

Консультация для родителей «Правила игры с детьми аутистами»

Игру с аутичным ребенком нужно строить в зависимости от поставленного диагноза и реальных возможностей малыша. Коррекционная работа здесь должна вестись в разных направлениях одновременно, одним из приоритетных направлений здесь является умение и желание ребенка играть.

В норме существуют такие формы игрового поведения:

- *манипуляция* (ребенок крутит, катает, подкидывает игрушку, не обращает при этом внимания на ее обязательные функции);
- *упорядочивание* (малыш раскладывает предметы в определенном порядке — в ряд, друг на друга, один в другой.);
- *функциональная игра* (использует предметы и игрушки в соответствии с их функцией - причесывает кукол игрушечной расческой);
- *символическая игра* (малыш использует объект, как-бы замещая им другой объект - ребенок скачет на палочке, как-будто на лошади);
- *ребенок наделяет объект свойствами, какими тот не обладает* («У куклы грязное личико»),
- *ребенок относится к некоторому отсутствующему объекту так, будто он присутствует* (чашка пустая, а он играет, будто бы она наполнена водой).

Игра детей с расстройствами аутического спектра, как правило, нефункциональная, несоциализированная, лишённая сюжета и символических черт, ригидная, монотонная, и состоящая из многократно повторяющихся манипуляций с одними и теми же игрушками (используются не по назначению) либо с неигровыми и неструктурированными материалами (палочка, вода, кусочки ткани, песок, обрывки бумаги).

Поэтому детей аутистов нужно учить играть.

Все начинается с развития предметно игровых действий, которые основаны на личном интересе ребенка к определенной игрушке или ситуации. Здесь обязательно должны учитываться предпочтения ребенка в игре: для занятий на первых порах берем любимую или хорошо знакомую ребенку игрушку. Взрослый предлагает малышу совершить предметно-игровые действия - подражание, неоднократно повторяет их, причем сопровождает свои действия речевыми комментариями. В дальнейшем действие с игрушкой переходит в сюжетно-отобразительную игру. Для становления такой сюжетной игры детей аутистов обучают играть сначала возле партнера, а потом вместе со своим ровесником. Лишь постепенно детей аутистов в ходе игры объединяют в группы для игр.

Игра детей аутистов в коллективе будет тесно связана с их представлением о взаимоотношениях между разными людьми. Поэтому нужно постоянно

формировать и всеми способами обогащать их представление о роли каждого члена семьи, о всевозможных способах человеческого общения. Игра воспитает в малыше социально приемлемые нормы взаимоотношений, обучает подчинять свои желания и поведение нормам морали и требованиям ситуации. В ходе дальнейшего обучения уже усвоенные представления обогащаются познаниями детей о разных профессиях, о социальной значимости каждой профессии.

Работу с аутичными детьми начинаем с самых элементарных задач:

1. Учим детей наблюдать за игровыми действиями взрослого, а потом воспроизводить с поддержкой взрослого и подражать его действиям.
2. Учим детей обыгрывать разные игрушки.
3. Воспитываем у детей аутистов интерес к выполнению игровых действий по подражанию взрослым.
4. Воспитываем у них эмоциональное отношение к игре или игрушке.
5. Воспитываем интерес к подвижным играм (кидаем друг другу мяч, бегаем наперегонки).
6. Вместе с детьми аутистами инсценируем эпизоды знакомых сказок.
7. Учим играть рядом и не мешать друг другу.

В работе с детьми аутистами попытайтесь придерживаться заповедей Монтессори:

- Никогда не трогайте ребенка, пока он не обратится к вам сам (в какой-то форме)
- Никогда не говорите плохо о ребенке, ни без него., ни при нем
- Концентрируйтесь на развитии хорошего в малыше, и в итоге плохому будет негде оставаться.
- Будьте активны в подготовке среды, окружающей малыша. Проявляйте постоянную педантичную заботу. Помогайте ребенку устанавливать конструктивное взаимодействие со средой. Показывайте место каждого развивающего материала и способы работы с ним.
- Будьте готовы откликнуться на призыв малыша, который нуждается в вас, всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.
- Уважайте ребенка, который вдруг сделал ошибку и может сейчас либо чуть попозже исправить ее, но сразу твердо останавливайте любое некорректное использование игрушки и любое воздействие, угрожающее безопасности самого малыша или других детей, их развитию.
- Уважайте ребенка отдыхающего либо наблюдающего за каким-то процессом, или размышляющего о чем-то, что он сделал или собирается сделать. Никогда не зовите его и не принуждайте к другим действиям.
- Помогайте малышу в выборе игры.
- Будьте неустанны, повторяя ребенку то, от чего он ранее отказывался, помогайте ребенку осваивать неосвоенное ранее, преодолевать несовершенство. Делайте это, наполняя весь окружающий малыша мир заботой и тишиной, любовью и милосердием. Сделайте свою готовность

помочь наиболее очевидной для ребенка, находящегося в поиске, и незаметной для того, который все нашел.

- В обращении с малышом используйте лучшие манеры и предлагайте ему лучшее из того, что есть в вашем распоряжении.

ПРИМЕРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

«Покажи нос»

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Можно проводить как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Содержание:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем взрослый начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

«Волшебный сундучок»

Цель: Игра способствует развитию тактильных ощущений, формированию навыков связной речи. В основе данной игры лежит один из любимых видов деятельности аутичных детей — разглядывание и изучение новых предметов.

Содержание: красиво оформленный сундучок содержит различные мелкие предметы. Надо доставать из сундучка их, рассматривать, играть с ними. Перебирать в сундучке предметы очень нравится детям.

Можно построить занятия на закрепление свойств предметов (описание предметов). Фантазировать: где это пригодится и т. д.

Эту игру можно проводить с тканью, мехом, пуговицами, клубочками пряжи, бросовым материалом. Пофантазировать или заняться поделками.

Необходимо любую поделку делать до конца, чтобы ребенок захотел еще раз и два и снова вернуться к волшебному сундучку.

“Шалтай-Болтай”

Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди. “Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется “Шалтай-Болтай”.

Содержание:

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне. (С. Маршак)

«Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова “свалился во сне” — резко наклоняем корпус тела вниз».

«Разминка»

Большие ноги (Задавая ритм, ходите и бегаете):

Шли по дороге: (шагая широко, говорите низким голосом)

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Маленькие ножки (бег мелким шагом с произнесением текста)

Бежали по дорожке: (тонким голосом)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Можно проводить релаксационные игры, упражнения на дыхание с целью снятия напряжения, они будут полезны для аутичных детей.

«Шарик»

Шарик мой воздушный.

Какой ты непослушный!

Зачем ты отвязался,

Зачем помчался ввысь?

Вернись скорее, шарик!

Вернись!...

Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох с произнесением звука «Ш-ш-ш..»

Можно использовать с этой же целью и пальчиковые игры:

«Замок»

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог?

Постучали, покрутили,

Потянули, и открыли!

«Мальчик-с-пальчик»

Мальчик-с-пальчик, где ты был?

С этим другом в лес ходил.

С этим другом щи варил.

С этим другом кашу ел.

С этим другом песни пел.

С этим – в дудочку дудел.

Каждый пальчик ребенка загибайте, будто бы разговаривая с ним: от указательного пальчика до мизинца.

«Теремок»

На поляне теремок (сложить ладошки вместе)

Дверь закрыта на замок (сложить ручки в замок)

Вокруг терема забор (пальчики веером в разные стороны)

Чтобы не забрался вор (погрозить указательным пальчиком)

«Тук-тук-тук, Тук-тук-тук (постучать кулачком то в одну, то в другую ладонь)

Открывайте! (руки раздвинуть в стороны)

Я ваш друг!» (показать рукопожатие)

Рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами) помогает детям снять излишнее мышечное напряжение. С этой целью полезна также работа с песком, глиной, пшеном, водой.

Предлагаемые игры с красками.

На блюдечках смешиваем различные краски, затем на больших листах рисуем руками общую картину: «Морской мир», «Дерево» из отпечатанных ладоней, «Волшебный лес». Занимаемся «бодиартом» - рисуем друг на друге и на ведущих тоже.

«Симметричные рисунки»

Цель: развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

Содержание: предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси: ребенок рисует справа (слева, если левша), взрослый — слева. Договариваются каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят в одном ритме.

Как учить аутичного ребенка играть: 10 базовых рекомендаций

Рекомендации для родителей и педагогов о том, как сделать опыт игры более приятным и полезным для аутичного дошкольника

Родители детей с нарушениями развития работают без устали. Бывает, что им приходится стараться и прилагать дополнительные усилия именно в те моменты, которые обычно считаются передышкой от дел. Если другие родители обычно лишь наблюдают за игрой своих детей, болтают с другими взрослыми, пока ребенок играет, или веселятся вместе с ним, то родителям детей с аутизмом важно использовать игры для обучения ребенка... и это действительно важно!

Дети с аутизмом, как правило, имеют очень значительный и очень характерный дефицит игровых навыков. Очень многие такие дети вообще не играют с игрушками. Некоторые аутичные дети используют игрушки функционально, но у них всегда есть проблемы с символическими и абстрактными аспектами игры. Очень важно учить маленьких детей в спектре аутизма играть. Конечно, родители об этом знают — они пытаются!

Вот 10 базовых правил, которым, по нашему опыту, важно следовать родителям аутичных детей, чтобы добиться успеха и избежать ошибок во время обучения игровым навыкам.

1. Не думайте, что навыки игры появятся спонтанно, сами собой

Игра нейротипичных детей развивается спонтанно и проходит несколько конкретных этапов. Дети с аутизмом, как правило, не проходят эти этапы или «застревают» на одной из ранних стадий. Практически все книги о детском развитии описывают одни и те же стадии развития игры. Новые навыки строятся на основе старых. Все дети должны начать с функционального использования игрушек и игровых действий по готовому сценарию, прежде чем перейти к творческой и символической игре. Необходимо целенаправленно учить ребенка с аутизмом игровым навыкам, чтобы он смог перейти к спонтанной игре.

2. Время игры — это время развития именно игровых навыков

Родители часто используют игру для того, чтобы учить ребенка каким-то другим навыкам (например, цветам разных предметов). Но это уместно лишь тогда, когда играть ребенок и так умеет и любит. Однако у аутичных детей есть нехватка именно игровых навыков. Для того, чтобы научить ребенка с аутизмом играть, нужно целенаправленно и регулярно учить его именно играть с игрушками, а не чему-то другому.

3. Старайтесь мотивировать ребенка с помощью собственных положительных эмоций и похвалы

Для детей с аутизмом символическая игра — это очень сложная концепция, так что ребенок скорее захочет делать что-то другое, а не играть. Например, аутичный ребенок может с большим удовольствием раскручивать колеса машинки, но ему неинтересно отправить машинку «на заправку». Так что первая задача родителей состоит именно в том, чтобы сделать игру более увлекательной для ребенка! Для этого важно, чтобы родители демонстрировали высокий уровень положительного аффекта (проявляли восторг языком тела и словами): много улыбались, смеялись и хвалили ребенка.

4. Важно начинать с более «низких» уровней игры

Определите, что ваш ребенок уже может, и учите его следующему небольшому шагу. Если ребенок только-только начал собирать пазлы, просить его притвориться космонавтом — слишком трудная задача.

5. Имитируйте действия самого ребенка и «расширяйте» их

Это критически важный элемент совместной игры — копировать уместные игровые действия ребенка. Указания и инструкции — это, конечно, хорошо, но не менее важно подражать ребенку и следовать за ним. Вам важно научиться балансировать оба подхода. Если ваш ребенок положил кубик на кубик, сделайте то же самое. Достройте кубики до «дома» или устройте «падение» башни — дополните действие ребенка, моделируя для него новый навык.

6. Делайте паузы, позволяя ребенку отдохнуть от взаимодействия

Иногда бывает необходимо переключить внимание ребенка, если он «застрял» на одном действии или на повторяющемся поведении, но в целом старайтесь держаться того, что делает ваш ребенок. Постоянная вовлеченность в действия с игрушками и другими людьми и координация таких действий — это сложный навык для детей с аутизмом, и над ним важно работать. Это не гонка, не старайтесь сделать как можно больше всего

за одну игру. Будьте терпеливы и терпимы к особенностям ребенка — постепенно расширяйте его интересы, а не пытайтесь переключить его на что-то другое. Получайте удовольствие от игры по одному и тому же шаблону — просто постепенно меняйте или расширяйте этот шаблон.

7. Подсказывайте как можно реже, больше комментируйте происходящее

Игра — это не подходящая ситуация для подсказки «рука на руке» и строгих речевых инструкций («положи кубик сюда, поставь поезд вот сюда»). Вместо этого следите за тем, что привлекло внимание ребенка, затем попытайтесь удержать это внимание, показывая что-то, что связано с интересом ребенка. Вместо директивных инструкций просто комментируйте свои действия и действия ребенка («Ой, куколка хочет есть! Ням-ням!»).

8. Придавайте действиям ребенка символический смысл

Если ребенок сделал что-то необычное и проявил воображение — поддержите это, не надо добавлять практических соображений. Если ребенок решил «съесть» кубик, не надо объяснять, что «кубики не едят». Лучше тоже начните «есть» кубик и скажите: «О, ты ешь бутерброд, а я буду есть котлету!»

9. Временами делайте что-то неожиданное сами

Во время каждой игры, даже если она очень структурированная и однообразная, следует включать что-то неожиданное. Это называется «нарушить сценарий игры». Например, если мышка всегда прячется в домик, то сегодня в домике окажется кошка! Изображайте преувеличенное удивление и смейтесь вместе с ребенком. Это лишний повод для радости, контакта глазами и взаимодействия. Это также развитие навыков решения проблем.

10. Побуждайте ребенка хоть как-то поучаствовать в игре

Хотя важно следовать за ребенком и подражать ему, нельзя допускать, чтобы ребенок просто не играл. Так что если вы предлагаете ребенку игру, то он должен хоть как-то поучаствовать. Помните, речь идет об одной из базовых проблем при аутизме, так что ничего удивительного, если у ребенка возникают сложности. Это не повод отказываться от игры, важно снова и снова пытаться вовлечь и мотивировать ребенка на игру.

Хотя для родителей такая игра — это «работа», мы надеемся, что эти рекомендации помогут играм стать более приятными для всех сторон. Чем

веселее вам обоим, тем лучше для развития мотивации и социальных навыков ребенка. На старт, внимание, ИГРАТЬ!



Консультация для родителей «Развивающие игрушки для аутистов»

Ребенок-аутист — это непростое испытание для родителей. Несмотря на то, что внешне малыш развивается совершенно нормально, он сильно отличается от своих сверстников. У него нарушается контакт с близкими людьми и внешним миром. Самые тяжелые формы заболевания заключаются в полной отрешенности. Такие малыши очень пассивны, они словно не видят и не слышат ничего, что происходит вокруг. Они не реагируют на боль, холод и голод. Часто молчат, но могут вдруг процитировать стихи, которые ранее им рассказывали. Игрушки для аутистов тоже приходится подбирать очень тщательно, так как большинство из них будет просто игнорироваться.

Критерии выбора

Как и все остальные, особенные детки тоже любят играть. Необходимо только учитывать, что игрушки для аутистов должны быть несколько иными. Как правило, эти детки взаимодействуют с игрушками, которые предназначены для ребят более младшего возраста. Сегодня многие производители начали выпускать специальные линии развивающего стимульного материала, который помогает особенным малышам познавать мир.

На что обратить внимание при выборе?

Игрушки для аутистов должны активировать слаборазвитое чувство осязания. Такие малыши являются творческими личностями, поэтому лучше всего дать им возможность исследовать вещи своим способом, тратя на это любое количество времени. Игрушками для аутистов могут быть кубики с цифрами и буквами, музыкальные изделия, книги из ткани и рельефные фигурки. Учимся взаимодействовать Самым сложным моментом является социальное взаимодействие. Если обычные ребята начинают активно общаться друг с другом ближе к трем годам, то дети, имеющие это заболевание, старательно избегают как взрослых, так и сверстников. Поэтому игрушки для детей-аутистов должны стать своеобразным мостиком, помогать налаживать отношения.

Хорошим выбором являются *настольные игры*. Они должны быть несложными, но давать возможность нескольким ребятам участвовать в процессе. Выбирайте *лото, простые «ходилки», викторины*. Такие игры помогают узнавать о победах и поражениях, а также учат справляться с соответствующими эмоциями. При выборе игр нужно учитывать возраст и уровень аутизма. Чем сильнее выражено заболевание, тем проще должны быть игрушки.

Больше разнообразия

Здесь есть две крайности. С одной стороны, эти детки сложно привыкают ко всему новому и даже очередную игрушку встречают довольно настороженно. Поэтому развивающие игрушки для аутистов часто приобретаются по принципу подобия. Если ребенок отдает предпочтение какому-то определенному их виду, то следует учитывать эти интересы, что поможет в дальнейшем развитии малыша и поддержит желание заниматься ими более длительное время. Но именно в этом и кроется опасность. Малыш может отказаться взаимодействовать со всем игрушками, кроме уже знакомых. Это ограничит возможности для его развития. Поэтому постарайтесь предлагать ему разнообразный стимульный материал.

Отличный выбор

Не нужно стараться закупить для крохи огромное количество игрушек. Причем это касается всех родителей. Переполненная детская для аутиста становится источником тревоги, а вот несколько хорошо подобранных игрушек дадут возможность удовлетворять актуальные потребности. Для определения того, что будет интересно вашему ребенку, можно взять его с собой в магазин и вместе выбрать.

Развивающие игрушки для детей-аутистов-это не только кубики и пирамидки. Отличным вариантом станет и планшет, на который можно закачать анимационные ролики или музыкальное видео. Просмотр довольно сильно влияет на малышей, персонажи вдохновляют, поэтому дети стараются подражать героям и учатся говорить. Такое занятие может стать очень веселым и интересным. Музыкальные игрушки позволяют особенным детям почувствовать мир звуков, что тоже способствует их развитию.

Батуты и пазлы

Надо отметить, что эти игрушки нравятся не всем, но дают очень много для развития. Поэтому, если ваш малыш тянет руку в направлении яркого, надувного домика, это нужно обязательно поддерживать. Аутичные детки настолько глубоко



погружены во внутренний мир, что плохо взаимодействуют не только с окружающими, но и с собственным телом. С помощью батута они могут знакомиться с различными положениями тела и его реакциями на движение. И все это в форме веселой игры.

Пазлы – это тоже доступные и очень хорошие игрушки для аутистов. Фото, сделанные во время игры, позволяют заметить, насколько малыши сосредоточены. Такие занятия улучшают уровень концентрации внимания и терпения. Конечно, начинать надо с простых пазлов и постепенно переходить к более сложным.

Персонажи из мультиков

Понаблюдайте за тем, чем увлекается ваш малыш. Если он раз за разом с удовольствием смотрит один и тот же мультфильм, то стоит приобрести для него игрушку в виде главного героя. Аутисты очень сильно привязываются к знакомым образам и с трудом переключаются на что-то новое. Паровозик Томас, к примеру, является настоящим фаворитом среди таких деток. Постарайтесь выбирать только крепкие и качественные изделия, поскольку ребята настолько привязываются к ним, что играют годами.

Игры-головоломки

Очень важно иметь под рукой набор игрушек, которые способствуют совместной деятельности ребенка с родителями. Это могут быть любые головоломки, макеты железной дороги, строительные блоки или конструкторы. Ключевым моментом является то, что вы играете вместе с ребенком, а не просто дарите и идете заниматься своими делами.

Отдельно хочется выделить конструктор «Лего». Это целый мир, который объединяет людей всех возрастов. Детей с аутизмом также привлекает строительство интересных зданий, они легко манипулируют маленькими деталями и умеют хорошо фантазировать.



Сделай сам

Их не всегда можно найти в магазине, но довольно легко сделать и самому. Речь идет о сенсорных игрушках для аутистов. Они создаются на основе задач, которые требуется решить. Речь идет о развитии слуха или тактильных ощущений, зрительного восприятия, тонкой или крупной моторики, навыков общения или мышления. Это развивающие коврики с нашитыми на них шуршащими, звенящими, отклеивающимися элементами, бубенцы и шершавый алфавит, разноцветные карточки и кукольный театр. Вы можете сами подобрать правильные игрушки для своего малыша. Для этого просто определите, в чем заключается проблема, и

обратите внимание на развитие тех навыков, которых не хватает вашему ребенку. Обычно дети с аутизмом имеют дефицит практически во всех перечисленных областях. Поэтому запасайтесь яркими разноцветными кубиками и набором музыкальных инструментов. Используйте все стимульные материалы, которые шуршат и звенят. Кроме того, важен набор стимульного материала, тренирующего тактильные ощущения. Это мягкие и твердые предметы, шершавые и гладкие, холодные и теплые.

Специальные игрушки

Сегодня можно найти информацию, что спиннер – игрушка для аутистов, позволяющая одновременно успокоить и развить ребенка. Коррекционные педагоги заявляют, что данное изделие вовсе не обладает заявленными характеристиками. Наоборот, эта игрушка словно гипнотизирует и заставляет погрузиться в себя. А цель занятий с аутистами – это научить их взаимодействовать. Поэтому очень полезными являются различные коммуникаторы, говорящие плакаты и фотоальбомы. Настенное расписание также считается полезной вещью, позволяющей составить план на следующий день. Помимо этого, полезны подушки с вибрацией, утяжеленные коврики и массажеры.

Вместо заключения

При выборе подарка не забывайте, что он должен быть не только нужным, но и желанным. Если малыш развернет упаковку и найдет там совершенно непривлекательную игрушку, которая, по вашему мнению, является полезной, то она отправится в шкаф. Второй момент - это необходимость взаимодействия. Даже самый лучший подарок потеряет большую часть своей полезности, если вы не будете заниматься вместе с крохой. Аутисты играют несколько по-другому, к этому нужно привыкнуть. Они многократно повторяют одни и те же действия, и взрослому быстро становится скучно. Но попробуйте повторить их, побудьте с малышом на одной волне, и вы быстро увидите, что ваши отношения начнут улучшаться.



Подготовила воспитатель Кочеткова Т.В.