

Управление образования и социально правовой защиты детства администрации  
Балахнинского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от «29» 08 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ «Детский сад №14»  
Приказ № 37 от «29» 08 2023 г.  
Е.С. Енифанова /Е.С. Енифанова/

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 14»  
для детей с нарушением интеллекта**

**Авторы-составители:**  
Заведующий МБДОУ: Е.С. Енифанова  
Старший воспитатель: О. Н. Орлова  
Учитель-дефектолог: О. Л. Захарова  
Учитель-логопед: Е. В. Двойникова

## Содержание Программы

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
<b>Обязательная часть Программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>30</b>
1.1.Пояснительная записка.....	30
1.1.1.Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	30
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	30
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.....	31
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	32
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	32
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>33</b>
<b>Обязательная часть Программы</b>	
2.1. Образовательная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	34
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	34
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	40
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	46
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	50
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	59
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	68
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	79
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	81
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ.....	83
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.....	85
2.7. Иные характеристики Программы.....	101
2.7.1. Организация работы педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ.....	101
2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ОВЗ.....	105
2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ.....	107
2.8. Рабочая программа воспитания.....	109
2.8.1.Пояснительная записка.....	109
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	110
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.....	110
2.8.2.2. Принципы воспитания.....	112
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	113
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	116
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.....	116
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	121
2.8.3.3. Общности образовательной организации.....	138

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	139
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	140
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания.....	140
2.8.3.5.2. События образовательной организации.....	141
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	144
2.8.3.6. Организация предметно – пространственной среды.....	145
2.8.3.7. Социальное партнерство.....	145
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	147
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	147
2.8.4.2. Кадровое обеспечение.....	148
2.8.4.3. Нормативно – методическое обеспечение.....	149
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.....	149
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>150</b>
Обязательная часть Программы	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	150
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	152
3.3. Распорядок и режим дня.....	155
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	158
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	158
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	162
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	164
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	164
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>.....</b>
3.1. Учебный план.....	167
3.2. Календарный учебный график.....	171
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	172
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	175
3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	175
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....</b>	<b>176</b>
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	178
4.2. Используемые Примерные программы.....	178
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	178

## **I. Целевой раздел**

### **Обязательная часть Программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) МБДОУ «Детский сад № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с УО в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с УО)

, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с УО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

##### **Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:**

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей, социальной адаптации.

**Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:**

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.7.)

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно - двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются

более выражено.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют

с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Они могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его

основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех - четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с нарушением интеллекта могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется

готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей с нарушением интеллекта:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно - значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей с нарушением интеллекта важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе

целенаправленной деятельности, организуемой взрослым.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к восьми годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
  - 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
  - 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
  - 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
  - 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
  - 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
  - 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
  - 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
  - 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
  - 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
  - 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
  - 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
  - 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
  - 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
  - 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
  - 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
- (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.7.3.)

### **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к восьми годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
  - 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
  - 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
  - 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
  - 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
  - 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
  - 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
- (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.7.4.)

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к восьми годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
  - 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
  - 3) самостоятельно ходить;
  - 4) владеть элементарными навыками в быту;
  - 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
  - 6) проявлять интерес к другим детям.
- (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.7.5.)

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с УО;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Дневнике индивидуального развития воспитанников (заполняется воспитателями и учителем - дефектологом).

Правила ведения Дневника индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника группы компенсирующей направленности**

**Специалист:** учитель – дефектолог

**Направление:** коррекционно – развивающее

Индивидуальные занятия:

1. Сенсорное воспитание.
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Ознакомление с окружающим
4. Формирование мышления
5. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.
6. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

<b>Перспективное планирование дидактических игр и игровых заданий</b>				
Цели дидактических игр	Игровые задачи и действия	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>				
Коррекционно-развивающие задачи: - Поэтапное формирование психических процессов - Формировать у ребенка социально-принятые нормы поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять действия, предложенные педагогом)				
1. Развивать вербальные формы общения: фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой, как средством коммуникации.	«Давай поговорим» «Расскажи про маму»			
2. Продолжать побуждать к речевому высказыванию по результатам игровых действий.	«Что сначала, что потом» «Я начну, а ты продолжи»			
3. Продолжать учить воспроизводить звукоподражания, открытые слоги, простые одно- и двусложные слова совместно и отражённо за педагогом.	Звукоподражания животных «Повторяй за мишкой»			
4. Продолжать учить отвечать на вопросы: «Что это? Кто это? Как тебя зовут?»	«Любопытный заяц»			
5. Продолжать учить понимать предлоги на и использовать его в речи; употреблять местоимения - мой, моя, моё.	«Чья машина?» «Чей мишка?» «Чье платье?»			
6. Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок»	Настольный театр, театр из втулок, пальчиковый театр			
7. Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»)	«К нам пришла кукла Маша» «Мишкины гости»			
<b><u>Ознакомление с окружающим</u></b>				
Коррекционно-развивающие задачи: - Поэтапное формирование психических процессов - Формировать у ребенка целостное восприятие и представление о различных предметах явлениях окружающей действительности				
1. Начать знакомить детей с фамилиями сверстников по группе	«Давайте познакомимся»			
2. Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут отличаться	«Наши игрушки» «Выбери, что ты хочешь» «Давайте поиграем»			
3. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи)	«Мое тело» «Покажи, где» «Чем ты будешь кушать» «Что ты будешь расчесывать»			
4. Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела)	«Кто к нам пришел?» «Покажи, что назову» «Кто где живет»			

	«Кто как кричит»			
5. Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание)	«Кто пришел» «Я скажу, а ты догадайся»			
6. Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя	«Кто что делает» «Кому это подходит» «Разложи правильно»			
7. Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни)	«Кто к нам пришел?» «Покажи, что назову» «Кто где живет»			
<b><u>Формирование элементарных количественных представлений</u></b>				
Коррекционно-развивающие задачи: - Поэтапное формирование психических процессов - Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными непрерывными множествами.				
1. Продолжать закреплять умение составлять множества по одному, отмечая их увеличение, и разъединять множества, отмечая их уменьшение; равные по количеству множества (до 2).	«Один - много» «Что где стоит?» «Сделай поровну»			
2. Закреплять умение выделять из множества 2 предмета по слову, соотносить количество 1-2 с количеством пальцев на руке.	«Отбери столько же предметов» «Посчитай и обведи цифру»			
3. Упражнять в умении считать в разных направлениях предметы до 2, называя итоговое число	«Разложи в коробки» «Найди котят» «Посчитай и назови число»			
4. Упражнять в умении понимать выражение <i>столько-сколько, поровну, одинаково</i> ; сравнивать и уравнивать 2 неравные группы предметов по количеству $+1,2$ , устанавливая, каких предметов больше или меньше, используя приемы наложения и приложения.	«Сколько предметов в ряду» «Раздели поровну» «Сделай так же, как у мишки»			
5. Закреплять умение различать непрерывные множества по количеству (в большом - много, в маленьком - меньше), преобразовывать из меньшего в большее и наоборот.	«Варим кашу» «Сделай так, как у меня»			
6. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества	«Сварим много, мало каши»			
7. Учить группировать предметы по количественному признаку	«Разложи правильно» «Угадай»			
<b><u>Формирование мышления</u></b>				
Коррекционно-развивающие задачи: - Поэтапное формирование психических процессов - Формировать у ребенка целенаправленную предметно – орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания				
1. Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить	«Достань ключик» «Достань мишке			

анализировать их, формировать практические способы их решения.	мячик», «Достань кукле шарик», «Столкни мяч» «Воздушные шары» «Украсим комнату» «Достань камешки» «Зимой»			
2. Упражнять в использовании предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.	«Достань тележку» «Покатай игрушки на качелях» «Закрой ящик» «Покорми кролика»			
3. Упражнять в умении давать речевой отчёт о последовательности выполненных практических действиях; пользоваться методом проб	«Скажи, что за чем» «Почтовый ящик» «Построй фигуры» из палочек Кюленера, игры Воскобовича, вкладыши М.Монтессори, «Сложи квадрат» Б.П. Никитина			
4. Продолжать упражнять в складывании матрёшки и пирамидки из 3- 4 частей, пользуясь методом примеривания	«Матрешка», «Пазлы» по лексической теме			
5. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна	«Машина не едет» «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»			
<b><u>Сенсорное воспитание</u></b>				
Коррекционно-развивающие задачи: - Поэтапное формирование психических процессов - Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.				
1. Продолжать закреплять умение называть основные цвета, учить называть и выделять промежуточные цвета (коричневый, оранжевый)	«Подбери по цвету» «Посади бабочку на цветок» «Соотнеси по цвету» «Ниточки для шариков» «Пуговицы к платью» «Игры с крышками» «Игры с прищепками» «Красивый букет» «Собери красные предметы» «Укрась елку»			
2. Учить чередовать 2 цвета.	«Повтори по образцу»			
3. Продолжать закреплять умение называть – круг, квадрат; учить называть – треугольник	«Из каких фигур состоит предмет» «Что круглое?»			
4. Продолжать закреплять название объёмных форм, соотносить плоские и объёмные формы	«Что такой же формы», «Найди пару»			

5. Продолжать учить дифференцировать плоские и объёмные формы по слову	«Чего не хватает?» «Кто где живет»			
6. Закреплять умение называть длинный - короткий	«Разложи по длине» «Далеко-близко»			
7. Учить называть большой, маленький, самый большой; группировать предметы по 3 величинам.	«Расставь в ряд» «Три медведя»			
8. Закреплять умение складывать разрезную картинку из 3 частей с разрезами разной сложности, учить складывать разрезную картинку из 4 частей.	«Собери целое» «Подбери по форме» Геометрические вкладыши			
9. Учить производить выбор предметов по величине (большой - маленький) на ощупь с опорой на образец.	«Чудесный мешочек» «Посади грибочки» «Чудесный мешочек»			
<b>Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму</b>				
Коррекционно-развивающие задачи: - Поэтапное формирование психических процессов - Формировать специфические предпосылки к учебной деятельности.				
1. Познакомить с названием большого и указательного пальцев; учить выделять их по слову.	«Кто такой» «Покажи мне»			
2. Тренировать и развивать активные движения кистей рук и пальцев по образцу и речевой инструкции.	«Кто скорее свернет ленту»			
3. Продолжать формировать захват карандаша тремя пальцами, удерживать его и нажимать на него.	«Накорми птиц», «Сложи узор из палочек»			
4. Упражнять в умении выкладывать «дорожки» из мелких предметов по образцу ведущей рукой слева направо.	«Горох и фасоль» «Прищепки»			
5. Продолжать формировать умение удерживать позу кистей и пальцев рук по подражанию с речевым сопровождением;	«Проведи животных к их домикам» «Очки» «Коза»			
6. Продолжать упражнять в умении проводить прямые вертикальные и горизонтальные непрерывные линии (самостоятельно), по пунктирам и «дорожкам» (с помощью).	«Нарисуй дождик» «Нарисуй клубок для кошки» «Ниточки для шариков» «Трафареты» «Нарисуй клубок для кошки»			
7. Закрепить умение застёгивать пуговицы самостоятельно	«Оденемся на прогулку» «Одень куклу»			
8. Учить шнуровать по прямой через 1 отверстие.	«Шагаем дружно в ряд» «Смотри не ошибись» «Шнуровка»			
9. Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу	«Бусы для мамочки» «Звери пошли на водопой»			
10. Продолжать учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно	«Едем в далекие края»			

двумя руками (по подражанию)	«Ловкие пальчики» «Раскатываем тесто» «Длинная дорога»			
11. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания	«Приготовим обед» «Опусти в кастрюлю весь горох»			

### **План взаимодействия специалистов при оказании помощи воспитаннику группы компенсирующей направленности**

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения строится на основе АОП дошкольного образования (подгрупповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей группы **компенсирующей направленности**.

Виды помощи, в которых нуждается воспитанник группы компенсирующей направленности:

- ослабление, исправление имеющихся и предупреждение появления вторичных нарушений на фоне основной патологии развития у детей с нарушением интеллекта,
- коррекция речевого развития,
- коррекция социально – бытовых навыков.

### **План коррекционно – развивающих мероприятий**

#### **1.Диагностика**

Тема	Сроки	Ответственные
1.Уровень освоения Адаптированной Образовательной Программы для детей с нарушением интеллекта	Сентябрь, май	Учитель-дефектолог, Учитель – логопед Педагог – психолог, воспитатели
2. Обследование речи	Сентябрь, май (подготовка пакета документов на ПМПК)	Учитель - логопед
3.Педагогическая диагностика уровня развития ребенка	Сентябрь, май (подготовка пакета документов на ПМПК)	Учитель - дефектолог
4. Психологическая диагностика уровня развития ребенка	Сентябрь, май (подготовка пакета документов на ПМПК)	Педагог - психолог
5. Анализ освоения физической подготовленности	Сентябрь, май	Инструктор по физ.культуре
6.Анализ музыкального развития	Сентябрь, май	Муз.руководитель

#### **2.План мероприятий по коррекции развития воспитанника группы компенсирующей направленности**

1.Создание условий в группе компенсирующей направленности для развития психических функций, социально – бытовых навыков, речи	постоянно	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели
2. Развитие психических процессов. Рекомендации по индивидуальной работе	постоянно	педагог - психолог, воспитатели
3.Формирование культурно - гигиенических	постоянно	воспитатели

навыков, самообслуживания		
4. Развитие речи. Рекомендации по индивидуальной работе	постоянно	учитель-логопед
5. Консультирование семьи	по плану общих мероприятий с родителями, индивидуальные консультации регулярно	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели
6. Консультирование воспитателей по вопросам взаимодействия с ребенком, родителями	по запросам воспитателей	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели
7. Освоение Адаптированной Образовательной Программы для детей с нарушением интеллекта	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели
8. Участие ребенка с ОВЗ в утренниках, праздниках, физкультурных мероприятиях, проводимых в ДОУ	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физ.культуре, муз.руководитель
9. Развитие основных движений. Рекомендации по индивидуальной работе	в течение года	инструктор по физ.культуре,
10. Музыкальное развитие. Рекомендации по индивидуальной работе	в течение года	муз.руководитель

### **3. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии сособыми образовательными потребностями ребенка)**

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь			Индивидуальные занятия Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию Игровые досуги Групповые занятия	
Коррекционно-педагогическая помощь			Индивидуальные занятия	

Психологическая помощь			Индивидуальные занятия	
Логопедическая помощь			Индивидуальные занятия	
Музыкальные занятия			Групповые занятия	
Физкультурные занятия			Групповые занятия	

#### 4. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению АОП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Родительские собрания	В течение года Специалисты коррекционного профиля; Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе.	Организация совместных праздников и досугов	В течение года педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно - развивающую деятельность с детьми	Родительские собрания Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами.	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

#### 5. Мониторинг индивидуального развития

**Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами**

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Социально коммуникативное развитие»	-		

ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

Итоговый контроль:

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ ФИО

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ ФИО

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ ФИО

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_

### Показатели развития обучающихся с УО в соответствии с ФАОП ДО

Старший дошкольный возраст									
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Показатели развития	Стартовая диагностика			Промежуточная диагностика			Финальная диагностика		
Выражают свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);									
Сформировано умение играть в коллективе детей									
Сформировано умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях									
Передают эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);									
Планируют предварительные этапы предстоящей игры;									
Отражают события реальной жизни, переносят в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, оборудуют игровое пространство с помощью различных подручных средств									

и предметов-заменителей;									
Используют знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;									
Развито умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;									
Закреплено умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;									
Развито умение распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;									
Сформировано умение давать элементарную самооценку своих поступков и действий;									
Воспитано умение осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;									
Сформировано умение замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;									
Сформированы переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);									
Сформировано отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;									
Сформировано умение начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;									
Сформированы простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;									
Обучены навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, умеют обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и в других видах деятельности;									
Сформировано желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в									

Организации, на приусадебном участке)									
<b>Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)</b>									
Сформированы культурно-гигиенические навыки									
Сформированы навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу									
Закреплен навык умывания									
Сформировано умение мыть ноги перед сном;									
Закреплены навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;									
Сформировано умение красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды									
Развито умение в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;									
Ознакомлены с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;									
Обучены пользоваться расческой;									
Сформирован навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;									
Закреплено умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, умеют помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;									
Обучены вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;									
Воспитаны навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом									
<b>Обучение хозяйственному труду</b>									
Закреплено желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов									

своего труда;									
Сформировано умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;									
Сформированы практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;									
Научены практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;									
Выполняют свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;									
Сформированы способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;									
Воспитывать бережное отношение к орудиям труда;									
Воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.									
<b>Формирование игры</b>									
Сформировано умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;									
Обогащены представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;									
Сформированы представления в игре о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;									
Умеют решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;									
Осуществляют перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;									
Активизирована самостоятельная деятельность обучающихся с насыщенным сюжетом игровых ситуаций;									
Самостоятельно принимают решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;									

Закреплено умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;										
Сформировано умение играть в коллективе детей;										
Сформировано умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;										
Сформировано умение передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);										
Умеют предварительно планировать этапы предстоящей игры;										
Отражают события реальной жизни, переносят в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, сформировано умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;										
Используют знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;										
Развито умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;										
Закреплено умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории										

Условные обозначения:

Р – точка роста, Ч – частично сформировано, П – полностью сформировано

### Индивидуальная карта учителя-дефектолога

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-дефектологом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с УО. Форма Карты индивидуального развития ребенка с УО регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

### Психолого-педагогическое обследование старших дошкольников с УО учителем – дефектологом

Педагогическая диагностика уровня развития ребенка 5-6 лет  
(первичное обследование)

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

№	Наименование задания	Выполнение задания
---	----------------------	--------------------

п/п		
1.	«Включение в ряд»	
2.	«Коробка форм»	
3.	«Построй из палочек» (лесенка)	
4.	«Сложи разрезную картинку» (из четырех частей)	
5.	«Сгруппируй картинки» (по цвету и форме)	
6.	«Количественные представления и счет»	
7.	«Сравни» (сюжетные картинки «Летом»)	
8.	«Найди время года»	
9.	«Нарисуй целое»	
10.	«Расскажи» (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)	
	Общая сумма баллов	

Общий уровень развития: \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Диагностика уровня развития ребенка 6-7 лет  
(первичное обследование)

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование задания	Выполнение задания
1.	«Сложи» (разрезная картинка «Клоун»)	
2.	«Представления об окружающем» (беседа)	
3.	«Представления о временах года»	
4.	«Количественные представления и счет»	
5.	«Расскажи» (серия сюжетных картинок «Зимой»)	
6.	«Дорисуй»	
7.	«Расскажи» (сюжетная картинка «В лесу»)	
8.	«Звуковой анализ слова»	
9.	«Продолжи ряд» (письмо)	
10.	«Узнавание фигур»	
	Общая сумма баллов	

Общий уровень развития: \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – дефектолог проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

### Диагностический инструментарий учителя – дефектолога

Возраст	Методическое обеспечение	Цель методики
С 5 до 8 лет	Е.А.Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2014 г. Альбом «Наглядный материал для обследования детей»	1.Выявить уровень сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции. 2.Выявить уровень сформированности учебных навыков.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития 3 раза в год (сентябрь, январь, май), по результатам обследования заполняет речевые карты; составляет индивидуальную программу развития ребенка.

### Диагностический инструментарий учителя – логопеда

Возраст	Методическое обеспечение	Цель методики
С 5 до 8 лет	Е.А.Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2014 г. Альбом «Наглядный материал для обследования детей»	1.Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка: изучение коммуникативно - речевых умений; лексическое развитие; изучение сформированной грамматического строя речи; обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Изучение звукопроизносительной стороны речи. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение навыков фонематического анализа. Исследование связной речи Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

### Диагностический инструментарий педагога – психолога

Возраст	Методическое обеспечение	Цель методики
4-5 лет	В.М.Минаева	Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.
5-6 лет	В.М.Минаева	Изучение эмоциональной сферы ребенка
6-7 лет	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Т.А.Нежнова	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста «Беседа о школе». Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса

### Направление и методика психологической диагностики.

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
-------------------------	----------------------	----------------------

Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Москва «Генезис», 2022г.
---	---------------------------------------	--

## **Внутренняя оценка, самооценка Организации**

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:**

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты работников детского сада;
  - посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

**Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.**

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов

педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.1. Пояснительная записка**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

Программа направлена на формирование у детей основ экологической культуры дошкольников, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Обоснование выбора парциальной программы: актуальность вопросов безопасности детей дошкольного возраста не вызывает сомнений у всех участников образовательных отношений. Проблемы современной жизни (социальные, экологические, экономические и другие) создают достаточное количество ситуаций, опасных для психического и физического здоровья ребенка. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к различным сложным ситуациям.

С этой позицией согласились 100% родителей детей старшего дошкольного возраста.

#### **1.1.1. Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель программы – способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

1. Принцип полноты. Программа реализуется по 6 разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Гибкое распределение материала в течение недели. Учитывается также, что план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации, на которые педагоги будут реагировать в соответствии с ситуацией.
2. Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год.
3. Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
4. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание программы реализуется по-разному.
5. Принцип интеграции. Программа естественно и органично включается в целостный педагогический процесс.
6. Принцип координации деятельности педагогов. Основное содержание программы реализуют воспитатели, специалисты по своему направлению естественным образом,

уточняют и обогащают представления детей при проведении образовательной деятельности.

7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

Программа реализуется в группах для детей старшего возраста.

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 14» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий)).

Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций.

В программу также включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы, поговорки о здоровье;
- дидактические игры;
- загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;
- художественное слово о полезных продуктах;
- художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Основные разделы программы:

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2. «Ребенок и природа». Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома». Третий раздел программы ОБЖ содержит ответы на вопросы: Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Как воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту?

4. «Здоровье ребенка». Четвёртый раздел программы расскажет об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены,

утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Особое внимание уделено вопросу по охране здоровья и физическому воспитанию в старшем возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка». Этот раздел посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции и в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Планируемые результаты (по ФОП ДО)
К шести годам (конец учебного года в старшей группе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>- соблюдает правила поведения в природе</li> </ul>
Этап завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт в разных видах деятельности, принимать собственные решения.</li> </ul>

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, личных особенностей. Результаты педагогической

диагностики могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Результаты диагностики вносятся в Карту развития ребенка. Периодичность проведения: конец учебного года (ежегодно).

### К шести годам

Разделы программы	Примерные показатели в соответствии с темами:
Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
	Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
	Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
	Ребенок и его старшие приятели.
Ребенок и природа	Охрана природы.
	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
	Контакты с животными.
Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
	Опасные предметы.
	Как вызвать полицию, скорую помощь.
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.
Здоровье ребенка	Тело человека.
	Как мы дышим.
	Микробы и вирусы.
	Личная гигиена.
	Витамины и полезные продукты.
	Закаливание (на солнце, на воде).
Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
	Конфликты между детьми.
Ребенок на улице	Дорожные знаки.
	Игры во дворе.
	Безопасное поведение на улице.
	К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

### Этап завершения освоения ФАОП ДО (к концу дошкольного возраста):

Разделы программы	Примерные показатели
Ребенок и другие люди	У ребенка сформированы представления о поведении при общении с незнакомыми людьми на улице и дома
Ребенок и природа	Понимает элементарные связи в природе, которые приводят к ухудшению экологической ситуации. На прогулке бережно относится к природе. Имеет представления об опасности контактов с животными
Ребенок дома	Имеет представления об опасных и пожароопасных предметах. В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. Называет номера телефонов «01», «02», «03». Знает об опасностях открытого окна, балкона и других бытовых опасностях.
Здоровье ребенка	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. Способен выполнять правила личной гигиены.
Эмоциональное благополучие ребенка	Понимает причины конфликтов и ссор между детьми, старается соблюдать правила общения и взаимодействия в группе.

Ребенок на улице	Понимает опасность, исходящую от проезжей части, автомобиля, знает специально обозначенные места для перехода дороги. Понимает принцип действия светофора, имеет представления о работе ГИБДД. Имеет представление о правилах поведения, если потерялся на улице. Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
------------------	--

Методы диагностики (по выбору воспитателя):

- наблюдение (обращается внимание на поведение ребенка в конкретной ситуации, проявление личностных качеств, интересов, реакция на успехи, неудачи, помощь сверстнику, желание принимать участие в совместной деятельности:

- беседы (в т.ч. свободные, ситуативные)

- вопросы (в т.ч. проблемные)

- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и др.)

- специальные диагностические ситуации (игровые, проблемные)

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития ребенка». По результатам педагогической диагностики Индивидуальный образовательный маршрут освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г)

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть программы**

#### **2.1. Образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с УО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

##### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

#### **Обучающиеся могут научиться:**

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

#### **В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом,
- самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;

- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

#### **Обучающиеся могут научиться:**

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды,
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

#### **При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:**

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении

порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
- учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

**Обучающиеся могут научиться:**

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

**При формировании игры основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

**Обучающиеся могут научиться:**

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
С 5 до 8 лет	<p>1. Р. С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2. Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», Москва - Владос, 2014г.</p> <p>3. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, Этические беседы с дошкольниками, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>4. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.- М.Мозаика-Синтез.2016г.</p> <p>5. Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, С. П., 2009г.</p> <p>6. С. Н. Теплюк, «Ребёнок третьего года жизни».- М.Мозаика-Синтез.2016г.</p> <p>7.Н.С.Голицина. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» (младшая группа)</p>	<p>1.Р. С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2.Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, С. П., 2009г.</p> <p>3.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>4. О.Л. Князева, Я-ты-мы, М.,Мозаика-Синтез 2005г.</p> <p>5. Н. С. Голицина, ОБЖ для младших дошкольников, Москва - Скрипторий, 2011г.</p>	<p>1.«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений Компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.36-39</p> <p>-А.А.Катаева, 2. .А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46</p>

	<p>М.,Мозаика-Синтез 2006г.</p> <p>8.О. Л.Князева, Р. Б. Стёркина, «Программа социально-эмоционального развития дошкольника», Москва, 2015г.</p> <p>9.Л. С. Сековец, «Коррекционно развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей», НИРО, Нижний Новгород, 2005г.</p> <p>10.Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. – М.Мозаика-Синтез.2016.</p> <p>11.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К. Ю. Белая, – Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>12.Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>13.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>14. О.Л. Князева, Я-ты-мы, М.,Мозаика-Синтез 2005г.</p> <p>15. Н. С. Голицина, ОБЖ для младших дошкольников, Москва-Скрипторий, 2011г.</p>		
--	--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с семьями
С 5 до 8 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Сюжетно - отобразительные игры Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

**В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:**

- развитие зрительного восприятия и внимания,
- развитие слухового внимания,
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха,
- развитие тактильно-двигательного восприятия,
- развитие вкусовой чувствительности.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

**При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления:
- формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

#### **К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

#### **Формирование элементарных количественных представлений.**

##### **Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти;
- решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;
- способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с

использованием составных мерок.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку;
- уметь использовать составные мерки.

**При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

- учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
С 5 до 8 лет	<p>1. Е. А. Стребелева, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, ГИЦ «Владос», 2015г.</p> <p>2..М. В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, Москва 2016г.</p> <p>3. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста»-КАРО, С.П., 2008г.</p> <p>4. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Москва 2005г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева, Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, Москва 2014г.</p> <p>6. Т.А. Грищенко, Сенсорное развитие детей на занятиях в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Москва 2014г.</p>	<p>1. Е. А. Стребелева, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, ГИЦ «Владос», 2015г.</p> <p>2..М. В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, Москва 2016г.</p> <p>3. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста»-КАРО, С.П., 2008г.</p> <p>4. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Москва 2005г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева, Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, Москва 2014г.</p>	<p>1.«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.77-84</p> <p>2.Дидактические игры А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-</p> <p>3.Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172</p>

	<p>7. Комплексное планирование для детей разноуровневого развития по программе Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Волгоград 2012г.</p> <p>8. Л. С. Сековец, Коррекционно-развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей, НИРО, Нижний Новгород, 2005г.</p> <p>9. Л. Б. Баряева, И. Г. Кечканова, Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, Санкт-Петербург, 2009г.</p> <p>10. Е. Е. Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-синтез. 2016 г.</p> <p>11. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>12. О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>13. Л. Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>14. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала-М.Мозаика-Синтез.2016г.</p> <p>15. М. В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, ЦПО, Москва, 2016г.</p> <p>16. Л. Б. Баряева, Формирование элементарных математических</p>		
--	---	--	--

представлений у дошкольников с проблемами в развитии, Санкт-Петербург, 2002г. 17. К. Гилберг, Т. Питерс. «Аутизм: медицинские и педагогические аспекты, СПб. ИСПиП, 2003г.		
--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
С 5 до 8 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Работа в группе «ВКонтакте»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

#### **К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

#### **Ознакомление с художественной литературой.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- 1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- 2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
- 3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- 4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать

наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

#### **К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;

- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");

- называть свое любимое художественное произведение.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
С 5 до 8 лет	<p>1. Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» - М.: «Теревинд», 2008г.</p> <p>2. Ж.М. Флерова «Логопедия» -Ростов: «Феникс» 2006 *М. В.</p> <p>3. М.В.Карпеева, Формирование целостной картины мира, Москва 2016г.</p> <p>4. М. В Карпеева, Развитие речи младших дошкольников, Москва 2015г.</p> <p>5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.Мозаика-Синтез. 2016 г.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения в детском саду детям, Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>7. Е. А. Стребелева , Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, ГИЦ «Владос», 2014г.</p> <p>8. Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Москва «Гном», 2017г.</p> <p>9. Т. А. Ткаченко, Развиваем мелкую моторику», Москва «Эксмо», 2010</p> <p>10. В. М. Акименко «Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет», С. П. «ВиЭль», 2016г.</p>	<p>1. Хрестоматия для чтения в детском саду детям, Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи.</p> <p>3. Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Москва «Гном», 2017г.</p> <p>4. Т. А. Ткаченко, Развиваем мелкую моторику», Москва «Эксмо», 2010</p>	<p>1. Дидактические игры А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 с</p> <p>2. Е.А.Стребелева, «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p>

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
	Подгрупповая Индивидуальная	Специально организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми. индивидуальная работа с детьми. Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическим и составными игрушками, игры с песками водой	Консультации(по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Работа в группе «Вконтакте»

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

**При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:**

- учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- 1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

- 2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- 3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- 4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- 5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- 6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- 7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- 8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- 9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- 10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- 11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- 12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- 13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- 14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- 15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
- 16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
- 17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- 18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- 19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

## **Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.**

### **Лепка.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашпывания, оттягивания;
- учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашпывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

### **Аппликация.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно

переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

### **Рисование.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве

листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
- учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
- учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

#### **К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

## **Конструирование.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

## **Ручной труд.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного**

**возраста являются:**

- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
- знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить шить бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

**В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 8-ми лет являются:**

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;

- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной  
деятельности  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
С 5 до 8 лет	1.Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика-Синтез 2016г. 2.Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей, во второй младшей группе М., Мозаика-Синтез 2016г. 3.Т.С.Комарова. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез 2016г. 4.Т.С. Комарова Интеграция в	1.Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика-Синтез 2016г. 2.Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей, во второй младшей группе М., Мозаика-Синтез 2016г. 3.Т.С.Комарова. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез 2016г. 4.Т.С. Комарова Интеграция в	1.Т.С. Комарова, Народное искусство Детям, Мозаика-Синтез, 2016г. 2.Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. М. 2004г. 3.О.В.Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. М.2003 г. 4.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва 2015 г.

	<p>воспитательно-образовательной работе детского сада, Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>5.Т.С. Комарова, Народное искусство Детям, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>6.Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. М. 2004г.</p> <p>7.О.В.Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. М.2003 г.</p> <p>8.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва 2015 г.</p> <p>9. С. Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами, мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>10.Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>11. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Младшая группа.- Композитор, С. П., 2015г.</p>	<p>воспитательно-образовательной работе детского сада, Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>5.Т.С. Комарова, Народное искусство Детям, Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>5. С. Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами, мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>6.Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>7. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Младшая группа.- Композитор, С. П., 2015г.</p>
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
С 5 до 8 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Специально организованная образовательная деятельность. Выставки детского творчества. Совместные действия взрослого с детьми. Показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественно литературы,	Свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Музыцирование детей в свободной деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары – практикумы (по плану).

		игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Специально организованная деятельность, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания. Ритмические упражнения, просмотр видеофильмов.		Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. Работа в группе «ВКонтакте»
--	--	---	--	---

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;

- учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
- учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.

### **К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

### **Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 5-ти до 8-ми лет являются:**

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;

- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

**Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача!**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
С 5 до 8 лет	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А.,	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А.,	Подвижные игры «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

	<p>Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 51-54 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 24-68 Физическая культура (из расчета 2 занятия в неделю; всего 64 занятий в год).</p>	<p>Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 51-54 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 24-68 «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С. -5, 9 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>«Оздоровительная гимнастика. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.:Просвещение, 2011 г. – С. 53 Л.И.Пензулаева Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.5-32 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С. -5, 9 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-50</p>
--	---	---	---

**Формы организации, методы и приемы работы  
по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
С 5 до 8 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Игровые упражнения, проблемные ситуации, ролевая игра, поручение, дидактическая игра, чтение, наблюдение, беседа,	Совместная со сверстниками деятельность, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, рассматривание, дидактическая игра	Консультации(по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий

		рассматривание, просмотр мультфильмов, индивидуальная работа		
--	--	--	--	--

### Режим двигательной активности ДОУ

№	Виды деятельности	Особенности организации	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия</b>			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10-12мин/
2	Физкультминутки	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/	Ежедневно, в серединезанятия /3-5 мин/.
3	Подвижные игры и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30мин/
5	Гимнастика пробуждения)	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8мин/
	Итого:	1 час 13 мин. в неделю	1 час 25 мин. в неделю
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>			
1	По физической культуре	3 раза в неделю по проводится во второй половине дня (одно на воздухе) /25 минут/	3 раза в неделю проводится в первой и второй половине дня (одно на воздухе) /30 минут/.
2	Музыкально-ритмические движения (на занятиях по музыке)	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин.
	Итого:	1 час 35 мин. в неделю	1 час 50 мин. в неделю
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
3	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей.

			/1 час
	Итого:	1 час	1 час
<b>4. Физкультурно – массовые мероприятия</b>			
4.1	Физкультурный досуг	2 раза в месяц. / 30 мин./	2раза в месяц / 30 мин./
4.2	Спортивный праздник (физкультурный, на воде)	2 раза в год / 50-60 мин./	2 раза в год / 50-60 мин./
4.3	Соревнования (День защитникаОтечества, Веселые старты)	2 раза в год /40-50 мин./	2 раза в год /40-50 мин./
	Итого:	1 час.в мес. +3 ч 40 мин. в год	1 час в месяц +3 часа 40 мин. в год

#### Система закаливающих мероприятий.

При организации закаливания в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдение методики выбранного вида закаливания.

#### Система оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		Занятия ОБЖ	Старшая и подготовительная группы
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы, кроме второй группы раннего возраста.
		Физкультминутки	
		Физкультура на улице	
		Подвижные и динамичные игры	

		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Кроме второй группы раннего развития и младшей группы.  Все группы
		Полоскание зева	
		Игры с водой (летний период)	
		Обеспечение чистоты среды	
4.	Воздушные ванны	Соблюдение режима проветривания	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	Старшие и подготовитель. группы. (учитывая самочувствие детей)
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы, кроме второй группы раннего возраста.
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
		Спортивные досуги	
	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
		Засыпание под спокойную музыку	
6.		Постепенное просыпание под музыку	

### Модель закаливания детского организма в холодный и теплый периоды

Содержание	Возрастные группы				
	Старшая		Подготовительная		
<b>I. Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
<b>Воздушно-температурный режим</b>	От +22 <sup>0</sup> до	От +21 <sup>0</sup> до	От +20 <sup>0</sup> до	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>	От +20 <sup>0</sup>
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
<b>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</b>	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.				
<b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей)</b>	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.				
<b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
<b>Перед возвращением детей с</b>	+ 21 <sup>0</sup>	+ 21 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>

<b>прогулки</b>					
<b>Во время дневного сна</b>	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
<b>Утренний прием детей на улице</b>	До + 20 <sup>0</sup>	До +20 <sup>0</sup>	До +18 <sup>0</sup>	До + 18 <sup>0</sup>	До +18 <sup>0</sup>
<b>Утренняя гимнастика</b>	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале				
<b>Физкультурные занятия</b>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>
<b>Воздушные ванны</b>	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup>				
<b>Прогулка</b>	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До – 15 <sup>0</sup>	До – 15 <sup>0</sup>	До – 15 <sup>0</sup>	До – 20 <sup>0</sup>	До – 20 <sup>0</sup>
<b>Хождение босиком</b>	Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре от + 20 <sup>0</sup> В холодное время года в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры.				
<b>Дневной сон</b>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>
<b>Физические упражнения на улице</b>	ежедневно				
<b>Гигиенические процедуры</b>	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры			Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
<b>II. Специальные закаливающие воздействия</b>	Полоскание рта подсоленной водой комнатной температуры				
<b>1. Игровой самомассаж и закаливающие дыхание</b>	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук	Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей	Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей, стоп

Все рекомендации по закаливанию даются врачом-педиатром индивидуально для каждого ребенка.

#### **Временные противопоказания для организации закаливания:**

- острые заболевания, - понижение и даже остановка ребенка в весе,
- повышение возбудимости, раздражительности,
- жалобы на усталость, ухудшение сна,
- резко негативное отношение к закаливанию.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.**

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - ообразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:**

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест - технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально- значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.)

### **Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФООП ДО**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);

3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

4. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

### **Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ**

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства

Двигательная деятельность	Демонстрационные: Раздаточные: каталка «Собачка», «Божья коровка», «Козлик» Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Предметная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Игровая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Коммуникативная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Чтение художественной литературы	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Трудовая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Продуктивная деятельность	Демонстрационные: Раздаточные: краски, косточки подставки, банки непроливайки Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Музыкальная деятельность	Демонстрационный материал: кукла неваляшка, кукла пластмассовая (большая и маленькая), мягкие игрушки (медведь, собака, лиса, заяц, петух, курица, лошадь), металлофон, барабан, дудочка, каталог музыкально – дидактических игр, балалайка Раздаточный материал: кубики пластмассовые разноцветные, флажки разноцветные, листья осенние, платочки, погремушки, колокольчики, музыкальные молоточки. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Двигательная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Предметная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Игровая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:

Коммуникативная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Чтение художественной литературы	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Трудовая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Продуктивная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Музыкальная деятельность	Демонстрационные: кукла неваляшка, кукла пластмассовая (большая и маленькая), мягкие игрушки (медведь, собака, лиса, заяц, петух, курица, лошадь), металлофон, барабан, дудочка, папки с иллюстрациями («Наши песни», «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы»), каталог музыкально – дидактических игр Раздаточные: кубики пластмассовые разноцветные, флажки разноцветные, листья осенние, платочки, муз.инструменты: (погремушки, колокольчики, музыкальные молоточки, бубны, металлофоны, ложки, маракасы, бубенец), ленты на палочке, цветы пластмассовые, снежки из ваты, шапочки и маски животных, карусель с лентами Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, флеш – накопители музыкальным репертуаром классической, народной и современной музыки, нотные сборники с песенным репертуаром. Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Двигательная деятельность	Демонстрационные: куб деревянный,кольцеброс, Раздаточные: коврики, массажные дорожки, шнур длинный, мешочки с песком, корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый, шары пластмассовые, набор кеглей, флажки, скакалки, гантели.

	<p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: колонка музыкальная, магнитофон, проектор          Реальные и виртуальные: флеш – накопитель с музыкой «Звуки природы»</p>
Предметная деятельность	<p>Демонстрационные: настольный театр, фото альбом «Моя семья», «Город в котором я живу», комплект «Времена года», карточки для развития речи «Правила поведения в общественных местах», мнемотаблицы, иллюстрации с изображениями (транспорт, обувь, головные уборы, одежда, посуда)          Раздаточные:          Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Игровая деятельность	<p>Демонстрационные: песочные часы          Раздаточные: игры на развитие ориентировки по схеме, игры (часть-целое), игры на установление последовательности предметов по степени возрастания, игры на поиск недостающего объекта в ряду.          Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные: флеш – карта для ИКТ с заданиями, проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Демонстрационные: иллюстрации          Раздаточные: конструкторы разного размера (напольные и настольные), фигурки для игры (наборы животных), муляжи (фрукты, овощи, продукты питания), игрушки бытовой техники, мебель кухонная, коляски для кукол, набор чайной и столовой посуды, игры связанные с тематикой ОБЖ и ПДД, макет проезжей части, набор машин          Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук          Реальные и виртуальные:</p>
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Демонстрационные: коллекция (камней, ракушек, семян), иллюстрации с изображениями признаков сезона, цветущие комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, иллюстрации растений произрастающих в разных местах, иллюстрации животных(жарких стран и севера).          Раздаточные: инвентарь для ухода за растениями и животными, фартуки, косынки, фартуки, тряпочки, салфетки          Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p>

	<p>дидактические игры, иллюстрации схемы изображающие цепь питания</p> <p>Естественные и искусственные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Чтение художественной литературы	<p>Демонстрационные: фланелеграф с картинками, игрушки изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов</p> <p>Раздаточные: книжки раскраски</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: книги, литературные игры, цветные карандаши</p> <p>Реальные и виртуальные: флеш – накопитель с аудио и видео записью «Русские народные сказки»</p>
Трудовая деятельность	<p>Демонстрационные: картинки с изображением профессий</p> <p>Раздаточные: лопаты, грабли, фартуки, тачки для уборки мусора, совки, щетки для уборки мусора</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Продуктивная деятельность	<p>Демонстрационные: мольберт, магнитная доска для демонстрации</p> <p>Раздаточные: пластилин, краски, баночки для воды и клея, кисточки для краски и клея, тряпочка для аппликации, ножницы, цветная бумага, цветной картон, альбомы, гуашь, восковые карандаши, фломастеры</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: проектор</p> <p>Реальные и виртуальные: флеш – накопитель с образцами рисунков для занятий</p>
Музыкальная деятельность	<p>Демонстрационные: кукла неваляшка, кукла пластмассовая (большая и маленькая), мягкие игрушки (медведь, собака, лиса, заяц, петух, курица, лошадь, незнайка, буратино), металлофон, барабан, дудочка, папки с иллюстрациями («Наши песни», «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы», «Времена года», «Характер и настроение музыки»), каталог музыкально – дидактических игр, Раздаточные: султанчики разноцветные, обручи среднего диаметра, карусель с лентами, кубики пластмассовые разноцветные, флажки разноцветные, листья осенние, платочки, муз. инструменты: (колокольчики, музыкальные молоточки, бубны, металлофоны, ложки, маракасы, бубенец), ленты на палочке, цветы пластмассовые, снежки из ваты, шапочки и</p>

	<p>маски животных, музыкальные треугольники</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, флеш – накопители музыкальным репертуаром классической, народной и современной музыки, нотные сборники с песенным репертуаром.</p> <p>Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Демонстрационные: рассказы по картинкам «Распорядок дня», Альбом «Зимние олимпийские игры». Альбом Спортивных игр, Альбом «Спорт здоровы образ жизни»</p> <p>Раздаточные: мяч прыгун (гимнастический.), мяч, кольцоброс, кегли, скакалка, «мини боулинг» , мешочки ,ленточки, обручи, канат длинный канаткороткий, массажные мячики, Развивающая игра-лото "Будь активными и здоровыми", Развивающая игра-лото "с 4-7 лет " Как расти здоровым", Обучающая игра-лото "Валиология или здоровый малыш" с 5 лет</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
<p>Предметная деятельность</p>	<p>Демонстрационные: Альбом «Расскажи детям о Московском кремле», Альбом «Великая Отечественная война беседы с «Лесные звери», Альбом «Расскажи детям о грибах (3-7лет), «Мир человека» Город, улица, дом. Квартира, мебель, Рассказы по картинкам «Времена года», Мир в картинках «Космос», Окружающий мир «Пассажирский транспорт», Тематический словарь в картинках «Мир человека. Транспорт», Игра «правила поведения в чрезвычайных ситуациях, Осень, Зима, Весна, Лето в картинках, Альбом «Балахнинцы - Герои Советского Союза»</p> <p>Раздаточные: Конструктор деревянный,</p>

	<p>Конструктор крупный в контейнере  ,Конструктор мелкий в контейнере  ,Конструктор 147 деталей ,Конструктор в банке  ,Набор маленьких машинок в контейнере.  Дидактическая игра "Времена года", Собираемся на прогулку, Дидактическая игра "Поезд геометрических фигур», Дидактическая игра "Счёт до 10",</p> <p>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:  Естественные и искусственные:  Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Игровая деятельность	<p>Демонстрационные: домашние животные в картинках, Дикие животные в картинках, Животные жарких стран в картинках, Бытовые электроприборы в картинках, Птицы №1 в картинках, №2 в картинках, №3 в картинках, Плакат – лото «Домашние животные», Плакат – лото «дикие животные», Посуда в картинках, Мебель в картинках, Профессии в картинках, Альбом «Дорожные знаки»,</p> <p>Раздаточные: Настольно-развивающая игра-лото "Семья", Наши родные как их называют?, Игровой набор "Парикмахер" Игровой набор "Доктор", Игровой набор "Продукты", Игровой набор "Посуда", коврик для машинок, Куклы маленькие. Игра " Изучаем посуду", Набор резиновых продуктов, Дидактическая игра "Математический цветок", Развивающая игра "Что происходит в природе"с 4-7 лет,</p> <p>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:  Естественные и искусственные:  Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Демонстрационные: « кукла Настя 4» весна, «кукла Эля 5» зим ,кукла Мила 2» лето ,кукла Настя 14» осень ,коляска для кукол ,самосвал, Автомобиль"Спринт", Мотоцикл, Автомобиль-бетоновоз</p> <p>Раздаточные: конструктор147 дет, ведро зеленое "Цветок", ведро красное "Крепость", лейки, фартуки, косынки, песочница, набор для игры в песочницу» формочки, щетки детские, совочки маленькие, мыльные пузыри,</p>

	<p>совочки, ледянка, лопата для снега большая.</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Естественные и искусственные:</p> <p>Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Демонстрационные: альбом «Экологические модули», Альбом «Модели функций органов живого», Коллекция марок, Коллекция магнитов, Альбом "Марок", Лес - многоэтажный дом, Схемы-модули живых объектов, Эксперименты для детей, Опыты "Игры с водой", Опыт "Воздух, воздух, воздух", Папка для родителей опыты на кухне. Картотека опытов в старшей группе.</p> <p>Раздаточные: Развивающая игра "Где живёт вода?", Стаканчики, Тарелочки, Палочки ушные, Лейка, Совок, Мерные ложки, Разноцветные прищепки, Наборы(желуди, ракушки бол., ракушки мал., шишки сосновые, камешки, песок), Игры-эксперименты с песком, Игра "Живые и неживые предметы"</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Демонстрационные: кукла пластмассовая (большая и маленькая), мягкие игрушки (незнайка, буратино), металлофон, барабан, дудочка, папки с иллюстрациями («Наши песни», «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы», «Времена года», «Характер и настроение музыки», «Портреты композиторов»), каталог музыкально – дидактических игр.</p> <p>Раздаточные: султанчики разноцветные, обручи среднего диаметра, флажки разноцветные,</p>

	<p>листья осенние, платочки, муз. инструменты: (колокольчики, бубны разных диаметров, металлофоны, ксилофон, трещотки, хлопучки, тарелки, румбы, ложки, маракасы, бубенец, музыкальные треугольники), ленты на палочке, цветы пластмассовые, снежки из ваты, шапочки и маски животных.</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, флеш – накопители музыкальным репертуаром классической, народной и современной музыки, нотные сборники с песенным репертуаром.</p> <p>Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Двигательная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Предметная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Игровая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Коммуникативная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Чтение художественной литературы	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Трудовая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Продуктивная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Музыкальная деятельность	Демонстрационные: папки с иллюстрациями («Наши песни», «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы», «Времена года», «Характер и настроение музыки», «Портреты

	<p>композиторов», «Профессии, связанные с музыкой»), каталог музыкально – дидактических игр, дидактическое пособие кулачки – ладошки</p> <p>Раздаточные:</p> <p>муз.инструменты:(колокольчики,бубныразныхдиаметров,металлофоны,ксилофон,трещотки,хлопушки,тарелки,румбы,ложки,маракасы, бубенец, музыкальные треугольники, рубель, кастаньеты), султанчики разноцветные.</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, флеш – накопители музыкальным репертуаром классической, народной и современной музыки, нотные сборники с песенным репертуаром.</p> <p>Реальные и виртуальные: проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

ФОП ДО – п.24.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (первая половина дня), может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- занятие.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

### Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФООП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
ОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом);</li> <li>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;-</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП ДО – п.24.

С целью создания возможности выбора ребенком свободной деятельности, атрибуты и оборудование должно быть разнообразным и постоянно меняющимся (смена 1 раз в 2 месяца) – ФОП ДО п. 25.6.

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО может быть создан вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста может быть 6 центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) может предусматриваться следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений (при посещении группы детей с ОВЗ)

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением интеллекта:**

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после

рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;

повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

## **2.6. Программа коррекционно – развивающей работы с обучающимися с УО:**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость

(интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

### **Познавательное развитие.**

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

**Сенсорное воспитание** в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по **формированию мышления** направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в

соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

**Математические представления ребенка в дошкольном возрасте** идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

**Ознакомление с окружающим** обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

**Речевое развитие** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной

деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

#### **Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:**

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

#### **Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

### **Задачи I этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотнести предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

### **Задачи II этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

### **Задачи III этапа:**

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.**

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется

межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

**Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы** является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца.

Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности: рассказывание текста детям;

- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному

восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

**Изобразительная деятельность** в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

**Продуктивные виды деятельности** вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

**Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:**

**лепка:** является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

**аппликация:** позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

**рисование:** воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

**конструирование:** важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

**ручной труд:** основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов,

развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

#### **Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.**

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации,

рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи. Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать активное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

### **Физическое развитие.**

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног,

координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

**Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики** проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

#### **Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесохраняющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

#### **Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

**В направлении "Путь к себе"** у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков

в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром. Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

**В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений"** обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с **направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"** - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

**Содержание работы "Движение - основа жизни"** - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

**Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест"** посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

**В направлении "Советы доктора Айболита"** работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

**В содержании "Здоровье - всему голова"** работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения

в различных жизненных ситуациях.

### Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 5 раз в неделю	Учитель-дефектолог Воспитатели
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-дефектолог Учитель - логопед
Индивидуальная Подгрупповая	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная Подгрупповая	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

### Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
От 5 до 8 лет	1. Е.А.Екжанова, Е..А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» 2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» - Программа по музыкальному развитию для детей дошкольного возраста. 3. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	

## 2.7. Иные характеристики Программы

### 2.7.1. Организация работы педагога - психолога с обучающимися с УО

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение данной образовательной программы.

**Цель работы:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

**Для воспитанников:**

- 1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- 2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4.Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

5.Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

#### **Для родителей:**

1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2.Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3.Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

#### **Для педагогов:**

1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Адаптационный период**

**Раннее детство** – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

**Адаптация** – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

В период адаптации воспитатели наблюдают за эмоциональным, физиологическим состоянием ребенка, результаты заносятся в Лист адаптации.

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

#### **Взаимодействие с родителями**

1.Проведение родительского собрания по теме: «Как быстрее привыкнуть к детскому саду? Что такое адаптация и ее виды»

2.Наглядные формы работы с родителями, уголки для родителей, выставки и показы детских работ, разработка буклета «Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода».

3.Проведение практических встреч

### **Психологическое просвещение и профилактика как условие реализации Программы.**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

В рамках данного направления работы педагог-психолог содействует воспитателям в построении психологически образовательной безопасной среды в ДОО, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными потребностями воспитанников;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

### **Психологическая диагностика в работе психолога ДОО как условие реализации Программы.**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей. Результаты используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

В ДОО педагог – психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

- Скрининговая диагностика. Направлена на определение детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети групп социального риска, дети в трудных жизненных ситуациях и пр.).
- Углубленная психологическая диагностика. Осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей и коррекционной работе, в специальной психологической помощи.
- Динамическая психологическая диагностика. Позволяет проследить динамику развития ребенка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания, развивающих и/ или коррекционных мероприятий.
- Итоговая диагностика. Проводится для того, чтобы оценить достижение ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и / или педагога-психолога.

### **Консультативная деятельность психолога ДОО как условие реализации Программы**

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности к обучению в школе.

**Система психолого-педагогического сопровождения как условие реализации Программы** - является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогического развития (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является медико- педагогические совещания по профилактике, на которых выносятся вопросы психофизического развития детей, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогического действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогический коллектив детского сада и все сотрудники, принимающие участие в обслуживании детей, знакомы с конвенцией о правах ребенка. Периодически в детском саду проводятся методические мероприятия, направленные на обеспечение требований уважительного взаимодействия, положительного и доброжелательного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса, недопущению всех форм физического и психического насилия. Сотрудники детского сада нацелены на выработку умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Основные требования по обеспечению психолого-педагогических условий для детей закреплены в Уставе детского сада, должностных инструкциях, трудовых договорах, с которыми каждый ознакомлен под роспись. Требования к психолого-педагогическим условиям закреплены в общеобразовательной программе. Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.

Одним из требований к созданию психолого- педагогических условий для успешной

реализации Программы является- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. С этой целью проведена просветительская работа среди родителей на общем родительском собрании, информация о роли родителей в воспитании и дошкольном образовании детей размещена на стендах детского сада, Сайте детского сада. Воспитатели, в свою очередь, так же доносят информацию до родителей о необходимости их участия в реализации общеразвивающей программы на родительских собраниях, в беседах с родителями, на информационных стендах и непосредственно привлекая родителей к участию в праздниках, совместных с детьми посиделках, участие и наблюдение непосредственно образовательной деятельности с детьми. Все родители имеют возможность ознакомиться с общеобразовательной программой дошкольного образования. Наполняемость групп в детском саду определяется с учетом требований СанПиН, возраста детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия); поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

## **2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с УО**

Цели и задачи рабочей Программы

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни у детей с УО.

Задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с УО; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития детей с УО, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности детей с УО. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви

к спорту.

### Принципы обучения физической культуре

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность и последовательность;</li> <li>- развивающее обучение;</li> <li>доступность;</li> <li>- воспитывающее обучение;</li> <li>- учет индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- сознательность и активность ребенка;</li> <li>- наглядность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывность;</li> <li>- наращивания развивающих, тренирующих воздействий,</li> <li>- последовательность;</li> <li>- цикличность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированность нагрузок;</li> <li>- рациональность чередования деятельности и отдыха;</li> <li>- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;</li> <li>- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.</li> </ul>

### Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связанной с выполнением упражнений;</li> <li>- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;</li> <li>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li> <li>- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	--	--

### Методическое обеспечение

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей
Группа компенсирующей направленности от 5 до 8 лет	Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Федорова С.Ю.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

## **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Так анкетирование родителей детского сада по вопросам педагогической компетентности в физическом развитии детей показало, что только 30% родителей уверены в своих знаниях, около 20% постоянно знакомятся с рекомендациями по воспитанию детей, а 50% испытывают потребность в консультациях и рекомендациях по физическому воспитанию.

Это означает, что система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, конференции, консультации, дни открытых дверей; родительские собрания, собрания – встречи «Разговор без умолку», беседы, стенды, буклеты, семейные календари.

-Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

-Совместная деятельность: семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, конкурсы, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

### **2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с УО**

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей с УО.

Основные задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству детей с УО; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей у детей с УО: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального слуха.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей с УО; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Формировать интерес к театральному искусству у детей с УО. Воспитывать навыки театральной культуры.

6. Раскрывать творческий потенциал детей с УО. Развивать артистические качества.

7. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Принципы и подходы к формированию Программы Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание

Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей.

В деятельности музыкального руководителя ДОУ можно выделить три основных направления:

1. Музыкальный руководитель отвечает за правильную постановку и выполнение задач музыкального образования детей с УО;
2. В перечень обязанностей музыкального руководителя входит оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников с УО;
3. Важным направлением деятельности музыкального руководителя является его взаимодействие с родителями детей с УО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел  
«Музыкальная деятельность»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей
Группа компенсирующей направленности от 5 до 8 лет	Каплунова И, Новоскольцева И, «Музыка» Методическое пособие с аудиоприложением (2CD) СПб: Композитор, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» 2015 г., репертуар к занятиям	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: «Мозаика Синтез», 2014 Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112- 116)

### **Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников:**

Цель: акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с УО.

Задача музыкального руководителя: раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребенка с УО на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Основные направления работы:

- Создание Программы социального партнёрства на учебный год
- Изучение семьи и условий семейного воспитания
- Пропаганда музыкального развития детей с УО среди родителей (законных представителей)
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьей
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДО и личный сайт в сети Интернет.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **2.8.2.Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО детей с УО:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **Задачи по направлениям воспитания**

### **1. Патриотическое направление воспитания**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **2. Духовно-нравственное направление воспитания**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **3. Социальное направление воспитания**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **4. Познавательное направление воспитания**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. Трудовое направление воспитания**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. Эстетическое направление воспитания**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с нарушением интеллекта.**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью нарушения интеллекта**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными

		средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

## 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

#### Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители); принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Общая характеристика дошкольного учреждения**

Дошкольное учреждение было открыто в 1994 году, работает в режиме полного дня с 7.00 до 17.30 в условиях пятидневной рабочей недели. В учреждении функционируют 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией (в режиме круглосуточного пребывания: понедельник, вторник, четверг; среда, пятница с 7.00 до 17.30, суббота, воскресенье- выходные дни).

Система дополнительного образования представлена кружковой работой. Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДОО предоставляет следующие дополнительные образовательные услуги: кружок социально-педагогической направленности – «АБВГДейка».

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.

В нашем детском саду функционирует музыкально спортивный зал, оснащенный всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеется кабинет: учителя - логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога. На территории детского сада проведены ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим и средним профессиональным образованием. Большинство педагогов имеют квалификационную категорию. Материально-технические и медико-социальные условия. В холле второго этажа систематически оформляются выставки детских работ. Для развития двигательной активности детей на территории ДОО имеется физкультурная площадка, которая оснащена современным стационарным оборудованием. В едином стиле изготовлены малые формы на групповых прогулочных участках, зоны для отдыха и спокойных игр. Создана развивающая среда, огород, экологическая тропа, дорожка здоровья.

Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего города. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-

пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги.

В дошкольном учреждении налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, логопедической, хозяйственной. Широко используются дыхательная гимнастика и гимнастика после дневного сна. Проводится утренняя гимнастика с включением оздоровительного бега, специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний. Особое внимание уделяется двигательному режиму, для этого используется соответствующий инвентарь и оборудование – шведская стенка, скакалка, мячи разного диаметра.

Одним из направлений медицинской работы является учет ослабленных, часто болеющих детей и их диспансеризация. За детьми, которые взяты на диспансерный учет постоянно осуществляется наблюдение за состоянием здоровья и их развитием. Для этого врач составляет план наблюдения. Проводится необходимый комплекс оздоровительных мероприятий.

### **Анализ существующего имиджа дошкольного учреждения**

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДООУ.

Территориальное местонахождение. Наш детский сад расположен в центральной части города. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДООУ.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДООУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Виды и качество образовательных услуг. Приоритетным направлением работы ДООУ много лет является физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками.

В ДООУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Открытость и интегрированность ДООУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с филиалом детской библиотеки, музеем краеведения и др.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДООУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;

- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды. Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы оформляем для родителей информационные стенгазеты, буклеты.

### **Формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей**

Создание позитивного имиджа образовательного учреждения в первую очередь возложено на его персонал, особенно на ту его часть, которая непосредственно вступает в тесный контакт с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг – педагога. С целью выявления отношения родителей к ДОУ, создания позитивного имиджа в нашем дошкольном учреждении проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг». Результат анкетирования показал, что образовательные услуги детского сада являются востребованными, необходимыми, и имиджевыми.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте ДОУ.

Прорисовываем перспективы развития образовательного учреждения на ближайший период и информируем о них родителей.

Так же для создания и поддержания позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей – обновили родительские уголки и наглядный материал для родителей. Сами стенды для уголков родителей изготовлены администрацией детского сада, а содержание обеспечивается каждым педагогом и каждой группой.

Помимо аккуратно заполненного и регулярно обновляемого режима дня и расписания занятий, в уголок помещается информация о текущей жизни группы, полезные советы по охране здоровья, обучению и воспитанию ребенка данного возраста, предстоящих праздниках и общих делах.

Каждый материал подбирали исходя их интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов, волнующих как нас, так и родителей.

В деле имиджа важна каждая мелочь. Мы полагаем, что актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая наглядная информация для родителей позитивно влияет на имидж ДОУ в сознании родителей.

Устанавливаются более тесные взаимоотношения между ДОУ и семьей: родители знают и понимают проблемы ДОУ, становятся полноправными участниками педагогического процесса, а педагоги в свою очередь ближе узнают семью своих воспитанников, возрастает доверие и авторитет педагогов и повышается качество образования в детском саду.

Родительские собрания в группах перестали быть традиционными «протокольными» встречами, превратившись в целые события. Родители сами определяют тематику встреч, активно участвуют в их подготовке и проведении. В ходе таких собраний есть возможность высказаться каждому из присутствующих, здесь роль воспитателя – не монолог, а побуждение к диалогу, даже диалогам, в ходе которых вырабатывается единое решение.

Тем не менее, мы столкнулись еще с одной трудностью. Многие родители проявляют значительный интерес к жизни ребенка в детском саду, однако их занятость на работе не позволяет им активно участвовать в родительских собраниях.

В связи с этим, а также для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОУ был разработан и запущен сайт ДОУ, а так же страница в социальной сети Вконтакте. В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и

методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью создания сайта являлось создание благоприятного имиджа ДОО в Интернете, информирование родителей о жизни детского сада, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения (Публичный доклад) и др.

На сайте, представлена информация о педагогах, работающих в детском саду, а также фотографии «Фотоальбома» из жизни групп. В данном разделе мы стараемся разместить информацию, отражающую что-то новое, яркое, происходившее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов. Здесь немаловажно соблюдать определенные правила и законы, охраняющие личную жизнь граждан – фотографии детей мы публикуем в Интернете на сайте только после согласования с родителями.

Так же на сайте представлена информация об учебной деятельности: основной программе, адаптированной программе, обеспечивающих превышение государственных стандартов

На сайте есть гостевая книга, где любой посетитель может оставить свои отзывы.

Таким образом, сайт детского сада, выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОО, так как позволяет родителям детей, в том числе тем, кто только планирует посещать наш детский сад, знать о его жизни. Последние опросы, а также отзывы в «Книге отзывов и предложений», в гостевой книге ДОО говорят о позитивном имидже ДОО, в сознании родителей он приобрел более заверченный вид.

Да и каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей. Это выражается во внешнем виде сотрудников, доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах. А главное – каждый из работников разделяет философию, лежащую в основе деятельности ДОО и гордится тем, что работает именно в МБДОУ «Детский сад №14».

Общая оценка деятельности детского сада родителями воспитанников, удовлетворенность тем, что их ребенок посещает именно МБДОУ «Детский сад № 14», осталась достаточно высокой, но к этому было добавлено более четкое представление о том, что происходит за его стенами.

Таким образом, можно констатировать, что выбранные методы, приемы, общие подходы к формированию и поддержанию позитивного имиджа ДОО в сознании родителей оказались эффективными и принесли свои положительные результаты.

Подводя итог можно сделать следующие выводы:

- деятельность МБДОУ «Детский сад №14» можно привести в качестве примера успешного опыта по формированию имиджа образовательного учреждения;

- дошкольное образовательное учреждение обладает сильными внутренними потенциалами: квалифицированные педагогические кадры, удовлетворительная обеспеченность материально-технической базой, обладает и сильными возможностями в позиционировании здоровьесберегающего образования;

- целенаправленно созданный имидж ДОО представляет собой совокупность и систему составляющих, которые могут выстраиваться в рейтинговом ряду в зависимости от специфики детского сада и целей его деятельности.

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания;

- ключевые правила ДОО соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО, проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Детский сад расположен в городской черте.

МБДОУ «Детский сад №14» сотрудничает:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №12»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №11»
- Городская библиотека, МБУК «ЦБС»
- Детско-юношеская спортивная школа
- МКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"
- МКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа"
- Детский Дом Нигрэс
- МБУК «Балахнинский музейный историко-художественный комплекс»
- РДК «НиГРЭС»: культурные центры, центры дополнительного образования детей,

В районе действуют:

- Парки, скверы, лесопарковые зоны и зоны отдыха,
- Кинотеатр «Дом Москвы»
- Музеи, выставочные залы.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 14» организуется в воспитывающей среде, предполагающей возможность взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда предполагает наличие:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

#### **Общности образовательной организации.**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 14». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся:

педагогический совет, творческая (рабочая) группа, а также общность педагогов в широком смысле слова.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Возможность разновозрастного взаимодействия реализуется в Учреждении через межгрупповые мероприятия, проводимые в Учреждении и Балахнинском округе.

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню знаний	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги
	Спортландия (районный)	Дети старших и подготовительных возрастных групп педагоги, родители
Октябрь	Праздник осени	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги
Февраль	Масленица (музыкально-двигательная деятельность в форме народных игр, аттракционов на прогулке)	Дети средних, старших, подготовительных групп, педагоги
Апрель	Участие в районном фестивале семейного творчества «Чудо-чадо»	Дети, родители, педагоги
Июнь	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей	Дети средних, старших, подготовительных групп, педагоги
	«Мини-звездочки» (районный)	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги, родители
Летний период	Проектная деятельность, акции	Дети разных групп, педагоги.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Решение задач

воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
  - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.**

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель Заведующий
2. Духовно - нравственное направление воспитания	родительское собрание; мастер-классы; -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников; участие в конкурсах;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель Заведующий

3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; мастер-классы; -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников; участие в конкурсах;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель Заведующий
4. Познавательное направление воспитания	общие и групповые родительские собрания; работа с родительским комитетом; совместное оформление фотовыставок; семинары – практикумы; совместные экскурсии; участие в конкурсах; участие родителей в подготовке и проведении праздников; тренинги; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель Заведующий
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	участие в конкурсах; работа с родительским комитетом; оформление родительских уголков;	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель
6. Трудовое направление воспитания	участие в конкурсах; работа с родительским комитетом; оформление родительских уголков; субботники на участке детского сада; экологические акции на территории детского сада;	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель
7. Эстетическое направление воспитания	-выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников; участие в конкурсах;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель

### События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Дата, тематическая неделя	Мероприятие по федеральному календарному плану воспитательной работы	Мероприятие в группе/ДОУ	Ведущие направления воспитания/использование метод. рекомендаций «Воспитателю о воспитании»
<b>Январь</b> 2 (или 3) неделя января <b>Зимняя сказка</b>	-	<b>В группе:</b> 1. Конкурс поделок (в т.ч. семейных «Зимние забавы» 2. Беседы о новогоднем празднике в семье, подарках, каникулах, зимних забавах на прогулке, здоровом образе жизни 3. Совместная лепка воспитателя с подгруппой детей во вторую половину дня «Мы гуляем на прогулке» (сюжетная)	Духовно-нравственное, социальное, физическое, оздоровительное, эстетическое <b>«Воспитателю о воспитании»:</b> фестиваль «Зимняя сказка»

		4. подготовка к фестивалю «Зимняя сказка»	
3 (или 4) неделя января <b>Зимой в лесу</b>	-	<b>В группе:</b> коллективная работа или макет «Зима в лесу» (по выбору воспитателя) Межгрупповое взаимодействие: дети подготовительной группы рассказывают старшим по теме недели или принимают участие в совместной продуктивной деятельности	Познавательное, трудовое, эстетическое
4 (и/или 5) неделя января <b>Неделя здоровья. День здоровья.</b>	27 января: День снятия блокады Ленинграда	<b>В группе:</b> 27 января: рассказ воспитателя о ВОВ, жизни людей в годы ВОВ, о блокаде Ленинграда, о снятии блокады. <b>В ДОУ:</b> День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное
<b>Февраль</b> 1 неделя <b>Я и моя семья</b>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<b>В группе:</b> 2 февраля: ситуативно По теме недели: общение «Добрые слова и добрые дела для моей семьи», продуктивная деятельность	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, трудовое, социальное <b>«Воспитателю о воспитании»:</b> игровой макет «Пластилинный город»
2 неделя февраля <b>Транспорт и другие изобретения</b>	8 февраля: День российской науки	<b>В группе:</b> 8 февраля –общение, просмотр фрагментов из мультфильма «Фиксики», видео-роликов для детей о научных открытиях, изобретениях, ученых (Кулибине И.П., Алексееве Р.Е. – нижегородце-изобретателе судов на подводных крыльяхи других). Чтение и рассматривание энциклопедии о научных	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое

		открытиях, изобретениях.	
3 неделя февраля  <b>Праздник для пап</b>	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества	<b>В группе:</b> 21 февраля: - проблемная ситуация «Как понять речь человека, который живет в другой стране?», прослушивание фрагмента аудиозаписи с иностранной речью; - беседа о многообразии языков мира, о русском языке «Наш богатый красивый русский язык». <b>По теме недели</b> общение, беседы о военных профессиях, о папах, подготовка подарков для пап, коллективная фотогазета о папах. <b>В музыкальном зале:</b> развлечение ко дню защитника Отечества, совместное с папами.	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
4 неделя февраля <b>Проектная деятельность</b> «Готовимся к празднику мам, бабушек и сестренок»	-	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий (выставка «Мама – мастерица», фотогазета и др. по выбору воспитателя). Подготовка стихов, песен, сценок для развлечения (совместно с музыкальным руководителем)	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
<b>Март</b>  1 неделя  <b>Мамин праздник</b>	8 марта: Международный женский день	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий  <b>В муз. зале:</b> развлечение, совместное с мамами	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
2 неделя марта  <b>Пришла весна</b>	-	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя, в т.ч. на прогулке, плану занятий	Познавательное, трудовое, эстетическое
3 неделя марта  <b>Кто нас лечит?</b>	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	<b>В группе:</b> 18 марта – ситуативно: рассказ воспитателя о Дне воссоединения Крыма с	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное,

		<p>Россией.  <b>В музык. зале</b> 18 марта: песни, танцы о России.  <b>По теме недели:</b> приглашение в группу родителя - врача, мед. сестр. <b>или (и)</b> экскурсия в медицинский кабинет (в т.ч. слова благодарности мед.сестре, врачу за заботу о здоровье).</p>	<p>познавательное, трудовое.</p>
<p>4 неделя марта</p> <p><b>Проектная деятельность «Спектакль малышей»</b> для</p>	<p>27 марта:          Всемирный день театра</p>	<p><b>В группе:</b> создание условий для проявления ребенком инициативы в центре театрализации и музицирования.  <b>27 марта</b> – показ мини-спектакля (инсценировки) для детей групп младшего возраста (подготовка совместно с музыкальным руководителем)  <b>В течение недели по проекту:</b> рассказ воспитателя о театрах, актерской профессии, сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка атрибутов, костюмов совместно с детьми, отработка диалогов, ролей, эмоций.          Взаимодействие с родителями по выбору воспитателя</p>	<p>Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое</p> <p><b>«Воспитателю о воспитании»:</b> инсценировка «Поиграем всказку»</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя апреля</p> <p><b>Юмор в нашей жизни</b></p>	-	<p><b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий, в том числе чтение и заучивание потешек - небылиц, прибауток, юмористических стихотворений, рисование, лепка «Фантастическое животное, птица, персонаж» и др., двигательные игры, игры-забавы, творческие двигательные игры «Придумай движение», «Делай так», «Зеркало» и др.</p>	<p>Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое, физическое</p>

2 неделя апреля <b>Космос</b>	12 апреля: День космонавтики	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий <b>В муз. зале:</b> тематическое развлечение	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
3 неделя апреля <b>О чем расскажет книга?</b>		<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий, в том числе выставка книг. <b>В ДОУ:</b> межгрупповое взаимодействие с подготовительной группой – экскурсия в групповую библиотеку подгот.гр.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
4 неделя апреля <b>Неделя здоровья. День здоровья</b>		<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий, а также по рекомендации инструктора по физической культуре. <b>В ДОУ:</b> День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Познавательное, трудовое, социальное, физическое, оздоровительное <b>«Воспитателю о воспитании»:</b> выставка детских творческих работ «Сохрани красоту первоцветов»
5 неделя апреля <b>Профессии. Труд моих родителей</b>		<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий Приглашение в группу родителя с рассказом о своей профессии	Патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
<b>Май</b> 1-2 неделя мая <b>День Победы</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	<b>В группе:</b> общение «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (рассказы детей из личного опыта о труде родителей в майские выходные, о помощи детей, о пословицах и поговорках о труде) <b>По теме недели:</b> просмотр презентации ко Дню Победы, чтение художественной	Патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социальное, познавательное <b>«Воспитателю о воспитании»:</b> самодельная настольная игра

		литературы о ВОВ, рассматривание наглядных пособий, рассказ воспитателя о Вов и другие формы работы. Подготовка к изготовлению настольн. игры «С чего начинается Родина?» <b>В ДОУ:</b> музыкальное тематическое занятие ко Дню Победы, пешая прогулка к памятнику боевой славы, возложение цветов.	«С чего начинается Родина»
3 неделя мая <b>Весна цветущая</b> Педагогическая диагностика	19 мая: День детских общественных организаций в России	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий 19 мая: рассказ воспитателя о детских общественных организациях в России.	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое
4 неделя мая <b>Весна цветущая</b> Педагогическая диагностика	24 мая: День славянской письменности и культуры	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий 24 мая: рассказ воспитателя о возникновении письменности и азбуки, о создателях первых славянских азбук (кириллице и глаголице) Кирилле и Мефодии. <b>В ДОУ:</b> приглашение сотрудников библиотеки (при возможности)	Познавательное, социальное, эстетическое
<b>Июнь</b> (кроме указанных ниже в летний период планируются и другие тематические дни) 1 неделя июня	1 июня: День защиты детей  6 июня: День русского языка	<b>В ДОУ 1.06:</b> музыкально-спортивный праздник (разновозрастное взаимодействие, участие в общей деятельности) <b>В группе 6.06:</b> тематический день по сказкам Пушкина А.С. с предварительной работой. Форма проведения и мероприятия в День русского языка по выбору воспитателя, специалиста.	Социальное, физическое, оздоровительное, эстетическое
2 неделя	12 июня: День России	<b>В ДОУ 11.06:</b> развлечение (разновозрастное взаимодействие, участие в общей деятельности) <b>В группе:</b> режимные	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное

		моменты и формы работы по выбору воспитателя	ное
3 неделя	22 июня: День памяти и скорби	<b>В группе:</b> рассказ воспитателя об истории этого дня, чтение художественной литературы о Вов и другие формы работы по выбору воспитателя	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
<b>Июль</b> 2 неделя	8 июля: День семьи, любви и верности	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
<b>Август</b> 2 неделя	12 августа: День физкультурника	<b>В группе или ДОУ:</b> формы работы по выбору воспитателя, инструктора по физо	Физическое, оздоровительное, социальное
3 неделя	22 августа: День Государственного флага РФ	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя, обновление, дополнение патриотического содержания книжного уголка	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
4 неделя августа	27 августа: День российского кино	<b>В группе:</b> просмотр фрагмента отечественного мультфильма или фильма (см. перечень по ФОП ДО) и другие формы работы по выбору воспитателя	Познавательное, социальное, эстетическое
<b>Сентябрь</b> 1 неделя <b>Мой город</b>	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>В ДОУ: 1.09.</b> музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню знаний. <b>В группе:</b> общение о Дне знаний, экскурсия по группе, рассказ воспитателя о центрах и уголках в группе, правилах использования игрушек и пособий, «правилах дружбы». <b>3 сентября:</b> рассказ воспитателя о тематическом дне. <b>По теме недели:</b> рисование, совместное с родителями «Маршрут безопасного пути от д/с до дома» и другие формы работы	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, физическое, патриотическое. <b>«Воспитателю о воспитании»</b> Карта «Где мы летом побывали, что увидели - узнали» с. 16 и далее (в течение месяца)
2 неделя сентября <b>«Осенние дары»</b>	8 сентября: Международный	<b>В группе: по теме недели:</b> общение об осени, выставка овощей и фруктов, цветов, осенних листьев «Дары осени»,	Познавательное, эстетическое

	день распространения грамотности	заучивание загадок об овощах, фруктах, коллективная лепка или творческая работа и др. формы. <b>8.09:</b> проблемная ситуация «Для чего нужны книги? Зачем человеку умение читать?», создание условий для самостоятельной деятельности по инициативе в уголке книги и центре познания и коммуникации (внесение новых книг, букваря, картинок, игр, плакатов с буквами)	
3 неделя сентября <b>Неделя здоровья</b> <b>День здоровья</b>		<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий, а также по рекомендации инструктора по физической культуре. <b>В ДОУ:</b> День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Физическое и оздоровительное, социальное
4 неделя сентября <b>Домашние питомцы</b>	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. <b>27.09:</b> рассказ воспитателя о своей профессии и профессиях специалистов и сотрудников, работающих в детском саду. Подготовками мини-открыток, коллажей или рисунков в подарок сотрудникам д/с, чтение наизусть стихотворений (предварительная работа).	Духовно-нравственное, социальное, познавательное
<b>Октябрь</b> 1 неделя октября <b>«Урожай собирай ина зиму запасай!»</b>	<u>1</u> октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки. <u>4</u> октября: День защиты животных.	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. <b>В ДОУ:</b> музыкальное развлечение на осеннюю тему.	Познавательное, социальное, эстетическое, духовно-нравственное <b>«Воспитателю о воспитании»:</b>

	<u>5 октября:</u> День учителя.	Приглашение детей младшего возраста в качестве зрителей, привлечение в 1-2 музыкальные игры. <b>В тематические дни:</b> 1.10. выставка открыток «Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», в другие дни: формы работы по выбору воспитателя, специалистов	выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
2 неделя октября <b>«Картины и художники. Натюрморт, пейзаж, портрет»</b>		<b>В группе:</b> создание условий для проявления инициативы в центре творчества, размещение в центре репродукций картин по 1-2 каждого жанра (см. перечень в ФОП ДО), рассматривание книг, журналов, изданий о художниках и картинах, настольно-печатные игры на закрепление жанров живописи (натюрморт, портрет, пейзаж), просмотр презентации и др. формы работы.	Познавательное, эстетическое, трудовое
3 неделя октября <b>«Разноцветная осень»</b>	Третье воскресенье октября: День отца в России.	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. <b>К тематическому дню:</b> общение, подготовка открыток/ рисунков папе, выставка в группе «Папа может!»	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
4 неделя октября <b>«Что такое красота?»</b>		<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий	Эстетическое, познавательное
<b>Ноябрь</b> 1 неделя ноября <b>Наша Родина</b>	4 ноября: День народного единства	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий, просмотр презентации. <b>В ДОУ:</b> тематическое музыкальное занятие.	Патриотическое, социальное, познавательное
2 неделя ноября	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий. <b>В тематический день:</b> рассказ о профессиях, обеспечивающих правопорядок:	Патриотическое, познавательное, социальное, познавательное, физическое

	дел.	полицейский, следователь, инспектор ГИБДД; об общественной значимости и рисках.	«Воспитателю о воспитании»: «Сундучок семейных игр»
3 неделя ноября <b>Проектная деятельность «Подготовка ко Дню мамы»</b>	-	<b>В группе:</b> оформление «Сундучка семейных игр», формы работы по выбору воспитателя и плану занятий. <b>По проектной деятельности:</b> выставки маминого творчества, приглашение некоторых мам в группу (деятельность с учетом индивидуальных интересов мам), подготовка подарков мамам и др. по выбору воспитателя.	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
4 неделя ноября <b>Проектная деятельность «Подготовка ко Дню мамы»</b>	Последнее воскресенье ноября: День матери в России. 30 ноября: День Государств. герба РФ	<b>В группе:</b> продолжение проектной деятельности, совместное с мамами музыкальное развлечение. <b>В тематический день 30.11:</b> обновление, дополнение патриотического содержания книжного уголка, формы работы по выбору воспитателя.	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
<b>Декабрь</b> 1-2 неделя декабря <b>Зима</b>	<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно) <u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России. <u>8 декабря:</u> Международный день художника. <u>9 декабря:</u> День Героев Отечества <u>12 декабря:</u> День Конституции РФ	<b>В группе: по теме недели «Выставка-коллекция «Снежинок»</b> из разных материалов, разных размеров; подготовка к фотоколлажу «Красота вокруг нас»; формы и методы работы по выбору воспитателя и плану занятий. <b>В тематические дни:</b> рассказ воспитателя, общение, рассказы детей из личного опыта. <b>8 декабря:</b> просмотр презентации о художниках-пейзажистах, коллективный пейзаж или индивидуальные по теме недели (в любой технике по выбору воспитателя)	Познавательное, эстетическое, трудовое <b>«Воспитателю о воспитании»:</b> фотоколлаж «Красота вокруг нас» (в течение месяца)
3 неделя -4 неделя <b>Проектная деятельность «Готовимся к Новому празднику»</b>	31 декабря: Новый год	<b>В группе:</b> украшение помещения группы, формы и методы работы по выбору воспитателя и плану занятий. <b>В ДОУ:</b> Новогодний праздник	Познавательное, эстетическое, трудовое, социальное

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### **Компоненты РППС В ДОУ:**

- знаки и символы государства,

Групповые комнаты: (гербальдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, города, дидактические игры);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий

Групповые комнаты: (книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Дидактические игры, картины, куклы в национальных костюмах);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

Групповые комнаты: (макеты растений, комнатные растения, календари природы и погоды, картины, машины специального назначения, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «грибы», «Ягоды», «Цветы», «Домашние животные» « Дикие животные», муляжи фруктов, ягод. Фигурки диких, домашних животных, птиц Макеты дороги, светофора, жезлы, дорожные знаки, наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.)

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

Групповые комнаты: (наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности. Наборы кукольной мебели, наборы кукольной посуды, крупные куклы, крупные машины. Каталки разного вида, коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки.)

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Групповые комнаты: (альбомы «Семья», дидактические игры)

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

Групповые комнаты: (сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус, мини центры песка и воды: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки, мелкие игрушки из разных материалов);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

Групповые комнаты: (фартуки, косынки, оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тапки, клеёнки, фартуки, салфетки. Дидактические иллюстрации по ознакомлению с трудом взрослых. Предметные картинки

«Детский сад» на сюжет самообслуживания (умывание, одевание). Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Групповые комнаты: (мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцебросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации.

Наборы кегель, мячики для метания, погремушки, ворота, ленточки на кольце, платочки, кубики. Кассеты с музыкой. Массажные дорожки разного вида, картинки.

Спортивный зал (шведская стенка, маты, фортепиано, гимнастические скамейки, корзины, атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Групповые комнаты: (геральдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, города, дидактические игры, книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Дидактические игры, картины, куклы в национальных костюмах).

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### 2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законны представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы**

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
2. Духовно-нравственное направление воспитания	Родительские конференции; индивидуальные консультации; круглые столы	Педагог-психолог Воспитатели
3. Социальное направление воспитания	Педагогические лектории; родительские конференции; индивидуальные консультации; круглые столы	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатели Муз. руководитель
4. Познавательное направление воспитания	Мастер-классы; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Индивидуальные консультации;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
6. Трудовое направление воспитания	Родительские конференции; индивидуальные консультации; круглые столы	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
7. Эстетическое направление воспитания	Родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели

	родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
--	--	---

### 2.8.3.5.2. События образовательной организации

#### **Годовой цикл воспитательных событий в ДОО (соотнесенный с Федеральным календарным планом воспитательной работы)**

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 14»:

#### 1. Ежедневные традиции.

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

#### 2. Еженедельные традиции.

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.

- С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

#### 3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.

- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
- явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
- окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага».

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.



### 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

### **2.8.3.6. Организация предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **2.8.3.7. Социальное партнерство.**

Особенности взаимодействия МБДОУ с социумом

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют

научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, НИРО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
	«Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чудо».	По плану УО СПЗД
	МБОУ «СОШ №12»	Экскурсии, консультации, посещение школьниками ДОУ, родительские собрания с будущими первоклассниками и др.	По плану
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год. (по мере необходимости)
	Аптека	Приобретение лекарств, медицинского оборудования	1 раз в квартал
<b>Физкультура</b>	ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Мини-футбол», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
<b>Культура</b>	Балахнинский музейный историко-художественный комплекс	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	1 раз в месяц
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах-конкурсах.	По плану

	СМИ	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саде.	По мере необходимости
--	-----	--	-----------------------

### **Используются возможности окружающего социума.**

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- МБОУ «Средняя школа № 12»: День открытых дверей, посещение школьного музея.
- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»: участие в муниципальных и региональных конкурсах.
- ГИБДД: совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- Пожарно-спасательная часть: совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2»: посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы.
- Центральная детская библиотека: посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой.
- Учреждения физкультуры и спорта:
- ФОК: участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:
- Детская поликлиника: организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДОО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

## **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах

которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.**

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с УО определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с УО и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **2.8.4.2. Кадровое обеспечение**

##### **Характеристика кадрового состава с учетом образования**

Среднее профессиональное	Высшее
70% (7 человек)	30% (3человека.)

**Кадровое обеспечение педагогического процесса МБДОУ «Детский сад № 14»  
Характеристика педагогических кадров**

Учебный год	Количество	образование		педагогический стаж				квалификация			
		Высшее	Среднее-специальное	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Высшая категория	Первая категория	Соответствие 3Д	Не подлежащие
2022-2023	16	5	11	2	1	2	11		9	2	5
2023-2024	16	5	11	2	1	2	11		9	2	5

Педагогический состав ДОУ регулярно повышает квалификацию по тематике актуальной направленности, в т.ч. ФОП ДО. Педагогические кадры принимают участие в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, повышают уровень профессионализма посредством вебинаров, семинаров, мастер-классов.

**2.8.4.3. Нормативно – методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф., события которого частично включены в Годовой цикл примерных событий ДОУ (в старшей и подготовительной группе).

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 14» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №»14;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 14»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 14» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 14», в разделе «Документы» (<https://balachna-ds14.kinderedu.ru/about/documents.html>) и «Образование» (<https://balachna-ds14.kinderedu.ru/about/education.html>)

**2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с УО**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел Обязательная часть Программы**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

<b>№ п.п</b>	<b>Характеристика материально технической базы</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены пять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице, огород, имеются вазоны у центрального входа, в летний период период клумбы с цветочными растениями.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Общая площадь всех помещений учреждения составляет 1213,7 м <sup>2</sup> .
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 6 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда
		помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеется современное фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный

		проектор, экран. Имеется, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.3.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: принтер, сканер, компьютер.
2.4.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника: 2 компьютера с компьютер с доступом к сети Internet, 2 многофункциональных устройства, 1 ламинатор, видеокамера.
2.5.	Кабинет учителя-логопеда	Расположен на первом этаже. Оснащен развивающей средой, необходимой для коррекции и развития всех сторон речи.
2.6.	Кабинет педагога-психолога	Расположен на первом этаже. Оснащен развивающей средой, необходимой для коррекции и развития эмоциональной сферы ребёнка дошкольника.
2.7.	Кабинет учителя-дефектолога	Расположен на первом этаже. Оснащен развивающей средой, необходимой для коррекции и развития мышления ребёнка дошкольника.
2.8.	Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Методическое обеспечение для реализации содержания образовательных областей

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группраннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
Вторая младшая группа (3-4 года)	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

Средняя группа 4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</li> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет ИздательствоМОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</li> <li>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</li> </ol>
Старшая группа 5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</li> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет ИздательствоМОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</li> <li>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</li> </ol>
Подготовительная группа 6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</li> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</li> <li>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</li> </ol>

#### «Познавательное развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Издательство: <u>Сфера</u> , 2015 г
Вторая младшая группа (3-4 года)	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы».Младшая группа. (3-4 г.) 2016 г Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе. М : Мозаика-Синтез, 2016. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.
Средняя группа 4-5 лет	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет–М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 л.) 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе. М : Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.

Старшая группа 5-6 лет	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016 – С. 9-78</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г.для работы с детьми 5-7 лет М : Мозаика-Синтез</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Подготовительная группа 6-7 лет	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016 – С. 9-78</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г.для работы с детьми 5-7 лет М : Мозаика-Синтез</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>

#### «Речевое развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез, 2017г.</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260</p>
Средняя группа 4-5 лет	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>
Старшая группа 5-6 лет	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 319 с
Подготовительная группа 6-7 лет	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016 г., 319с

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5- 159 Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112-116)
Вторая младшая группа (3-4 года)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г
Средняя группа(4-5 лет )	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера
Старшая группа (5-6 лет)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» с 5-7 лет МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2008г Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5- 159 М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет 2015г: МОЗАЙКА СИНТЕЗ
	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», 2015 г. Издательство Учитель М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера
Подготовительная группа(6-7 лет )	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» с 5-7 лет МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2008г Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017

<p>М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера</p> <p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет 2015г. МОЗАЙКА СИНТЕЗ</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2015 г. Издательство Учитель</p> <p>М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера</p>
--

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1  
 Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Режим работы ДОО определяется Уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 14» Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего в ДОО на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на

воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14».

Порядок организации прогулок с обучающимися ДОО регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 14».

### **Режим дня на холодный период года в группе для детей с УО МБДОУ «Детский сад № 14»**

#### **Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40
	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.00
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
	9.40 - 9.50
	10.00 - 10.10

Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры	17.00 - 17.30
Уход детей домой	до 17.30

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 -9.20	9.00 -9.15	9.00 -9.15	9.00 -9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 -10.00	9.15 -10.05	9.15 -10.15	9.20 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -12.00	10.05 -12.00	10.15 -12.00	10.50 -12.00
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Обед	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Полдник	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 -16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.25 -17.00	16.00 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 -17.30	17.00 -17.30	17.00 -17.30	17.00 -17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 -9.20	9.00 -9.15	9.00 -9.15	9.00 -9.20
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 -12.00	9.15 -12.00	9.15 -12.00	9.20 -12.00
Обед	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Полдник	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 -17.30	17.00 -17.30	17.00 -17.30	17.00 -17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности

и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательности-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

**В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

### **Информационно-методическое обеспечение Программы**

Информационная система дошкольного учреждения включает:

- Методическое обеспечение;
- Базовая программное обеспечение, представленное операционной системой Microsoft Windows 8,10.
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2013 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer).

### **Оснащение техническими средствами**

п/п	Технические средства обучения	Количество
1.	Компьютер	4 шт.
2.	Ноутбук	9 шт.
3.	Принтер черно - белый	4 шт.
4.	Принтер цветной	2 шт.
5.	Ламинатор	3 шт.
6.	Интерактивная доска	6 шт.
7.	Проектор	7 шт.
8.	Колонки	4 шт.
9.	Проигрыватель, медицентр	1 шт.
10.	Видеокамера	1 шт.
11.	Синтезатор	2 шт.
12.	Цифровое пианино	1 шт.
13.	Звуковая интерактивная панель	3 шт.
14.	Песочный стол	3 шт.
15.	Мультимедийный комплекс	1 шт.
16.	Программно- дидактический комплекс «Логомер2»	1 шт.
17.	Программно- дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	1 шт.
18.	Логоробот «Пчёлка»	1 шт.

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве документы основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете: <https://balachna-ds14.kinderedu.ru/education/>

На сайте созданы следующие страницы: «Главная», «Наши достижения», «Сведения об образовательной организации», «Форум», «Фотоальбом», «Контакты», «Родителям на заметку».

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

### 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с УО. Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с УО и обучающихся - инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с УО строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с УО осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с УО.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с УО соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с УО дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с УО.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с УО, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО, учитывая, что у обучающихся с УО игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с УО, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612)

### 3.8. Календарный план воспитательной работы.

<b>I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель

Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Групп раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час.30мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час.20мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин. / 5 час.25мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. /7 час. 30 мин

### III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	Сентябрь- май	14 дней

#### 3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
– Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября
– Осенний праздник	третья декада октября
– Новогодний праздник	третья декада декабря
– Зимний спортивный праздник	третья декада января
– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
– Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
– Весенний праздник	третья декада апреля
– Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
– «До свидания, детский сад»	третья декада мая

### IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>4.1. Каникулы</b>	
– Зимние	первая декада января
– Летние	с начала июня по конец августа
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
– День народного единства	4 ноября
– Новый год	31 декабря
– День Защитника Отечества	23 февраля
– Международный женский день	8 марта
– Праздник весны и труда	1 мая
– День Победы	9 мая
– День России	12 июня

### V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
– Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
– Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня

– Праздник, посвящённый Дню города	1 декада июня
– Летний спортивный праздник	3 декада июня

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  
Перечень развлечений и праздников:**

	<b>Наименование мероприя- тия</b>	<b>Срок</b>	<b>Возрастная группа</b>
	День Знаний	Сентябрь	все возрастные группы
1.	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст
2.	День Отца	Октябрь	все возрастные группы
3.	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
4.	День матери	Ноябрь	старший дошкольный возраст
5.	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
6.	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
7.	8 марта	Март	с младшего возраста
8.	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
9.	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
10.	День птиц	Апрель	старший дошкольный возраст
11.	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
12.	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
13.	День Победы	Май	старший дошкольный возраст
14.	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
15.	День России	Июнь	с младшего возраста
16.	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Дата</b>	<b>Событие, праздник, мероприятие</b>	<b>Возраст обучающихся</b>
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День Космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет

24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
Третье воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.1. Учебный план**

**Содержание работы по парциальной программе»** Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 14» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий).

Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций. Содержание программы педагоги могут использовать творчески.

**Примерное распределение содержания программы на учебный год в компенсирующей группе**

Месяц	Разделы программы	Темы для организации образовательной деятельности в режимные моменты	
Октябрь	Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.	
		Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	
		Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.	
		Ребенок и его старшие приятели.	
Апрель, летний период	Ребенок и природа	Охрана природы.	
		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.	
		Контакты с животными.	
Декабрь	Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».	
Апрель		Опасные предметы.	
		Как вызвать полицию, скорую помощь.	
Январь-март	Здоровье ребенка	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	
		Тело человека.	
		Как мы дышим.	
		Микробы и вирусы.	
		Личная гигиена.	
Май	Здоровье ребенка	Витамины и полезные продукты.	
		Закаливание (на солнце, на воде).	
Ноябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.	
		Конфликты между детьми.	
Сентябрь, май	Ребенок на улице	Дорожные знаки.	
		Игры во дворе.	
		Безопасное поведение на улице.	
		К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.	
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			

Образовательная деятельность в режиме моментов, в индивидуальной и подгрупповой работе	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> речевые игры и упражнения, чтение литературных произведений, беседа, ситуативная объяснение, проблемная ситуация</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание, целевые прогулки, экскурсии</p> <p><i>Практические:</i> игровые тренинги, ролевые игры, дидактические игры.</p>	<p><u>Вне занятий</u> используются: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>
--	---	--	--

**Учебный план группы компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательные области	Разделы программы	Вид деятельности по программе	Кол-во в неделю НОД			Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой»	
			1 г.	2 г.	3 г.	Кол-во занятий в неделю для детей 1,2 года обучения	Кол-во занятий в неделю для

							детей 3 года обуч ения
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Познавательное и социальное развитие. Речь и речевое общение.	Социальное развитие и ознакомление с окружающим.	1	1	1	1 д.	1 д.
		Развитие сенсорного восприятия	1	1	1	1 д.	1 д.
		Формирование мышления	1	1	1	1 д.	1 д.
		Формирование элементарных количественных представлений	1	1	1	1 д.	1 д.
		Развитие речи и ручной моторики Развитие речи и формирование коммуникативных способностей Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	1	1	1	1 д.	1 д.
Развитие речи (образовательная деятельность в режимных моментах)	Формирование смысловой стороны слов	1	1	1	1 л.	1 л.	
	Формирование, уточнение и обогащение словаря	1	1	1	1 л.	1 л.	
	Формирование лексико-грамматических средств языка	1	1	1	1 л.	1 л.	

		Формирование слоговой структуры слов	1	1	1	1 л.	1 л.
		Развитие навыков связной речи	1	1	1	1 л.	1 л.
Социальное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Формирование деятельности. Здоровье.		Обучение игре\ Конструирование (в режимных моментах)	-	-	-	-	-
		Социальное развитие и ознакомление с окружающим (в режимных моментах)	-	-	-	-	-
		Ознакомление с художественной литературой	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.
		Лепка	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.
		Аппликация	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.	1 в.
		Рисование	2 в.	2 в.	2 в.	2 в.	2 в.
		Развитие культурно-гигиенических навыков (в режимных моментах)	-	-	-	-	-
		Музыка	2 муз. рук	2 муз. рук	2 муз. рук	2 муз. рук	2 муз. рук
Физическое развитие и физическое воспитание.	Физкультура	3 физ. инс.	3 физ. инс.	3 физ. инс.	3 физ инс.	3 физ инс.	

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с УО проводится по 15 – 25 минут (в зависимости от года обучения), перерывы между ними не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 1, 2 и 3 года обучения не превышает 30, 40 и 45 минут соответственно.

Объем учебной недельной нагрузки: 1 год обучения – 2 ч. 40 м. , 2 год обучения - 4 ч.40 минут, 3 год обучения – 7 ч. 30 м;

Индивидуальная работа: 1 год обучения – по 10 минут, 2 год обучения – по 15 минут, 3 год обучения - по 20 минут.

### 3.2. Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу), группа оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией круглосуточно (понедельник, вторник, четверг)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день - 4 группы общеразвивающей направленности (2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа (с 7ч.00м. до 17ч.30м.); 10 часов в день - 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта; 1-группа оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией круглосуточно (среда, пятница с 7ч.00м. до 17ч.30м)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.	38 недель
I полугодие	с 01.09. по 30.12.	17 недель (16 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05.	21 неделя
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)</b>		
Входящий мониторинг	С 01.09. г. по 14.09.	14 дней
Промежуточный мониторинг (компенсирующая группа для детей с УО)	С 24.12. г. по 29.12.	6 дней
Итоговый мониторинг	С 20.05. по 31.05.	14 дней
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/дней
Зимние каникулы	с 24.12. по 29.12.	1 неделя /6 дней

Летние каникулы	с 01.06. по 31.08.	13 недель /92 дня
<b>4.2. Праздничные и выходные дни</b>	Количество праздничных дней - 15 дней	
День народного единства	04.11.	
Новогодние, рождественские каникулы	30.12. - 09.01.	
День защитника Отечества	23.02.	
Международный женский день	08.03.	
Праздник Весны и Труда	01.05.	
День Победы	09.05.	
День России	12.06.	

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и

коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой

подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого

желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съёмки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материальное оборудование		
№	Название	Количество
1	Письменный стол	1
2	Шкаф	4
3	Стол детский «Ромашка»	2
4	Стул детский	12
5	Стул взрослый	1
6	Ковровое покрытие	1
7	Ящик для игрушек	1
8	Комод	1
Технические средства		
№	Название	Количество
1	Интерактивная доска «СитиМедиа»	1
2	Монитор LG	1
3	Системный блок	1
4	Принтер HP Laser Jet Pro M104a	1
5	Клавиатура Gembird	1
6	Мышь Gembird	1

### **3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение

должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 14» (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с УО на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель АОП: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В содержательном разделе описано содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, содержание коррекционно – развивающей работы по реализации АОП.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АОП, включает расписание и режим дня, перечень программно – методического обеспечения, методических материалов, средств обучения и воспитания, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, а так же особенности взаимодействия ДОО с семьями обучающихся.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Программа предназначена для проведения коррекционно – педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 8 лет, имеющими умственную отсталость.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

ФАОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (в методическом пособии Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей,

привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- "День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- "Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю в первой половине дня с 12 до 13 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной

работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
-----------------------------------	--------------------------------------

Диагностико-аналитическое направление	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации.
Просветительское и консультативное направления	групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.
Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности (непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)	Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу. Участие в проектной деятельности, тематических неделях, событиях и мероприятиях по Годовому циклу примерных событий.

Консультацию специалиста можно получить очно, предупредив специалиста заранее. Некоторые проблемы освещаются на официальном сайте ДООУ в разделе «Советы специалистов», вопросы инклюзивного образования – в разделе «Коррекция нарушений развития у детей».

Познакомиться с прошедшими мероприятиями и событиями в детском саду можно в через социальную сеть ВКонтакте – публичная страница (группа МБДОУ «Детский сад № 14» г. Балахна).

В ДООУ имеется возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для этого существуют вышеуказанные формы взаимодействия.

Ознакомиться с общепринятыми в РФ социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры дошкольного образования) можно:

- в ФГОС ДО, ФАОП ДО: ориентиры образования в дошкольном возрасте;
- в ФГОС ДО, ФАОП ДО и данной программе (целевой раздел): ориентиры образования с 5 лет и на этапе завершения дошкольного образования.









