

Работа над голосом

Голос возникает в результате колебания голосовых связок. Его качество зависит от совместной работы дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата. Различные заболевания верхних дыхательных путей, хронические риниты, аденоидные разрастания способствуют возникновению голосовых нарушений. Нередко у детей дошкольного возраста нарушения голоса возникают в результате в связи с неправильным его использованием: перенапряжение голосовых связок, вызываемое постоянно громкой, напряжённой речью, особенно в холодное время года, на улице.

Неправильное использование тона голоса, не соответствующего диапазону голоса ребёнка. Бывает, дети подолгу подражают «писклявой» речи маленького ребёнка или говорят низким голосом «как папа». Всё это ведёт к проблемам в развитии голосового аппарата. Нарушения голоса могут возникнуть у детей, перенёсших заболевание носоглотки или верхних дыхательных путей и не соблюдавших во время заболевания или сразу после него щадящий режим для голоса. Неправильное использование голосовых возможностей бывает связано с особенностями личности ребёнка. Слишком застенчивый ребёнок часто говорит тихо, а дети, которые возбуждены, говорят на повышенных тонах. Если окружающие ребёнка взрослые постоянно говорят на повышенных тонах, то и дети невольно сами приучаются говорить так же. Или когда в помещении постоянный шум, взрослые громко слушают музыку, включают телевизор слишком громко, дети, что бы их услышали, вынуждены постоянно использовать громкий, напряжённый голос. Задачами окружающих ребёнка взрослых являются - развивать умение говорить без напряжения, вырабатывать привычку к соответствию голоса различным ситуациям (говорить тихо и громко, когда это нужно), развивать в играх основные качества голоса, его силу и высоту. Занимаясь с ребёнком дома, можно предложить ему произнести одну и ту же чистоговорку, считалку, потешку с различной силой голоса, показав ему, как это делается. Например, стихотворение В. Заславского «Тише, жабы» нужно читать тихо:

«Тише, жабы, ни гу-гу... Ходит цапля на лугу.
Чтобы не было беды, наберите в рот воды»

А весёлую считалку нужно произносить громко:

«Ахи-ахи-ахи-ох, Маша сеяла горох.
Уродился он густой- мы помчимся, ты постой!»

А вот в стихотворениях А. Шибеева нужно постоянно менять громкость голоса:

«Была тишина, тишина, тишина.
Вдруг грохотом грома сменилась она!
И вот уже дождик тихонько, ты слышишь? -
Закрапал, закрапал, закрапал по крыше.
Наверно, сейчас барабанить он станет.
Уже барабанит, уже барабанит!»

Развивать у детей внимание к своему голосу поможет игра «Заблудились мы в лесу и зовём: ау- ау». Играя, ребёнок должен громко позвать своих друзей. А учить детей говорить шёпотом можно в игре «Уложили куклу спать, так давайте не мешать».

Научить говорить низким и высоким голосом можно, инсценируя сказки. Мышка и лягушка в сказке «Теремок» говорят высоким голосом, а медведь низким. Стихотворение И. Токмаковой ребёнок может произнести на высоких тонах: «Мышонок встал на цыпочки, Он роста невеликого, Играет он на скрипочке, Тихонечко пиликает». А загадку про поезд можно загадать низким голосом: «Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.
Я стучу, стучу, стучу.
Я лечу, лечу, лечу,
Опоздать я не хочу!»

Развиваем интонационную выразительность речи

Ребёнок должен уметь правильно пользоваться интонационными средствами выразительности, чтобы передавать в своей речи различные чувства и переживания. Именно эмоциональная речь взрослых служит образцом интонационной выразительности. Поэтому при заучивании стихотворения, при рассказывании или пересказе взрослый сам пользуется эмоционально выразительной речью и обращает внимание на выразительность речи ребёнка. Постепенно дети, слыша правильную речь взрослых, и в самостоятельной своей речи начинают использовать нужные интонации. Попробуйте рассказать вместе с ребёнком любое стихотворение, например: «Маша варежку надела:
- Ой, куда я пальчик дела?
Нет ведь пальчика, пропал,
в свой домишко не попал.

Маша варезжку сняла:

- Поглядите ка, нашла!

Ищешь, ищешь, не найдёшь,

Здравствуй, пальчик, как живёшь?»

Дети дошкольного возраста чаще говорят в ускоренном, чем в замедленном темпе. Это отрицательно отражается на внятности и чёткости речи.

Артикуляция звуков ухудшается. Иногда отдельные звуки, слоги, слова проглатываются. Особенно часто это бывает при произнесении длинных слов и фраз. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети научились говорить в умеренном темпе, при котором слова звучат отчётливо, выразительно, красиво.

Выполнила учитель – логопед Максимова Л.В.

Игры, помогающие развивать речь ребёнка

Основной деятельностью малыша в дошкольном детстве является игра. Играя, ребёнок познаёт окружающий мир, развивается, учится общаться. Родители покупают малышу много разнообразных игрушек. Желательно, чтобы большую часть всего ассортимента занимали игрушки развивающего характера: пирамиды из разного количества колец, матрёшки, доски с вкладышами разнообразной формы, кубики с разрезными картинками, лото, парные картинки, детские домино, игры на шнуровку, мозаики кнопочные и магнитные и многое другое. Этот игровой материал можно использовать с ещё большей пользой. Вот несколько игр, которые помогут развить речь ребёнка.

Игра «Мой, моя, моё, мои»

Игра способствует уточнению понимания ребёнком рода имён существительных и сочетания их с притяжательными местоимениями.

Взрослый показывает ребёнку игрушку и спрашивает: «Это чей самолёт?» Ребёнок отвечает: «Мой самолёт» и т. д.

ЧЕЙ?	ЧЬЯ?	ЧЬЁ?	ЧЬИ?
Самолёт	Неваляшка	Лото	Карандаши
Вертолёт	Матрёшка	Домино	Кубики
Волчок	Машина		Картинки
Мишка	Пирамида		Весы
Зайка	Мозаика		Часы

Можно поиграть с одеждой, одевая малыша на прогулку:

Шарф	Кофта	Пальто	Сапоги
Свитер	Шапка	Варежки	
	Рубашка	Брюки	
	Куртка		Носки

Игра «Один – много»

Тренируемся в образовании множественного числа имён существительных.

В эту игру интересно играть, перекидывая мяч.

Мяч - ...мячи; пирамида - ...пирамиды; кубик - ...кубики и т. д.

Игра «Назови ласково»

Тренируемся в образовании имён существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Мяч - ...мячик; самолёт - ...самолётик; кукла - ...куколка и т. д.

Можно поиграть с одеждой: шапка - ... шапочка, шуба - ... шубка, сапоги - ... сапожки и т. д.

С посудой: тарелка - ...тарелочка, чашка - ...чашечка и т. д.

С мебелью: стул - ...стульчик, стол - ...столик, шкаф - ...шкафчик и т. д.

Можно рассмотреть свои части тела и назвать их ласково: руки - ...ручки, ноги - ...ножки, нос - ...носик, палец - ...пальчик и т. д.

Вещи личной гигиены: мочалка – мочалочка; мыло – мыльце; зеркало – зеркальце; расчёска – расчёсочка; полотенце – полотенчишко; лента – ленточка...

Игра «Чудесный мешочек» или «Что в сумочке?»

Для игры нужна непрозрачная сумочка и набор мелких игрушек. Малыш закрывает глазки, достаёт игрушку, ощупывая её пальчиками, и отгадывает, какая игрушка у него в руках. Затем можно назвать игрушку ласково.

Игра «Из чего сделано?»

Взрослый сравнивает игрушки и говорит, что мяч сделан из резины, значит, он резиновый. Матрёшку сделали из дерева, значит, она деревянная. Так постепенно ребёнок научится различать материал, из которого изготовлены игрушки, а затем научится образовывать относительные прилагательные: пластмассовый, картонный, железный и т. д.

Игра «Чего не стало?»

Учимся образовывать родительный падеж имён существительных.

Для игры понадобится несколько игрушек. Ребёнку предлагается запомнить их. Он закрывает глазки. Взрослый прячет одну – две игрушки, спрашивает «Чего не стало?»

Малыш отвечает «Нет машины, куклы» и т. д.

Можно поиграть с картинками и другими предметами.

Игра «Найди лишнее»

Развиваем логическое мышление, речь.

Взрослый выкладывает четыре предмета, спрашивает «Что лишнее и почему?» Например: Кукла – мишка - заяка – **машина**.

Дудочка – **мяч**- барабан – гармошка и т. д.

Рекомендуется выучить с ребёнком стихи А. Барто из цикла «Игрушки».

Ещё любят дети отгадывать загадки об игрушках:

Одноногий Ивашка –
Расписная рубашка!
Петь, плясать - мастак,

Из ладоней в ладони лечу –
Смирно лежать не хочу!
(Мяч)

А стоять никак!
(Волчок)

Вот упрямый человек –
Не заставишь лечь вовек.
(Неваляшка)

Можно научить детей составлять загадки в форме описательных рассказов: «Круглый, разноцветный, резиновый, высоко прыгает. Что это?» и т. д.

Знакомьте ребёнка с детской литературой! Старайтесь ежедневно прочитывать малышу хотя несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте по содержанию несколько вопросов ребёнку. Читайте небольшие рассказы, сказки, такие как «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» и др. Побуждайте ребёнка помогать вам рассказывать сказку, приговаривая «... бабка за дедку, дедка за репку...» Читайте и перечитывайте малышу его любимые стихи и сказки. Подстёгивайте любопытство ребёнка, разжигайте в нём желание поговорить о том, что он видел, узнал и испытал.

Всё это поможет вам развить устную речь ребёнка, которая является необходимой предпосылкой умения читать и писать.

Рифмованные загадки на договаривание слов

(для детей от 2, 5 до 3 лет и старше)

Загадки уточняют имеющиеся знания у детей, накапливают словарный запас, развивают логическое мышление. Одними из первых загадок, которые представляются доступными для ребёнка, являются рифмованные загадки на договаривание слов. Ребёнку легче найти ответ на загадку, если он рифмуется с первой строчкой. Маленькие дети ещё не владеют такой степенью воображения, чтобы отгадать загадку на слух, поэтому перед ребёнком можно разложить игрушки или картинки – подсказки.

Животные

В лесу ищет шишки косолапый... (мишка)
Прыгает и скачет длинноухий... (зайчик)
Ходит рыжая краса, очень хитрая... (лиса).
Он на ёлочку похож, это же колючий... (ёж)
Рога носить ему не лень, это же лесной... (олень)
Ох, не любит детских игр грозный полосатый... (тигр)
Посмотри, кто пасть открыл? Злой, зубастый... (крокодил)
Широко откроет рот, ну конечно, ... (бегемот)

Кто же любит так бананы? Догадались? (Обезьяны)
С длинным хоботом он, ну конечно, это... (слон)
Вот идёт горбатый друг, догадались? Он - ... (верблюд)
Кто молочко лакает быстро? Угадай –ка! Это... (киска)
Шерстка мягкая в колечках, блеет во дворе...(овечка)
Это кто унес носок? Угадайте –ка! (щенок)
Кто мурлычет у ворот? Это Васька, рыжий... (кот).
Очень я его боюсь, ущипнуть нас может...(гусь).
Разбежались все куда – то желторотые...(цыплята).
Это кто надулся вдруг? Бормотун, ворчун...(индюк).
Птичка – невеличка, желтогрудая...(синичка).
Он не муха, не паук, он большой, усатый... (жук).
Вот квакушка, попрыгушка, вот зеленая...(лягушка)
В панцирь прячется от страха, догадались? (черепаха)

Фрукты

Жёлтый, очень кислый он, на тарелочке...(лимон)
Знают Таня и Марина: Любит Катя...(мандарины)
Знает Саша и Ванюша: очень любит Дима...(грушу)
Любит девочка Светлана очень сладкие ... (бананы)
Любит наша Яночка сладенькое...(яблочко)
Любят Дима и Ириша собирать в корзину...(вишни)

Овощи

В огороде, наконец, вырос длинный... (огурец)
В огороде очень ловко Ваня дёргает...(морковку)
Заставил Таню плакать вдруг очень, очень горький...(лук)
Мама сварит борщик вкусный из...(морковки и капусты)
Завалился на бочок, в огороде...(кабачок)
У плиты сегодня рано жарит мама...(баклажаны)

Игрушки

Он и катится, и скачет, догадались? Это...(мячик)
Малышу дадим игрушку, пусть гремит он...(погремушкой)
Далеко он всех повез, очень быстрый...(паровоз).
Мишку, зайку, куклу Нину покатаем на...(машине).

Мебель

Для того, чтоб крепко спать, нам с тобой нужна... (кровать)
Мячик били мы об пол, укатился он под...(стол)
Посидели Даша с Аней у окошка, на...(диване)
Любит мама это кресло, своё мягенькое...(кресло)

Посуда

Мы покормим нашу киску, молоко нальём ей в...(миску)
Хочет кашу есть Антошка, из буфета взял он...(ложку)
Суп варить решила Юля, будет ей нужна...(кастрюля)

Рифмованные двустипшия на договаривание слов, обозначающих действие

Маму за руку возьму, с мамой за руку ...(иду)
Эту жёлтенькую грушу мы с тобою будем...(кушать)
Мы за столиком сидим, супчик вкусненький...(едим)
Вот диван, а вот кровать, там и там мы будем ...(спать)
На кровати крепко спим, а на стульчике...(сидим)
По лесу ходили, шишки...(находили)
Надо нам машинку взять, чтобы куклу ...(покатать)
Вот как весело живём, дружно песни мы...(поём)
Надо нам игрушки взять, чтобы с ними ...(поиграть) Дождь прошёл, и мы
опять побежим с тобой...(гулять)Кошку нашу пожалеем, молочко мы
ей...(согреем) Вот щеночек наш сидит, он ушами...(шевелит)
Наша Машенька не плачет, Маша на лошадке...(скачет)
Вот собачка лает, хвостиком...(виляет)
Наш Ванюша кран открыл, долго с мылом руки...(мыл)
Не пошёл Ванюша спать, стал в альбоме...(рисовать)
Ой, люблю я кошку нашу, нашу кошку я...(поглажу)
Пальчик заболел у Даши, Дашин пальчик мы ...(помажем)
У окошка посижу, на дорожку...(погляжу)

Выполнила учитель – логопед Максимова Л.В.

