

Особенности предоставления дошкольного образования детям с инвалидностью

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в дошкольном образовательном учреждении

Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 21»

Заведующий Ольга Юрьевна Петунина
Старший воспитатель Оксана Владимировна Каюшкина
Педагог-психолог Оксана Владимировна Орлова

2019 г.

Нормативная база

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
2. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью
3. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
4. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
5. Положение о логопедическом пункте
6. Основная образовательная программа
7. Основная адаптированная программа
8. Договор с родителями

Цели и задачи инклюзивного образования

Цель: реализация гарантированного права воспитанников с ОВЗ на образование

Задачи:

- создать условия для совместного образования для детей с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками
- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью коррекции недостатков развития
- способствовать формированию толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательных отношений

Принципы инклюзивного образования

- принцип индивидуализации
- принцип поддержки индивидуальной активности ребенка
- принцип активного включения в образовательный процесс
- принцип вариативности в организации процесса воспитания и обучения
- принцип партнерского взаимодействия с семьей

Организация инклюзивного образования

Основания инклюзии:

- заключение ТПМПК
- справка медико-социальной экспертизы
- заявление родителей

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей инвалидов определяются в соответствии с ИПРА

Приказы по МБДОУ

- Приказ о зачислении ребенка инвалида
- Приказ о создании ПМПк (консилиума)
- Приказ о назначении ответственных лиц за работу с детьми-инвалидами и ведение ИПРА:
 - учет рекомендаций ИПРА при составлении образовательной программы, программы психолого-педагогической коррекции;
 - обеспечение информирования, консультирования родителей;
 - обеспечение ведения текущей и отчетной документации;
 - обеспечение контроля за выполнением перечня мероприятий по ИПРА.

Договор с родителями (законными представителями)

- выбор программы обучения ,
- льготы по оплате за присмотр уход

Личное дело

- Заявление родителей о зачислении в группу компенсирующей или общеразвивающей направленности;
- Согласие родителей на обучение по АОП ;
- Приказ о зачислении ребенка на обучение по АОП .

Организация взаимодействия с родителями

Знакомство родителей (законных представителей) с:

- Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (разъяснение прав)
- Просьба предоставить рекомендации от врача о противопоказаниях и создании специальных условий (возможно по вопросам ПМПК)

Обучение ребенка-инвалида по АОП или ООП?

Заключение ТПМПК БМР

Выводы комиссии

Обучение с 01.09.2018г. по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с использованием специальных методов и приемов для детей с нарушением зрения. Явка через 1 год.

+ План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий

Другие названия документа по сопровождению ребенка-инвалида

- Программа индивидуального сопровождения ребенка-инвалида
- Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка-инвалида
- Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида в рамках ИПРА
- Индивидуальная образовательная программа

ПМПк (консилиум) (условно № 1)

- Знакомство с ИПРА ребенка-инвалида.
- Изучение степеней ограничения, рекомендаций.
- Консультация с врачом-специалистом или **составление** специалистами ПМПк письменного запроса в поликлинику (лечащему врачу) с уточнением противопоказаний и о создании специальных условий.
- Изучение Заключения Территориальной ПМПК
- Распределение обязанностей, установление сроков обследований ребенка (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, обследование речи (если есть «коррекция нарушений речи» в заключении ТПМПК).
- Установление сроков следующего заседания.
- Разработка **проектов** планов по работе с ребенком-инвалидом, рекомендаций воспитателю, специалистам, родителям (каждый специалист по своему направлению после диагностики). Единая форма Плана индивидуально-ориентированных мероприятий для ребенка-инвалида. Форма разрабатывается специалистами консилиума, утверждается на педагогическом совете.

На бланке МБДОУ

Рекомендация родителям о посещении
врача –окулиста

С целью создания условий специальных условий для ...(Ф.И)
необходимо получить разъяснения врача-окулиста по
следующим вопросам:

1. Ограничение физической нагрузки, исключение упражнений (каких?)
2. Использование специального оборудования для занятий и знаков в помещении?
3. Использование специальных тетрадей с крупной клеткой?
4. Дополнительное освещение?
5. Гимнастика для глаз?
6. Другие рекомендации врача

Ответ офтальмолога
(рекомендации для
конкретного ребенка):

*«1. постоянное
ношение очков*

*2. первая парта на
занятиях*

*3. освобождение от
физкультуры и
физической нагрузки»*

Дополнительно был дан
лист с комплексом
упражнений для глаз по
Аветисову Э.С.

План индивидуально-ориентированных мероприятий для ребенка-инвалида(Ф.И.)

Специалисты

План инструктора по физической культуре по реализации индивидуально-ориентированных мероприятий для(Ф.И. ребенка)

Цели	Направление деятельности	Сроки	Примечание
Обследовать физическую подготовленность (исходное физическое состояние) ребенка, составить индивидуальный оздоровительный маршрут на год с учетом рекомендаций врача.	1.Диагностика.	2 недели сентября — 2 недели мая	Ограничения в обследовании ребенка на основе рекомендаций врача. Не обследуем (выявляем) навыки развития гибкости (наклоны туловища, стоя на скамейке), быстроту (бег на скорость), ловкость (бег на скорость между предметами).
Развивать у ребенка физические качества в системе работы по физическому развитию.	2.Развитие движений (ОВД, ОРУ, подвижные игры, физкультурные развлечения).	В течение года	Фронтально, с учетом рекомендаций врача.
Способствовать развитию физических качеств ребенка с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья.	3.Индивидуальная работа.	В течение года	Включена в физкультурные занятия.

Способствовать развитию физических качеств в подвижных играх и игровых упражнениях в домашних условиях.	4.Взаимодействие с родителями.	В течение года	Через совместные мероприятия с родителями, индивидуальные консультации.
Оказывать помощь в организации самостоятельной двигательной активности ребенка в режимных моментах (в группе и на прогулке).	5.Взаимодействие с воспитателями.	В течение года	Через совместную деятельность на физкультурном занятии, развлечении, рекомендации.

По каждому направлению деятельности имеется документация:

- педагогическая диагностика (по п.1)
- ведется календарно-тематическое планирование (по п.2),
- планируются индивидуально-ориентированные мероприятия (по п.2,3),
- План взаимодействия с семьями воспитанников (по п.4.),
- План взаимодействия с воспитателями (в т.ч. по проведению индивидуальной работы) (по п.5).

Сроки диагностических мероприятий: с даты, указанной в заключении ТПМПК.

Воспитатель

- Реализует основную образовательную программу (или адаптированную)
- Учитывает медицинские противопоказания и показания по созданию условий (например, комплексы гимнастики для зрительного анализатора)
- В образовательной деятельности осуществляет рекомендации специалистов в индивидуальной работе (отражает в планировании, колонка «индивидуальная работа»)
- Создает специальные условия в развивающей среде (по согласованию с консилиумом)
- Осуществляет взаимодействие с семьей

Старший воспитатель

- Взаимодействует с ответственным за ведение ИПРА, руководителем МБДОУ
- Составляет индивидуальный учебный план
- Организует работу ПМПк, способствует взаимодействию специалистов по данному вопросу
- При согласовании с руководителем, ответственным за ведение ИПРА и воспитателем (на основании рекомендаций врача) способствует приобретению специальных пособий, рабочих тетрадей для образовательной деятельности, дидактических пособий, игрушек, игр, спец. оборудования.

Ответственный за ведение ИПРА

- Рекомендации воспитателю по степеням ограничения (в ИПРА)
- Конкретизирует на консилиуме создание специальных условий в т.ч. в развивающей среде. Обсуждает вопрос приобретения игр, пособий для ребенка-инвалида с воспитателем, старшим воспитателем.
- Обобщает всю информацию о сопровождении ребенка-инвалида в единый документ: «План индивидуально-ориентированных мероприятий для ребенка-инвалида(Ф.И.)». Обеспечивает сохранность документа.
- Знакомит родителей с Планом, созданными условиями для ребенка-инвалида (под роспись об ознакомлении)

«План индивидуально-ориентированных мероприятий для ребенка-инвалида(Ф.И.)»

- Пояснительная записка (с данными из ИПРА, из Заключения ТПМПК)
- Индивидуальный учебный план
- Планы специалистов (блоки деятельности специалистов)
- Создание специальных условий, в т.ч. в развивающей среде
- Описание специальных методов и приемов (по закону «Об образовании в РФ» ст. 79.)
- Взаимодействие с социумом, межгрупповое взаимодействие

Утверждается, прошивается

Титульный лист

Утверждено приказом от _____ № _____
по МБДОУ «Детский сад № 21»

**«План индивидуально-ориентированных мероприятий
для ребенка-инвалида(Ф.И.) на 201702018 учебный год»**

Разработан:
специалистами ПМПк
МБДОУ «Детский сад № 21»

С содержанием Плана
ознакомлен (а) _____
подпись родителей

г. Балахна
2018 г.

Пояснительная записка

Выдача ИПРА _____ (дата)

Из ИПРА:

(Перечень основных категорий жизнедеятельности:

- способность к самообслуживанию -1
- способность к передвижению -1
- способность к ориентации -1
- способность к общению - 1
- способность к обучению 1)

Из Заключения № ____ ТПМПК БМР от _____ :

Выводы комиссии: например, нервно-психическое развитие соответствует возрасту. Обучение с 03.05.2018 г. по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с использованием специальных методов и приемов для детей с нарушением зрения. Повторная явка через год.

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению:.....

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план на 2018-2019 уч. год (старшая группа)

Образовательные области	Занятия (групповые)	Количество в неделю	Примечания
Физическое развитие	Двигательная деятельность (с учетом ограничений и индивид. работой на занятии)	3 раза * 20 мин	Проводит инструктор по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	1 раз * 20 мин	Проводит педагог-психолог
	Художественная литература	1 раз*15 мин	Проводит воспитатель
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз*25 мин	Проводит воспитатель
и т.д.			
	Занятия индивидуальные		
Интеграция образовательных областей	Коррекционно-развивающие занятия	1 раз*15 мин	Проводит педагог-психолог
Всего за неделю:			

Вне учебной нагрузки индивидуальные мероприятия с ребенком в режиме дня:

- гимнастика для глаз по Аветистову Э.С. (рекомендована офтальмологом). Проводит воспитатель.

Специальные условия, развивающая среда

- С учетом индивидуальных образовательных потребностей (по результатам педагогической и психологической диагностик). Специалисты по результатам диагностик могут внести предложения по созданию спец. условий и приобретению необходимых для ребенка дидактических пособий
- Из Примерных АООП (сайт фгосреестр). Например, развивающая среда для слабовидящего ребенка в соответствующей АООП (со стр. 145 и далее).

ПМПк (консилиум) (условно №2)

- Отслеживание динамики развития ребенка-инвалида. Воспитатель и специалисты проводят диагностики за определенный период (полгода). Ответственные отчитываются за свое направление деятельности.
- Коррекция планов.
- Разработка рекомендации воспитателю, родителям (всем под роспись об ознакомлении).
- Желательно пригласить родителей на данное заседание.

Таким образом, дальше через ПМПк отслеживаем развитие ребенка =
ПМПк сопровождение.

Материалы вебинара от 22 апреля 2019 г.

Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ

Средний балл вебинара: ★★★★★★☆☆ (9,1)

Автор: [Микляева Наталья Викторовна](#)



22.04
2019

Осталось



Проведен

18:00

Понедельник

Записалось

 1553

чел.

Вебинар
от 22.04.2019 г.

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который позволяет описать **специальные условия** для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как **система** конкретных совместных **действий администрации, педагогов, специалистов** службы сопровождения, **родителей** в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Вебинар
от 22.04.2019 г.

Приложение

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на ___ / ___ полугодие
20.. -20.. учебный год

Воспитанника группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения № _____ (1год обучения)

Ф. и. воспитанника: _____

Дата рождения: _____

Ведущий специалист Учитель-тифлопедагог Андриющенко Е. В.

Заключение специалистов ПМПК: _____

Офтальмолог _____

Учитель-
тифлопедагог _____

Программа коррекции специалистов ДОУ:

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий
Психолог			
Тифлопедагог			
Врач офтальмолог	Охрана зрения	Постоянное ношение очков. Соблюдение зрительного режима.	

Примечание Тифлопедагог: _____

Динамика за 1 полугодие: _____

Динамика за 2 полугодие: _____

Результаты коррекционной работы: _____

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) _____

Психолог _____

Врач офтальмолог _____

Зам. зав. по УВР _____

Родитель (законный представитель) воспитанника: _____

С ИКОМом ознакомлен(а), выражаю согласие, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов. _____

Вебинар
от 22.04.2019 г.

Экспресс-вариант ИОМ

Специалисты	Рекомендации ЦМПК	Дефициты ребёнка (заключение ППК)	Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК)	Задачи развития ребёнка на учебный год	Форма ООД и периодичность в неделю или месяц
Учитель-логопед	Занятия логопедом	Нарушения восприятия понимания системные нарушения произношения	Сохранное и слуховое восприятие речи,	Развитие речи, коррекция нарушений слоговой структуры и произношения, лексического и грамматического строя	2 раза в неделю, индивидуальные занятия

Вебинар
от 22.04.2019 г.

Специалисты	Рекомендации ЦПМПК	Дефициты ребёнка (заключение ППК)	Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК)	Задачи развития ребёнка на учебный год	Форма ООД и периодичность в неделю или месяц
Педагог-психолог	Занятия с психологом	Нарушения мотивации произвольной регуляции поведения	Сформирована и игровая мотивация общения со взрослыми	Формирование мотивации, структуры деятельности, произвольной регуляции поведения, социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю, групповые занятия

Специалисты	Рекомендации ЦПМПК	Дефициты ребёнка (заключение ППК)	Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК)	Задачи развития ребёнка на учебный год	Форма ООД и периодичность в неделю или месяц
Учитель дефектолог	- Занятия по АООП для детей с ТМН	Несформированность познавательных интересов, речемыслительной деятельности	Зрение и слух – в норме	Развитие интересов, математических представлений и ознакомление с окружающим миром, познавательное развитие	2 раза в неделю: и подгрупповые занятия по РЭМП и конструированию 2 раза в неделю – индивидуальные занятия

Вебинар
от 22.04.2019 г.

Специалисты	Рекомендации ЦПМПК	Дефициты ребёнка (заключение ППК)	Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК)	Задачи развития ребёнка на учебный год	Форма ООД и периодичность в неделю или месяц
Воспитатель		Адаптация и социализация в группе			
		Недоразвита мелкая моторика координация движений	Сформированы и основные движения	Физическое развитие	Индивидуальные задания по развитию мелкой моторики
		Снижена самоорганизация и контроль деятельности	Способен действовать по подражанию и образцу	Развитие деятельности	Поручения в парах и индивидуальные

Вебинар
от 22.04.2019 г.

Вебинар
от 22.04.2019 г.

Специалисты	Рекомендации ЦППК	Дефициты ребёнка (заключение ППК)	Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК)	Задачи развития ребёнка на учебный год	Форма ООД и периодичность в неделю или месяц
Специальные условия обучения и воспитания	Рекомендовано: Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТМН Коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.				

Вебинар
от 22.04.2019 г.



Более подробные варианты
ИОМов и ИОПов на разные
категории детей.

Дополнения. Важно!

- Согласие родителя на проведение диагностик.
- Специальные квалификационные курсы у педагогов, работающих с ребенком ОВЗ и (или) ребенком-инвалидом.
- Форму Плана индивидуального сопровождения принимать на пед.совете и утверждать локальным актом (приказом).
- В протоколах педагогических советов рассматривать необходимые Положения.
- В образовательной программе сделать ссылки на «План индивидуально-ориентированных мероприятий для ребенка-инвалида» (например, через Лист изменений, если ребенок-инвалид появился в д/саду после утверждения ООП или АОП)

Специальные условия (ст.79 «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для получения образования = условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ;
 - специальных методов обучения и воспитания;
 - специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания технической помощи;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здание образовательной организации,
- и другие условия.

Специальные условия
(ст.79 «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)


п.5 ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Государственными органами, субъектами РФ создаются организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для:

- глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные адаптированные программы для этих категорий

fgosreestr.ru



**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ



Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ			Одобрена решением от 04.03.2019,

На сайте <http://fgosreestr.ru/> опубликованы примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования:

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ](#)

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ](#)

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ](#)

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ](#)

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\)](#)

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА](#)

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ](#)

ФГОС ДО

- 3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группках комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и **планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, **должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.**



Контактная информация

МБДОУ «Детский сад № 21» г.Балахны
Заведующий Петунина Ольга Юрьевна

Адрес МБДОУ: г. Балахна, ул.
Коммунистическая, д. 1/1

Тел. 8(831)4497495

E-mail: ds.21@mail.ru