

Развитие внимания и памяти у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Внимание и память являются одними из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков. Поэтому наряду с развитием эмоционального контакта ребенка со взрослыми необходимо с самого начала обучения проводить занятия (игры и упражнения), способствующие развитию внимания и памяти.

Большое значение для развития зрительного внимания имеют игры с перемещением предметов в пространстве. Перемещение должно производиться медленно, так, чтобы дети могли проследить за движением. Здесь можно использовать куклы и фигурки животных и с их помощью показать детям, как мышка прячется от кошки, собака ищет мальчика и т.п. Когда дети научатся следить за передвижением, которое происходит у них на глазах, можно перейти к перемещению предметов, скрытых от глаз ребенка. Можно использовать игру «Ку-ку»: кукла появляется сначала над ширмой, потом справа от нее, снова над ширмой, снова справа от нее, проделывая за ширмой один и тот же путь. Дети, наблюдая за ней, будут ожидать ее появления то сверху, то справа. Однако это не всегда получается у детей с нарушениями интеллекта. Они не могут представить себе путь куклы за ширмой, поэтому переводят взгляд с одного места на другое только после того, как появится игрушка. Чтобы побудить детей к прослеживанию, нужно попросить детей показать, где появится кукла сейчас.

После того как дети покажут, кукла появляется и подтверждает (или опровергает) их предположение. Затем взрослый показывает детям, как движется кукла за ширмой. Для этого дети заходят по другую сторону от ширмы. Потом они возвращаются на свои места, и игра повторяется.

Зрительное внимание активизируется и в играх, где дети должны запоминать местонахождение игрушек. Постепенно, можно увеличивать количество предметов, с которыми действует ребенок. В занятия включаются игры с запоминанием места, где спрятан предмет. Сначала на ограниченном пространстве, а затем в пределах игровой комнаты. Дети с нарушениями интеллекта плохо ориентируются в пространстве помещения— видят обычно те предметы, которые находятся на уровне глаз, случайно попадают в их поле зрения, но совсем не умеют искать, осматривать помещение. Поэтому вначале взрослый прячет большую, яркую игрушку вместе с ребенком. Он обходит с ним комнату и говорит: «Вот полка, а вот дверь, около двери стоит шкаф, он высокий, а вот стол, кладем сюда». Таким образом, он побуждает ребенка осматривать все пространство комнаты. Вначале предметы кладутся на уровне глаз детей, со временем — ниже или выше. Сначала предметы прячутся на глазах у детей, а затем, когда они этого не видят (отворачиваются или закрывают глаза).

Развитие внимания теснейшим образом переплетается в занятиях с развитием запоминания, формированием произвольной памяти. У ребенка с особенностями развития произвольное запоминание часто оказывается

несформированным и он не может сознательно, по своей воле запоминать программный материал. Это не значит, что ребенок ничего не запоминает, — он произвольно запоминает то, что случайно произвело на него впечатление. Произвольное запоминание нужно у него формировать. Для этого с детьми проводятся дидактические игры, в которых задачи на запоминание постепенно усложняются. В начале обучения предлагаются игры «Найди свою игрушку», «Что изменилось», «Чего не хватает». В игре «Найди свою игрушку» детям раздают разные игрушки — кукол, машины, мишек, зайек и т.п. У всех детей при этом игрушки должны быть разные. Когда дети немного поиграют с игрушками, игрушки собирают в коробку, а им предлагают пройтись по комнате. После «прогулки» каждый ребенок должен найти свою игрушку среди других. В дальнейшем эту игру можно усложнить — раздать детям игрушки одного назначения, но разные по величине или по цвету (например, машины разной величины, кукол в платьях разного цвета).

Другое направление в развитии запоминания — запоминание местонахождения предметов, сначала на ограниченном пространстве, а затем в пределах игровой комнаты. Примером игры на запоминание местонахождения предмета на ограниченном пространстве может служить игра «Коробочки»: в одну из 2-3 коробочек на глазах у ребенка прячется маленькая игрушка или предмет (пуговица, мозаика, бусинка). Потом ребенок должен вспомнить, в какую именно коробочку спрятали игрушку. Сначала коробочек может быть не больше 3, а затем 5—7.

Запоминание местоположения предметов в более широком пространстве начинается с уже описанной нами игры, во время которой педагог прячет игрушку в комнате на глазах у детей. В дальнейшем игры такого рода усложняются. Например, проводится игра «Запомни и найди свою игрушку». Взрослый дает ребенку игрушку, просит рассмотреть и назвать свою игрушку. Затем ребенок прячет свою игрушку в разных местах групповой комнаты. Через некоторое время взрослый предлагает ребенку найти и принести свою игрушку. Ребенок находит игрушку, приносит ее взрослому и снова называет. В случае затруднений нужно помочь ребенку спрятать игрушку, а затем и найти ее, напомнить, как она называется.

Позднее, когда дети овладеют выбором по образцу, это будет способствовать развитию произвольного запоминания. Например, игра «Лото с отсрочкой»: перед ребенком кладут 2 картинки — машину и мячик. У взрослого тоже две картинки, точно такие же, как у ребенка. Взрослый просит ребенка посмотреть на картинки, а затем закрывает лежащие перед ним картинки листом бумаги или платком. Свои картинки он переворачивает тыльной стороной вверх. Одну из них он показывает ребенку, затем снова переворачивает и отсчитывает 10 секунд, а открывает картинки, лежащие перед ребенком, и просит показать картинку, которую он предъявлял. Свою картинку он переворачивает лишь после ответа ребенка и сравнивает их. Ошибка должна быть выделена путем сравнения изображений. После этого результат проговаривается: «Верно, я показала машину» или «Неверно, я показала машину, а ты взял мячик».

В дальнейшем игра «Лото с отсрочкой» усложняется в нескольких направлениях: во-первых, увеличивается количество картинок, во-вторых, вместо предметных картинок используются цветные карточки, геометрические формы и т.п., в-третьих, увеличивается время отсрочки (до 20 секунд). Другой вариант игры «Лото с отсрочкой» проводится с использованием речи. Вместо того чтобы показать ребенку соответствующую картинку-образец, взрослый ее называет, а затем отсчитывает время. Например, перед ребенком лежат изображения мишки, куклы, тарелки, ложки, мальчика, девочки. Взрослый закрывает его карточку и говорит: «Мальчик», отсчитывает 10 секунд, и просит показать нужную картинку. Эта же игра проводится с изображением разных действий, которые взрослый сначала называет изолированно («Бежит», «Прыгает», «Спит»), а потом во фразе («Мальчик бежит», «Девочка бежит», «Девочка спит» и т.п.).

Работа по развитию внимания и памяти должна проводиться регулярно и последовательно, а игровой материал для этого следует подбирать с учетом индивидуальных предпочтений ребенка, тогда ребенок будет проявлять интерес к занятиям и больше стараться. При возникновении трудностей помощь ребенку следует оказывать дозированно, давая ему возможность хотя бы частично самостоятельно выполнить задание. Не следует прекращать занятия, даже если динамика в развитии данных познавательных процессов вам не заметна. Обучение - это длительный процесс и быстрых результатов здесь быть не может.

Подготовила
учитель-дефектолог Денисова О.П.