

Консультация учителя – дефектолога для педагогов на тему:
«Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Игру недаром называют "ведущей" – именно благодаря ей, ребенок познает окружающий его мир предметов и людей, входит в мир социальных отношений, в сообщество взрослых. Через игру ребенок познает самого себя, свои возможности. «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - отмечал В.А. Сухомлинский.

Проблема игры в дошкольном возрасте в современном мире.

Игра занимает важное место в жизни ребенка, она является ведущим видом деятельности, а так же формой организации детской деятельности в дошкольном детстве. Многие современные педагоги и психологи говорят о том, что игра уходит из жизни детей, особенно игра сюжетно-ролевая. Дети почти не играют во дворах, утрачивается передача традиций игры от старших детей - младшим. Все чаще дома телевизор и планшет заменяют ребенку друзей.

На сегодняшний день исследователи Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, отмечают «вытеснение игры занятиями, кружковой и студийной работой. Игры детей, особенно сюжетно-ролевые бедны по содержанию и тематике, в них отмечается многократная повторяемость сюжетов, преобладание манипуляций над образным отображением действительности»

Многие дети нашей группы любят и хотят играть, но при этом часто не знают, как организовать самостоятельную игру, как развивать сюжет.

А несформированная ведущая деятельность приводит к тому, что к концу дошкольного возраста у детей не возникает потребность в переходе к учебной деятельности. Поэтому мы считаем, что в группе нужно создать такие условия, в которых дети хотели бы и могли играть друг с другом и с взрослыми.

Поэтому формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДООУ. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

Нам - педагогам, необходимо стать привлекательным для ребенка игровым партнером, передать ему игровой опыт.

В третьем разделе ФГОС ДО среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5), называются:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной и т.д.)
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Работа с детьми с умственной отсталостью должна проводиться на игровых методиках, особое место отводится сюжетно-ролевым играм.

Идеальная цель педагогического процесса, к которой должен стремиться каждый педагог ДОУ – это воспитание всесторонне развитой личности и счастливого ребенка. Всё, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача педагогов создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам: создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова Л.М. Кларина, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков считают, что замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения, как со сверстниками, так и с взрослыми, обедняет эмоциональный мир. Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов в ней является особенно важным. Поэтому мы наметили задачи развития игровой деятельности у детей нашей группы.

Задачи развития игровой деятельности у детей с умственной отсталостью:

- Создание условий и поддержка самостоятельной игры детей
- Формирование положительного, эмоционального отношения к игровой деятельности
- Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре
- Обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета
- Воспитывать культуру общения в игре, совершенствовать коммуникативные навыки
- Совершенствовать умения детей взаимодействовать в игре, пользуясь соответствующими атрибутами, предметами-заместителями и воображаемыми действиями.

Значение сюжетно-ролевой игры

- Ребенок осваивает моральные нормы, заключенные в роли
- Происходит эмоциональное развитие, так как переживания ребенка в игре всегда искренни.
- Происходит развитие умственных способностей.

- Развивается воображение, творчество.
- Развивается речь ребенка.
- Развиваются продуктивные виды деятельности.
- Развиваются элементы трудовой и учебной деятельности.

В начале учебного года мы провели диагностику по определению уровня развития игры детей. Для этого использовали диагностический лист (для детей с отклонениями) в развитии из книги Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. «Развитие игровой деятельности дошкольников»

Проведенная диагностика позволила определить уровень развития игровой деятельности каждого ребенка. Мы выяснили, что у наших детей - типичные для всех детей с умственной отсталостью особенности сюжетно - ролевой игры.

Особенности сюжетно-ролевой игры у детей с умственной отсталостью

- С трудом возникает замысел игры.
- Сюжеты игр тяготеют к стереотипам.
- Отсутствие развернутого сюжета.
- Примитивность игровых действий детей.
- Несоблюдение игровых правил.
- Несформированная игра, как совместная деятельность.
- Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты.
- Дети имеют ограниченный словарный запас, не могут вести диалог.
- Игровое поведение недостаточно эмоциональное.

По мнению большинства специалистов, которые занимались вопросами дошкольной педагогики, формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью должно проводиться на материале ограниченного числа игр. Например: «Магазин», «Стройка», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад» «Школа». Поэтому мы дополнили сюжетно-ролевые игры новыми атрибутами, костюмами. Большую помощь в оформлении оказали родители.

В руководстве сюжетно-ролевой игрой мы использовали следующие методы и принципы:

- Методы, направленные на обогащение детей знаниями, представления об окружающей жизни, новыми впечатлениями
- Методы, способствующие становлению и развитию игровой деятельности (участие воспитателя в игре, оказание помощи по организации игры в виде напоминаний, советов, подбора игрового материала, использование дидактических игр)
- Методы, направленные на обучение детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек, изготовлению игрушек (рассматривание образца воспитателя, использование фотографий детских построек, таблицы, схемы)

Строительные игры облегчают процесс формирования алгоритма деятельности.

Выработка умений и навыков по всем направлениям коррекционной работы осуществлялась одновременно, от более простых заданий к более сложным. При обучении мы использовали задания, которые имеют одни и те же цели, но различаются по форме.

Принципы организации сюжетно-ролевой игры:

- Играем вместе с детьми
- Играем с детьми, но на каждом возрастном этапе подводим детей к открытию более сложных способов ее построения.
- Ориентируем ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам по игре.

Вывод:

1. В результате организованного обучения сюжетно-ролевой игре у большинства детей появился интерес к игре.

2. Дети научились взаимодействовать друг с другом, пользуясь соответствующими атрибутами, предметами-заместителями и воображаемыми действиями.

3. Благодаря обогащению игрового опыта, сюжет игры стал сложнее, у большинства детей появилась ролевая речь.

Но, конечно, развитие детей даже в такой замечательной среде было бы невозможным без активной позиции педагогов, которые открывают для ребенка мир и помогают ему познать окружающую его действительность.

Подготовила: учитель – дефектолог
Захарова О.Л.