной речи;
- Овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса).

4.Приложения.

4.1.Содержание коррекционной работы специалистов.

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в группе для детей с нарушением интеллекта является создание оптимальных условий для развития познавательной, двигательной сферы, формирования позитивных качеств личности каждого ребенка, а также для подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

Коррекционно - педагогическое воздействие направлено на преодоление:

- тотального недоразвития психического развития;
- речевых нарушений и вторичных проявлений;
- личностное развитие ребенка;
- формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

• **Модель взаимодействия специалистов при ООД**

ОО «Познавательное развитие»	Учитель - дефектолог	ООД «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Речевое развитие»	Учитель - логопед	ООД «Развитие речи» ООД «Подготовка к обучению грамоте»
ОО «Художественно – эстетическое Развитие»	Воспитатель	ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД «Аппликация»
	Музыкальный руководитель (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед)*	ООД «Музыка»
ОО «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед)*	ООД «Физическая культура»

()* - присутствие на занятие, сопровождение воспитанников со сложным дефектом в ходе ООД и оказание им индивидуальной физической поддержки

Содержание работы учителя-дефектолога.

В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые требуют первоочередного внимания:

- Обогащение сенсорного и социального опыта ребёнка;
- Формирование навыков, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе,
- Продуктивного взаимодействия с окружающим, работы в подгруппе;
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

На этом основании происходит комплектование групп детей для проведения занятий. Дефектологическое сопровождение предполагает включение специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога

представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом его развития, так и родителям, воспитателям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя дефектолога следует выделить следующие:

1. Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого - педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2. Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при умственной отсталости лёгкой степени церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе. В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Занятия строятся в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста на материале, соответствующем требованиям программы. С одной стороны, коррекционно - развивающие упражнения должны быть доступными для выполнения их детьми, а с другой стороны, уровень их сложности должен стимулировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях широко используются различные виды помощи.

4. Организация наблюдения за развитием ребенка, которое проводится с целью отслеживания его динамики, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития.

АОП ДО образовательного учреждения предполагает работу учителя-дефектолога, которая реализуется в следующих направлениях: диагностика, коррекционно - развивающая работа, работа с родителями, взаимодействие с педагогами и самообразование.

Диагностика:

Цели: определение уровня развития компонентов психического развития детей; индивидуализация задач работы.

- Задачи:
- Определение оптимального набора методик для обследования;
- Сбор анамнестических данных о ребёнке;
- Проведение процедуры обследования;
- Определение уровня общей осведомлённости ребёнка;
- Оценка состояния общей и мелкой моторики ребёнка;
- Определение уровня сформированности элементарных математических представлений;
- Определение особенностей и уровня речевого развития;

- Фиксация результатов обследования;
- Анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем развития ребёнка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка);
- Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Виды деятельности:
- Организация наблюдений за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности;
- Беседы с родителями;
- Занесение всех сведений о ребёнке в индивидуальную карту развития;
- Составление перспективного и календарно - тематического планов коррекционно-развивающей работы;
- Разработка индивидуальных маршрутов развития детей с учетом зоны их ближайшего развития.

Коррекционно – развивающая работа с ребенком:

Цели: создание оптимальных условий для развития познавательной, двигательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

Задачи:

- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта;
- Способствовать гармонизации развития личности ребёнка;
- Способствовать формированию коммуникативного навыка;
- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.

Виды деятельности: реализация коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Работа с родителями:

Цель: создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья».

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к работе по развитию ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Виды деятельности:
- Беседы и консультации с родителями в соответствии с планом и по запросу;
- Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- Выступление на родительских собраниях.

Аналитическое направление (взаимодействие с педагогами)

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя - дефектолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

Задачи:

- Решение актуальных проблем воспитанников совместно с другими членами педагогического коллектива;

- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- Взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и другими учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы.
- Виды деятельности:
- Медико - психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;
- Создание комплексных индивидуальных коррекционно – развивающих программ, направленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития каждого ребенка;
- Интегрированные занятия;
- Консультации с воспитателями групп и специалистов образовательного учреждения по вопросам развития речи воспитанников;
- Семинары-практикумы, оформление памяток, тетрадей связи.

Самообразование:

Цель: повышение личной профессиональной компетентности педагога-дефектолога.

Задачи:

- Расширение и углубление теоретических знаний;
- Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук;
- Повышение общекультурного уровня педагога.
- Виды деятельности:
- Курсы повышения квалификации;
- Чтение специальной литературы;
- Посещение занятий коллег;
- Активное участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах, конкурсах.

Содержание работы учителя-логопеда.

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого - педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры);
2. установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
4. сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
5. постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;

6. разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности; учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Основные направления коррекционной работы логопеда:

- формирование психологической базы речи;
- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие чувства ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Содержание работы воспитателя.

Педагогический мониторинг:

Цель: определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

Задачи:

- Определение оптимального набора методик для обследования.
- Проведение процедуры обследования:
- Оценка уровня сформированности коммуникативных навыков;
- Оценка уровня сформированности игровой деятельности;
- Определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования.
- Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы)
- Формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка.
- Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Виды деятельности:
- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты
- Беседы с родителями;

- Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.
- Коррекционно-образовательная работа с детьми.

Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие».

Направление «Здоровье».

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды деятельности:

- Специально-организованные игры-ситуации;
- Игровые упражнения;
- Показ с объяснением (ситуативный разговор);
- Использование потешек, стихов, песенок;
- Поощрение,
- Показ взрослого;
- Многократное повторение действий;
- Использование в режимных моментах указаний, напоминаний;
- «Словесные поглаживания»;
- Дидактические и словесные игры;
- Специально-организованные занятия познавательного характера «Уголки здоровья»

Направление «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Виды деятельности:

- Физкультурные занятия:
- с традиционной структурой;
- сюжетные;
- сюжетно-игровые;
- тематические (ЗОЖ);
- игры-эстафеты, соревнования;

- контрольно-учебные.
- Физкультурные досуги:
- игровые;
- сюжетные;
- физкультурно-музыкальные;
- досуги-развлечения;
- досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов по типу «Веселых стартов».
- Спортивные праздники:
- комбинированные;
- на основе спортивных игр;
- на основе спортивных развлечений
- на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав;
- интегрированные;
- с участием родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направление «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы явлениям.

Виды деятельности:

- Беседы;
- Рассматривание иллюстраций, альбомов;
- Чтение художественной литературы;
- Наблюдения;
- Совместные действия
- Организация игровой деятельности;
- Просмотр и беседа по содержанию;
- Проектная деятельность;
- Оформление и использование книжек-самodelок.

Направление «Социализация»

Цель: формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды деятельности:

- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.);
- Наблюдения;
- Упражнения;
- Чтение художественной литературы;
- Решение проблемных ситуаций;
- Трудовая деятельность;
- Индивидуальные беседы;
- Целевые прогулки;
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Рассматривание картин, иллюстраций;
- Праздники и развлечения;
- Экскурсии;
- Опыты и экспериментирование;
- Продуктивная деятельность.

Направление «Труд»

Цель: формирования положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к труду и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды деятельности:

- Трудовые поручения;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание картин, иллюстраций;
- Беседы, дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направление «Познание».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды деятельности:

- Продуктивная деятельность (конструирование);
- Экскурсии;
- Опыты и экспериментирование;

- Дидактические игры;
- Рассматривание картин и иллюстраций;
- Оформление макетов, схем;
- Беседы;
- Чтение художественной литературы, рассказ воспитателя;
- Рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
- Наблюдения;
- Решение проблемных ситуаций;
- Создание коллекций;
- Проектная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Развивающие игры;
- Рассматривание иллюстраций, альбомов;
- Создание коллекций;
- Оформление макетов, схем, планов,
- Проектная деятельность;
- Наблюдения;
- Игры - экспериментирования;
- Чтение художественной литературы;
- Экскурсии;
- Тематические развлечения познавательного характера.

Образовательная область «Речевое развитие».

Направление «Коммуникация».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи;
- диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- Речевые, дидактические игры;
- Игровые ситуации;
- Чтение;
- Беседа о прочитанном;
- Игры - драматизации;
- Показ настольного театра;
- Разучивание стихотворений;
- Составление загадок,

- Составление рассказов из опыта;
- Составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- Проектная деятельность;
- Оформление коллекций;
- Решение проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Ситуация - общения;
- Беседа;
- Сюжетно - ролевые игры;
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками хороводные игры с пением;
- Игры - драматизации;
- Чтение наизусть и отгадывание загадок;
- Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.

Направление «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие восприятия и эстетического вкуса.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- Чтение детям;
- Рассказывание;
- Заучивание наизусть;
- Обсуждение;
- Беседа;
- Знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами;
- Дидактические и театрализованные игры;
- Продуктивная деятельность;
- Составление и отгадывание загадок;
- Решение проблемных ситуаций;
- Импровизации;
- Рассматривание иллюстраций;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Чтение детям;
- Рассказывание;
- Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- Использование различных видов театров;
- Тематические вечера развлечений;

- Рассматривание иллюстраций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;
- Изготовление подарков детям и взрослым;
- Украшение предметов для личного пользования;
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.);
- Изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности;
- Наблюдения за деятельностью детей и взрослых;
- Наблюдение различных природных явлений;
- Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- Игры;
- Создание макетов;
- Творческие задания;
- Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.);
- Рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства;
- Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- Рассматривание художественных альбомов;
- Изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам;
- Изготовление подарков для детей и взрослых;
- Оформление макетов, коллекций, их оформление;
- Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;
- Наблюдения;
- Самостоятельные занятия в уголках изодеятельности.

Направление «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально - художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- Знакомство с музыкальными инструментами;
- Музыкально - дидактические игры;
- Беседы;
- Совместное и индивидуальное пение;
- Музыкальные упражнения;
- Двигательные, пластические, танцевальные этюды;
- Творческие задания;
- Концерты;
- Праздники;
- Музыкально - тематические развлечения;
- Игры на простейших музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Слушание музыки в соответствии с возрастом;
- Музыкальные подвижные игры;
- Хороводные игры;
- Концерты-импровизации;
- Игры с музыкальными инструментами.

Работа с родителями.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья»

Задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей участию жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

Информационно-аналитическое направление:

- Анкетирование;
- Наблюдение;
- Познавательное направление;
- Родительские собрания;
- Консультации;
- Открытые занятия;
- Мастер - классы;
- Семинары;
- Проектная деятельность.

Наглядно-информационное направление:

- Родительские уголки;
- Папки - передвижки;
- Паспорт группы;
- Сайт учреждения.

Досуговое направление:

- Выставки работ;
- Субботники;
- Праздники;
- Досуги.

Взаимодействие с педагогами.

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Виды деятельности:

- Медико – психолого - педагогические совещания, педагогические советы, консультации;
- Интегрированные занятия;
- Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами другого детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.

Самообразование педагогов.

Цель: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности: курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах - практикумах, открытых столах, мастер-классах.

4.2. Комплексно-тематическое планирование.

Время проведения	Тема	Содержание образовательных областей (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,
------------------	------	---

		социально-коммуникативное)
Сентябрь	Диагностика детского развития	Определение степени освоения детьми адаптированной образовательной программы
Сентябрь	Осень. Овощи	
Октябрь	Осень. Фрукты	
Октябрь	Мебель	
Ноябрь	Домашние животные и домашние птицы	
Декабрь	Транспорт	
Декабрь	Зима	
Январь	Новый год. Зимние забавы	
Февраль	Дикие животные. Зимующие птицы	
Март	Одежда. Обувь	
Март	Игрушки	
Апрель	Весна	
Апрель	Посуда. Продукты питания	
Май	Лето. Насекомые	
Май	Диагностика детского развития	

4.3.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности учителя - дефектолога Первый год обучения

Неделя	Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром	Развитие речи и коммуникативных способностей	Развитие ручной моторики и подготовка к письму	Развитие элементарных количественных представлений	Сенсорное воспитание	Развитие мышления
Сентябрь, -3 неделя Осень. Овощи	Познакомить с овощами. Учить узнавать отдельные овощи. Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого. Формировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции.	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых.	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Д/и «Лягушата» «Домики»	Познакомить с практическими действиями с предметами (игрушками); непрерывными множествами (крупа, вода) Учить детей выделять отдельные предметы из группы по подражанию, составлять группы из одинаковых предметов.	Учить выделять предмет из общего фона Д/и «Ку-ку», «Найди меня». Учить реагировать на слуховые раздражители (колокольчик, барабан) Учить воспринимать на ощупь шар, куб.	Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Д/и «Покатай мальчика», «Спрячь игрушку», «Перевезем игрушки»

Сентябрь 4 неделя; Октябрь, 1 - 2 неделя Осень. Фрукты	Учить узнавать отдельные фрукты: яблоко, грушу, апельсин. Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близ взрослых(матери, отца, бабушки, дедушки). Учить правильно реагировать на пространственное перемещение внутри детского учреждения (визит в мед кабинет, посещение музыкального зала и т.д.)	Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Учить выделять указательный палец своей руки и называть его, пользоваться им при выполнении определенных действий, <i>Д/и:</i> «Курочка зовет цыплят» Учить действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию <i>Д/и</i> «Игра» на пианино; «Пальчики здороваются»	Составлять группы из одинаковых предметов, отмечая увеличение их количества. Учить выделять 1 предмет из группы по образцу.	Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов, а затем с предметами. <i>Д/и:</i> «Ручками хлоп-хлоп», «Зайка прыг-скачок». Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан) продолжить учить воспринимать на ощупь шар, куб.	Формировать целенаправленные действия с предметами: <i>Д/и</i> «Покатаем зайчиков», «Лови мячик».
Октябрь 3 – 4 - 5 неделя Мебель	Знакомить с предметами мебели (стул, стол, шкаф, кровать). Знакомство с помещениями в группе: спальня (в ней стоят кровати), игровая комната (столы, стулья, шкафы), туалетная комната (умывальник, горшок/ унитаз) Формировать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.	Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки»)	Учить захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости. <i>Д/и</i> «Сварим кашку для куклы». Учить захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд. <i>Д/и</i> «Разложи по местам»	Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало. Учить выделять 1 предмет из группы по образцу. Учить понимать вопрос сколько (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)	Учить соотносить игрушку с ее изображением. <i>(Д/и</i> «Покажи, где ля-ля», «Покажи, где ту-ту»). Учить сличать парные предметы.	Учить выполнять предметно-игровые действия <i>Д/и</i> «Перевезем игрушки» «Покорми мишку» «Поймай воздушный шарик»

<p>Ноябрь 1-2-3 недели</p> <p>Домашние животные и домашние птицы</p>	<p>Знакомить с животными: кошкой и собакой (части тела — голова, туловище, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает)</p> <p>Формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см)</p>	<p>Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции со взрослым, со сверстником</p> <p>Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)</p>	<p>Закрепить умения выполнять движения кистями рук по подражанию.</p> <p>Д/и «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»</p>	<p>Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.</p> <p>Учить находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.</p>	<p>Учить сличать парные картинки. Продолжать учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине.</p> <p>Учить дифференцировать на слух звучание муз инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)</p>	<p>Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.</p> <p>Д/и «Достань камешки»</p>
<p>Ноябрь 4 недели; Декабрь 1 – 2 недели</p> <p>Транспорт</p>	<p>Знакомить с транспортом, наблюдать за транспортом на улице (машины едут по дороге).</p> <p>Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.</p> <p>Учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.</p>	<p>Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.</p> <p>Учить строить фразы со словами дай, на, иди.</p> <p>Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Зайка прыгает», «Ляля идет»)</p>	<p>Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш.</p> <p>Познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.</p> <p>Д/и «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались».</p>	<p>Соотносить количество 1 с количеством пальцев.</p> <p>Отвечать на вопрос сколько, называя числительное один, или, показывая соответствующее количество пальцев.</p> <p>Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию.</p>	<p>Учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию (Д/и «Дай, что катится», «Возьми, что не катится»).</p> <p>Учить реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети пляшут).</p> <p>Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову – дай (матрешку, шарик, машинку, юлу) без предъявления образца.</p>	<p>Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, карандаш, расческа.</p>

Декабрь, 3 – 4 неделя; Январь 3 неделя Зима. Новый год. Зимние забавы.	Знакомить с признаками зимы (зимой холодно, снег). Создавать условия для накопления разнообразных эмоций. впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях).	Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит). Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?	Развивать размашистые движения руки: учить стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции) Учить выполнять действия пальцами по подражанию с речевым сопровождением	Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции Учить находить 1 предмет в специально подготовленной обстановке	Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы. Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (барабан, металлофон) Учить различать на ощупь шар, куб.	Продолжать учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка.
---	---	--	---	--	--	---

1, 2 неделя января каникулы

Январь, 4 неделя; Февраль 1 – 2 неделя Дикие животные и зимующие птицы	Знакомить с животными (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает) Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фото близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников.	Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди	Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. <i>Д/и</i> «В гостях у животных» Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением	Учить выделять 2 предмета из группы по образцу. Соотносить количество 2 с количеством пальцев. Отвечать на вопрос сколько, называя числительное два, или, показывая соответствующее количество пальцев.	Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующих прорези коробки, пользуясь методом проб. Знакомить детей со словами шар, кубик. Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную игрушку среди других)	Учить пользоваться предметами-орудиями (сачками, ложками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач <i>Д/и</i> «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку».
---	--	--	--	---	---	---

<p>Февраль 3 – 4 неделя; Март 1 неделя Одежда. Обувь.</p>	<p>Знакомить с предметами одежды (платье, рубашка, ленты (бант), колготки). Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, туфли, сандалии) Учить идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам). Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка).</p>	<p>Знакомить с произведениями русского фольклора. Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.</p>	<p>Учить брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (горох, фасоль) и высыпать их в посуду. <i>Д/и</i> «Спрячем игрушку» Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно по подражанию, по словесной инструкции. Закреплять названия указательного и большого пальцев</p>	<p>Учить находить 2, много однородных предмета в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)</p>	<p>Учить хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием : «ав-ав» - собака, «мяу» - кошка. Учить различать на ощупь величину предметов (большой — маленький) с предъявлением зрительного образца.</p>	<p>Знакомить с детьми с практически ми проблемным и ситуациями и задачами. <i>Д/и</i> «Испечем пироги»</p>
<p>Март 2 – 3 - 4 неделя Игрушки</p>	<p>Знакомить с игрушками. Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.</p>	<p>Учить понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает?» - Девочка пьет, зайка прыгает»).</p>	<p>Учить выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию)</p>	<p>Учить находить заданное количество однородных предметов — 1,2 в окружающей обстановке</p>	<p>Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой») Учить воспринимать величину (большой, маленький). Учить дифференцировать звукоподражания <i>Д/и</i> «Кто тебя позвал?»</p>	<p>Учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и используются с ними не предусматривается. <i>Д/и</i> «Достань игрушку», «Полей цветок»</p>

<p>Апрель 1-2 - 3 недели Весна.</p>	<p>Знакомить с признаками весны (весной теплеет; светит солнышко). Закреплять умение откликаться на свое имя. Закреплять умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих людей.</p>	<p>Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. Знакомить детей со сказками «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.</p>	<p>Продолжать учить выполнять опред движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (сам-но) Продолжать формировать размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо.</p>	<p>Учить находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много в окружающей обстановке Учить составлять равные по кол-ву множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар. Понимать выражение столько ..., сколько</p>	<p>Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами. Учить складывать из 2х частей разрезную предм картинку. Учить производить выбор по величине и форме по слову («дай большой мяч», «дай маленький кубик») на ощупь Продолжать учить дифференцировать звукоподражания Д/и «Кто тебя позвал?»</p>	<p>Учить переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Д/и «Воздушные шары»</p>
<p>Апрель 4 – 5 недели Май 1 неделя Посуда. Продукты питания.</p>	<p>Знакомить с посудой (тарелка, ложка, чашка). Развивать умение ими пользоваться. Знакомить с продуктами питания. Формировать положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей. Формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками.</p>	<p>Учить понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Мальчик кушает»)</p>	<p>Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно по подражанию. Закреплять названия указательного и большого пальцев Продолжать детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно.</p>	<p>Учить составлять равные по кол-ву множества предметов, с каждым предметом 1 гр соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар. Понимать выражение столько ..., сколько Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух</p>	<p>Знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого. Продолжать учить дифференцирован о реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (пианино, барабан, металлофон)</p>	<p>Развивать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях)</p>

Май 2 неделя Лето. Насекомые	Знакомить детей с признаками лета. Знакомить детей с насекомыми. учить выполнять 5-7 элементарных действий с игрушками по инструкции: возьми, дай, кати, лови, брось, принеси и т.д.	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)	Продолжать учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. Закрепить умение составлять равные по количеству группы предметов	Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Продолжать учить дифференцировать звукоподражания <i>Д/и «Кто тебя позвал?»</i>	Продолжить развивать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях)
---------------------------------	--	---	--	---	--	--

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
учителя - дефектолога
Второй год обучения**

Неделя	Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром	Развитие речи и коммуникативных способностей	Развитие ручной моторики и подготовка к письму	Развитие элементарных количественных представлений	Сенсорное воспитание	Развитие мышления
	Сентябрь 1-2 неделя диагностика					
Сентябрь, 1-2 -3 неделя Осень. Овощи	Закрепить представления об овощах (морковь, лук, огурец, картошка, помидор). Учить различать знакомые овощи (<i>«Что растет на огороде?»</i>) Формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов	Учить высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать») Учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту. Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога <i>на</i> , употреблять этот предлог в речевых высказываниях	Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу («Собери цепочку») Продолжать учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию)	Закреплять представления о количествах 1,2	Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой <i>Д/и «Разложи овощи»</i> Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов	Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. <i>Д/и: «Покорми мишку», «Перевезем игрушки»</i>

<p>Сентябрь 4 неделя Октябрь, 1 - 2 недели Осень. Фрукты</p>	<p>Закрепить представления о фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон). Учить различать знакомые фрукты. Закреплять умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции. Учить называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии.</p>	<p>Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»)</p>	<p>Учить действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию <i>Д/и:</i> «Игра» на детском пианино; «Пальчики здороваются» Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания: «Приготовим обед»</p>	<p>Закреплять представления о количествах: много. Учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения</p>	<p>Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. Учить различать тихое-громкое звучание.</p>	<p>Продолжать учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. <i>Д/и:</i> «Покатаем кукол» Учить детей выполнять предметно-игровые действия.</p>
<p>Октябрь 3 – 4 - 5 недели Мебель</p>	<p>Знакомить с предметами мебели: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова) Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности.</p>	<p>Учить описывать действия по их демонстрации (построение фразы из двух-трех слов) Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки</p>	<p>Продолжать учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью («Разложи по местам») Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки</p>	<p>Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком — меньше) Учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.</p>	<p>Учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех) Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. («Покатай мишку», «Перевезем игрушки»)</p>

<p>Ноябрь 1-2-3 недели</p> <p>Домашние животные и домашние птицы</p>	<p>Закреплять представления о домашних животных и птицах: кошке, собаке, корове, лошади, козе, курице, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Формировать представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях.</p>	<p>Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы)</p>	<p>Продолжать проводить игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию. Учить выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. «Цыплята пойдут по дорожке к маме».</p>	<p>Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества.</p>	<p>Учить производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно). Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам</p>	<p>Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий. («Поймай воздушный шарик», «На чем мы сидим?»)</p>
<p>Ноябрь 4 неделя Декабрь 1 – 2 недели</p> <p>Транспорт</p>	<p>Закреплять представления о транспорте. Учить наблюдать за действиями и поведением людей на улице (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в коляске). Учить называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении.</p>	<p>Учить дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы) Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег»</p>	<p>Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за край дорожки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Дорожки для ежика»</p>	<p>Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета.</p>	<p>Учить соотносить реальный предмет с рисунком. Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе».</p>	<p>Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале («Собери, как мишка», «Украсим комнату»)</p>

Декабрь, 3 – 4 неделя Январь 3 неделя Зима. Новый год. Зимние забавы.	Формировать представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы, и зимних забавах. Продолжать знакомить с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии.	Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Знакомить с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок»	Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по образцу. Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки.	Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот	Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?»). Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех).	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи («Достань ключик» «Достань игрушку»)
1, 2 неделя января каникулы						
Январь, 4 неделя Февраль 1 – 2 неделя Дикие животные и зимующие птицы	Знакомить с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Учить наблюдать за повадками и поведением птиц. Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи.	Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи) Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»)	Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Заборчик», «Светит солнышко») Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого («Грядки»)	Учить группировать предметы по количественному признаку. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух	Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух». Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».	Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка. («Угости куклу чаем», «Куклы пришли в гости»)

Февраль 3 – 4 неделя Март 1 неделя Одежда. Обувь.	Знакомить с предметами одежды, обуви: пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.	Формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных) Развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)	Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо. <i>Игры и игровые упражнения: «Заборчик»</i>	Упражнять в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения	Учить правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «На чем мы сидим?» <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Испечем пироги»
Март 2 – 3 - 4 неделя Игрушки	Знакомить с игрушками. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: игрушки. Создавать условия для формирования эмоционально й восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть, похвалить ребенка)	Учить понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)	Продолжать учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию Игры и игровые упражнения: пальчиковая гимнастика	Формировать представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки	Учить по образцу строить из знакомых объемных форм поезд, башню. Учить дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов. Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета	Учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Стул падает, потому что сломана ножка» и т.д.) Учить в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях

<p style="text-align: center;">Апрель 1-2 - 3 недели Весна.</p>	Знакомить с отдельными признаками весны. Учить дифференцировать деревья, траву и цветы. Учить определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо). Учить выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу, я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами.	Развивать познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?»). Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст.	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. <i>Игры и игровые упражнения: «Испечем блины»</i>	Учить выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...)	Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Продолжать учить выделять заданные слова из предъявленной фразы, ориентируя на них определенным действием.	Учить доставать предметы из сосуда, используя в качестве орудия палку, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). («Достань кукольный шарик») Учить находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную; связать две коротких веревки, чтобы получить одну длинную); «Построй башню»

<p style="text-align: center;">Апрель 4 – 5 недели Май 1 неделя Посуда. Продукты питания.</p>	Закрепить знания о предметах посуды, понятия о пище, знакомить с блюдами (салат, макароны, супы, печенье, сыр и т.д.). Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность.	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного, числительного, существительного и прилагательного)	Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз. Продолжать учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно.	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.	Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо». Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб.	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. <i>Игры и игровые упражнения: «Достань игрушку»</i>

<p>Май 2 неделя Лето. Насекомые</p>	<p>Формировать представление о лете как о времени года. Знакомить с признаками лета (тепло, ярко светит солнце, цветут цветы, появились насекомые). Закреплять умение фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме.</p>	<p>Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в,на,под). Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (мальчик и мячик;полянка,елочка,грибок,;зайчик и лисичка)</p>	<p>Закреплять умение детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (непрерывность проведения линии)</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом - больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну)</p>	<p>Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и словесной инструкции : «Положи наверху» , «Положи внизу». Продолжать учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы :пластилин и дерево (в пределах двух). Формировать у детей координацию руки и глаза ;узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь).</p>	<p>Продолжать учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы :предметы, с которыми можно действовать и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Закреплять умение фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</p>
---	---	---	---	---	---	---

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
учителя - дефектолога
Третий год обучения**

Неделя	Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром	Развитие речи и коммуникативных способностей	Развитие ручной моторики и подготовка к письму	Развитие элементарных количественных представлений	Сенсорное воспитание	Развитие мышления
Сентябрь 1-2 неделя диагностика						
Сентябрь, 1-2-3 неделя Осень. Овощи	<p>Формировать обобщённые представления детей об овощах и фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты в слове.</p> <p>Расширять чувственный опыт детей (помидор-круглый, красный, мягкий; яблоко – круглое, зелёное, твёрдое и т.д.).</p> <p>Обогащать активный, пассивный словарь названиями овощей.</p>	<p>Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.</p> <p>Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи.</p> <p>Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица.</p>	<p>Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.</p> <p>Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции с речевым сопровождением.</p>	<p>Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 3-х).</p>	<p>Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, то есть производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.</p>	<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей.</p> <p>Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.</p> <p>Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи.</p>

<p>Сентябрь 4 неделя. Октябрь, 1 - 2 недели</p> <p>Осень. Фрукты</p>	<p>Формировать временные представления: время года осень. Знакомить с признаками осени, закрепить признаки лета. Познакомить с фруктами: вишня, виноград; овощи - арбуз, дыня. Развивать внимание, наблюдательность, речь. Продолжать учить называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии.</p>	<p>Учить детей пользоваться предлогом ЗА в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги В, НА, ПОД.</p>	<p>Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p>	<p>Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить выбирать определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит», «Где мальчик сидит», «Где мальчик рисует»).</p>	<p>Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка).</p>
<p>Октябрь 3 – 4 - неделя</p> <p>Мебель</p>	<p>Формировать обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола крышка, ножки; у стула сидение, спинка, ножки. Знакомить со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят, едят, занимаются; на стуле сидят. Обобщать словарь названиями предметов мебели.</p>	<p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных. Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения, работа по опорным схемам).</p>	<p>Продолжать учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью («Разложи по местам») Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.</p>	<p>Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...).</p>	<p>Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец.</p>	<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи.</p>

Октябрь - 5 недель Профессии	Развивать эмоционально-познавательный интерес к окружающему миру людей. Продолжать знакомить с занятиями и трудом взрослых, работающих в детском саду: повар, врач, шофёр, воспитатель. Учить детей узнавать профессию по атрибутам (печка, кастрюли, сковородки - повар; халат, градусник, лекарство - врач). Обогащать активный, пассивный словарь названиями профессий, орудиями труда, словами-действиями.	Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый - полосатый»). Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме и вопросам педагога).	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.	Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка).

<p style="text-align: center;">Ноябрь 1-2 -3 неделя Домашние животные и домашние птицы</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать домашних животных по разным характерным особенностям. Обогащать представления о поведении, питании, развивать эмоциональную отзывчивость, память, внимание. Закрепить представление о домашних птицах, об их характерных отличительных особенностях, понятие о том, что домашние птицы, так же как и домашние животные живут рядом с человеком. У птиц, как и у людей и животных, есть семья. Мама-курица, мама-утка заботится о своих детках. Знать, что тело у птицы покрыто перьями. Знать, чем отличаются птицы от животных. Узнавать птицу по описанию.</p>	<p>Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги НА, ЗА. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги В, ПОД.</p>	<p>Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением .</p>	<p>Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 3-х, 4-х при одинаковом и разном расположении.</p>	<p>Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).</p>	<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей.</p>
--	---	--	--	--	---	--

<p>Ноябрь - 4 недели</p> <p>Транспорт</p>	<p>Познакомить детей с разнообразным транспортом: пассажирским, грузовым. Отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта от грузового. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое, культурное поведение. Продолжать формировать представления детей о роли профессиональной деятельности жизни людей (повар, шофёр). Ввести обобщающее слово транспорт. Развивать речь и обогащать словарный запас.</p>	<p>Создавать условия для вступления детей в диалог. Закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Разучивать с детьми стихотворные диалоги, рассказывая их по ролям.</p>	<p>Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т.д.) и пересчет.</p>	<p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (вверху, внизу, рядом, посередине).</p>	<p>Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи.</p>
<p>Декабрь 1 – 2 недели</p> <p>Семья</p>	<p>Закреплять у детей умение называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка). Учить называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра). Дать представления о труде взрослых в семье</p>	<p>Разучивать с детьми слова песни о зиме. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Зима») с помощью вопросов педагога и опорным схемам.</p>	<p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).</p>	<p>Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфельки и пр.)</p>	<p>Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка).</p>

<p>Декабрь, 3 – 4 неделя Зима. Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>Формировать представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы, и зимних забавах. Знакомить детей со свойствами воды и снега.</p>	<p>Продолжать учить детей рассказывать об увиденном на картине. Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме и вопросам педагога).</p>	<p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного положения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способ проверки.</p>	<p>Учить детей запоминанию изображений (использовать лото, начинать с выбора из 3-х картинок, затем из 4-х. Отсрочка между предъявлением и ответом ребенка равна 10 с.). Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 3-, 4-х частей с разной конфигурацией разреза.</p>	<p>Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.</p>
--	---	---	---	--	---	---

<p>Январь 3 недели</p> <p>Профессии сотрудников</p>	<p>Расширять у детей представления о значении всех помещений детского сада и сотрудников, которые там работают. Учить рассказывать о том, кто работает в детском саду, называть профессии, чем занимаются сотрудники, как их зовут : музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель – логопед, повар, врач, младший воспитатель. Расширять представления детей о том, что необходимо каждому специалисту для работы с детьми.</p>	<p>Продолжать создавать условия для вступления детей в диалог. Закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Разучивать с детьми стихотворные диалоги, рассказывая их по ролям.</p>	<p>Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением .</p>	<p>Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х.</p>	<p>Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет.</p>	<p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке.</p>
	<p>1, 2 неделя января каникулы</p>					

<p>Январь - 4 недели. Февраль 1 – 2 недели Дикie животные и зимующие птицы</p>	<p>Закреплять и обогащать представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж). Формировать представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. Дать детям представление о том, как звери спасаются зимой от холода и голода. Обогащать активный и пассивный словарь названиями животных и их детенышей.</p>	<p>Закрепить умение рассказывать об увиденном («Выходной день дома», «Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза»).</p> <p>Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза – козленок).</p>	<p>Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Заборчик», «Светит солнышко»)</p> <p>Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого («Грядки»)</p>	<p>Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х.</p>	<p>Учить детей складывать пирамидку из 6 – 7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности).</p>	<p>Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.</p>
--	---	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Февраль 3 – 4 недели. Март -1 неделя Одежда. Обувь.</p>	<p>Продолжать закреплять знания о с предметах одежды, обуви: пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли. Дать детям представлени е о видах одежды (может быть летней и зимней, детской и взрослой, кукольной). Знакомить детей с существенны ми деталями некоторых предметов одежды: у платья, рубашки, пальто – рукава, воротник, пуговицы)</p>	<p>Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» (Иголочка, иголочка). Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский «Доктор Айболит»).</p>	<p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти. Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки.</p>	<p>Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.</p>	<p>Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию.</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>Март - 2 недели Наш детский сад</p>	<p>Закреплять у детей значение и название всех помещений детского сада. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику. Формировать представления о цикличности жизни детей в детском саду, необходимости и соблюдения режимных моментов: утром – дети приходят в детский сад, делают зарядку, завтракают, занимаются; днем - идут на прогулку, играют, отдыхают; вечером – ужинают, играют, уходят домой.</p>	<p>Учить детей употреблять имена существительные в Дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом К (направление движения). Учить понимать и использовать предлог К.</p>	<p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т.д.</p>	<p>Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий». Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.</p>	<p>Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» - картинку «Мальчик сломал флажок» и т.д.), сделав выбор из 2 – 3 картинок.</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>Март - 3 недели Игрушки</p>	<p>Продолжать знакомить детей с тем как наряжать игрушки, с которыми любят играть девочки мальчики. Обращать внимание друг к другу, развивать подражание действиям окружающих, развивать речь, понимать и употреблять в речи предлоги за, в, на. Продолжать создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть, похвалить)</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят». Закреплять умение образовывать форму Дательного падежа с предлогом и без него. Знакомить детей с образованием формы Винительного падежа.</p>	<p>Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Учить осуществлять счет в обратном порядке от 3-х, 4-х. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3х, 4-х.</p>	<p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа – слева. Продолжать знакомить детей с названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.</p>	<p>Продолжать учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» - картинку «Мальчик сломал флажок» и т.д.), сделав выбор из 2 – 3 картинок.</p>
------------------------------------	--	--	--	---	--	--

Март - 4 недели Я - человек	Закрепить умение дифференцировать себя от представителя другого пола. Закреплять усвоение моделей мужского и женского пола ролевого поведения. Формировать обобщённое представление о человеке (у него есть тело, сердце, чувство, мысли). Закреплять название частей тела и лица (лоб, губы, щёки, подбородок, локоть, колено). Показывать части тела и лица у себя, своих сверстников, на игрушках.	Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения (на примере ранее пройденных произведений). Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги ЗА (повторение), ПЕРЕД.	Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.	Учить детей выделять 5 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в пределах 5-ти.	Знакомить детей с понятиями «далеко - близко». Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке.	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.

<p>Апрель 1-2 - 3 недели Весна.</p>	<p>Знакомить детей с весной, её отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка, погода весной дождливая, ветреная, пасмурная, солнечная. Учить различать и называть время суток: утро, день, ночь.</p>	<p>Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»). Продолжать разучивать с детьми стихотворения из произведений («Телефон», «Мойдодыр»).</p>	<p>Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением</p>	<p>Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах 5-ти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от 5-ти.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с определением величины (высокий - низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов. Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип).</p>	<p>Учить доставать предметы из сосуда, используя в качестве орудия палку, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). («Достань кукле шарик») Учить находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную) «Построй башню»</p>
---	--	---	---	--	--	---

<p>Апрель - 4, 5 недели. Май - 1 неделя</p> <p>Посуда. Продукты питания.</p>	<p>Расширять знания детей о посуде: блюда, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода. Учить группировать предметы в 2-3 группы по назначению (мебель, посуда, одежда). Вводить в активный и пассивный словарь ребёнка обобщающие слова. Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность. Закреплять понятие о пище. Продолжать знакомить с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог)</p>	<p>Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл – закрыл).</p>	<p>Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусек, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.</p>	<p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Положи мяч под стол», «Поставь красный кубик на зеленый», «Поставь коробку на шкаф».</p>	<p>Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. <i>Игры и упражнения:</i> «Достань игрушку»</p>

Май - 2 неделя Деревья	Учить детей дифференцировать деревья и кустарники, узнавать части дерева и его отдельные части. Соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображение на иллюстрации. Дать представления о том, что листья могут быть разного формы и окраски, а ствол и ветки разной толщины и высоты. Ввести в активный и пассивный словарь названия деревьев и их частей.	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений). Учить детей понимать и использовать в своих высказываниях предлоги НАД – МЕЖДУ.	Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции с речевым сопровождением.	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.	Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверх). Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «кто первый добегит до двери?» и т.д.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевая препятствия.	Продолжать учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы предметов, с которыми можно действовать и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Закреплять умение фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

7. Краткая презентация программы

Данная Программа разработана на основе программы Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими умственную отсталость легкой формы (IQ в пределах 50—69). По МКБ-9 (Международной классификации причин болезней и смертей в детском возрасте) такие нарушения интеллекта определялись как олигофрения в степени дебильности.

У детей с умственной отсталостью легкой степени (с нарушением интеллекта) отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям – пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта оказывается несформированной присущая дошкольникам в норме деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики. Наряду с

отставанием в развитии прослеживаются качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствуют дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей – индивидуальные различия у дошкольников с нарушениями интеллекта выражены много сильнее, чем у детей в норме.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/о7 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта МБДОУ «Детский сад № 14»
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 52ЛО1 №0004336, регистрационный номер 150 от 21.07.2017 г.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14».
- Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Цели программы - создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических дефектов, подготовка

детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

Список использованной литературы

1. Гришвина А.В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры, занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1998.
2. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющее здоровье, в системе коррекционно - развивающих специально дошкольных учреждений \ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - №4.
4. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Методические рекомендации « Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» М.2001г.
5. И.С. Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина, Помоги мне сделать самом (Развитие навыков самообслуживания), Санкт – Петербург 2003.
6. К. Ю.Белая, Формирование Основ Безопасности М- 2015г
7. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002
8. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром М- 2015г.
9. Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) М – 2015
10. Л.В.Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду. М-2014г.
11. Марковская И.Ф., Екжанова Е. А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития. Дефектология. -№ 4
12. М.Г.Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А.Лукина Ползаем. Ходим. Прыгаем. (Развитие общей моторики), Санкт – Петербург 2003г.
13. М.Г.Борисенко Н.А.Лукина Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики), Санкт – Петербург 2002
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры.- М.: Аркти. 1999.
15. Методическое пособие «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
16. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности М -2014г.
17. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» М. « Просвещение» - 2003г. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. М. -2014
18. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М – 2015г.
19. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.
20. Чулкова Н. В. Воспитание культурно – гигиенических навыков. – Дошкольное воспитание . – 1991.- №5.
21. Шинкаренко г. И. Состояние навыков сомообслуживания у умственно отсталых дошкольников : С.б. научных трудов под ред. Морозовой . – М. - 1976.
22. Шинкаренко Г. И. Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников: Сб. статей под редакцией Н. Г. Морозовой. – М. – 1978.

Принято, пронумеровано, скреплено печатью

 (подпись) (подпись) (подпись)

 (подпись) (подпись) (подпись)