

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 21»
от 30.08.2024г. № 94

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 175A986395E78549600E8FE5B5E5CA098
Владелец: Комарова Сания Саликовна
Действителен: с 25.12.2023 до 19.03.2025

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного
возраста с расстройствами аутистического спектра

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 21»

1. Общие положения

1.1. Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - группа) является группой кратковременного пребывания компенсирующей направленности и открывается в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21» (далее Учреждение) с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

1.2. В своей деятельности группа руководствуется:

- международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов);
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. № 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020г.)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 236 г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296).

1.3. Группа предназначена для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет с расстройством аутистического спектра.

1.4. Группа реализует адаптированную образовательную программу Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с РАС в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Цели и задачи группы для детей с РАС

2.1. Группа создается с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, обеспечения наиболее благоприятных условий для их воспитания, коррекции развития, максимально возможной социальной адаптации и включения в общество.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации детей на основе совместной деятельности, создание условий для социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество.

3. Организация деятельности группы

3.1. Решение о создании в Учреждении группы для детей с РАС принимается Учредителем и руководителем Учреждения.

3.2. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и максимально может составлять 5 лет.

3.4. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждения.

3.5. Предельная наполняемость группы соответствует нормативам по комплектованию групп для детей с РАС (составляет 6 человек). По своему составу группа может быть разновозрастная.

3.6. Коррекционное обучение проводится с 1 сентября по 31 мая, в летний период оказывается индивидуальная коррекционная поддержка детям (при необходимости).

3.7. Режим работы группы 5 часов.

3.8. Время пребывания каждого ребенка в группе определяется индивидуальным расписанием и не превышает 4 часов ежедневно.

4. Основные направления деятельности группы

4.1. Организация образовательной деятельности в группе для детей с РАС регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется индивидуальными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением на основе адаптированной образовательной программы для детей с РАС, с учетом особенностей развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации детей с аутизмом.

4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в Учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.4. Основными формами организации образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД) как индивидуальные и подгрупповые.

4.5. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.

4.6. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог и педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

4.7. **Учитель-дефектолог** проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемой программой. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- способствует познавательному развитию воспитанников: стимулирует развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);
- формирует представления о сенсорных эталонах, предметном мире, живой и неживой природе;
- формирует временные и элементарные количественные представления;
- развивает у воспитанников способность к пониманию обращенной речи и простой речевой инструкции, а также формирует навык выполнения действий по показу и подражанию
- способствует овладению средствами альтернативной коммуникации воспитанниками на доступном для них уровне;
- проводит социально-бытовую адаптацию (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.8. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой, проводит социально-бытовую адаптацию (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС), занимается коррекционной работой в ходе НОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя- логопеда.

Воспитатель группы проводит непосредственную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.

4.9.Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД, Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав.

Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- проводит углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно- функционального нарушения;
- организует образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память).
- развивает элементарные коммуникативные умения и навыки у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми РАС (выстраивание визуального ряда и др). Работа по преодолению артикуляторной апраксии.
- проводит динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с РАС и этапа коррекционной работы.
- проводит социально-бытовую адаптацию (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.10. **Педагог-психолог** на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, составляет индивидуальные образовательные программы для детей с РАС, согласовывает их с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка. Периодичность индивидуальных занятий - не менее двух раз в неделю.

Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;
- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

4.11. Технологии, методы и формы работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с РАС.

4.12. Специалисты и педагоги Учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.13. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

5. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности для детей с РАС

5.1 Непосредственное руководство работой группы для детей с РАС осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.3. Заместитель заведующей по ВМР:

- осуществляет методическое сопровождение группы для детей с РАС;
- осуществляет контроль за организацией образовательного процесса в группе для детей с РАС и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ.

5.4. Старший воспитатель:

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с РАС;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

6. Делопроизводство

6.1. Все специалисты, работающие на группе, ведут документацию в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах РФ и/или локальных актах Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.