

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»

606407, Нижегородская область, г. Балахна
ул. Тимирязева, д.5

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №14»
Протокол от 30.03 2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»
Е.С.Елифанова
Приказ № 18 от « 30 » 03 2021г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14» за 2020 год

г. Балахна
2021 год

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.8. Оценка материально-технической базы
 - 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- ### 2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и отражает результаты образовательной и хозяйственной деятельности за 2020 год.

Основная цель самообследования - обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ «Детский сад №14».

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Учредитель образовательного учреждения - Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Местонахождение Учредителя: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Лесопильная д. 24.

Почтовый адрес Учредителя: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Лесопильная д. 24.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Администрацией Балахнинского муниципального района от 13.09.2011г. № 1798-р

Заведующий образовательного учреждения: Епифанова Елена Сергеевна, тел. раб. 8 (831)44-4-66-65, тел. моб. 8-910-876-35-15

Юридический адрес: 606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Тимирязева, д. 5.

Фактический адрес: 606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Тимирязева, д. 5.

Тел. 8 (831) 4-66-65 Факс 8(831) 4-66-65 сайт [http:// balachna-ds14.kihderedu.](http://balachna-ds14.kihderedu.)

e-mail bdetsad14@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 52Л01 № 0004336 от 21.07.2017г, регистрационный № 150, действительна до бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 085928, регистрационный № 1496 от 29.05.2003 года.

Право владения. Использование материально-технической базы

Наличие документов на право пользования зданием: форма - оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 52-АВ 321816, дата выдачи 10 апреля 2008г., выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Нижегородской области.

Общая площадь: **1213,70 кв.м.**

Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном железобетонном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория образовательного учреждения

Наличие документов на право пользования земельным участком:

свидетельство о государственной регистрации права от 08.09.2009г. серия 52-АВ № 986582, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Нижегородской области.

Общая площадь: 4451 кв.м.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период –

клумбы, цветники, огород, уголок леса, оборудованы спортивная площадка и автогородок, стилизованные игровые зоны для отдыха.

Соответствие территории и здания ДОУ санитарным и гигиеническим нормам, требования Госпожнадзора обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключения комиссии в акте готовности учреждения к 2019/2020 учебному году. В здании ДОУ установлена АПС, извещатели, 4 ПК, оснащённые рукавами. В целях террористической безопасности имеется тревожная кнопка.

МБДОУ «Детский сад №14» оказывал муниципальную услугу по предоставлению общедоступного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, по предоставлению бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

Таблица 1

Характеристика контингента детей

год	Общее кол-во	до 3 лет	до 7 лет	девочки	мальчики
2018	80	14	66	44	36
2019	80	10	70	46	34
2020	80	8	72	43	37

Проектная мощность - 105 воспитанников, списочный состав на 01.09.2020 года – 80 человек.

Детский сад имеет 6 групп - 4 группы общеразвивающей направленности (1 – группа раннего возраста, 3 – дошкольные), 2 группы – специализированные (1 – оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, 1 - компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта).

Таблица 2

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей	В т.ч. по очередности		
			1-ый	2-ой	3-ий и послед.
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	8	5	2	1
Младшая группа	с 3 до 4 лет	15	7	6	2
Средняя группа	с 4 до 5 лет	15	5	8	2
Старше-подготовительная группа	с 5 до 7 лет	20	5	8	4
Оздоровительная для детей с туберкулезной интоксикацией	с 4 до 6 лет	11	1	5	4
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта	С 5 до 8 лет	10	8	1	1
ИТОГО по ДОУ:		80	32	30	14

Таблица 3

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (2-3 года)	1	8
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	3	51
Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (3-5 лет)	1	11
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта	1	10

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Согласно «Журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей) о приеме граждан в МБДОУ «Детский сад №14» в 2020 году в ДОО прибыло – 21 человек. Выбыло за 2020 год: 23 детей (выпуск в школу – 19 человек, в связи со сменой места жительства – 2 человека, из которых перевелись в другие ДОО - 1 человек).

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными ч.2 30 статьи ФЗ-273 от 29.12.2012г. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой ДО и на основании заявления родителей (законных представителей), в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательная программа

Цель работы дошкольного учреждения – обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, осознавать ответственность за свою деятельность, решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системная подготовка педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС ДО;
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровье-сберегающей практики ОУ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с ФГОС ДО, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 5 лет.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта реализуется Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева (Москва Просвещение 2005 год).

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с такими направлениями:

- «Здоровье»;
- «Социальное развитие»;
- «Физическое развитие и физическое воспитание»;
- «Познавательное развитие»;
- «Формирование деятельности»;
- «Эстетическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.

В группу для детей с умственной отсталостью поступают дети от 5 до 8 лет, по решению городской ПМПК и с согласия родителей.

Главной целью организации коррекционного воспитания в этой группе является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств через комплексные, социально значимые задачи, нацеленные на создание максимально комфортных условий для интеграции умственно отсталого ребенка в обществе, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.



В группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией обязательная часть программы включает в себя деятельность по коррекции недостатков в физическом развитии, разработанной на основе программно-методического пособия Н. Н. Ефименко «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве».

В оздоровительной группе для детей с туберкулезной интоксикацией вариативная часть направлена на деятельность по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому развитию детей и проводится в ходе режимных моментов с малыми подгруппами детей или индивидуально. Это связано с тем, что ребенок с туберкулезной интоксикацией испытывает постоянное недомогание, у него обычно проявляется вялость, повышенная утомляемость, отсутствие аппетита, дети отстают в росте и весе. У ослабленных детей функциональные расстройства принимают затяжной характер и переходят в хроническую туберкулезную интоксикацию, могут появиться локальные специфические изменения в различных органах: легких, костях, суставах, почках и т.д. Дети с ослабленным здоровьем быстро устают, легко утомляются, испытывают затруднения в освоении учебного материала, испытывают неустойчивость, рассеянность внимания, малоактивны, нерешительны, медлительны.



В группах общеразвивающей направленности:

Физическое развитие разработано на основании программно-методического пособия Н. Н. Ефименко «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве», в основе которой лежит принцип индивидуально-дифференцированного подхода к оздоровлению ребенка.

Познавательное и речевое развитие разработано на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», реализуется в средней и старших группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Социально-коммуникативное развитие организовано на основании технологии Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», которая используется в воспитательно-образовательном процессе с детьми с 4 до 7 лет.

Художественно-эстетическое развитие организовано на основании технологии Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», И. А. Новоскольцева, И. М. Каплунова, программа «Ладушки», «Праздник каждый день».

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право

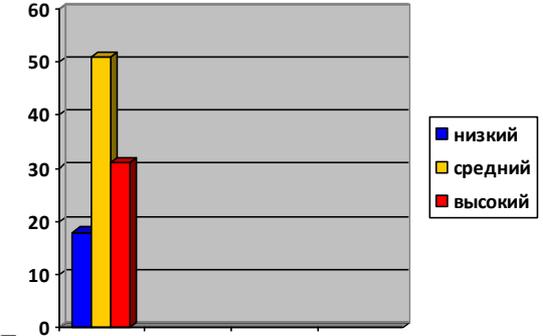
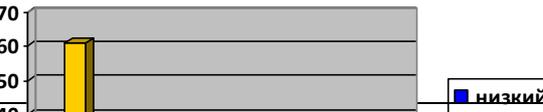
выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Оказывалась методическая помощь родителям для совместной работы с детьми в различных направлениях: художественно-эстетическом, познавательном, речевом и т.д. Педагогами МБДОУ «Детский сад №14» были организованы викторины, конкурсы для детей и взрослых, а также осуществлялось сопровождение участников образовательного процесса.

В 2020 году были выделены следующие направления деятельности ДОУ:

- Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО;
- Организация развивающей предметно- пространственной среды на основе ФГОС ДО для развития художественно- творческих способностей детей дошкольного возраста, учета индивидуальных особенностей детей и коррекция их развития;
- Развитие художественно- творческих способностей детей в изобразительной деятельности через экспериментирование с художественными материалами и инструментами ;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, путём оптимизации двигательной активности, расширение спектра форм работы ДОУ с детьми и их родителями по пропаганде здорового образа жизни;
- Совершенствование работу в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста. Внедрение в практику работы педагогов проектной технологии;
- Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по развитию познавательных интересов дошкольника;
- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города;
- Внедрение в практику системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ);
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, в целях создания единого пространства развития ребенка в контексте ФГОС ДО.

Таблица 4

№	Задачи	Констатация фактов	Проблемы работы
1.	Развитие художественно-творческих способностей детей в изобразительной деятельности через экспериментирование с художественными материалами и инструментами.	В ходе решения данной задачи решались актуальные проблемы создания РППС по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО; осуществлялась инновационная деятельность педагогов в организации предметного пространства ДОУ по организации художественно-эстетического развития дошкольника (творческие мастерские); созданы условия для совместной и самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, учёта индивидуальных особенностей и коррекции развития. Проведён педагогический совет (аукцион методических идей) «Развитие детского художественного творчества, создание условия для полноценного художественно-эстетического развития», Семинары «Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое	В рамках контроля было рекомендовано продолжать работу по совершенствованию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, создавать условия для развития творческих способностей детей, разработать систему взаимодействия участников образовательного процесса для повышения качества работы по художественно-эстетическому развитию, продолжать работу по созданию в группах РППС в рамках развития творческих способностей дошкольника, посредством экспериментирования с художественными материалами и инструментами .

	<p>2. Сохранение и укрепление здоровья детей, через использование эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>развитие» (Орлова О. Н., воспитатели групп), Консультации «Индивидуальное сопровождение воспитанников» (Захарова О. Л., Двойникова Е. С.).</p> <p>В рамках методической недели были проведены открытые просмотры и взаимопосещения, проведены дни открытых дверей, с целью ознакомления родителей с работой ДОУ по развитию детского художественного творчества, создание условий в группах для полноценного художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Низкий – 18 Средний - 51 Высокий - 31</p>  <p>Был проведён мониторинг здоровья детей; анализ физкультурно-оздоровительной работы, проводимой с детьми на группах; представление опыта работы воспитателей группы оздоровительной направленности. Проведён педагогический совет в рамках круглого стола «Активные формы вовлечения семей воспитанников в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ»; Консультация «Нетрадиционные формы оздоровления с родителями в ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (Кокишева Н. А., воспитатели групп).</p> <p>Физическое развитие и здоровье. Низкий – 3 Средний – 61 Высокий – 36</p> <p>Физическое развитие и здоровье</p> 	<p>В рамках контроля рекомендовано продолжать внедрять в практику работы нетрадиционные формы оздоровления детей, учитывать образовательную ДОУ, учитывать комплексный подход и тематическое планирование по формированию основ здорового образа жизни по возрастам. Организовывать взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни, обогащению РППС с использованием нетрадиционного оборудования.</p>
--	---	---	--

3.	Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи по развитию познавательных интересов и способностей дошкольника.	Была проанализирована система работы педагогов по установлению партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса и привлечение родителей к сотрудничеству в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста . Был проведён педагогический совет «Развитие познавательно-исследовательских способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»; Семинары «Взаимодействие специалистов в развитии познавательной деятельности детей» (Орлова О. Н., Захарова О. Л., воспитатели групп); «Использование ИКТ-технологий в реализации ОО «Познавательное развитие» (Орлова О. Н., Двойникова Е. С.); «Инклюзивное образование в ДООУ (Захарова О. Л., Двойникова Е. С.), Консультация «Развитие познавательной активности детей раннего возраста (Орлова О. Н., воспитатели групп).	Было рекомендовано планировать и организовывать разнообразные формы работы с детьми и родителями по познавательному развитию дошкольника. Привлекать родителей к участию в образовательном процессе, делиться положительным опытом семейного воспитания. Расширить спектр нетрадиционных форм работы с родителями через использование ИКТ.
----	--	---	---

По годовому плану работы также был проведён установочный педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году» и итоговый педагогический совет «Результаты работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год».

В целях повышения профессионального мастерства в течение года педагоги участвовали в работе РМО, на базовых площадках опорных ДООУ.

Осуществлялось взаимодействие детей и родителей через проведение праздничных и досуговых мероприятий: «День знаний», «Золотая осень», «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Праздник мам», «Масленица», «Весна», «День памяти», «Выпуск в школу» (музыкальный руководитель Галанина Н. А.).

В течение учебного года осуществлялась работа по предупреждению ДДТТ (встречи с инспектором ГИБДД), по пожарной безопасности, согласно годовому плану.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ как равноправных партнёров были проведены следующие мероприятия:

- Родительские собрания, анкетирование и опросы, сбор банка данных по семьям воспитанников и социума, изучение нормативных документов, дни открытых дверей, помощь родителей ДООУ;

- Привлечение родителей к участию в деятельности ДООУ (занятия, групповые досуговые мероприятия, игры, организация выставок, организация проектной деятельности, мастер-классы для родителей);

- Творческая лаборатория, наглядная педагогическая пропаганда, школа для родителей, консультирование;

- Клуб молодой семьи «Солнечная семья» (Орлова О. Н.).

Были организованы конкурсы рисунков и поделок «Дары осени», «Милую мамочку очень люблю!», приуроченный Дню матери; смотр-конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»; акция-конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи»; организация мини-музеев, выпуск газет, буклетов и журналов, тематические выставки в группах, согласно КТП. Также родители совместно с детьми и воспитателями организовали выставки, приуроченные празднованию Победы в Великой Отечественной войне; приняли участие в районной патриотической акции: конкурс рисунков «Великой Победе посвящается...», Акция «Окна Победы», работы всех участников акции выставлены на сайте ДООУ.

Родители с большим желанием и удовольствием принимают участие в данных мероприятиях, что говорит о большой заинтересованности жизнью ребёнка в детском саду и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ как равноправных партнёров в целях создания единого пространства развития ребёнка.

Педагоги ДОУ принимали участие в районных конкурсах на лучшую организацию летней оздоровительной работы, «Детский сад- цветущий сад», «Рождественские звездочки», в спортивных конкурсах; в мероприятиях по ДОУ - конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», «Дорога глазами детей», «Любимое блюдо моей семьи», «Разговор о правильном питании», «Лучший зимний участок», «Лучшая подготовка к учебному году», «Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе», «Детско-родительские проекты как социальное партнёрство ДОУ и семьи», «Мамочка мой ангел», «Сказка глазами детей», «Профессия моей мечты», конкурс «На лучшее благоустройство территории в зимнее и летнее время», «Организация работы по профилактике ДДТТ в ДОУ», «Лучший домик для птиц», «Символы России», Всероссийские конкурсы: «Лимпопо», «Святые заступники Руси», «Время знаний», «Путь к успеху», «Я познаю мир», Всероссийский смотр-конкурс «Здравствуй лето», «Пока мамы дома нет», «Вечная память героям войны», «Глазами детскими на мир», Всероссийская олимпиада «Природа вокруг нас», «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского», «Умная птица», «Познавательная математика», Форум Педагоги России «Театрализованная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста»

Качество работы педагогического коллектива выявляется в ходе наблюдений за педпроцессом и планирования контроля. В 2019 – 2020 учебном году было запланировано два вида контроля: тематический и оперативный. Тематический контроль был проведён по теме:

1. Осуществление календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в различные режимные моменты.
2. Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности.
- 3.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

1. -способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
2. -использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
3. -настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОУ были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми, что было отражено на официальном сайте ДОУ <https://balachna-ds14.kinderedu.ru/>.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразинка», «Зарядки по утрам», «Веселые мультзарядки для ребят».

Детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

Проведена «Неделя детской книги», консультации: «Почему чтение важно и необходимо для детей», «Почему нужно беречь книги». Было предложено нарисовать свою любимую сказку или любимого героя из сказки и сделать выставку, а также сделать книгу своими руками. Приняли активное участие воспитанники групп «Лутики»,

Познавательные и развивающие мультфильмы: «О Весне», « Путешествие капельки», « «Что такое вода». Экологическая сказка «Ручеек», Загадки про Весну, Опыты с водой, «Огород на окне». Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне». Здесь дети могли получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнать об условиях произрастания различных растений. В выставке « Огород на окне» приняли участие воспитанники группы « Радуга» совместно с родителями приготовили видео ролик « Посадить растение...».

Педагогический контроль

Качество работы педагогического коллектива выявляется в ходе наблюдений за педпроцессом и планирования контроля. В 2020 году было запланировано два вида контроля: тематический и оперативный. Тематический контроль был проведён по темам:

«Формирование культуры здоровья дошкольников», «Организация в ДОУ образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью»

Мероприятия и цели контроля на 2020 год соответствуют задачам годового плана, что позволяет отследить деятельность педагогического коллектива по выполнению поставленных задач, выявить результаты и спланировать дальнейшую работу.

По итогам контроля за организацией воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывать следующие направления при планировании работы на 2021 год:

- создание более эффективной модели развития у дошкольников навыков здорового образа жизни;
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ как равноправных партнёров в целях создания единого пространства развития ребёнка и по вопросам взаимодействия детского сада и родителей в деле духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных стандартов; формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города;
- организация развивающей предметно- пространственной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ.

В течение дня взаимодействие педагога и детей осуществляется через следующие формы: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, индивидуальную работу, дидактические игры, выставки продуктов детского творчества, театрализованные представления, тематические вечера,

Спланирована и проводится работа в рамках взаимодействия с МБОУ «Средней образовательной школой №12», «Правдинской городской библиотекой - филиал №21», МБУ ДО «ЦВР» ДТО «Золушка», проведение мероприятий в рамках познавательно- развлекательного проекта «Чудеса науки», «Гончарное ремесло детям», МБУК «Балахнинский музейный историко-художественный комплекс», МКОУ «СКОШ», Отдел ГИБДД ОМВД России по Балахнинскому району.

Педагогический коллектив заинтересован в развитии учреждения и стремится повысить качество организации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: в Учреждении создана система управления, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОУ посредством эффективных форм сотрудничества.

1.2. Оценка системы управления организации

Учредителем МБДОУ «Детский сад №14» является Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Учреждение структурных подразделений не имело.

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ являлся заведующий, Елифанова Елена Сергеевна, которая осуществляла текущее руководство деятельностью Учреждением.

Коллегиальные органами управления МБДОУ являлись: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Родители (законные представители) принимали участие в управлении Учреждением с правом совещательного голоса.

Общее собрание Учреждения рассматривало на заседаниях такие вопросы, как:

- внедрение и реализация эффективного контракта;
- соблюдение пожарной безопасности в Учреждении;
- обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- реализация программы «Доступная среда»;
- организация питания воспитанников и сотрудников;
- обсуждение кандидатур для награждения грамотами различного уровня.

На Педагогическом совете рассматривались вопросы: реализация задач в соответствии с годовым планом работы;

- прохождение курсовой подготовки педагогических кадров;
- аттестация педагогов;
- принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- питание воспитанников;
- предупреждение травматизма воспитанников;
- результаты работы инновационной деятельности.

На заседаниях Совета родителей были рассмотрены следующие вопросы:

- согласование локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- организация питания дошкольников в ДОО;
- антитеррористическая и пожарная безопасность.

Был составлен и утверждён план работы с родителями «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи», организован онлайн мастер-классов «Создание семейного театра», «Подарок своими руками». Консультации в мессенджерах «Профилактические меры в борьбе с Covid-19», «Как формируется характер ребёнка», «Здоровые дети- здоровая Россия». Создание видеороликов «Здоровая семья».

Вывод: Созданы оптимальные условия для активного взаимодействия сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном пространстве ДОО посредством эффективных форм сотрудничества.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году деятельность МБДОУ «Детский сад №14» по реализации ООП, АООП ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 – 13» с изменениями и дополнениями от 27 июля, 27 августа 2015 г.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

В целях качественной реализации содержания ООП, АООП ДО в Учреждении велась целенаправленная работа по освоению воспитанниками содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития, в рамках педагогической диагностики. Результаты фиксировались в картах индивидуального развития, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, позволяющие выстраивать индивидуальные траектории развития каждого обучающегося с учетом зоны ближайшего развития.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивалась динамика развития воспитанников в условиях реализации содержания образовательных областей.

Отслеживание результатов освоения АООП ДО в 2020 году осуществлялось в рамках педагогической диагностики. Результаты фиксировались в картах индивидуального развития, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей индивидуальных различий, позволяющие выстраивать индивидуальные траектории развития каждого обучающегося с учетом зоны ближайшего развития.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивалась динамика развития воспитанников в условиях реализации содержания образовательных областей.

Количественные результаты освоения АООП ДО, по данным педагогических диагностик за 2020 год:

Мониторинг образовательного процесса МБДОУ « Детский сад № 14 » за 2020 год

Средний балл по каждой образовательной области

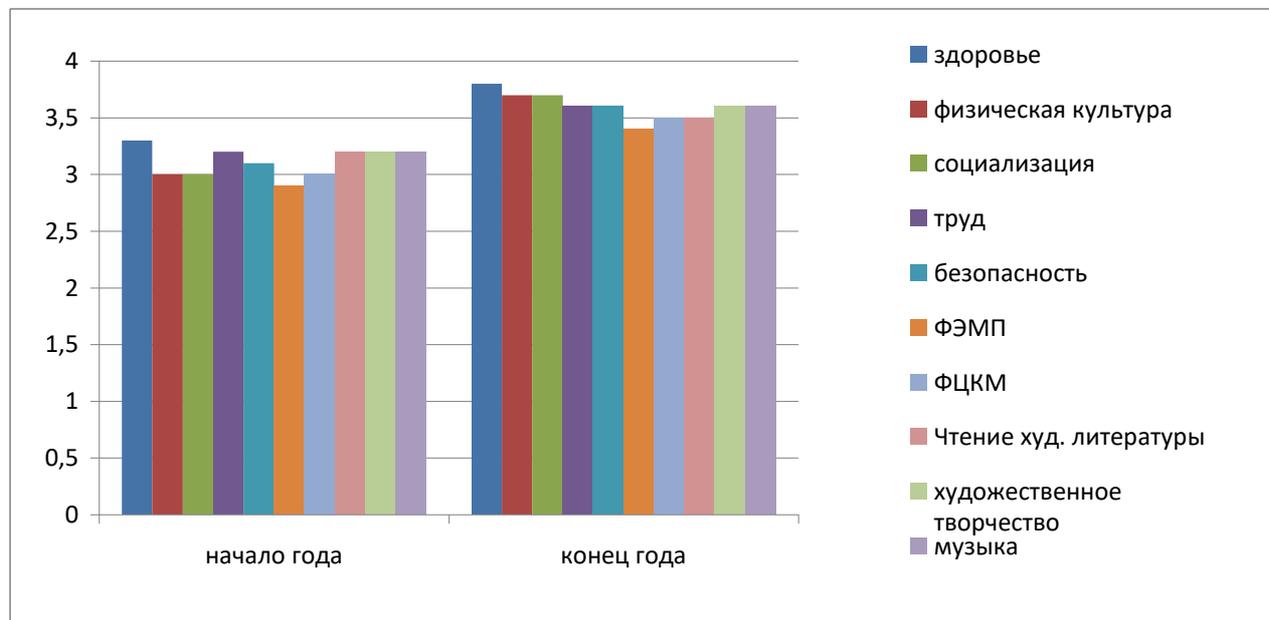


Таблица 5

Средний показатель уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям за 2020 год

Направление	Средний балл на начало 2019 – 2020 учебного года	Средний балл на конец 2019-2020 учебного года
Физическое развитие	3,4	3,8
Социально-коммуникативное развитие	3,3	3,6
Познавательное развитие	3,2	3,6
Речевое развитие	3,2	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,3	3,7
Средний балл	3,3	3,6

Динамика освоения направлений развития в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта

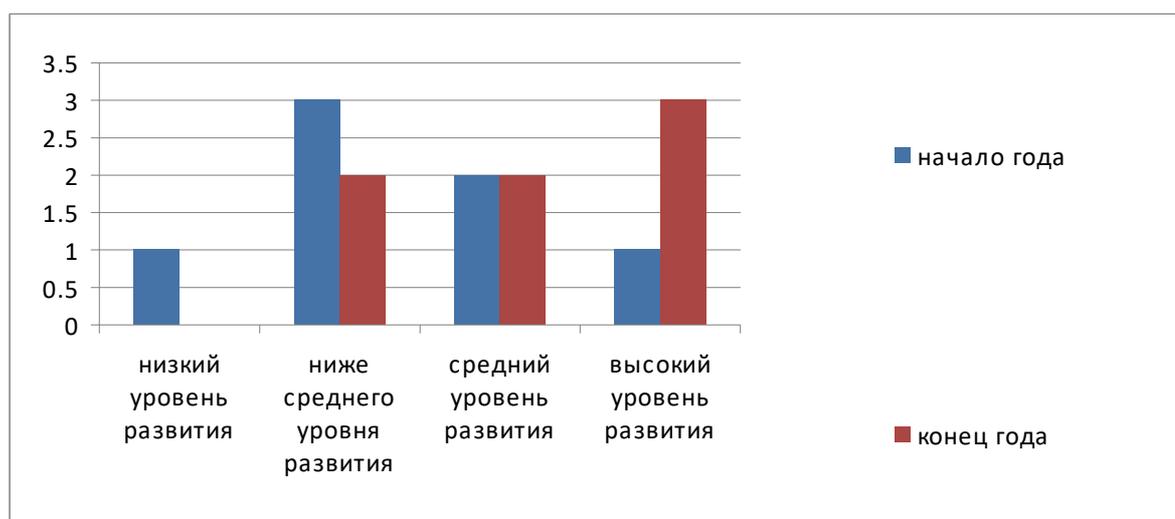


Таблица 6

Динамика уровня обучения и овладения навыками и умениями по освоению образовательных областей за 2020 год

	Начало 2019-2020 учебного года (количество воспитанников)	Конец 2019-2020 учебного года (количество воспитанников)
1 год обучения	7	5
2 год обучения	2	3
3 год обучения	2	3
4 год обучения	-	-

Достижения воспитанников за 2020 год:

- Всероссийский творческий конкурс «Есть в зиме очарование», номинация «Волшебные узоры», диплом 2 степени, Жигалова Елизавета (6 лет), воспитатель Севастьянова И. Г.
- Всероссийский творческий конкурс «Путь к успеху» « Новогодняя игрушка», Кабанов Матвей, 2 место
 - Областной конкурс « Мамочка мой ангел» Жданова Руслана, 3 место
 - Всероссийский творческий конкурс «Путь к успеху» « Здравствуй, лето!», Абдуллоева Алена, Жигалова Елизавета, 1 место
 - Всероссийский творческий конкурс «Путь к успеху» « Пока мамы дома нет» Захарова Ульяна, 2 место
 - Всероссийская олимпиада «Природа вокруг нас» Птицына Евлания, 1 место
 - Международная олимпиада «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», Худоярова Арина, 1 место.
 - Победители 1 степени в районном конкурсе «Птица 2020 года - журавль», поделки из различных материалов, семейный коллектив (Семья Птицыных, Птицына Евлания)
 - Победители 2 степени в районном конкурсе «Птица 2020 года - журавль», поделки из различных материалов, семейный коллектив (Семья Семериковых, Семериков Дмитрий)
 - Всероссийский творческий конкурс «Лучшая мама на свете», Кабанов Матвей, Худоярова Арина, диплом 1 степени
 - Всероссийский творческий конкурс «Глазами детскими на мир», Жданова Руслана, Шубина Валерия, Черняев Александр, диплом 1 степени

Выводы:

-итоги диагностики освоения ООП, АООП МБДОУ «Детский сад №14» за 2020 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на среднем уровне, что свидетельствует об индивидуальных образовательных особенностях дошкольников и дошкольниц с ОВЗ. На конец года значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем и вместе с тем увеличилось количество детей с высоким уровнем развития. У обучающихся в целом наблюдается положительная динамика развития психофизических качеств. Для достижения более высоких результатов освоения программы, необходимо усилить индивидуальную коррекционную педагогическую работу с детьми по всем образовательным областям.

-по результатам оценки участия МБДОУ видно, что количество результативных участий в этом учебном году увеличилось и расширился уровень участия: от районного и до всероссийского.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Получение дошкольного образования в ДОУ осуществлялось в очной форме обучения, группы общеразвивающей направленности- 10,5ч., группа компенсирующей направленности – 11ч., группа оздоровительной направленности - круглосуточно.

В течение 2020 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная

деятельность в соответствии с ООП, АООП; учебным планом; рабочими программами специалистов, перспективным комплексно–тематическим планом; календарным планированием по каждой группе.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также особые образовательные потребности детей и детей с ОВЗ.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии, коррекционно-развивающие технологии. Образовательный процесс был направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализовались в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

В 2020 году максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял:

Таблица 7

Показатели объема недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Учебная нагрузка в день	Объем недельной учебной нагрузки
Группа раннего возраста	20 минут	1 час 40 минут
Младшая группа	30 минут	2 часа 30 минут
Средняя группа	40 минут	3 часа 20 минут
Старше-подготовительная группа	50 мин (ст), 1ч. 30 мин (п)	5ч. 50 мин. (ст), 7ч. (п)
Оздоровительная группа	40 мин.(ср), 50 мин.(ст)	3ч. 20 мин (ср), 5ч. 50 мин (ст)
Компенсирующая группа	15-25 мин	5 ч. 30 м. + инд. работа

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 минут, в младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Таблица 8

Продолжительность организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятий (мин)
Группа раннего возраста	не более 10 минут
Младшая группа	не более 15 минут
Средняя группа	не более 20 минут
Старше-подготовительная группа	не более 25 минут
Оздоровительная группа	не более 25 минут
Компенсирующая группа	не более 25 минут

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование учебного процесса в МБДОУ основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей, реализуя принцип комплексно-тематического планирования МБДОУ «Детский сад №14»

Вывод: в Учреждении созданы все условия для организации учебного процесса.

Нарушений в 2020 году не выявлено.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году закончили обучение в Учреждении 19 воспитанников. Из них 15 человек будут обучаться по основной общеразвивающей программе начального образования, 4 человека по Адаптированной образовательной программе начального образования вариант 1, вариант 2.

Вывод: воспитанники учреждения востребованы в МОУ г. Балахны.

1.6. Оценка качества кадрового состава

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание. На 01.09.2020 года - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Таблица 9

Должности (профессии) по категориям работающих

Наименование должности (профессии) по категориям работающих	по штатному расписанию
Заведующий	1,00
Старший воспитатель	1,00
Завхоз	1,00
Старшая медицинская сестра	1,00
Музыкальный руководитель	1,5
Инструктор по физической культуре	1,00
Воспитатель	10,2
Учитель-дефектолог	1,00
Учитель-логопед	1,00
Младший воспитатель	7,00
Повар	2,00
Специалист по охране труда	0,5
Помощник воспитателя (ночная няня)	1,00
Кухонный рабочий	1,00
Кладовщик	1,00
Кастелянша	1,00
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1,00
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,5
Сторож	2,00
Дворник	1,00
Итого по ДОУ:	36,7

Из 15 педагогов педагогический стаж до 5 лет - у 2 педагогов, что составляет 13 %, от 5 до 20 лет педагогического стажа имеют 4 педагога, что составляет 27 %, от 20 лет и более – 9 педагогов, что составляет 60 %. В возрасте от 30 до 49 – 7 человек, что составляет 47 %.

Это педагоги, имеющие достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желающие повысить профессиональный уровень.

На 01.09.2020 года:

Образовательный уровень педагогов:

Из 15 педагогов высшее образование имеют 6 педагогов (40%), среднее профессиональное - 9 педагогов (60%)

Квалификационный уровень педагогических работников:

Из 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию - 8 педагогов (53%), соответствие занимаемой должности – 1 педагог, (1%), без категории - 6 педагогов (40%).

Повышение квалификации:

В течение 2020 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Курсы по повышению квалификации «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», квалификации «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО ОВЗ» прошли: заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ.

Кадровое обеспечение педагогического процесса МБДОУ «Детский сад № 14»

Таблица 10

Характеристика педагогических кадров

Год	Количество	образование		педагогический стаж				квалификация			
		Высшее	Среднее-специальное	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Высшая категория	Первая категория	Соответствие ЗД	Не подлежащие
2020	15	6	9	3	2	2	8	-	8	1	6

Достижения педагогов за 2020 год:

- Муниципальный этап областного конкурса по профилактике ДДТТ, грамота УОиСПЗД за 1 место «На лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ в ДОО», старший воспитатель Орлова О.Н.
- Участие в научно-практической областной видеоконференции: «Дистанционные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», старший воспитатель Орлова О.Н., учитель-дефектолог Захарова О.Л.
- Участие во 2 всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребёнка», педагог-психолог Клекочко О;
- Участие в межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО»;
- Участие в семинаре «Практическое применение мультимедийной продукции в обучающем процессе. На основе совместных проектов телеканала «Радость моя» и Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной церкви»;
- Участие в межрайонном семинаре для педагогических работников ДОО «Формирование духовных ценностей в системе ДО», воспитатель Севастьянова И.Г.;
- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Взаимодействие общества с семьями, воспитывающими «Особого ребёнка» - проблемы и пути решения», старший воспитатель Орлова О.Н.;
- Всероссийский творческий конкурс «Лига талантов» «Горизонтальный пластический балет» воспитатель Севастьянова И.Г., 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» «Уголок эмоций» воспитатель Куликова Е.Ю., 2 место
- Первый областной конкурс «Лучшая предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ» номинация «Лучшая предметно-пространственная среда оздоровительной группы (возраст 3-7 лет)»
- Всероссийский творческий конкурс «Работа с родителями» воспитатель Севастьянова И.Г., 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Путь к успеху» «Экологическая тропа» старший воспитатель Орлова О.Н., 1 место

В целях повышения профессионального мастерства в течение года педагоги участвовали в работе РМО, на базовых площадках опорных ДОУ.

Все педагоги принимают активное участие в городских методических объединениях и открытых мероприятиях, а так же активно работают на педагогических советах и семинарах внутри детского сада.

Педагогический коллектив детского сада активно участвуют в методической работе и в жизни сада. Высокая квалификация сотрудников позволяет достойно представлять свою работу на мероприятиях различного уровня, принимать участие в конкурсах.

Достижения МБДОУ « Детский сад № 14» за 2020 год:

- Районный смотр-конкурс « Лучшая РППС в ДОУ» (2 место),
- Районный этап конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 место)
- Всероссийский конкурс « Безопасность на дороге: как её обеспечить?»
(Почетная грамота УО И СПЗД)
- Районный конкурс « Международный день птиц» (1 место)
- Всероссийский конкурс « Безопасность на дороге: как её обеспечить?» (1 место)
- Районный конкурс « Игрушка года 2020» (2 место)
- Районный конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 место)
- Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории в зимний период (1 место в номинации «Лучшее оформление центрального входа»),
- Районный конкурс «Лучший домик для птиц» (1 место)

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с ООП, АООП ДО Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический комплекс в соответствии с Программой Учреждения.

В методическом кабинете имеются картотеки методической литературы по реализации АООП ДО Учреждения. Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов. Имеются периодические издания профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ. Используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Дефектология». Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и пр.

Учет библиографического фонда МБДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Методический кабинет пополнился наглядными пособиями коррекционной направленности.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации АООП ДО Учреждения, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана РПП среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя РППС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, зону для развития творческих способностей детей, для двигательной активности, обеденную учебную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, игрушками, дидактическим материалом и пособиями для разнообразной деятельности детей и экспериментирования, мягкими модулями. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурно-музыкальный зал.

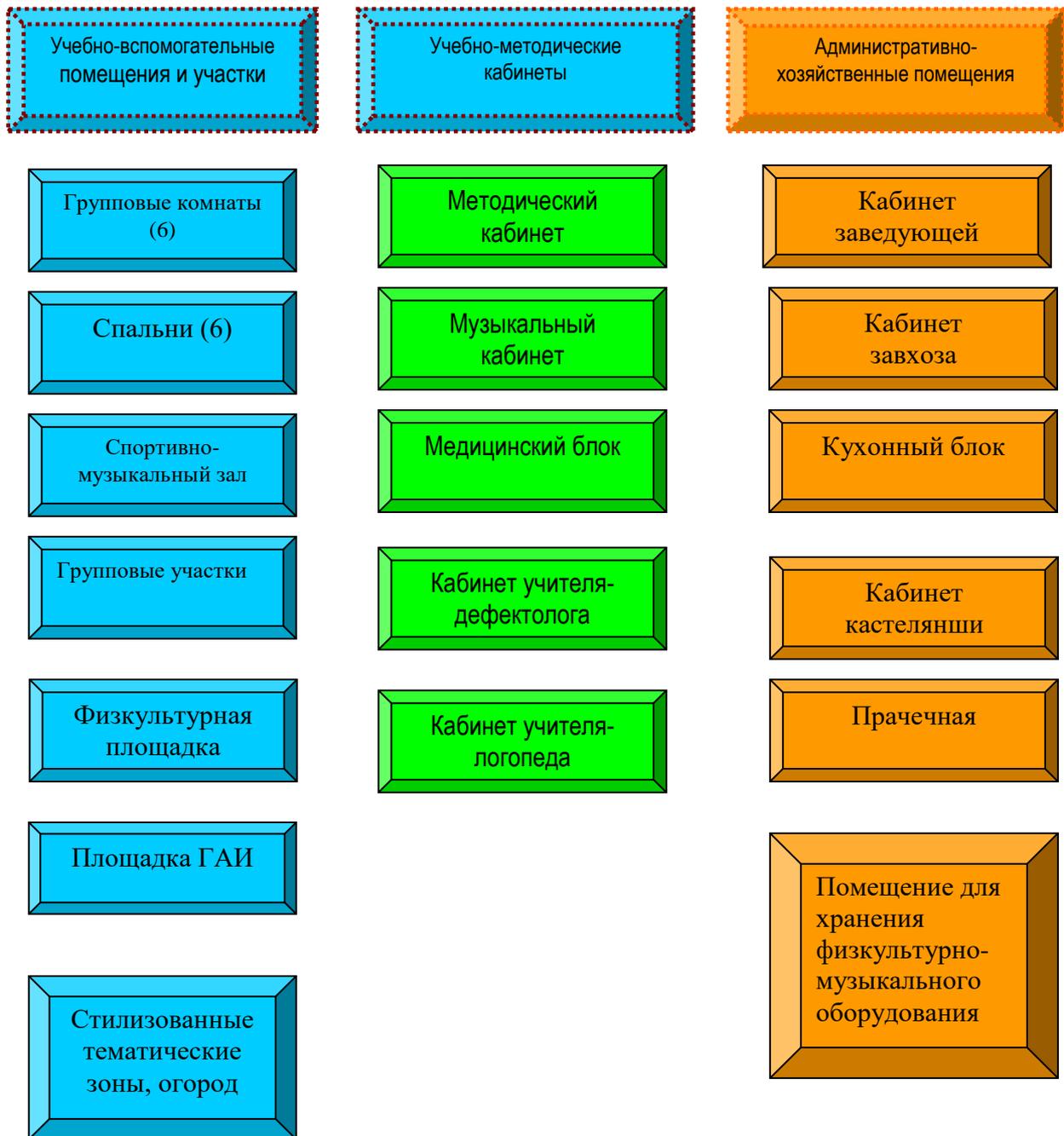
Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, батуты, маты, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования, оборудование для проведения коррекционной-оздоровительной работы с детьми.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеоманитофон, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, интерактивные доски, ноутбуки. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки в количестве 6 обеспечены минимальным набором игровых построек, но современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе в недостаточном количестве. На физкультурной площадке и на площадке ГАИ педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

Перечень кабинетов различного назначения и зон на участке ДОУ



На протяжении 2020 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДОУ:

1. Приобретены игрушки, дидактические игры, наглядные пособия, наборы для развития сенсорики и мелкой моторики, наборы для опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования, сенсорные столы, информационные стенды в родительские уголки, методическая литература по разным разделам программы.

2. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта приобретены: Программно-дидактический комплекс «Логомер 2», Программный комплекс «Мерсибо плюс», полная версия, интерактивный комплект; чемоданчик стребелевой, 2-3 года, Методика исследования ребёнка (чемодан Стребелевой), 307 лет; Игровой модуль, комплект игровых панелей с мобильной стойкой и основаниями, по лексическим темам, Набор логопеда «Бегемотик», Методика логопедического обследования детей В. М. Акименко, Коврограф «Ларчик» (комплект+методика).

3. Приобретено игровое оборудование, детская игровая мебель, наборы для игр с песком и водой, наборы для детского экспериментирования и проектирования, мультимедийное, интерактивное оборудование, пособия для группы компенсирующей направленности, оздоровительной направленности, оборудование на спортивный участок, игровое оборудование на участки возрастных групп, стилизованный «Деревенский дворик».

4. Приобретен хозяйственный инвентарь, спецодежда для персонала, детские постельные принадлежности.
5. Приобретены детские и взрослые театрално-праздничные, карнавальные костюмы для проведения праздников и утренников
6. Продолжаются оснащаться кабинеты специалистов (дефектолога, логопеда, педагога-психолога).
7. Кварцевые лампы во всех помещениях ДООУ.

Таблица 11

Обеспеченность ДООУ компьютерной техникой и интерактивным оборудованием

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Оздоровительная группа	Компенсирующая группа	Музыкально-спортивный зал
Звуковая интерактивная панель - 2 шт. Ноутбук – 1 шт. Песочный стол- 1 шт. Синтезатор- 1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель- 1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель- 1 шт. Песочный стол - 1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель 1 шт.	Интерактивная доска- 1шт. Многофункциональный проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Звуковая интерактивная панель 1 шт. Песочный стол – 1 шт.	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»- 1 шт. «Мерсибо плюс», - 1 шт. Интерактивный комплект- 1 шт. Синтезатор – 1 шт. Принтер- 1 шт. Ноутбук- 1 шт.	Экран – 1шт Многофункциональный проектор 1- шт. Ноутбук - 1 шт. Цифровое пианино – 1шт.
Итого 4	4	5	4	5	5	4

Вывод: в Учреждении материально-техническая база отвечает современным требованиям.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2020 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;
- независимая оценка качества образовательной деятельности.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 70%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило – 1,3. Общее количество случаев заболеваемости: 13, из них инфекционных – 12, соматических - 1

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль по следующим направлениям:

- реализация требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- создание современной нормативной правовой базы ДОО в контексте реализации нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности;
- изменения к основной образовательной программе ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация организационно-экономических механизмов деятельности, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного образования;
- апробирование механизма оценки деятельности Учреждения на основе показателей эффективности (эффективный контракт);
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с единым квалификационным справочником должностей, профессиональным стандартом педагога.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Оценка родителями (законными представителями) деятельности Учреждения осуществляется через анкетирование в мае 2020 года, результаты которого анализировались и использовались для дальнейшей организации работы по взаимодействию с родителями. По опросам родителей 93% из них удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса и качеством предоставляемых услуг.

На вопросы об участии в жизни детского сада родители ответили следующим образом:

Участвовали в подготовке и проведении утренников – 67% семей, и 33% собираются участвовать в будущем.

Обсуждали с педагогами организацию учебной и воспитательной работы – 79% респондентов, и 72% собираются участвовать в данной работе и в дальнейшем.

Участвовали в субботниках или в работе по обустройству помещений детского сада – 68% семей, и 72% будут участвовать и в будущем.

Участвовали в создании семейных проектов – 36%, собираются участвовать – 87% ответивших. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас лично образовательная услуга, получаемая в детском саду?»

98% родителей, ответили утвердительно. Отрицательных ответов не было. 2% респондентов затруднились ответить.

Родители (законные представители) положительно оценили деятельность Учреждения в 2020 году, отметили плодотворное сотрудничество с педагогами Учреждения.

Ежегодно наблюдая за воспитательным процессом, а также за развитием своих детей родители воспитанников выражают слова благодарности педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад №14» в книге отзывов.

При проведении мониторинга определения качества муниципальной услуги в ДОУ среди родителей (законных представителей) были получены следующие результаты:

2. «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой услуги?»

97 % удовлетворены полностью, 3% - частично;

3. «Удовлетворены ли Вы качеством образования в ДОУ?»

97 % удовлетворены полностью, 3 % - частично;

4. «Удовлетворены ли Вы педагогическим составом в ДОУ?» »

96 % удовлетворены полностью, 4% - частично;

5. «Удовлетворены ли Вы питанием в ДОУ?»

94% удовлетворены полностью, 6% - частично;

6. «Удовлетворены ли Вы комфортностью в ДОУ?»

100% -удовлетворены полностью;

7. Удовлетворены ли Вы условиями для сохранения и укрепления здоровья детей?

100 -% удовлетворены полностью;

8. Удовлетворены ли Вы материально – техническим оснащением образовательного учреждения?»;

96 % удовлетворены полностью, 4% - частично;

9. «Удовлетворены ли Вы системой работы по консультированию и педагогическому просвещению в ДОУ?»

97 % удовлетворены полностью, 3% - частично.

№ вопроса	Родители Всего опрошенных 64		
	а	б	в
2	62	2	0
3	62	2	0
4	60	4	0
5	59	5	0
6	63	0	0
7	63	0	0
8	61	3	0
9	61	2	0

Была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности.

Результаты размещены на официальном сайте <http://bus.gov.ru/pub/independentRating/list> в сети «Интернет».

Анкета «Использование интернет - ресурсов в домашних условиях» помогла нам выяснить готовность родителей к использованию интернет-технологий. В результате анкетирования выяснилось, что 94% имеют дома компьютер и являются активными пользователями. Такой же процент респондентов имеют выход в интернет, созданы родительские интернет-сообщества групп, количество онлайн-гостей сайта учреждения более 85 % от общего количества родителей. Очень порадовало, что на вопрос «Предполагаете ли Вы возможность использования интернет ресурсов для решения вопросов развития и воспитания Вашего ребенка?» ответ «Да» мы получили от 87 % отвечающих. Анализ полученных результатов позволил нам расширить количество тем, предложенных для обсуждения, т.к. получать информацию с помощью интернет ресурсов, по словам родителей, гораздо удобнее и эргономичней.

Для изучения семьи и установления контакта с родительским сообществом, мониторинга запросов родителей мы начали работу с онлайн анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину на основе собранных данных, проанализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем.

Вывод: По результатам мониторинга сохранена возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий в группе и ДОО и применения традиционных и нетрадиционных форм общения педагогов и родителей: информационно-коммуникативное, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Участие родителей в совместных детско-взрослых образовательных проектах, как наиболее актуальная и эффективная форма взаимодействия с семьей вызывает большой интерес и повышает результативность проектов. Проведенная рефлексия (в форме анкетирования) показала, что работа была интересна и нужна как детям, так и их родителям, повысила их креативную компетентность, укрепила детско-родительские отношения.

В 2020 году была проведена проверка по контролю и надзору в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, в соответствии с актом проверки замечаний не выявлено.

Выводы: Достигнутые результаты работы коллектива за 2020 год соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и отличаются разнообразием и многофункциональностью.

