

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 21»
от 29.08.2025г. № 88

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00816C3410F27987863CD2C552ADBFD7A6
Владелец: Комарова Саня Саликовна
Действителен: с 14.03.2025 до 07.06.2026

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 21»**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющими задержку психического развития (далее ЗПР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21» (далее – ДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.2. В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023года;
- Уставом ДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (далее компенсирующая группа) создается в ДОУ приказом заведующего ДОУ для детей, имеющих отклонения в психическом развитии, для коррекции негативных тенденций психического развития детей, формирования общих способностей к учению и подготовки к обучению в школе при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи

2.1. Дети с ЗПР, поступающие в компенсирующие группы, должны освоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

2.2. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.3. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;

- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

3. Порядок приёма детей в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

3.1. В компенсирующую группу направляются дети, имеющие задержку психического развития (ЗПР) на основании заключения ППк, ТПМПК, с согласия родителей (законных представителей), подтверждённого письменным заявлением, а также согласием на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

3.2. Зачисление детей в компенсирующую группу производится приказом заведующего (при наличии мест в группе - в течение всего учебного года). С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ.

3.3. Компенсирующая группа комплектуется с учётом возраста детей.

3.4. Противопоказанием к приёму в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов

дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

3.5. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Положением «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.6. По окончании пребывания ребёнка в группе специалистами ППк, ТППк решается вопрос о переводе его в школу (в общеобразовательный или специальный (коррекционный класс 7 вида) или продолжении воспитания и образования в ДОУ.

4. Основные направления деятельности, обязанности работников, руководство компенсирующей группой

4.1. Основным направлением деятельности компенсирующей группы является воспитание и образование воспитанников в соответствии с реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее АОП).

4.2. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов ДОУ. Ведущая роль в коррекционно - развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом:

- Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников ДОУ по запросу педагогов (воспитателей, педагога-психолога, родителей) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования;
- Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования в ТППк для определения специальных условий развития и воспитания детей с ЗПР;
- Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР;

- Проводит подгрупповые занятия с детьми по ознакомлению с окружающим миром, развитию фонетического восприятия и ФЭМП;
- Осуществляет отслеживание динамики и устранение ЗПР у воспитанников. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;
- Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;
- Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей;
- Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников и воспитателям.

4.3. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей.

Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной). Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

4.4. При отсутствии учителя-дефектолога данную работу проводит воспитатель, имеющий курсовую подготовку в области коррекционной педагогики или учитель-логопед.

4.5. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

4.6. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия в соответствии с АОП, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Воспитатель:

- Создает предметную развивающую среду для преодоления задержки психического развития воспитанников группы для детей с ЗПР;
- Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения), самостоятельную деятельность;
- Участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников группы;
- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы ДОУ;
- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законными представителями) воспитанников группы ЗПР, обеспечивает заинтересованность в ее результативности;

4.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед:

- Проводит углубленное обследование речевого развития воспитанников группы ЗПР с целью определения структурно-функционального нарушения;
- Организует образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками группы ЗПР, направленную на максимальную коррекцию отклонений речевого развития (развивает и совершенствует

общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память);

- Проводит динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, анализ динамики речевого развития воспитанников группы ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Проводит консультирование воспитателей, специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе ЗПР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

4.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка. Педагог-психолог:

- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;
- Изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции;
- Оказывает консультативную помощь учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

4.9. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем-дефектологом. Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»
- Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;

- Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическим работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.10. Инструктор по физической культуре организует работу по физической культуре детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем-дефектологом. Инструктор по физической культуре:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура»;
- Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками занятия по физической культуре;
- Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР
- Проводит мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическая культура»;
- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическим работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.11. За посещение воспитанниками занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели, администрация ДОУ.

5. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

5.2. На должность учителя-дефектолога принимается лицо, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по профилю работы.

5.3. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

5.4. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.

5.5. В группе также работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель), имеющие специальное образование в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

5.6. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование, имеющих профессиональную подготовку или курсов прохождения квалификации по профилю деятельности.

5.7. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно-педагогической работы, осуществляется заместителем заведующего по ВМР.

5.8. Заместитель заведующего обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю - дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов ДОУ, работающих на группе для детей с ЗПР.

5.9. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы ДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.

5.10. Для проведения специальных (коррекционных) занятий оборудуются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

6. Документация педагогов компенсирующей группы

6.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел ДОУ, утверждённой заведующим ДОУ на текущий учебный год.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим ДОУ.

7.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим ДОУ.

7.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.