

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21»

**Психологическое сопровождение детей  
с общим недоразвитием речи**  
*Программа «Я-Ты-Мы» О.Л.Князева*  
*Тематическое планирование*

Педагог-психолог Орлова О.В.

2016 год

## Пояснительная записка

Многие годы дошкольное воспитание было в основном ориентировано на обеспечении познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

В качестве ведущих характеристик дошкольников с ОВЗ выделяют:

- слабую эмоциональную устойчивость,
- нарушение самоконтроля во всех видах деятельности,
- агрессивность поведения и его провоцирующий характер,
- трудности приспособления к детскому коллективу,
- суетливость,
- частую смену настроения,
- отсутствие правильного понимания социальной роли и положения,
- проблемы в сфере социальных эмоций: дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Указанные особенности детей с ОВЗ создают необходимость коррекционной работы, направленной на нормализацию социально-эмоциональной сферы.

В работе с детьми с ОНР воспользовалась программой «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой, направленной на социально-эмоциональное развитие, переработав ее, учитывая индивидуальные и психологические особенности детей данной группы.

### Цель программы:

- социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности;
- коррекция негативных проявлений социально-эмоционального развития детей.

### Задачи коррекционного уровня:

- коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности, мышечных зажимов), препятствующих общению.
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- переживание положительных эмоций, связанных с принятием, поддержкой и взаимопомощью в группе.

**Программа состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».**

### 1 раздел «Уверенность в себе»

**Цель:** оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки.

**Задача:**

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

2 раздел: «Чувства, желания, взгляды».

**Цель:** обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

**Задача:**

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы, интонация голоса; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих.

3 раздел: «Социальные навыки»

**Цель:** обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать.

**Задача:**

- формировать коммуникативные навыки для детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

В течение года (сентябрь, май) будет проводиться диагностика детей. Цель, которой определение уровня развития социальной компетентности и эмоционального развития детей.

**Основными методами диагностики являются:**

- «Изучение эмоциональной сферы ребенка» В.М.Минаева
- Методика «Кактус» М.А.Панфилова
- Экспериментальная игра «Секрет» Т.А.Репина
- Графическая методика «Моя семья»

**Итогом программы хотелось бы видеть изменения в личности ребенка:**

- ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения; понимает, что он, как и другие люди, уникален и неповторим.
- дети умеют пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- ребенок взаимодействует с окружающим миром в позитиве и благополучии;
- появление у детей интереса к взаимодействию друг с другом, уверенности в себе; они умеют устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.

Все встречи имеют структуру:

**Структура занятий**

| № пп | Элемент занятия                                   | Комментарий  |
|------|---|--|
| 1.   | Приветствие                                       | Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. |
| 2.   | Разминка – воздействие на эмоциональное состояние | Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную                      |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | детей, уровень их активности.<br>(пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, психогимнастика)   | групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Они позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения |
| 3. | Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.<br>(Чтение произведений, групповая дискуссия, рисование, этюды) | Используются многофункциональные техники, направленные одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.   |
| 4. | Снятие мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения ( релаксации, игровые упражнения, игры)  | Снятие эмоционального напряжения, развитие чувства собственного тела, развитие воображения и чувственного восприятия.  |
| 5. | Рефлексия  | Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось; было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).   |

### **Приемы и методы:**

- игра и игровые упражнения;
- приемы психогимнастики;
- использование художественного слова: стихотворений, произведений;
- словесные приемы: вопросы к детям, пояснение, объяснения;
- продуктивный вид деятельности – рисование;
- проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

### **1. Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения.** (Т.Н.Волковская, Г.Х.Юсупова.

«Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» - М.: Книголюб, 2004)

### **Задачи:**

- совершенствование коммуникативных навыков;
- сплочение группы, раскрепощение участников;
- создание положительного эмоционального настроения;

- установление межличностного доверия, развитие эмпатии;
- развитие интереса к партнерам по общению;
- снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности, тревожности.

Игры: «Комплимент», «Снежный ком», «Утреннее приветствие», «Давайте поздороваемся», «Хлопок по спине», «Доброе животное», «Липучки», «Гусеница», «Улитка», «Кенгуру», «Ласковое имя», «Связующая нить» .

**2. Игры и упражнения для развития социально-эмоциональной сферы** (Т.Н.Волковская, Г.Х.Юсупова. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» - М.: Книголюб, 2004)

Задачи:

- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие чувствительности к невербальным средствам общения;
- регуляция социальных отношений (взаимопомощь, взаимовыручка);
- коррекция негативных черт характера;
- развитие психических процессов

Игры: «Покажи по-разному», «Покажи, что чувствуешь», «Маленькие добрые приведения», «Избавься от недобрых чувств», «Море волнуется», «Светофор», «Рыбки»;

**3. Игры и упражнения для снятия мышечных зажимов и снижения психоэмоционального напряжения** (Т.Н.Волковская, Г.Х.Юсупова. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» - М.: Книголюб, 2004)

Задачи:

- снятие мышечных зажимов;
- снижение психоэмоционального напряжения и тревожности;
- развитие собственного тела;
- развитие воображения и чувственного восприятия

Игры: «Ловим комаров», «Огонь и лед», «Шалтай-Болтай», «Воздушный шарик», «Подвески», «Дождь в лесу», «Потянулись – сломались», «Порхание бабочки».

**Старшие группы (5-6 лет).**

| <b>№ пп</b>                                | <b>месяц</b> | <b>Тема</b>                     | <b>Программное содержание</b>  | <b>Обеспечение</b>                              | <b>Литературный источник</b> |
|--|--------------|---------------------------------|--|---|------------------------------|
| <b>Первый раздел «Уверенность в себе».</b> |              |                                 |  |   |                              |
| 1.   | октябрь      | Изобрази себя.                  | Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.  | зеркала, бумага, карандаши, картины художников. | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева     |
| 2.   |              | Каждый привлекателен по-своему. | Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей.     | карандаши, бумага.                              | Г.А.Широкова                 |
| 3.   |              | Каждый привлекателен по-своему. | Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу. | газета, клубок ниток                            | Г.А.Широкова                 |
| 4.   |              | Я+Ты=Мы.                        | Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.   | бумага, карандаши, доска, мел                   | Г.А.Широкова                 |
| 5.   | ноябрь       | Узнай по голосу.                | Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.  | два игрушечных телефона, ширма                  | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева     |
| 6.   | ноябрь       | Ты и твое имя.                  | Развивать представления детей об имени и отчестве.   | карточки, шнурки, цветные карандаши.            | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева     |

|    |        |                        |  |   |                          |
|----|--------|------------------------|--|---|--------------------------|
| 7. |        | Что ты любишь поесть?  | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. | карандаши, бумага, муляжи: овощи, фрукты, ягоды . | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |
| 8. | ноябрь | Проба на вкус и запах. | Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах, сравнивать их с предпочтениями других.                       | специи, пряности, парфюмерия.                     | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |

|     |         |                              |   |  |                          |
|-----|---------|------------------------------|---|--|--------------------------|
| 9.  |         | Что ты хочешь носить?        | Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. | карточки с изображениями одежды, карандаши, ножницы. | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |
| 10. | декабрь | Что ты умеешь делать?        | Определять вместе с детьми их умения.   | материал для изготовления снежинок.                  | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |
| 11. |         | Какой ты, что тебе нравится? | Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.   | фотографии детей, бумага, карандаши.                 | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |
| 12. |         | Красивое-безобразное.        | Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.  | альбомный лист, карандаши                            | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |
| 13. |         | Робкий.                      | Определять вместе с детьми, кого можно считать робким.  | зеркало, клубок ниток                                | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |
| 14. | январь  | Смелый.                      | Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.  | рассказы С.Маршака                                   | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |

**Второй раздел «Чувства, желания, взгляды».**

|    |         |                                |   |  |  |
|----|---------|--------------------------------|---|--|--|
| 1. |         | Удивление.                     | Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.   | картинный материал, карандаши, бумага  | «Вкус и запах радости»<br>Л.А.Никифорова |
| 2. |         | Стыд.                          | Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | Картинный материал, карандаши, бумага. | «Вкус и запах радости»<br>Л.А.Никифорова |
| 3. |         | Вина                           | Помочь детям понять, что такое вина и как с ней можно справиться.   | картинный материал, карандаши, бумага  | «Вкус и запах радости»<br>Л.А.Никифорова |
| 4. | февраль | Твои поступки и чувства других | Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.                 | бумага, цветные карандаши, фломастеры  | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева                 |

|    |  |                |  |  |                           |
|----|--|----------------|--|--|---------------------------|
| 5. |  | Спорящие лица. | Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.                     | кукла, конверт с картинками, изображающими различные выражения лица. | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева. |
| 6. |  | Горе.          | Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. | чтение рассказа  | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева  |

**Третий раздел «Социальные навыки».**

|    |      |                                   |   |   |   |
|----|------|-----------------------------------|---|---|---|
| 1. |      | Я считаю тебя хорошим.            | Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.   | цветные карандаши, бумага.                                      | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева                          |
| 2. | март | Вместе веселее.                   | Расширения опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других. | старые газеты, клубок ниток.                                    | Г.А.Широкова                                      |
| 3. |      | С кем я дружу.                    | Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.  | две куклы, цветные карандаши, бумага.                           | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева                          |
| 4. |      | Одиночество.                      | Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.  | кукла гномик.   | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева                          |
| 5. |      | апрель                            | Портрет друга.  | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. | аудиозапись Шаинского «Дружба крепкая», карандаши |
| 6. |      | Ссора                             | Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.                            | рассказ К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»              | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева                          |
| 7. |      | Дразнить, обижать.                | Развивать добрые, теплые отношения между детьми.  | кукла с рыжими волосами, ширма                                  | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева                          |
| 8. |      | Как можно все объяснить взрослым. | Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.                            | цветные карандаши, бумага                                       | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева.                         |

|     |     |                    |   |   |                          |
|-----|-----|--------------------|---|---|--------------------------|
| 9.  | май | Вместе с друзьями. | Способствовать формированию хороших отношений между детьми. | сюжетные картинки, стихотворение Серова «Нехорошая история» | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |
| 11. |     | Совместные игры.   | Помочь понять, что вместе играть интереснее.                | пластилин, бумага, карандаши.                               | «Я-Ты-Мы»<br>О.Л.Князева |

