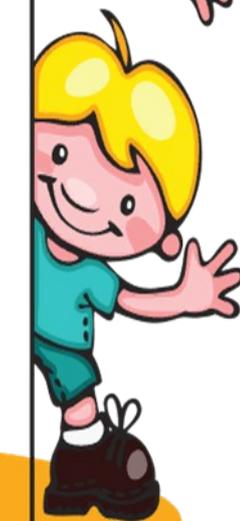
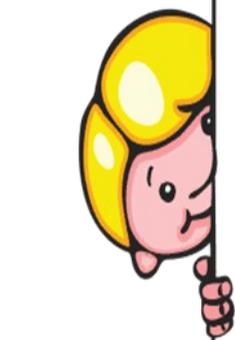


## Консультация для родителей «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

В дошкольном возрасте происходит интенсивное освоение ребёнком окружающего мира. Познание — целостный процесс, который обеспечивает ребёнку спокойную, уверенную и содержательную жизнь, наполненную открытиями. В процессе познавательного развития накапливаются представления об окружающем. Ребёнок систематизирует информацию посредством установления различных связей и зависимостей, активно развивается его мышление. Открытие мира — любимое занятие ребёнка-дошкольника.

Многогранный, сложный и длительный процесс познавательного развития начинается в раннем и дошкольном детстве. В этот период ребёнок наиболее остро реагирует на новое. Особенности детской психики позволяют ребёнку в период дошкольного детства довольно быстро усваивать и перерабатывать огромный по объёму поток информации. Благодаря природной любознательности дошкольник исследует окружающее, постигает свойства и назначение предметов, пытается связывать разрозненные факты и явления в целостную картину мира.

Многими психологами подчёркивается значение дошкольного возраста для интеллектуального развития человека. Это не означает, что необходимо вложить в голову ребёнка как можно больше сведений, разнообразной информации. Значительно важнее научить ребёнка применять свои знания в процессе восприятия окружающего, припоминать известное, пытаться увидеть знакомые свойства предметов,





путь решения познавательных задач, которые ставит перед ним жизнь. При этом необходимо научить дошкольника мыслить, развить в нём независимость суждений и оценок, подвести к установлению причинно-следственных связей, позволяющих осознанно воспринимать окружающее и расширять кругозор.

На всех этапах развития ребёнок воспринимает представления об окружающем, общаясь со взрослыми и детьми. Часто дошкольник не довольствуется готовыми знаниями, а стремится докопаться до истины, проявить самостоятельность. Как к этому относиться? Одобрять! Ребёнок интуитивно препятствует навязыванию готовых, а значит, не осознаваемых знаний, которые могут усвоиться только формально, а применять он их сможет лишь в знакомой ему ситуации. Именно поэтому необходимо всемерно поддерживать пытливость ребёнка, пробуждать его познавательный интерес и активность.

Кто же поддерживает, пробуждает и активизирует ребёнка в его познавательных порывах? Конечно, взрослые. И огромное значение в развивающем потенциале жизни ребёнка играет прежде всего его семья. Необходимо всем взрослым: родителям, старшему поколению семьи — бабушкам и дедушкам, воспитателям дошкольного учреждения совместными усилиями способствовать развитию мышления детей, создавать мотивацию к взаимодействию с окружающим, поддерживать интересы, формировать у дошкольников способность занять себя.

Способствуя познавательному развитию, важно помнить следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), которые совершенствуются на протяжении дошкольного детства, если





- развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств ребёнка осуществляется в разнообразных формах взаимодействия с ним взрослого;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, продуктивная и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции познания с различными содержаниями и видами деятельности ребёнка.

Как взрослые могут способствовать познавательному развитию дошкольника? Прежде всего необходимо поддерживать возникающий у ребёнка интерес к чему-либо. Не торопитесь давать ему готовые ответы, а терпеливо направляйте его на самостоятельный поиск решения, стимулируйте у него познавательные потребности, побуждайте к наблюдению, поощряйте любознательность, инициативу, внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и поощряйте его достижения. Кажется бы, простые педагогические истины. Но они требуют от родителей большого терпения, внимания, времени, любви, уважения интересов ребёнка и его права на ошибку, умения быть для него интересным собеседником.

Объективным показателем развития любознательности ребёнка становятся его вопросы познавательного характера к взрослому: кто это, что это, зачем, почему не похоже на..., как это действует..., что будет, если..., правда, что... и т. п. Родителям целесообразно понаблюдать, задаёт ли ребёнок познавательные вопросы, как часто, остаются ли они



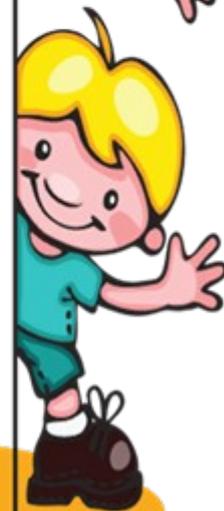


Самый популярный среди родителей вариант — кратко и доступно объяснить интересующие ребёнка факты.

Можно похвалить ребёнка за интересный вопрос, предложить ему попробовать ответить самостоятельно («А ты как думаешь?») и указать возможные (адекватные возрасту) пути познания. Например, вместе с малышом понаблюдать за природными явлениями (постепенно меняется окраска осенних листьев, оголяются ветки деревьев, осенью раньше начинает темнеть, перед дождём небо покрывается тёмными тучами, закрывающими солнце), за животными (белка прячет орешек в листву, кошка умывается, собака настораживает уши, услышав малейший шорох, петушок созывает кур отведать найденное зёрнышко), за работой техники, изменениями свойств предмета. В более старшем возрасте (ближе к пяти годам) откройте ребёнку мир познавательной литературы, познавательных фильмов и телепередач.

Внимательное отношение родителей к вопросам детей позволит направлять и обогащать их познавательное развитие. Если у ребёнка не появляются готовые вопросы или не возникает интерес к примечательным фактам, то взрослый может тактично заинтересовывать его, поставив проблемные вопросы. Процесс познавательного развития необходимо постоянно поддерживать. Угасание интереса ребёнка к окружающему приводит к умственной пассивности, безразличию, сужению кругозора, что в дальнейшем может негативно сказываться на школьных успехах.

В семейном воспитании заложен большой потенциал для познавательного развития дошкольника. Главное, чтобы родители понимали важность своей миссии, стремились использовать разнообразные ситуации общения и события жизни семьи, включались в совместную познавательную





деятельность, создавали условия для обогащения представлений, развития мышления и усвоения способов познания окружающего. Жизнь сама подсказывает ситуации, которые можно использовать для познавательного развития ребёнка. В первую очередь к подобным ситуациям относятся игры. Игра, называемая педагогами сюжетно-ролевой, когда дети творчески отображают впечатления от окружающего, проигрывая различные социальные роли — врача, парикмахера, мамы, дочери, продавца, шофёра, учителя, моряка, — наиболее доступное и любимое детское занятие как в семье, так и в детском саду. Содержание таких игр отражает направленность детского познания.

Через игру дети расширяют представления о предметах и их свойствах, материалах, осваивают общественно закреплённые способы использования предметов, осознают их назначение, постигают целесообразность действий с ними. В играх моделируются взаимодействия и отношения людей, наполняются понятным ребёнку содержанием общественные и трудовые функции взрослых. Отражение общественных событий и явлений формирует интерес ребёнка к миру взрослых, расширяет кругозор дошкольника. В игре развиваются фантазия, воображение, появляется планирующая функция, совершенствуется речь, отражаются и формируются познавательные интересы.

Основное содержание сюжетно-ролевых игр дошкольников с возрастом усложняется, так как обогащаются их представления об окружающем. В младшем возрасте дети отображают свои первоначальные представления об общественной жизни и событиях, наблюдаемых в семье. Играя в такую популярную среди младших дошкольников игру, как «дочки-матери», на самом деле ребёнок незаметно для себя закрепляет и систематизирует представления о конкретных





объектах окружающего мира: предметах мебели, посуды, постельных принадлежностях, овощах, фруктах, устанавливает последовательность событий, совершенствует ориентировку в пространстве, усваивает количественные отношения, познаёт свойства предметов, соотнося их по величине, цвету, форме и пр.

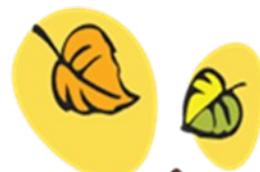
Постепенно ребёнок начинает осваивать представления о действиях взрослого с предметами, когда проигрывает роли: повар или мама варит обед, доктор лечит пациента, парикмахер стрижёт или причёсывает клиента, шофёр ведёт машину — ребёнок имитирует характерные действия.

В старшем дошкольном возрасте в содержании игры постепенно перемещаются акценты: от действий человека с предметами на взаимодействия людей друг с другом.

Закрепляемые в игре представления расширяют кругозор ребёнка. Именно поэтому важно внимание родителей к сюжетно-ролевым играм. Рассказывая ребёнку о разных объектах окружающей действительности, их свойствах и назначении, взрослый заинтересовывает ребёнка, побуждает использовать новые впечатления в игре.

Важно, чтобы не только обогащался сюжет любимых игр, но и расширялась их тематика. После посещения цирка или театра ребёнок обязательно некоторое время будет играть в дрессировщика или артиста, рассаживая кукол и плюшевых зверушек в ряд, показывать им представление. Посещение с ребёнком поликлиники, мастерской, ателье, магазина, парка, бассейна, кафе, аэропорта необходимо сопровождать обсуждением увиденного и рассказом, расширяющим представления ребёнка. И чем богаче будут сформированные представления, тем интереснее и увлекательнее будут сюжеты игр ребёнка.



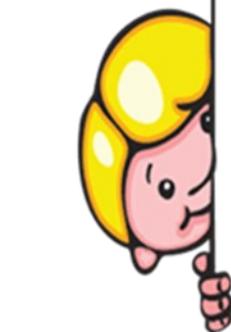


Игра с правилами представляет собой другую, но не менее важную разновидность детских игр. Правила, которые принимает или устанавливает сам ребёнок, направляют или ограничивают его действия. Выполнение игровых правил требует от ребёнка осуществления умственных операций, направленных на сравнение, выявление отличий (выделение), классификации, обобщения, что даёт развивающий эффект и расширяет поле применения усвоенного содержания. Использование игр с правилами позволяет уточнять и закреплять представление детей об окружающем, систематизировать знания, классифицировать представления, выстраивать их в систему.

Чаще всего дошкольники довольно легко воспринимают условность ситуации и ревностно следят за выполнением правил всеми участниками игры, хотя подчинение своих действий правилам, постоянное удерживание их в памяти требует от ребёнка определённых волевых усилий. Это свойство делает игру с правилами важным средством воспитания ребёнка.

Игры с правилами разнообразны по своему назначению и содержанию: это пирамидки, вкладыши, лото, домино, мозаики, пазлы, разрезные и парные картинки и др. Главная особенность этих игр — обучающая задача скрывается за игровым правилом. Поэтому важно, чтобы игра была лишена формализма: бесцельного перемещения карточек, использования однотипного варианта вопросов или бездумных ответов, потери контроля со стороны играющих за правилами и содержанием игры, манипулирования не по назначению наглядными материалами игры и др.

Чтобы привлечь внимание ребёнка к познавательному содержанию игры и её результатам, на первоначальном этапе понадобится помощь взрослого: рассказать правила игры, рассмотреть атрибуты (картинки, игровое поле, игрушки т. д.),





установить последовательность игровых действий, поддержать интерес к игре, порадоваться успеху или помочь достойно пережить проигрыш.

По мере освоения ребёнком процесса игры с правилами помощь взрослого сокращается. Более того, не следует взрослому постоянно руководить игрой, делая ребёнка беспомощным участником игрового действия. Целесообразно постепенно расширять и стимулировать самостоятельность и инициативу ребёнка в игре, устанавливая традицию выполнения роли ведущего поочерёдно со взрослым.

Наилучший вариант — когда ребёнок проявляет интерес к игре совместно с разными участниками, быстро осваивает правила, может предложить их изменение, контролирует игровые действия, предлагает оригинальные задания, справедливо оценивает ответы и действия партнёров, не допускает скрытого нарушения правил в собственном игровом поведении.

Известно, что внимание дошкольников ослабевает даже к интересным занятиям и любимым игрушкам, если появляется элемент рутинности. На этот счёт в педагогике существует несколько приёмов. Необходимо выбирать игры, которые соответствуют уровню познавательного развития. Они не должны быть слишком лёгкими, примитивными для детей. Но и излишне трудные игры быстро становятся неинтересными для дошкольников.

Усложнение игры должно идти вслед за развитием ребёнка, постепенно. Оно выражается в повышении количества и сложности игровых правил. Сменяемость игрового материала или добавление новых атрибутов оживляет игру. Иногда целесообразно на время убрать из обихода игру, к которой заметно угас интерес. Через некоторое время встреча со знакомой игрой будет для ребёнка радостной, а интерес и успешность в игре будут сопровождаться положительным эмоциональным подъёмом.

Подготовил  
учитель-дефектолог Денисова О.П.

